

유·초등 교육과정 연계 강화를 위한

# 5세 누리과정

수정·보완 지도서

1권



교육부  
Ministry of Education



세종특별자치시교육청  
SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION



# 차 례

## I 추진 개요

1. 추진 배경 및 목적	6
2. 자료 개발과정	7
3. 자료의 구성	8

## II 생활주제별 연계성 추출 내용

1. 유치원과 친구	13
2. 나와 가족	77
3. 우리 동네	139



## I 추진 개요

1. 추진 배경 및 목적
2. 자료 개발과정
3. 자료의 구성

## 1. 추진 배경 및 목적

현행 초등학교 1~2학년군 교육과정은 2015년에 개정(교육부 고시 제 2015-74호)된 반면, 5세 누리과정은 2012년에 개정된 이후 현재까지 개정되지 못하였다. 따라서 초등학교 1~2학년군 교육과정에는 5세 누리과정이 반영되어 있으나, 5세 누리과정에는 개정된 초등 1~2학년군 교육과정이 반영되어 있지 않은 상황이다.

2015 개정 초등교육과정에 반영된 유·초등 연계 관련 주요 내용은 다음과 같다. 첫째, 초등 1~2학년군 교육과정에 한글교육을 강화하여 기존 27차시에서 62차시 이상으로 대폭 증가하였다. 둘째, 수학 및 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활에 글자 노출을 최소화하였다. 셋째, 유치원의 바깥놀이 활동을 연계하여 통합교과에서 신체활동 놀이중심을 강화하였다. 넷째, 초등 1~2학년군 교육과정 교사용 지도서에 누리과정 내용을 수록하여 교사들이 선수학습의 개념을 알 수 있도록 하였다.

이러한 상황을 고려하여 유치원과 초등학교 교육과정 연계 부족으로 나타난 현행 누리과정의 일부 미비점을 보완·개선함으로써 누리과정의 실효성 있는 현장 지원 체제를 강화하고자 하였다. 본 작업은 전문성과 유사경험이 풍부한 유·초등 교육과정 전문 인력을 적극 활용하여 5세 누리과정 교사용 지도서에 수록된 활동의 목표와 연계된 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 성취기준을 추출해 내하고자 하였다. 활동목표에 초점을 두어 연계된 성취기준을 추출해 낸 것은 활동목표가 성취하고자 하는 수준을 제시하고 있기 때문이다. 이를 통해 현장의 교사들로 하여금 하나의 활동이 초등학교에서 목표로 하는 성취기준과 어떻게 연계되는지를 염두에 두고 활동을 계획하고 실행함으로써 내용의 중복, 비약, 역행 등을 예방할 수 있고 난이도 조절을 가능하게 하였다.

아울러 본 교사용 지도서는 전국 어디에서나 3~5세 유아라면 누구라도 양질의 교육과정을 제공받게 함으로써 생애 초기의 교육격차를 해소하기 위하여 최소한의 교육적 표준을 제시한 것이다. 따라서 단위 유치원에서는 본 지도서를 참고하여 개별 유아에게 적합한 창의적인 놀이 중심의 교육과정으로 자율 편성·운영하여야 한다.

## 2. 자료의 개발과정

본 자료 개발을 위해 교육청에서 추천한 현장 교원 중심으로 유치원 교사 5인과 초등학교 교사 5인, 총 10인으로 TF를 구성하여 운영하였다. 유치원 교사 1인과 초등학교 교사 1인이 각각 한 팀을 이루어 2~3개의 생활주제에 대한 연계내용을 추출하였다. 최종 완성된 내용에 대해서는 공·사립 유치원 원장 각 1인, 유치원·특수·초등 교육과정 관련 대학 교수 각 1인, 총 5인으로 구성된 유·초등 교육과정 연계 강화 자문단의 검토의견을 반영하였다. 각 TF에서 이루어진 작업은 <표 1>과 같다.

표 1. 누리과정 지도서 연계성 추출을 위한 TF 운영

차수	일시	회의내용
1차	17. 6. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 누리과정 교사용 지도서 수정·보완을 위한 TF 조직 운영 계획 안내</li> <li>• 연계성 추출 및 분석의 방향 및 향후 일정 협의</li> </ul>
2차	17. 6. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5세 누리과정 교사용 지도서 연계성 추출 검토               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 목표 및 5세 누리과정 관련 요소와 일치하는 초등 1~2학년군 교육과정 성취기준과 평가기준 추출</li> <li>- 부적절한 용어 수정 및 용어 간 통일성 점검</li> </ul> </li> <li>• 5세 누리과정과 초등 1~2학년군 간 연계성 분석에 관한 안내               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연계성 검토 준거 설명</li> <li>- 연계성에 대한 종합적 판단을 간략하게 정리</li> <li>- 목표를 기준으로 분류하며, 1~2학년군으로 한정</li> </ul> </li> </ul>
3차	17. 6. 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 영역별 연계성 추출 및 분석 작업 진행 상황 공유</li> <li>• 교육과정 연계요소 추출의 기준과 범위 설정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동목표를 고려한 성취기준 재검토</li> <li>- 활동목표와 성취기준의 연계를 광범위한 개념으로 설정</li> </ul> </li> </ul>
4차	17. 6. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 영역별 연계성 추출 및 분석 작업 진행 상황 공유</li> <li>• 작업 관련 논의 및 제안               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 주제별 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계 확인 및 수정</li> <li>- 연계되는 교육과정이 있는 경우, 연계성 분석에서 연계/비연계 중 어디에 포함되는 것인지 논의</li> <li>- 누리과정 목표가 유사하지만 서로 다른 1~2학년군 교육과정이 연계되는 활동 검토</li> <li>- 1~2학년군 외의 교육과정에 해당 내용이 있는 경우 지도서에 별도 표기</li> </ul> </li> </ul>

### 3. 자료의 구성

본 자료는 5세 누리과정 지도서의 11개 생활주제를 4권으로 나누어 구성하였다. 4권에 수록된 주제는 다음과 같다.

권	주제
1권	유치원과 친구 / 나와 가족 / 우리 동네
2권	동식물과 자연 / 건강과 안전 / 생활도구
3권	교통기관 / 우리나라 / 세계 여러 나라
4권	환경과 생활 / 봄·여름·가을·겨울

내용에서는 먼저 누리과정 지도서에 수록된 활동에 대한 정보를 제시하였다. 다음 표에 나타난 것처럼 지도서의 쪽, 생활주제, 주제명, 활동명, 활동유형, 영역을 기술하여 어떤 활동에 대한 내용인지를 알 수 있도록 하였다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
35	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-1) 우리 교실 꾸미기	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

다음에는 지도서에 제시된 해당 활동의 목표와 5세 누리과정 관련내용을 기술하였다. 해당 활동이 어떤 목표를 가지고 있고, 이러한 목표는 5세 누리과정 어떤 영역의 어떤 내용범주 및 내용과 관련되어 있는지를 파악할 수 있도록 하였다. 지도서의 쪽은 5세 누리과정 교사용 지도서 수정·보완서의 DVD에 탑재된 한글파일의 페이지 기준이다.

목 표	5세 누리과정 관련내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 교실의 구조에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 블록을 이용하여 교실을 창의적으로 재구성해본다.</li> <li>· 친구들과 함께 협력하여 놀이해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 - 친구와 협동하며 놀이한다.</li> </ul>

마지막에는 해당 활동의 목표와 5세 누리과정 관련내용에 근거하여 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정과 연계되는 교과, 교육과정 성취기준, 평가기준을 제시하였다.



교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

이는 교사들로 하여금 누리과정 지도서에 수록된 활동이 어떤 목표를 가지고 있으며, 이러한 목표는 5세 누리과정의 어떤 내용과 관련이 있고, 이러한 내용은 초등학교 1~2학년군 교육과정 성취기준과 어떻게 연계되는지를 파악할 수 있도록 하기 위한 것이다. 누리과정은 성취기준을 기술하고 있지는 않지만, 세부 내용의 기술방식이 초등학교 교육과정의 성취기준 기술방식과 유사하다. 따라서 누리과정의 세부 내용과 초등학교 교육과정의 성취기준의 연계성을 파악하면, 5세를 대상으로 교육할 때 내용의 범위와 깊이를 어느 수준까지 다루어야 하는지 알 수 있다.



## Ⅱ 생활주제별 연계성 추출 내용

1. 유치원과 친구
2. 나와 가족
3. 우리동네



## 1. 유치원과 친구

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
35	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-1) 우리 교실 꾸미기	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 교실의 구조에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 블록을 이용하여 교실을 창의적으로 재구성해본다.</li> <li>· 친구와 함께 협력하여 놀이해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	상	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
		중	여러 가지 물건 중에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
		하	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
38	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-2) 자유선택활동 영역 이름 도미노	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자유선택활동영역의 이름을 바르게 안다.</li> <li>· 자유선택활동영역의 특징을 나타낸 그림과 영역 이름을 짝지어 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>· 의사소통: 읽기 - 읽기에 흥미가지기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	상 글자, 낱말, 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중 글자, 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하 글자, 낱말, 문장의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	상 글자, 낱말, 문장에 적극적인 관심과 흥미를 가지고 탐구하기를 실천한다.
		중 글자, 낱말, 문장에 관심과 흥미를 가진다.
		하 일부의 글자, 낱말, 문장에 관심을 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
41	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-3) 유치원에서 발견한 색깔 사진 놀이	자유선택 활동	과학 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원에서 볼 수 있는 색깔에 대해 관심을 갖고 적극적으로 탐색해본다.</li> <li>· 주어진 자료를 활용하여 다양한 놀이를 구성해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구 - 물체와 물질 알아보기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
즐거움 생활	[2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.	상	여러 가지 놀이 도구를 튼튼하게 만들고 즐겁고 적극적으로 겨울 놀이에 참여한다.
		중	여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	간단한 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
44	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-4) 우리 반의 로고를 만들어 보아요	대·소집단 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 로고의 의미를 이해하고 로고 만들기에 즐겁게 참여한다.</li> <li>· 친구와 협동하여 작업하는 즐거움을 경험해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
47	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-5) 반 이름의 의미를 알아보아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 반 이름이 갖고 있는 의미에 대해 안다.</li> <li>· 학급 공동체의식을 느껴본다.</li> <li>· 친구들과 협의하여 반훈을 정해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
50	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-6) 우리 반에 필요한 약속을 정해요	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 약속이 필요한 상황에 대해 안다</li> <li>· 우리 반에 필요한 약속을 함께 결정해 본다.</li> <li>· 약속의 소중함을 알고, 힘써 지키는 태도를 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
	[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	상	사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지켜야 하는 이유를 알고 이를 꾸준히 지킬 수 있다.
		중	사람들이 많이 모이는 곳에서 필요한 질서와 규칙을 알고, 이를 지킬 수 있다.
		하	사람들이 많이 모이는 곳에서 필요한 질서와 규칙을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
53	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-7) 유치원을 돌아보아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원의 여러 장소와 기능에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 유치원 지도를 보며 특정한 장소를 찾아본다.</li> <li>· 친구와 함께하는 즐거움을 경험한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 형성하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
55	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-8) 유치원에서 함께 지내는 사람들이예요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원에서 일하시는 어른들에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 유치원에서 일하시는 어른들에 대한 적절한 호칭을 알고 사용한다.</li> <li>· 도와주시는 분들에 대해 감사한 마음을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
57	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-9) 양보와 배려가 필요한 상황이 있어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 양보와 배려의 의미에 대해 안다.</li> <li>· 양보를 해야 할 때와 차례를 지켜야 할 때를 구분해 본다.</li> <li>· 다른 사람을 배려하며 생활하는 태도를 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
	[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	상	사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지켜야 하는 이유를 알고 이를 꾸준히 지킬 수 있다.
		중	사람들이 많이 모이는 곳에서 필요한 질서와 규칙을 알고, 이를 지킬 수 있다.
		하	사람들이 많이 모이는 곳에서 필요한 질서와 규칙을 말할 수 있다.
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
60	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-10) 선생님이 좋아서	대·소집단 활동	음악

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선생님께 관심을 갖는다.</li> <li>· 리듬에 맞춰 노래를 적절히 부른다.</li> <li>· 노래 부르기에 즐거운 마음으로 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
63	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-11) 종이와 풀	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종이와 풀의 특성을 탐색해본다.</li> <li>· 종이와 풀의 특성을 신체를 이용하여 창의적으로 표현해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체활동에 참여하기 - 자발적으로 신체 활동에 참여하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
66	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-12) 도움주시는 분들 사진 퍼즐 맞추기	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리에게 도움을 주시는 분에게 관심과 고마움을 갖는다.</li> <li>· 사물의 부분과 전체의 관계를 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
즐거운 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현한다.	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.
		[평가준거 성취기준 ②] 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
			상	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.
			중	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
			하	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
71	유치원과 친구	1. 유치원의 환경	(1-13) 과일꼬치 풍류를 만들어요	대·소집단 활동	요리

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 요리에 필요한 재료와 도구를 탐색해 본다.</li> <li>· 음식재료를 활용하여 창의적으로 표현한다.</li> <li>· 음식을 만들어 나눔으로 감사한 마음을 전한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	상	여름의 특징을 파악하여 여름의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.
		중	여름의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.
		하	여름의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.
안전한 생활	[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.	상	가정에서 도구를 사용할 때 안전을 위협하는 여러 가지 경우를 알고 올바른 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
		중	가정에서 도구를 사용할 때 안전을 위협하는 여러 가지 경우를 알고 사용한다.
		하	가정에서 도구를 사용할 때 안전을 위협하는 경우를 안다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
75	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-1) '유치원의 하루' 작은 그림책 만들기	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원의 하루일과를 그림책으로 꾸며본다.</li> <li>그림책의 구성요소에 관심을 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의사소통: 읽기 - 책읽기에 관심가지기</li> <li>의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	상	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		하	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
바른 생활	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	상	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알며, 스스로 계획을 세우고 이에 따라 실천할 수 있다.
		중	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 계획을 세울 수 있다.
		하	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 말할 수 있다.
	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.	상	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하고, 그 결과를 반성할 수 있다.
		중	겨울방학 생활 계획을 세워 실천할 수 있다.
		하	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
77	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-2) '유치원의 하루' 동시 짓기	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원에서 지내는 일과를 생각해 본다.</li> <li>· 유치원에서 생활한 느낌을 다양한 말로 표현해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	상	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 전체 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있다.
		중	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 순서가 드러나게 말할 수 있다.
		하	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 부분적으로 고려하여 듣고 이를 말할 수 있다.
	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	상	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		하	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
79	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-3) 안전하고 즐거운 등하원길	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원 등·하원길에 위험요소가 있음을 안다.</li> <li>성폭력 위험 상황에서의 대처방법을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기</li> <li>의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
안전한 생활	[2안03-01] 낮선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.	상	낮선 사람이 접근할 때 발생할 수 있는 위험상황을 알고 상황에 따른 대처 방법을 익혀 바르게 행동한다.
		중	낮선 사람이 접근할 때 발생할 수 있는 위험상황과 상황에 따른 대처 방법을 안다.
		하	낮선 사람이 접근할 때 발생할 수 있는 위험상황을 안다.
	[2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.	상	다른 사람으로부터 원하지 않는 신체 접촉이 발생할 경우 도움을 요청하고 주변에 알려 위험에서 벗어날 수 있다.
		중	다른 사람으로부터 원하지 않는 신체 접촉이 발생할 경우 주변에 알리는 등 기초적인 대처 방법을 안다.
		하	좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
82	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-4) 교실 내 동·식물 관찰그림 그리기	자유선택 활동	과학 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 실내에 있는 동·식물에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 동·식물을 주의 깊게 관찰해 본다.</li> <li>· 관찰한 내용을 그림으로 표현해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구 기술 활용하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.	상	생명을 존중하는 마음을 가지고 있으며, 동식물을 보호하는 방법을 알고, 이를 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	생명을 존중하는 마음을 가지고 있으며, 동식물을 보호하는 방법을 말할 수 있다.
		하	동식물을 보호하는 방법을 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	상	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰한 후 세부적인 특징을 살려 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
		중	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
		하	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	상	봄의 특징을 파악하여 봄의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.
		중	봄의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.
		하	봄의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
84	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-5) 패턴 연주하기	자유선택 활동	음률 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본 박자의 차이를 느껴본다.</li> <li>• 반복되는 리듬으로 악기 연주를 해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기</li> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
86	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-6) 우리가 만드는 하루 일과	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 형님반이 되어 달라진 유치원의 일과와 일과계획의 의미에 대해 안다.</li> <li>· 기대감을 가지고 하루일과를 계획해 본다.</li> <li>· 유치원에서 이루어지는 다양한 활동의 주체는 유아자신을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기-건강한 일상생활하기</li> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기-나의 일 스스로 하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기-규칙성 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
수학	[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 1분, 1시간, 1일 사이의 관계를 이해한다.	상	1분, 1시간, 1일 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	중	1시간은 60분, 1일은 24시간임을 이용하여 1분, 1시간, 1일 사이의 관계를 말할 수 있다.
			하	1시간은 60분, 1일은 24시간임을 말할 수 있다.
			상	1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.
			중	달력을 이용하여 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말할 수 있다.
			하	1주일은 7일, 1년은 12개월임을 말할 수 있다.
바른 생활	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.		상	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알며, 스스로 계획을 세우고 이에 따라 실천할 수 있다.
			중	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 계획을 세울 수 있다.
			하	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 말할 수 있다.
	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워 실천한다.		상	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하고, 그 결과를 반성할 수 있다.
			중	겨울방학 생활 계획을 세워 실천할 수 있다.
			하	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
90	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-7) 자유선택 활동을 계획하고 평가해요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 놀이계획과 평가의 의미와 필요성에 대해 안다.</li> <li>· 놀이계획표를 사용하는 방법에 대해 안다.</li> <li>· 스스로 놀이를 계획 - 실행 - 평가해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	상	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알며, 스스로 계획을 세우고 이에 따라 실천할 수 있다.
		중	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 계획을 세울 수 있다.
		하	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 말할 수 있다.
	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.	상	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하고, 그 결과를 반성할 수 있다.
		중	겨울방학 생활 계획을 세워 실천할 수 있다.
		하	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
94	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-8) 함께 하면 더 좋아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대·소집단활동의 필요성을 느낀다.</li> <li>· 친구와 함께하는 활동에 대해 긍정적인 태도를 가진다.</li> <li>· 친구와 협력하여 활동할 때의 즐거움을 경험해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험말하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
96	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-9) 감사한 마음으로 급·간식을 먹어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>음식의 소중함을 알고, 감사한 마음으로 식사한다.</li> <li>적당량의 음식을 골고루 먹는 식습관을 가진다.</li> <li>식사소요시간을 스스로 정하고, 정해진 시간 안에 식사를 마치도록 노력한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 바른 식생활하기</li> <li>신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 건강한 일상생활하기</li> <li>사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
바른 생활	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	상 몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 알고 스스로 실천할 수 있다.
		중 몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 설명할 수 있다.
		하 몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
99	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-10) 도우미가 필요해요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도우미의 의미와 역할에 대해 안다.</li> <li>· 서로 도울 때의 좋은 점에 대해 안다.</li> <li>· 친구들과 협의하여 도우미의 역할과 순서를 결정해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
102	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-11) 시간은 짹짹	대·소집단 활동	동화

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동화를 듣고, 동화 속 주인공의 감정을 이해한다.</li> <li>· 동화를 통해 활동 계획 및 평가의 중요성을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하	작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.
바른 생활	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	상	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알며, 스스로 계획을 세우고 이에 따라 실천할 수 있다.
		중	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 계획을 세울 수 있다.
		하	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 말할 수 있다.
	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워 실천한다.	상	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하고, 그 결과를 반성할 수 있다.
		중	겨울방학 생활 계획을 세워 실천할 수 있다.
		하	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
106	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-12) 장난감 교향곡 연주하며 듣기	대·소집단 활동	음악

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악을 감상하며 음악적 요소인 강약, 속도, 리듬을 탐색한다.</li> <li>· 음악을 주의깊게 들으며 감상한다.</li> <li>· 다른 사람의 예술 표현을 존중하는 태도를 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> <li>· 예술경험: 예술 감상하기 - 다양한 예술 감상하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
즐거운 생활	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
		중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
		하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
108	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-13) 내 친구	대·소집단 활동	음악

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구에 대해 소중한 마음을 갖는다.</li> <li>· 리듬에 맞춰 노래를 적절히 부른다.</li> <li>· 노래 부르기에 즐거운 마음으로 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
111	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2~14) '유치원의 하루 일과' 몸으로 표현하기	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 마음의 의미에 대해 안다.</li> <li>· 신체를 이용하여 유치원의 일과를 창의적으로 표현해 본다.</li> <li>· 다른 사람과 도움을 주고받으며 서로 협력한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.
	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
113	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-15) 유치원에서 함께 놀이한 친구를 찾아라!	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원 하루일과를 안다.</li> <li>· 친구와 협력하여 놀이한다.</li> <li>· 친구의 소중함을 느껴본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
116	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-16) 미니케이크 간식을 함께 만들어요	대·소집단 활동	요리

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 함께 즐겁게 요리해본다.</li> <li>· 식재료를 활용하여 창의적으로 표현해본다.</li> <li>· 조사결과를 그래프로 나타내 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 바른 식생활하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	상	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 알게 된 사실과 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
		중	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 알게 된 사실을 말할 수 있다.
		하	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타낼 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.
	[2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.	상	가을 낙엽, 열매 등의 다양한 소재의 특징을 살려 가을의 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.
		중	가을 낙엽, 열매 등의 소재를 이용하여 가을의 느낌이 잘 드러나도록 표현한다.
		하	가을 낙엽, 열매 등을 소재로 가을의 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
120	유치원과 친구	2. 유치원에서의 하루	(2-17) 유치원 바깥에 놀이영역을 만들어요	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원 바깥놀이터의 자연에 관심을 가진다.</li> <li>· 자연을 소중히 여기는 태도를 갖는다.</li> <li>· 바깥에서도 다양한 놀이를 할 수 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.	상	생명을 존중하는 마음을 가지고 있으며, 동식물을 보호하는 방법을 알고, 이를 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	생명을 존중하는 마음을 가지고 있으며, 동식물을 보호하는 방법을 말할 수 있다.
		하	동식물을 보호하는 방법을 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	상	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
122	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-1) 친구와 찰칵	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>친구와 기념사진을 촬영해 본다.</li> <li>카메라를 소중하게 다루는 태도를 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
125	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-2) 내가 좋아하는 것	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 좋아하는 것을 짧은 문장으로 말해본다.</li> <li>· 내가 좋아하는 것과 친구가 좋아하는 것은 다를 수 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	상	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.
		중	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
		하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
128	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-3) 내 친구 이름쓰기	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>친구에게 관심을 가지고 새로운 친구를 사귀어본다.</li> <li>친구 이름을 글로 써 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> <li>의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.	상	바른 자세를 유지하면서 받침이 있는 글자를 낱자의 모양과 간격을 고려하여 짜임과 필순에 맞게 쓸 수 있다.
		중	바른 자세를 유지하면서 받침이 있는 글자를 짜임과 필순에 맞게 쓸 수 있다.
		하	받침이 없는 글자를 짜임과 필순에 맞게 쓸 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
131	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-4) 친구 빙고 놀이	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임의 규칙을 지키며 즐겁게 활동에 참여한다.</li> <li>• 친구의 이름을 읽는 것에 관심을 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> <li>• 의사소통: 읽기 - 읽기에 흥미가 지기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	상	글자, 낱말, 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	글자, 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글자, 낱말, 문장의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
133	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-5) 친구 사진으로 확장그림 그리기	대·소집단 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구의 생김새와 그 특징에 대해 관심을 갖고 탐색해본다.</li> <li>· 친구에 대해 친근감을 느낀다.</li> <li>· 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
136	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-6) 친구 이름으로 꾸미기	대·소집단 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림을 감상하며 느낌을 말해본다.</li> <li>· 친구의 이름을 이용하여 예술작품으로 표현해 본다.</li> <li>· 주어진 재료를 이용하여 다양한 형태의 글자를 표현해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 미술적 요소 탐색하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	상	쓰기에 흥미를 가지고 일상생활에서 다양한 글을 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		중	쓰기에 흥미를 가지고 글을 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		하	쓰기에 흥미를 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
139	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-7) 우리 반 친구	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 반에서 함께 생활하는 친구들에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 친구 얼굴의 특징을 탐색해본다.</li> <li>· 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기</li> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	상	적절한 반응을 보이며 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.
		중	말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.
		하	말하는 이에 주의를 기울여 들을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
142	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-8) ~같은 내 친구	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구의 의미에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 친구의 의미에 대한 생각을 적절한 말로 표현해본다.</li> <li>· 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 바른 태도로 듣기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	상	적절한 반응을 보이며 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.
		중	말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.
		하	말하는 이에 주의를 기울여 들을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
145	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-9) 친구가 하는 말	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 말이 가진 힘에 대해 생각해 본다.</li> <li>· 친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다.</li> <li>· 친구사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바르게 말하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	상	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 다양한 상황에서 적극적으로 실천한다.
		중	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
		하	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
148 <sup>1)</sup>	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-10) 친구의 마음	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구 마음에 관심을 갖는다.</li> <li>· 친구 마음은 나와 다를 수 있음을 알고 공감한다.</li> <li>· 놀이에서의 갈등상황을 인식한다.</li> <li>· 친구들이 하는 놀이에 들어갈 수 있는 방법을 다양하게 생각해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상 상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중 상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하 대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상 여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중 친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하 여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

1) 5세 누리과정 교사용 지도서 수정·보완서 p.72 참고

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
151	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-11) 그런 게 친구야	대·소집단 활동	동시

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동시에 표현된 친구의 의미를 이해한다.</li> <li>• 친구에 대한 생각과 느낌을 적절히 표현한다.</li> <li>• 동시를 감상하는 즐거움을 느껴본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나의 감정 조절하기</li> <li>• 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상 다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하 시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
154	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-12) 다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴	대·소집단 활동	동극

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동화를 즐겨 감상해본다.</li> <li>• 동화내용과 등장인물의 특성을 이해하고 동극으로 적절히 표현해본다.</li> <li>• 동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하	작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.
	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
157	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-13) 함께하는 친구	대·소집단 활동	음악

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 함께 했던 경험을 회상해 본다.</li> <li>· 친구를 생각하며 즐거운 마음으로 노래 부른다.</li> <li>· 다른 사람의 소리를 들으면서 적절한 목소리로 합창해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
160	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3~14) 친구와 함께 춤을 추어요	대·소집단 활동	음악

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 폴카 음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기 해 본다.</li> <li>· 친구와 함께 즐겁게 폴카 춤을 추어 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체활동에 참여하기 - 자발적으로 신체 활동에 참여하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.
	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
162	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-15) 거울놀이	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취해 본다.</li> <li>· 거울의 원리를 알고 즐겁게 놀이한다.</li> <li>· 다른 사람의 움직임을 주의 깊게 관찰하며 신체로 표현해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체조절과 기본 운동하기 - 신체조절하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.
	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
165	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-16) 칭찬하기 대회	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구의 좋은 점을 찾아서 칭찬할 수 있다.</li> <li>· 칭찬의 좋은 점에 대해 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	상	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.
		중	상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.
		하	상대를 바라보며 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
168	유치원과 친구	3. 유치원에서 만난 친구	(3-17) 조심조심 함께 걸어요	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 게임 방법과 규칙을 협의하여 정해본다.</li> <li>· 서로 협력하면서 즐겁게 게임을 해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체활동에 참여하기 - 바깥에서 신체 활동하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
171	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-1) 함께 만드는 나무놀이터	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 블록으로 나무놀이터를 구성해본다.</li> <li>· 친구와 협력하여 놀이터를 구성해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	상	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
		중	여러 가지 물건 중에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
		하	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
174	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-2) 신문사 놀이	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원 소식을 전하는 신문을 만들어 본다.</li> <li>· 맡은 역할에 책임감을 가지고 최선을 다한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	상	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		하	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	상	쓰기에 흥미를 가지고 일상생활에서 다양한 글을 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		중	쓰기에 흥미를 가지고 글을 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		하	쓰기에 흥미를 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
176	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-3) 유치원의 역사를 찾아가요	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원의 역사에 관심을 가진다.</li> <li>규칙을 지키며 즐겁게 게임을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
178	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-4) 유치원을 나타내는 깃발을 만들어 보아요	대·소집단 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 종류의 깃발을 탐색해본다.</li> <li>· 주어진 재료를 이용하여 유치원을 나타내는 깃발을 창의적으로 꾸며본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	상	적극적이고 협력적인 자세로 다양한 방법을 이용하여 교실을 아름답게 꾸민다.
		중	다양한 방법으로 교실을 아름답게 꾸민다.
		하	교실을 꾸미는 활동에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
180	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-5) 미래의 유치원을 설계해요	자유선택 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 미래의 유치원을 독창적으로 구성해 본다.</li> <li>· 자기 생각을 적절히 표현해 본다.</li> <li>· 서로 생각을 나누고 공통적인 의견을 수렴하여 활동해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	상	적극적이고 협력적인 자세로 다양한 방법을 이용하여 교실을 아름답게 꾸민다.
		중	다양한 방법으로 교실을 아름답게 꾸민다.
		하	교실을 꾸미는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
183	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-6) 지휘자 놀이	자유선택 활동	음률 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>창의적으로 지휘를 하며 리더가 되어 본다.</li> <li>함께하는 활동에 적극적으로 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거움 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
185	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-7) 유치원을 나타내는 것에 대해 알아보아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원 이름에 담긴 의미를 안다.</li> <li>· 원가에 담겨진 이야기에 관심을 가진다.</li> <li>· 원훈의 의미를 알고, 힘써 지키는 태도를 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
187	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-8) 우리 유치원의 역사를 알아보아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 유치원의 역사에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 유치원의 역사를 다양한 방법으로 찾아본다.</li> <li>· 기록의 소중함에 대해 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
190	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-9) 유치원의 자랑거리인 나	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원의 자랑거리를 찾아본다.</li> <li>· 내가 다니는 유치원에 대해 자긍심을 가진다.</li> <li>· 나도 유치원의 자랑거리가 될 수 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
193	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4~10) 행복한 유치원이 되기 위해 노력해요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 행복한 유치원이 되기 위한 조건에 대해 생각해 본다.</li> <li>· 행복한 유치원이 되기 위해서는 모두의 노력과 배려가 필요함을 안다.</li> <li>· 다른 사람을 배려하며 생활하는 태도를 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	상	사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지켜야 하는 이유를 알고 이를 꾸준히 지킬 수 있다.
		중	사람들이 많이 모이는 곳에서 필요한 질서와 규칙을 알고, 이를 지킬 수 있다.
		하	사람들이 많이 모이는 곳에서 필요한 질서와 규칙을 말할 수 있다.
	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
196	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-11) 유치원이 좋은 이유	대·소집단 활동	동화

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원이 좋은 이유를 나름대로 이야기 해본다.</li> <li>· 동화를 듣고 줄거리를 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 읽기 - 책읽기에 관심가지기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	상 상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.
		중 상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.
		하 상대를 바라보며 말할 수 있다.
	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하 작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
199	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-12) 원가 합창단	대·소집단 활동	음악

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 원가를 다양한 음악 형태로 표현하며 즐겨 부른다.</li> <li>· 서로 협력하며 하나를 이루어 가는 경험을 한다.</li> <li>· 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기</li> <li>· 예술경험: 예술 감상하기 - 다양한 예술 감상하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
		중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
		하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
201	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-13) 다양한 방법으로 원가를 불러요	대·소집단 활동	음악

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 생각과 느낌을 리듬감 있게 표현해 본다.</li> <li>· 다양한 방법으로 노래를 불러본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
203	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-14) 우리 유치원의 역사 ○, × 퀴즈	대·소집단 활동	게임

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원의 역사를 안다.</li> <li>· 함께 정한 약속을 지키며 게임한다.</li> <li>· 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 낱말과 문장 듣고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
206	유치원과 친구	4. 함께 만드는 유치원	(4-15) 우리 유치원의 자랑 거리를 찍어보아요	바깥놀이 활동	

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 유치원의 자랑거리를 알아봄으로써 유치원에 대한 애착심을 가진다.</li> <li>• 유치원에 대한 소속감과 자긍심을 기른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>• 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
		중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습인지를 말할 수 있다.
		하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.



## 2. 나와 가족

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
31	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-1) 신기한 몸 속	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몸 속에 있는 각 기관에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 몸 속의 소화 기관과 뼈, 뇌의 역할을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련 짓는다.	상	몸의 각 부분을 움직여가며 관찰하고, 각 부분의 이름과 생김새 및 하는 일의 특징을 서로 관련지어 말할 수 있다.
		중	몸의 각 부분의 이름과 생김새, 하는 일의 특징에 대하여 2가지를 말할 수 있다.
		하	몸의 각 부분의 이름과 생김새, 하는 일의 특징 중 1가지를 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
34	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-2) 내 얼굴의 구멍을 찾아라	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체 부위 중 내 얼굴에 관심을 가진다.</li> <li>· 놀이를 통해 기초적인 더하기 경험을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체 인식하기 - 신체를 인식하고 움직이기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	상	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	상	몸의 각 부분을 움직여가며 관찰하고, 각 부분의 이름과 생김새 및 하는 일의 특징을 서로 관련지어 말할 수 있다.
		중	몸의 각 부분의 이름과 생김새, 하는 일의 특징에 대하여 2가지를 말할 수 있다.
		하	몸의 각 부분의 이름과 생김새, 하는 일의 특징 중 1가지를 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
36	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-3) 나처럼 움직여봐	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공기를 활용하는 '스카이댄스'의 기능에 대해 안다.</li> <li>· 몸의 각 부분을 자유롭게 움직이며 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
38	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-4) 내 몸으로 공을 쳐요	대·소집단 활동	신체

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공을 다루면서 신체의 협응력을 기른다.</li> <li>· 신체의 유연성과 순발력을 기른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 신체운동·건강: 신체조절과 기본 운동하기 - 신체조절하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2줄01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
40	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-5) 훌라후프 징검다리	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체의 조절능력을 기른다.</li> <li>· 여러 가지 방법으로 훌라후프를 뛰어 넘는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체활동에 참여하기 - 기구를 이용하여 신체활동하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.	상	여러 가지 놀이나 게임의 방법을 익혀 친구를 배려하며 즐겁게 참여하면서 봄나들이를 즐긴다.
		중	여러 가지 놀이나 게임 활동에 즐겁게 참여하면서 봄나들이를 즐긴다.
		하	여러 가지 놀이나 게임을 하며 봄나들이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
42	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-6) 내가 태어났을 때 몸무게는?	대·소집단 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 태어났을 때 자신의 몸무게와 친구의 몸무게를 비교한다.</li> <li>· 반 친구들을 몸무게의 기준으로 분류한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 측정하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	상	세 개 이상의 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.
		중	두 개의 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하고, 어느 것이 더 긴지, 더 많은지, 더 무거운지, 더 넓은지를 구별할 수 있다.
	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	상	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
		중	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
44	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-7) 나는 자라요	자유선택 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사람의 성장 과정에 대해 안다.</li> <li>· 다양한 재료와 도구를 이용하여 자신의 생각을 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재 능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미 래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아 보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표 현한다.	상	여름의 특징을 파악하여 여름의 모습과 느낌이 잘 드러나도 록 창의적으로 표현한다.
		중	여름의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.
		하	여름의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
47	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-8) 발로 길이재기	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 발을 사용하여 여러 가지 물건의 길이를 잴다.</li> <li>· 자를 이용하여 여러 가지 물건의 길이를 잴다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 측정하기</li> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	상	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어렵하고, 어렵한 방법을 설명할 수 있다.
		중	주어진 물건의 길이를 어렵하고, 어렵한 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어렵할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
49	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-9) 재미있는 얼굴	자유선택 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 재료의 특징을 살려 다양한 얼굴을 꾸민다.</li> <li>· 자신의 작품에 대한 생각과 느낌을 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 다양하게 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	상	여름의 특징을 파악하여 여름의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.
		중	여름의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.
		하	여름의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
51	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-10) 이거리 저거리 각거리	자유선택 활동	음률 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>장단에 맞춰 노래를 부를 수 있다.</li> <li>이거리 저거리 각거리 게임을 함으로서 자신의 신체의 움직임을 조절할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> <li>신체운동·건강: 신체조절과 기본 운동하기 - 신체조절하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
53	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-11) 친구의 감정을 느껴요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상황에 따라 친구가 느끼는 여러 가지 감정을 이해한다.</li> <li>· 이야기를 듣고 자신이 느낀 여러 가지 감정을 말로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	상	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작할 수 있다.
		중	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.
		하	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 부분적으로 짐작할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
56	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-12) 나는 기쁠 때와 슬플 때가 있어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감정에 따라 몸과 마음이 변화함을 안다.</li> <li>· 자신의 느낌, 생각, 경험을 다양한 단어와 문장으로 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나의 감정 조절하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상 상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중 상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하 대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
58	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-13) 숨겨진 명화 속 감정을 찾아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 명화 속 사람들의 숨겨진 감정을 찾는다.</li> <li>· 자신의 느낌, 생각, 경험을 다양한 단어와 문장으로 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술 감상하기 - 다양한 예술 감상하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상 상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중 상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하 대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하 작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
61	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1~14) 마음	대·소집단 활동	동시

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동시를 즐겨 감상한다.</li> <li>· 다양한 감정에 따라 동시를 짓는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나의 감정 조절하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
63	나와 가족	1. 나의 몸과 마음	(1-15) 표정으로 나타내요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상황에 따라 자신이 느끼는 여러 가지 감정을 표현한다.</li> <li>· 나의 기분에 대해 동시를 짓는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나의 감정 조절하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
65	나와 가족	2. 소중한 나	(2-1) 옷을 입어요	자유선택 활동	과학 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 몸을 보호할 수 있는 방법을 안다.</li> <li>• 물체의 변화과정에 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 질병 예방하기</li> <li>• 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	상	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 알고 스스로 실천할 수 있다.
		중	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 설명할 수 있다.
		하	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
68	나와 가족	2. 소중한 나	(2-2) 나를 숫자로 소개해요	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나와 다른 사람에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 숫자를 활용하여 자신을 소개한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
70	나와 가족	2. 소중한 나	(2-3) 소리를 들으며 따라가요	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 눈과 귀의 역할을 알고 소중함을 느낀다.</li> <li>· 친구와 협동하여 게임을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체 인식하기 - 신체를 인식하고 움직이기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	상	몸의 각 부분을 움직여가며 관찰하고, 각 부분의 이름과 생김새 및 하는 일의 특징을 서로 관련지어 말할 수 있다.
		중	몸의 각 부분의 이름과 생김새, 하는 일의 특징에 대하여 2가지를 말할 수 있다.
		하	몸의 각 부분의 이름과 생김새, 하는 일의 특징 중 1가지를 말할 수 있다.
	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
73	나와 가족	2. 소중한 나	(2-4) 내 몸을 지키는 소중한 약속	대·소집단 활동	동화

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내 몸은 내가 보호해야 함을 안다.</li> <li>· 위험한 상황에서 안전하게 대처하는 방법을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 - 비상시 적절히 대처하기</li> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
안전한 생활	[2안03-01] 낮선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.	상	낮선 사람이 접근할 때 발생할 수 있는 위험상황을 알고 상황에 따른 대처 방법을 익혀 바르게 행동한다.
		중	낮선 사람이 접근할 때 발생할 수 있는 위험상황과 상황에 따른 대처 방법을 안다.
		하	낮선 사람이 접근할 때 발생할 수 있는 위험상황을 안다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
75	나와 가족	2. 소중한 나	(2-5) 사랑스러운 까마귀	대·소집단 활동	동극

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 몸을 소중히 여긴다.</li> <li>· 동화의 내용을 극놀이로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
78	나와 가족	2. 소중한 나	(2-6) 그루터기야 생일 축하해	대·소집단 활동	동화

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생일은 나만의 특별한 날임을 안다.</li> <li>· 동화를 듣고 그 내용을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하	작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
80	나와 가족	2. 소중한 나	(2-7) 나는 특별해	대·소집단 활동	음률 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 특별함에 관심을 가진다.</li> <li>• 노래를 부르며 즐거운 마음을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
82	나와 가족	2. 소중한 나	(2-8) 나에게는 자랑거리가 있어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 자랑할 점을 찾아봄으로써 자신을 소중하게 여긴다.</li> <li>· 자신의 자랑할 점을 적절한 어휘를 사용하여 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	상	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.
		중	상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.
		하	상대를 바라보며 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
84	나와 가족	2. 소중한 나	(2-9) 나에게겐 꿈이 있어요	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 미래의 나를 상상해 봄으로써 자신이 할 수 있는 일에 관심을 가진다.</li> <li>· 다양한 직업에 대해 관심을 갖고 커서 하고 싶은 일을 언어로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기- 지역사회 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 말하기-느낌, 생각, 경험말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.
	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
86	나와 가족	2. 소중한 나	(2-10) 내 이름 삼행시	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나만의 특별한 이름에 관심을 가진다.</li> <li>· 다양한 말놀이를 어휘력을 기른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	상	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.
		중	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
		하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
88	나와 가족	2. 소중한 나	(2-11) 나의 소중한 보물	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나와 다른 사람의 차이를 알고 존중하는 태도를 기른다.</li> <li>· 자신의 감정을 상황에 맞게 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알고, 소중히 여기기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
		하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
90	나와 가족	2. 소중한 나	(2-12) 나는 할 수 있어요	자유선택 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 할 수 있는 일을 알고 자신감을 가진다.</li> <li>· 자신의 생각을 글과 그림으로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
		중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
		하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
		중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
		하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
93	나와 가족	2. 소중한 나	(2-13) 나는 연주 왕	대·소집단 활동	음악

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 찾은 악기를 연주함으로써 자신감을 가진다.</li> <li>· 주변의 물건을 악기로 활용하여 다양한 소리를 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거움 생활	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
		중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
		하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
96	나와 가족	2. 소중한 나	(2-14) 나의 잔디인형	자유선택 활동	과학 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신이 하고 싶은 일을 계획하여 실행한다.</li> <li>· 자신이 만든 작품에 자신감을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	상	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰한 후 세부적인 특징을 살려 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
		중	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
		하	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
		중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
		하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
99	나와 가족	2. 소중한 나	(2-15) 어떤 표정일까요?	대·소집단 활동	신체

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 감정을 얼굴로 자신 있게 표현한다.</li> <li>· 다른 사람의 표현을 존중한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
101	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-1) 가족놀이	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 구성원 역할에 대해 알아보고, 관심을 가진다.</li> <li>· 가족의 특징을 가상 놀이로 즐기며 역할에 따라 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기 로운 생활	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	상	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 다양한 역할을 여러 가지 자료를 통해 설명할 수 있다.
		중	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
		하	가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
즐거 운 생활	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀 이를 한다.	상	가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려 하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		중	가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
104	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-2) 자장자장 아기가 자요	대·소집단 활동	음률 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 어머니가 들려주는 자장가를 듣고 감사한 마음을 가진다.</li> <li>· 다양한 자장가가 있음을 알고 감상한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고 마운 마음을 작품으로 표현한다.	상	가족 구성원의 역할에 대한 특징을 반영하여 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.
		중	가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.
		하	가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
107	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-3) 나도 집안일을 도울 수 있어요	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 구성원의 역할은 상황에 따라 변화 될 수 있음을 안다.</li> <li>· 가족을 위해 도울 수 있는 일을 알고 실천한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 신체운동·건강: 신체조절과 기본 운동하기 - 신체조절하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기 로운 생활	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	상	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 다양한 역할을 여러 가지 자료를 통해 설명할 수 있다.
		중	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
		하	가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀 이를 한다.	상	가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려 하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		중	가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
110	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-4) 심부름을 해요	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 구성원의 요구와 문제에 관심을 가진다.</li> <li>· 내가 할 수 있는 일을 책임 있게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나의 일 스스로 하기</li> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하기</li> <li>· 신체운동·건강: 신체조절과 기본 운동하기 - 이동하며 운동하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	상	가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		중	가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
114	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-5) 우리가족 별명 지어주기	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 구성원이 잘 할 수 있는 일에 대해 안다.</li> <li>· 가족 구성원의 특징에 적합한 별명을 짓는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	상	주변의 사람이나 사물의 특징이 효과적으로 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.
		중	주변의 사람이나 사물의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.
		하	주변의 사람이나 사물을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
슬기 로운 생활	[2슬03-01] 우리가족의 특징을 조사하여 소개한다.	상	가족 구성원, 가훈, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하고, 이를 그림이나 글로 상세하게 소개할 수 있다.
		중	가족 구성원, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하여 그림이 나 글로 나타내고 소개할 수 있다.
		하	가족 구성원의 특징을 그림으로 간단히 나타낼 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
117	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-6) 누가 앉는 자리일까요?	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교통약자를 배려하는 마음을 갖고 예절 바르게 행동한다.</li> <li>· 다양한 교통약자 배려석의 상징과 의미를 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	상	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
		하	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
119	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-7) 반말쟁이 민지	대·소집단 활동	동극

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족들 사이에도 지켜야 할 예절이 있음을 안다.</li> <li>· 웃어른께 사용하는 예의바른 말이 있음을 알고 실천한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	상 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 다양한 상황에서 적극적으로 실천한다.
		중 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
		하 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
바른 생활	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	상 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
		중 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하려고 노력한다.
		하 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
123	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-8) 존댓말 카드	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>대상과 상황에 적합한 존댓말을 알고 사용한다.</li> <li>존댓말 카드를 통해 웃어른께 예의 바르게 행동한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	상	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 다양한 상황에서 적극적이고 지속적으로 실천한다.
		중	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
		하	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
바른 생활	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	상	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하려고 노력한다.
		하	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
125	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-9) 가족간의 예절	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 간에 지켜야 할 예절이 있음을 안다.</li> <li>· 그림을 보고 대상과 상황에 적합한 예절을 알고 지킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	상	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 다양한 상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.
		중	상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.
		하	일부 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있다.
	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	상	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 다양한 상황에서 적극적으로 실천한다.
		중	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
		하	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
바른 생활	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	상	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하려고 노력한다.
		하	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
127	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-10) 내가 할 수 있는 효도	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 효도의 의미를 알고 웃어른께 감사한 마음을 가진다.</li> <li>· 웃어른을 위해 내가 할 수 있는 일을 그림과 글로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	상	문장 부호나 꾸며주는 말을 사용하여 자신의 생각을 정확하고 구체적인 문장으로 표현할 수 있다.
		중	문장 부호나 꾸며주는 말을 사용하여 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.
		하	문장 부호를 사용하여 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	상	가족 구성원의 역할에 대한 특징을 반영하여 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.
		중	가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.
		하	가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
130	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-11) 사촌동생 쿠키	대·소집단 활동	동화

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 피부색을 가진 가족 구성원에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 동화를 주의 깊게 듣고 궁금한 것을 알아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하	작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.
바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
		중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.
		하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.	상	주변에서 볼 수 있는 다양한 가족의 형태를 조사하여 그림이나 글로 제시하고 발표할 수 있다.
		중	자신의 주변에서 볼 수 있는 가족 형태를 조사할 수 있다.
		하	자신의 가족이나 주변의 가족 형태를 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
133	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-12) 길 떠나는 가족	자유선택 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족을 주제로 그린 명화를 감상한다.</li> <li>· 가족의 의미와 소중함을 알고 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.	상	주변에서 볼 수 있는 다양한 가족의 형태를 조사하여 그림이나 글로 제시하고 발표할 수 있다.
		중	자신의 주변에서 볼 수 있는 가족 형태를 조사할 수 있다.
		하	자신의 가족이나 주변의 가족 형태를 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	상	가족 구성원의 역할에 대한 특징을 반영하여 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.
		중	가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.
		하	가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
135	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-13) 설거지하기	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족을 위해 내가 도울 수 있는 일이 있다는 것을 안다.</li> <li>· 설거지하는 방법을 알고 그릇을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	상	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 다양한 역할을 여러 가지 자료를 통해 설명할 수 있다.
		중	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
		하	가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	상	가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		중	가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
137	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-14) 할아버지와 할머니를 도와드려요	자유선택 활동	과학 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 할아버지와 할머니께서 편리하게 생활하실 수 있도록 돕는 마음을 가진다.</li> <li>· 새로운 도구나 기계를 창안하는 과정을 즐긴다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거워 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고 마운 마음을 작품으로 표현한다.	상	가족 구성원의 역할에 대한 특징을 반영하여 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.
		중	가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.
		하	가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
140	나와 가족	3. 소중한 가족	(3-15) 우리가족을 위한 선물상자를 꾸며요	자유선택 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족에게 감사한 마음을 표현 할 수 있는 다양한 방법을 안다.</li> <li>· 접기 방법으로 가족을 위한 선물상자를 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거움 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	상	가족 구성원의 역할에 대한 특징을 반영하여 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.
		중	가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.
		하	가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
144	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-1) 우리 집 별미를 만들어요	자유선택 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리가족이 좋아하는 음식에 관심을 가진다.</li> <li>· 점토를 이용하여 음식을 다양하게 만들고 꾸민다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬03-01] 우리가족의 특징을 조사하여 소개한다.	상	가족 구성원, 가훈, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하고, 이를 그림이나 글로 상세하게 소개할 수 있다.
		중	가족 구성원, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하여 그림이나 글로 나타내고 소개할 수 있다.
		하	가족 구성원의 특징을 그림으로 간단히 나타낼 수 있다.
즐거움 생활	[2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.	상	가을 낙엽, 열매 등의 다양한 소재의 특징을 살려 가을의 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.
		중	가을 낙엽, 열매 등의 소재를 이용하여 가을의 느낌이 잘 드러나도록 표현한다.
		하	가을 낙엽, 열매 등을 소재로 가을의 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
146	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-2) 우리 집 완성하기	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 가족의 형태에 관심을 가진다.</li> <li>· 3이하인 두 수를 더해보는 경험을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초개념 알아 보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	상	하나의 수를 여러 가지 경우의 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.
		중	하나의 수를 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.
		하	구체물을 이용하여 하나의 수를 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.
바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
		중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.
		하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
149	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-3) 우리 집 모형	자유선택 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리가족이 사는 집의 내부 구조에 관심을 가진다.</li> <li>· 다양한 재료를 활용하여 우리 집의 내부를 구성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	상	우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집의 모습이 잘 드러나도록 창의적으로 구상하고 다양한 방법으로 표현한다.
		중	우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집의 모습을 다양한 방법으로 표현한다.
		하	우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집의 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
152	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-4) 우리가족이 살고 싶은 집 구성하기	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 집 설계도를 그리고 집을 구성한다.</li> <li>· 우리가족이 살고 싶은 집에 대해 관심을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	상	우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집의 모습이 잘 드러나도록 창의적으로 구상하고 다양한 방법으로 표현한다.
		중	우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집의 모습을 다양한 방법으로 표현한다.
		하	우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집의 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
154	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-5) 가족 사랑의 날	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족이 함께 하는 가족 사랑의 날의 의미를 안다.</li> <li>· 가족이 함께 즐길 수 있는 가족 사랑의 날 활동을 계획한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌·생각·경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
슬기로운 생활	[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	[평가준거 성취기준 ①] 나와 가족, 친척의 관계를 안다.	상	나와 가족, 사촌 이내의 친척 관계를 알고 가족 관계와 호칭을 말할 수 있다.
			중	나와 가족, 사촌 이내의 친척 관계를 알고 가족 관계를 말할 수 있다.
			하	나와 가족, 친척을 나열하여 말할 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	상	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동의 종류를 알고 경험한 일을 조사할 수 있다.
			중	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동에는 어떤 것이 있는지 조사할 수 있다.
			하	친척과 함께 했던 가족 행사를 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.		상	가족이나 친척이 함께 한 일 중 인상 깊었던 경험을 창의성이 드러나도록 다양한 방법으로 표현한다.
			중	가족이나 친척이 함께 한 일에 대한 경험을 다양한 방법으로 표현한다.
			하	가족이나 친척이 함께 한 일을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
155	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-6) 은혜 깊은 호랑이	대·소집단 활동	동화

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 방법으로 동화를 즐겨 듣는다.</li> <li>· 가족은 서로 사랑하고 존중하는 관계임을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
바른 생활	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	상	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하려고 노력한다.
		하	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절에 대해 말할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
161	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-7) 해와 달이 된 오누이	대·소집단 활동	동극

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전래동화 속 가족의 모습에 관심을 가진다.</li> <li>· 동화 속 가족의 모습을 극놀이로 다양하게 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	상	가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		중	가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
166	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-8) 가족 나들이	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족과 함께 하는 나들이를 계획한다.</li> <li>· 친구들과 협력하여 역할놀이를 계획하고 실행한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양 한 방법으로 표현한다.	상	가족이나 친척이 함께 한 일 중 인상 깊었던 경험을 창의성 이 드러나도록 다양한 방법으로 표현한다.
		중	가족이나 친척이 함께 한 일에 대한 경험을 다양한 방법으로 표현한다.
		하	가족이나 친척이 함께 한 일을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
169	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-9) 전통혼례	대·소집단 활동	역할놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전통혼례에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 친구와 함께 전통혼례놀이에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 우리 나라에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	상	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.
		중	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.
		하	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
172	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-10) 자연물을 이용한 행복한 우리가족 꾸미기	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 가족의 구성원을 안다.</li> <li>· 자연물을 이용하여 우리가족의 모습을 꾸밀 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
슬기로운 생활	[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	[평가준거 성취기준 ①] 나와 가족, 친척의 관계를 안다.	상	나와 가족, 사촌 이내의 친척 관계를 알고 가족 관계와 호칭을 말할 수 있다.
			중	나와 가족, 사촌 이내의 친척 관계를 알고 가족 관계를 말할 수 있다.
			하	나와 가족, 친척을 나열하여 말할 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	상	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동의 종류를 알고 경험한 일을 조사할 수 있다.
			중	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동에는 어떤 것이 있는지 조사할 수 있다.
			하	친척과 함께 했던 가족 행사를 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.		상	가족 구성원의 역할에 대한 특징을 반영하여 고마운 마음이 잘 드러나도록 작품으로 표현한다.
			중	가족에 대한 고마운 마음을 담아 작품으로 표현한다.
			하	가족에 대한 고마움을 작품으로 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
174	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-11) 북한이탈주민의 고향 여행	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈주민의 고향에 관심을 가진다.</li> <li>100이내 숫자의 크기를 비교할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계: 사회에 관심 갖기 - 우리나라에 관심 갖고 이해하기</li> <li>자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초개념 알아 보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
수학	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 50까지의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	상	50까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	중	50까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
			하	50까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있다.
			상	10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다.
			중	10개씩 묶음과 낱개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
			하	구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.		상	남북한의 생활모습에 대한 자료를 조사·수집하여 비교하고 공통점과 차이점으로 구분하여 말할 수 있다.
			중	남북한의 생활모습에 대한 자료에서 공통점과 차이점을 찾아 말할 수 있다.
			하	남한과 북한의 생활 모습을 각각 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
176	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-12) 다양한 가족이 있어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 가족 유형이 있음을 이해한다.</li> <li>· 가족의 유형에 대한 자신의 생각을 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	상	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.
		중	상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.
		하	상대를 바라보며 말할 수 있다.
바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
		중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.
		하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
179	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-13) 모습은 다르지만 같아요	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화 가족에 관심을 가진다.</li> <li>· 두 가지 준거에 따라 자료를 분류할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준 으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준 에 따른 결과를 말할 수 있다.	상	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
		중	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분 류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류 하고, 개수를 셀 수 있다.
바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
		중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이 유를 말할 수 있다.
		하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
182	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-14) 반쪽이	대·소집단 활동	동화

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사람마다 서로 다르다는 것을 알고 존중한다.</li> <li>· 장애를 가진 가족 구성원을 이해하고 더불어 살 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	상	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하려고 노력한다.
		하	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절에 대해 말할 수 있다.
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
187	나와 가족	4. 가족의 생활과 문화	(4-15) 다시 지은 콩쥐 팥쥐	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 혈연관계가 아닌 가족이라도 서로 돕고 사랑하며 살 수 있음을 이해한다.</li> <li>· 상황에 맞는 이야기를 창의적으로 지어본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 가족을 소중히 여기기 - 가족과 협력하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현할 수 있다.
		하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
		중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.
		하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.



## 3. 우리 동네

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
33	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-1) 동네 안내원 놀이	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 동네에 있는 명소와 그 위치를 안다.</li> <li>• 우리 동네에 있는 명소를 안내한다.</li> <li>• 동네 안내원 놀이에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기 로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
36	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-2) 강아지 장난감을 배달해 주세요	자유선택 활동	역할놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주소에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네의 위치를 나타내는 말을 안다.</li> <li>· 친구들과 협력하여 택배놀이를 즐긴다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거움 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
39	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-3) 우리 동네에 숨어 있는 글자	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네에 있는 표지판에 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네에 있는 표지판의 의미를 안다.</li> <li>· 우리 동네 표지판 책을 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> <li>· 의사소통: 읽기 - 읽기에 흥미가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	상	글자, 낱말, 문장을 정확하게 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	글자, 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글자, 낱말, 문장의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	상	쓰기에 흥미를 가지고 일상생활에서 다양한 글을 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		중	쓰기에 흥미를 가지고 글을 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		하	쓰기에 흥미를 가진다.
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
42	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-4) 내가 사는 동네 그래프	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나와 친구가 살고 있는 동네 이름을 안다.</li> <li>· 그래프를 보며 수의 많고 적음을 비교한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	상	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
		중	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
44	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-5) 하늘에서 본 우리 동네	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 하늘에서 본 우리 동네의 모습에 관심을 가진다.</li> <li>· 인공위성 사진에서 우리 동네 모습을 찾아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
47	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-6) 우리 동네 다리 모양을 알아보아요	자유선택 활동	과학 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네에 있는 다리의 모양에 관심을 가진다.</li> <li>· 다리 모양에 따라 힘의 차이를 비교해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>· 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기</li> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	상	세 개 이상의 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.
		중	두 개의 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교 하고, 어느 것이 더 긴지, 더 많은지, 더 무거운지, 더 넓은 지를 구별할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네 의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
50	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-7) 우리 동네를 함께 꾸며요	자유선택 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 모습과 특징을 안다.</li> <li>· 우리 동네의 특징을 살려 동네 모습을 창의적으로 꾸민다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
52	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-8) 우리 동네에 있는 건물과 조형물을 알아보아요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네에 있는 다양한 건물과 조형물에 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네에 있는 건물과 조형물의 모양과 형태를 안다.</li> <li>· 우리 동네에 있는 건물과 조형물을 아끼고 보존한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>· 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 미술적 요소 탐색하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	상	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
		하	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
54	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-9) 안전한 곳과 위험한 곳	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 놀이할 때 안전한 곳과 위험한 곳을 안다.</li> <li>· 우리 동네 주변의 안전한 장소에서 놀이한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	상	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
		하	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.
안전한 생활	[2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.	상	일상생활에서 접하게 되는 시설물의 위험 요인을 알고 올바른 이용법을 익힌 후 생활 속에서 안전하게 이용할 수 있다.
		중	일상생활에서 접하게 되는 시설물의 위험 요인을 알고 생활 속에서 안전하게 이용하고자 노력한다.
		하	일상생활에서 접하게 되는 시설물의 위험 요인을 안다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
56	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-10) 동물 친구들의 동네 산책	대·소집단 활동	동극

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 주변에 있는 다양한 건물을 안다.</li> <li>· 동화를 듣고 내용을 이해한다.</li> <li>· 극놀이에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하	작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
59	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-11) 내가 살고 있는 동네는?	대·소집단 활동	음악

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 살고 있는 동네에 관심을 가진다.</li> <li>• 내가 사는 동네의 이름을 안다.</li> <li>• 노래를 다양한 리듬에 맞춰 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
		중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
		하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
62	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-12) 유치원 주변 돌아보기	대·소집단 활동	신체

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 유치원 주변에는 다양한 건물이 있음을 안다.</li> <li>· 유치원 주변 모습을 위치에 따라 구성한다.</li> <li>· 다양한 방법으로 걸어보는 경험을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 신체운동·건강: 신체 인식하기 - 신체를 인식하고 움직이기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.
	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	상	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
65	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-13) 장바구니를 채워라	대·소집단 활동	게임

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 시장이나 마트의 역할에 대해 안다.</li> <li>· 물건을 사고 팔 때 사용하는 언어나 행동을 경험한다.</li> <li>· 규칙을 지키며 게임을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	상	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 다양한 상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.
		중	상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.
		하	일부 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있다.
바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
		중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
		하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
68	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-14) 우리 동네 숲은 어떤 모습일까?	바깥놀이 활동	

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 숲의 모습에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네 숲에 가는 길을 안다.</li> <li>· 우리 동네 숲에서 관찰한 것을 언어로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 신체운동·건강: 신체 인식하기 - 신체를 인식하고 움직이기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연 환경 알아보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
71	우리 동네	1. 우리 동네 모습	(1-15) 모래로 만든 우리 동네	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 동네의 모습에 관심을 가진다.</li> <li>• 유치원을 중심으로 건물 등의 위치를 안다.</li> <li>• 모래를 이용하여 동네의 모습을 창의적으로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
74	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-1) 산책 공간을 만들어요	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 동네의 산책 공간에 관심을 가진다.</li> <li>• 다양한 소품을 활용하여 산책 공간을 구성한다.</li> <li>• 자연이 주는 편안함을 느낀다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>• 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>• 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장 하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거워 생활	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
77	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-2) 흥미진진 영화관	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영화관에서 하는 일에 관심을 가진다.</li> <li>· 영화관 놀이에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
80	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-3) 생각이 쑥쑥! 즐거운 도서관	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도서관에서 하는 일을 이해한다.</li> <li>· 도서관 예절에 대해 안다.</li> <li>· 도서관 놀이에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 읽기 - 책 읽기에 관심가지기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	상	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
		하	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.
슬기 로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조 사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류 하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하 여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀 이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
83	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-4) 우리 동네 수수께끼	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 동네 여러 기관이 하는 일을 안다.</li> <li>• 제시된 카드나 수수께끼를 듣고 낱글자를 조합하여 알맞은 단어를 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>• 의사소통: 읽기 - 읽기에 흥미가지기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	상	글자, 낱말, 문장에 적극적인 관심과 흥미를 가지고 탐구하기를 실천한다.
		중	글자, 낱말, 문장에 관심과 흥미를 가진다.
		하	일부의 글자, 낱말, 문장에 관심을 가진다.
슬기로운 생활	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.
	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
86	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-5) 우리 동네 생활 정보 책 만들기	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 생활 정보에 관심을 가진다.</li> <li>· 다양한 방법으로 책을 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 읽기 - 책 읽기에 관심가지기</li> <li>· 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심가지기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	상	주변의 사람이나 사물의 특징이 효과적으로 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.
		중	주변의 사람이나 사물의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.
		하	주변의 사람이나 사물을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
89	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-6) 무엇을 하는 곳일까요?	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동네의 공공 기관 및 시설에 대해 관심을 가진다.</li> <li>• 여러 기관에서 하는 일을 이해한다.</li> <li>• 결과를 예측하여 게임을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>• 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> <li>• 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구기술 활용하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.
	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
92	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-7) 우리 동네의 자연 속에 숨어 있는 보물찾기	대·소집단 활동	과학 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 공원을 산책하며 자연물의 위치를 지도에 표시할 수 있다.</li> <li>· 우리 동네의 자연 환경에 관심을 갖고 탐색한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	상	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
95	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-8) 색이 있는 동네	자유선택 활동	미술 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변 생활 기관의 색에 관심을 가진다.</li> <li>· 사물의 멀고 가까움을 그림으로 나타낸다.</li> <li>· 우리 동네를 소중히 하는 마음을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술경험: 예술 감상하기 - 다양한 예술 감상하기</li> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.		상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
			중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
			하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현한다.	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.
			중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
		[평가준거 성취기준 ②] 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	상	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.
			중	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
			하	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
98	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-9) 우리 마을! 우리 시장!	자유선택 활동	음률 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시장의 기능과 역할을 안다.</li> <li>· 음악의 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.</li> <li>· 음악을 감상하며 아름다움을 느낀다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술 감상하기 - 다양한 예술 감상하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
국어	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.		상	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 실감나게 들려주거나 집중하여 들을 수 있다.
			중	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 느낌과 분위기를 살려 들려주거나 들을 수 있다.
			하	그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 들을 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현한다.	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.
			중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
		[평가준거 성취기준 ②] 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	상	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.
			중	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
			하	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.
	[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	상	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 느낌이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.	
		중	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 관심을 갖고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	
		하	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 대한 느낌을 표현한다.	

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
102	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-10) 서로 다른 응원 소리	자유선택 활동	음률 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 응원의 의미를 안다.</li> <li>· 친구들과 협력하여 동네 응원 구호를 짓는다.</li> <li>· 친구들과 협력하여 응원에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> <li>· 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
슬기 로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.		상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
			중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
			하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생 활을 다양하게 표 현하고 이웃과 함 께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기 준 ①] 이웃의 모습과 생 활을 다양하게 표 현한다.	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양 하게 표현한다.
		[평가준거 성취기 준 ②] 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
			상	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하 여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.
			중	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
			하	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
105	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-11) 싫을 수도 있지만 우리에게 필요한 시설	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변의 사람들이 싫어하는 생활공간에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 사람들이 혐오시설을 싫어하는 이유를 안다.</li> <li>· 혐오시설을 개선하기 위한 방법을 생각한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	상	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
		하	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.
	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
		중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
		하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
108	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-12) 숫자를 몸으로 표현해요	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도움이 필요할 때 사용하는 신고 및 문의 전화번호를 안다.</li> <li>· 친구들과 협력하여 몸으로 숫자를 창의적으로 표현한다.</li> <li>· 우리를 도와주는 분께 감사한 마음을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> <li>· 신체운동·건강: 신체 인식하기 - 신체를 인식하고 움직이기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목 하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.
안전한 생활	[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.	상	응급 상황 발생 시 여러 가지 방법으로 주변에 알릴 수 있음을 알고, 적절한 방법으로 상황을 알릴 수 있다.
		중	응급 상황 발생 시 여러 가지 방법으로 주변에 알려야 함을 알고, 상황을 알린다.
		하	응급 상황 발생 시 여러 가지 방법으로 주변에 알려야 함을 안다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
112	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-13) 도전 생활공간에 필요한 물건 함께 찾기	대·소집단 활동	게임

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활공간에 필요한 물건을 안다.</li> <li>· 생활공간에 필요한 물건끼리 분류한다.</li> <li>· 친구와 협력하여 문제를 해결한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
수학	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	상	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
		중	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
		하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
115	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-14) 삼색 주먹밥 만들기	대·소집단 활동	요리

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네에서 볼 수 있는 색깔을 안다.</li> <li>· 도구를 안전하게 이용하여 삼색 주먹밥을 만든다.</li> <li>· 이웃을 배려하는 마음을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.
안전한 생활	[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.	상	가정에서 도구를 사용할 때 안전을 위협하는 여러 가지 경우를 알고 올바른 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
		중	가정에서 도구를 사용할 때 안전을 위협하는 여러 가지 경우를 알고 사용한다.
		하	가정에서 도구를 사용할 때 안전을 위협하는 경우를 안다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
118	우리 동네	2. 우리 동네 생활	(2-15) 어디까지 왔나?	바깥놀이 활동	

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 건물들의 위치를 안다.</li> <li>· 소리를 듣고 위치를 파악한다.</li> <li>· 전래동요를 즐겨 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회 관심 갖고 이해 하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초개념 알아 보기</li> <li>· 예술경험: 예술 감상하기 - 전통 예술 감상하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
슬기로운 생활	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
		중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
		하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
121	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-1) 나는야 멋진 건축가	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 건축가가 하는 일에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 설계도를 이용하여 다양한 건축물을 구상한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간과 도형의 기초 개념 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	상	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
124	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-2) 꿈을 찾아주는 상담사	자유선택 활동	역할놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업상담사가 하는 일에 관심을 가진다.</li> <li>· 여러 가지 직업에 대해 안다.</li> <li>· 직업 상담사 역할을 경험한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
127	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-3) 도와줄 때도 배려가 필요해요	자유선택 활동	언어 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변의 장애인에 대해 관심을 가진다.</li> <li>• 사람은 서로 다르다는 것을 안다.</li> <li>• 도와줄 때에도 배려가 필요함을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>• 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
130	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-4) 우리 동네에 다른 나라 사람이 살아요	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네에 살고 있는 다른 나라 사람에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네에는 여러 나라 사람이 함께 살고 있음을 안다.</li> <li>· 다른 나라 사람에게 친절하게 인사한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 의사소통: 사회에 관심 갖기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	상	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 알고, 다른 나라의 문화를 공감하고 존중한다.
		중	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 알고, 존중하는 태도를 가지려고 노력한다.
		하	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
133	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-5) 직업 거울 놀이	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업에 따라 사용하는 물건이 다름을 안다.</li> <li>· 다양한 직업을 경험하여 즐거움을 느낀다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동·건강: 신체 인식하기 - 감각능력 기르고 활용하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거움 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
136	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-6) 패션 디자이너가 되어 보아요	자유선택 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>패션 디자이너가 하는 일을 안다.</li> <li>디자이너가 되어 옷 만드는 것을 경험한다.</li> <li>패션쇼 과정을 계획하고 패션쇼에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>예술경험: 미술 활동으로 표현하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거워 생활	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
		중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
		하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.
	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
139	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-7) 정다운 이웃	대·소집단 활동	음악

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 동네 이웃에 관심을 가진다.</li> <li>• 이웃을 위해 할 수 있는 일을 안다.</li> <li>• 노래를 즐겁게 부른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
		중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
		하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
바른 생활	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
		중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
		하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
142	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-8) 우리 동네를 대표하는 사람이 있어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네를 대표하는 사람들에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네 대표가 하는 일을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
145	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-9) 우리 동네에 북한에서 온 친구들이 있어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소(13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 주변의 북한에서 온 친구들에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네에 북한에서 온 친구들도 있음을 안다.</li> <li>· 북한에서 온 친구들을 도울 수 있는 방법에 대해 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 살아가기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	상	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일의 필요성을 설명하며 통일 의지를 가지고 있다.
		중	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일의 필요성을 말할 수 있다.
		하	우리와 북한이 같은 민족임을 안다.
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
148	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-10) 위층, 아래층	대·소집단 활동	동화

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃에 사는 사람에 대해 관심을 가진다.</li> <li>• 이웃 간에는 지켜야 할 예절이 있음을 안다.</li> <li>• 이웃끼리 서로 배려하는 태도를 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>• 의사소통: 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
151	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-11) 일하는 모습을 따라해 봐요	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 직업에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 직업에 따른 독특한 움직임을 안다.</li> <li>· 직업의 특징을 몸으로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
154	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-12) 우리가 자는 동안에도 일하는 분들이 있어요	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소(13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃에게 감사하는 마음을 가진다.</li> <li>· 우리가 자는 동안에 우리를 위해 이웃이 하는 일에 대해 안다.</li> <li>· 규칙을 지키며 즐겁게 게임한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해 하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목 하게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
		중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
		하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
157	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-13) 행복한 요리사	대·소집단 활동	요리

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원에서 우리를 도와주시는 분에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 요리사가 하는 일을 안다.</li> <li>· 요리사가 되어 떡볶이를 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
		중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
		하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
160	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-14) 동네 이웃에게 친절하게 인사해요	바깥놀이 활동	

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 동네 이웃에 관심을 가진다.</li> <li>• 이웃에 대한 적절한 인사법을 안다.</li> <li>• 동네 이웃에게 상황에 맞게 인사한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	상	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 다양한 상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.
		중	상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.
		하	일부 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있다.
	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	상	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 다양한 상황에서 적극적으로 실천한다.
		중	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
		하	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
162	우리 동네	3. 우리 동네 사람들	(3-15) 우리 동네 안전 지키미	바깥놀이 활동	

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· '아동안전지킴이집'을 지키는 사람에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· '아동안전지킴이집'을 지키는 사람의 역할을 안다.</li> <li>· '아동안전지킴이집'을 지키는 사람의 역할을 경험한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 신체운동·건강: 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
		중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다
즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	상	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
165	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-1) 우리 동네 문화 놀이터	자유선택 활동	쌓기놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 문화놀이터에 관심을 가진다.</li> <li>· 다양한 동네 문화놀이터를 구성한다.</li> <li>· 다양한 문화놀이에 참여한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 통합적으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.		상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
			중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
			하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.
즐거움 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현한다.	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.
		[평가준거 성취기준 ②] 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
				상
		중		이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하		이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.
	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.		상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
			중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
168	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-2) 우리 동네 축제 놀이 - 함평 나비 축제	자유선택 활동	역할놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 축제놀이에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네 축제놀이에 필요한 역할을 알고 놀이한다.</li> <li>· 역할 상황에 맞는 언어를 사용하여 의사소통한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심가지기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.		상	상대를 고려하여 자신의 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
			중	상대를 고려하여 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눌 수 있다.
			하	대화에서 자신의 감정을 표현할 수 있다.
즐거움 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현한다.	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.
		[평가준거 성취기준 ②] 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
			상	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.
			중	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
			하	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
171	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-3) 방언과 표준어는 사이좋은 친구	자유선택 활동	언어 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 말의 새로운 어휘인 방언에 관심을 가진다.</li> <li>· 노래를 통해 방언을 주의 깊게 듣고 방언과 표준어를 구별하는 경험을 한다.</li> <li>· 동네별로 사용하는 언어문화가 다름을 이해하는 태도를 기른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심가지기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 낱말과 문장을 듣고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준
	연계되는 내용 없음	

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
176	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-4) 우리 동네 문화 유산을 찾아가요 - 서울시 송파구	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소(13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 문화유산에 관심을 가진다.</li> <li>· 게임을 통해 우리 동네 문화유산을 알고 경험한다.</li> <li>· 우리 동네 문화 유산을 보호하는 태도를 기른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심가지기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아보기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	상	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.
		중	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.
		하	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
182	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-5) 나눔으로 행복한 우리 동네	자유선택 활동	수·조작놀이 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나눔과 기부에 대해 관심을 가진다.</li> <li>• 게임을 통해 나누며 함께 사는 방법에 대해 안다.</li> <li>• 규칙을 지키며 나눔과 기부를 실천하는 마음을 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회관계: 사회에 관심가지기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>• 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 수와 연산의 기초 개념 알아 보기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
		하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
186	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-6) 우리 동네 특산물을 관찰해요	자유선택 활동	과학 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 특산물 중 먹을거리에 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네의 특산물 중 먹을거리를 탐색한다.</li> <li>· 우리 동네의 먹을거리 특산물을 관찰하고 그 내용을 그림이나 글로 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심가지기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 탐구과정 즐기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	상	주변의 사람이나 사물의 특징이 효과적으로 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.
		중	주변의 사람이나 사물의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.
		하	주변의 사람이나 사물을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	상	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.
		중	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.
		하	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
190	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-7) 우리 동네 벽을 아름답게 꾸며요	자유선택 활동	미술 영역

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동네를 아름답게 하는 벽화에 관심을 가진다.</li> <li>• 동네마다 벽화의 내용이 다름을 안다.</li> <li>• 협동하여 동네 벽화그리기를 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기</li> <li>• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2줄05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
194	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-8) 아름다운 동네를 만들어요	자유선택 활동	음률 영역

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 더불어 사는 동네 만들기에 관심을 가진다.</li> <li>· 이웃과 더불어 살아가는 방법을 안다.</li> <li>· 즐거운 마음으로 노래를 부르며, 수화로 표현하는 경험을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준		평가기준	
국어	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.		상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
			중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
			하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.
바른 생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.		상	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.
			중	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.
			하	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	[평가준거 성취기준 ①]	상	이웃의 모습과 생활을 살펴보고 특징이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.
		이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현한다.	중	이웃의 모습과 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.
			하	이웃의 모습과 생활을 표현하는 활동에 참여한다.
		[평가준거 성취기준 ②]	상	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.
		이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	중	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
			하	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.



쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
197	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-9) 우리 동네의 유래	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 전설이나 유래에 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네 이름의 유래에 대해 안다.</li> <li>· 우리 동네를 사랑하는 마음을 가진다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 이야기 듣고 이해하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
		중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
		하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	상	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.
		중	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.
		하	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
201	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-10) 두레와 품앗이	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 두레와 품앗이에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 두레와 품앗이에 대해 알고 경험한다.</li> <li>· 동네를 아끼고 사랑하는 마음을 가진다.</li> <li>· 생활 속에서 두레와 품앗이를 실천한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	상	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.
		중	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.
		하	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.
	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 즐겁게 놀이를 한다.	상	친구와 친해질 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고, 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.
		중	친구와 친해질 수 있는 놀이에 안전하고 즐겁게 참여한다.
		하	친구와 친해질 수 있는 놀이에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
205	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-11) 살기 좋은 우리 동네를 만들어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 살기 좋은 동네를 만드는 방법에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 우리가 할 수 있는 동네 사랑 방법을 안다.</li> <li>· 살기 좋은 동네를 만들기 위해 함께 실천하는 경험을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
바른 생활	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
		중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
		하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
209	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-12) 우리 동네 전통시장이 달라졌어요	대·소집단 활동	이야기 나누기

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소(13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 전통시장의 변천된 과정에 관심을 가진다.</li> <li>· 전통시장과 대형 할인마트의 차이점을 비교한다.</li> <li>· 우리 동네 전통시장을 위해 우리가 할 일이 있음을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	상	여러 이웃을 생각해보고 그들이 함께 생활하는 모습에 대하여 조사·발표할 수 있다.
		중	이웃들이 함께 살아가는 모습에 대하여 조사할 수 있다.
		하	이웃과 함께 살아가는 모습에 대하여 말할 수 있다.
	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	상	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.
		중	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.
		하	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
212	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-13) 우리 동네 복 지킴이	대·소집단 활동	동화

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네의 복을 지켜주는 것에 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네는 지켜준다고 여겼던 것이 무엇인지에 대해 안다.</li> <li>· 동화를 듣고 궁금한 내용은 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 이해하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
국어	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	상	적절한 반응을 보이며 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.
		중	말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.
		하	말하는 이에 주의를 기울여 들을 수 있다.
	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	상	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 적극적으로 감상할 수 있다.
		중	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상할 수 있다.
		하	작품 속 인물을 떠올리며 그림책, 시나 노래, 이야기를 간략히 감상할 수 있다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
216	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-14) 우리 동네 춤을 함께 추어요	대·소집단 활동	신체

## 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 동네 전통 춤에 관심을 가진다.</li> <li>· 우리 동네 춤의 유래에 대해 안다.</li> <li>· 신체를 이용하여 다양한 춤 동작을 표현하는 경험을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기</li> </ul>

## 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
슬기로운 생활	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	상	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.
		중	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.
		하	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.
즐거운 생활	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이방법을 알고 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	나의 몸을 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	나의 몸을 표현하고 움직이는 놀이에 참여한다.
	[2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	상	우리나라의 상징을 파악하고 상징에 담긴 의미가 잘 나타나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
		중	우리나라의 상징을 파악하고 여러 가지 방법으로 표현한다.
		하	우리나라의 상징을 표현하는 활동에 참여한다.

쪽	생활주제	주제명	활동명	활동유형	영역
220	우리 동네	4. 우리 동네 전통과 문화	(4-15) 우리 동네에는 무엇이 있을까요?	대·소집단 활동	게임

### 1. 목표 및 5세 누리과정 관련 요소

목 표	5세 누리과정 관련요소('13.2월 수정·보완)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동네에 따라 다른 특산물에 관심을 가진다.</li> <li>· 동네에 따라 다른 특산물이 무엇인지 안다.</li> <li>· 게임 규칙을 지키며 협력하여 활동을 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회관계: 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 듣기 - 낱말과 문장을 듣고 이해하기</li> <li>· 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말하기</li> </ul>

### 2. 2015 개정 초등학교 1~2학년군 교육과정 연계(교육부 고시 제2015-74호)

교과	교육과정 성취기준	평가기준	
즐거운 생활	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	상	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁고 적극적으로 참여한다.
		중	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.
		하	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.

## 연구진

연구책임	김은영	육아정책연구소 연구위원
공동연구진	강은진	육아정책연구소 연구위원
	강신혜	육아정책연구소 연구원
연구협력관	안정은	교육부 유아교육정책과 장학관
	오경미	교육부 유아교육정책과 연구관
	김혁연	교육부 유아교육정책과 연구사

## 주제별 집필 담당자

순	이름	소속기관명	직위	담당주제
1	김현지	경기 이의초등학교병설유치원	교사	유치원과 친구 나와 가족 우리 동네
2	조호제	서울 송파초등학교	수석교사	
3	송민경	대전 도마초등학교병설유치원	교사	동식물과 자연 건강과 안전
4	홍미경	대전 목양초등학교	교사	
5	유혜정	세종 전의초등학교병설유치원	교사	생활도구 교통기관
6	홍소영	세종 온빛초등학교	교사	
7	변혜경	충북 판동초등학교병설유치원	교사	우리나라 세계 여러 나라
8	황혜영	서울 둔촌초등학교	교사	
9	허지은	한국교원대학교부설유치원	교사	환경과 생활 봄·여름·가을·겨울
10	이경찬	공주교육대학교부설초등학교	교사	



유·초등 교육과정 연계 강화를 위한

## 5세 누리과정 수정·보완 지도서 1권

---

발행일 2017년 12월

발행인 최교진

발행처 세종특별자치시교육청

주 소 (30151) 세종특별자치시 한누리대로 2154

전화: 044) 320-1000

팩스: 044) 320-3198

<http://www.sje.go.kr>

인쇄처

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-000000-0