





발 간 등 록 번 호

11-1352000-000605-14

# 5세 누리과정<sup>에</sup> 기초한 어린이집 프로그램

4

12.7.2일  
제정



보건복지부  
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE





## 들어가며

보건복지부는 교육과학기술부와 공동으로 만5세누리과정을 도입하여 ‘영유아 보육법’ 개정 및 ‘5세누리과정’을 고시하여 현장에서 공통 보육·교육을 적용할 수 있도록 하였습니다. 이와 함께 ‘5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’을 개발·보급하여 보육의 질적 향상을 도모하고자 합니다.

5세누리과정 도입으로 사실상 의무교육기간이 10년으로 확대되었으며, 취학 전 교육에 입문하는 아이들에게 기회의 평등을 제공할 수 있는 계기가 되었습니다. 취학 직전 1년의 추가 의무교육은 국가적 차원의 미래 인적자원에 대한 선제적 투자이자 효과적인 저출산 대책으로서, 유아의 보육·교육 선진화의 일환으로 평가될 수 있을 것입니다.

본 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은, 미래의 귀중한 자산인 우리 아이에게 다양한 경험을 통해 창의력과 상상력을 기를 수 있도록 설계했으며 타인을 이해하고 존중하여 사회 적응력을 높일 수 있도록 만들었습니다.

많은 연구진들이 심혈을 기울인 만큼 본 프로그램이 장래를 짚어지고 나갈 아이의 성장을 위한 ‘질 높은’ 보육을 위하여 현장에서 잘 활용되길 바랍니다.

끝으로 영유아보육을 위해 애쓰시는 모든분들과, 5세누리과정의 연구·개발 및 보급에 힘써주신 한국보육진흥원과 중앙보육정보센터를 비롯한 관계자와 연구진들의 노고에 깊은 감사와 치하를 드립니다.

2012년 2월  
보건복지부 장관



## 12월 겨울과 놀이 ■ 1

1주 겨울의 모습 .....	7
2주 동식물의 겨울나기 .....	33
3주 겨울철 건강과 안전 .....	55
4주 이웃과 함께 하는 겨울 .....	81
5주 새해맞이와 놀이 .....	103

## 1월 기계와 생활 ■ 129

1주 편리한 생활도구 .....	135
2주 우리 주변의 기계 .....	159
3주 우리는 발명가 .....	185
4주 미래의 생활 .....	209

## 2월 초등학교에 가요 ■ 233

1주 궁금한 초등학교 .....	239
2주 일학년이 되면 .....	263
3주 즐거웠던 어린이집 1 .....	291
4주 즐거웠던 어린이집 2 .....	317

## 부록 ■ 345

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 4권 활동분석표 .....	346
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 4권 DVD 목록 .....	358



# 12월

## 겨울과 놀이

1주	겨울의 모습	7
2주	동식물의 겨울나기	33
3주	겨울철 건강과 안전	55
4주	이웃과 함께 하는 겨울	81
5주	새해맞이와 놀이	103

만 5세이는 계절의 변화를 인식하고 겨울의 특징을 이해할 수 있으며 어려운 이웃에 대해서 관심을 갖게 된다. 본 주제는 5세아에게 동식물과 사람들이 겨울철 추위에 대처하는 방법을 알고 건강하고 안전하게 생활하도록 안내하며 겨울철 놀이와 새해맞이 민속놀이에 흥미를 갖고 즐기는 태도를 키워주고자 선정하였다.

‘겨울과 놀이’ 주제는 만 5세아가 겨울 날씨의 특징을 알고 그에 따른 동식물의 겨울나기는 어떠한지 호기심을 가지고 탐색해 보며, 사람들은 추운 겨울을 건강하고 안전하게 보내기 위해 어떻게 행동하는지를 알아보고 어려운 이웃에게 관심을 가지고 더불어 함께 사는 태도를 지니도록 한다. 새해의 의미를 알고 설날에 하는 다양한 민속놀이를 알고 즐기며 우리의 전통문화에 자부심을 갖도록 한다.

본 주제를 진행할 때 만 5세아가 겨울철 날씨의 특징을 알 수 있도록 바깥 풍경을 관찰할 기회를 제공하고 추운 겨울에 동식물이 어떻게 겨울을 보내는지 호기심을 가지고 책과 인터넷을 통해 조사해 보도록 한다. 또한 우리가 건강하고 안전하게 겨울을 나기 위해서 어떠한 노력을 해야 하는지 이야기를 나누고 실천할 수 있는 행동을 알아본다. 어려운 이웃에게 도움을 주는 기관을 알아보고 주변의 어려운 이웃에게 관심을 가지고 도울 수 있는 방법을 찾아보도록 한다. 가정과 연계하여 새해의 의미와 띠 동물에 대해 알아보고 세배하는 방법을 익히며 지역사회의 기관을 활용하여 다양한 민속놀이를 체험하도록 한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
겨울의 모습	1	겨울철 날씨의 특징과 사람들의 일상생활의 변화에 관심을 가지고 탐색해 보도록 함.	• 첫째 주에는 만 5세아가 겨울의 모습에 대해 전반적으로 이해할 수 있도록 겨울철 날씨 변화와 생활에 대해 알아봄.
동식물의 겨울나기	2	동식물의 겨울나기 모습을 이해하고 보호하는 방법을 알아보고 실천해 보도록 함.	• 둘째 주에는 첫 주와 연계하여 겨울철에 동식물은 어떻게 생활하는지를 구체적으로 알아봄으로써 날씨와 동식물의 적응에 대해 관심을 가지고 탐색하게 함.
겨울철 건강과 안전	3	겨울철을 건강하고 안전하게 생활하는 방법을 알아보고 실천해 보도록 함.	• 셋째 주에는 첫 주의 내용을 심화시키고 둘째 주 주제와 연계하여 우리도 겨울철 날씨 변화에 적절하게 대처해야 건강하고 안전하게 생활할 수 있음을 이해하도록 함.
이웃과 함께 하는 겨울	4	추운 겨울철에 어렵게 사는 이웃에 관심을 가지고 이웃을 도와주는 방법을 알아보고 더불어 함께 사는 중요성을 느끼게 함.	• 넷째 주에는 겨울철에 어려운 이웃에 대해 관심을 가지고 도와줄 수 있는 방법을 알아보면서 더불어 사는 공동체 의식을 갖게 함.
새해맞이와 놀이	5	새해의 의미를 알고 새해맞이와 관련된 우리나라의 전통 문화에 관심을 가지고 민속놀이를 즐기도록 함.	• 다섯째 주에는 새해를 맞이하여 설날의 의미에 대해 알고 다양한 민속놀이를 체험하고 즐기게 함.

### 주제의 강조점

- 지식 : - 겨울철 날씨 변화와 동식물과 사람들의 일상생활 변화를 안다.  
- 동식물과 사람들이 건강하고 안전하게 겨울을 나는 방법을 안다.  
- 새해의 의미를 알고 겨울에 할 수 있는 민속놀이를 안다.
- 기술 : - 겨울을 건강하고 안전하게 생활하는 방법을 익힌다.  
- 겨울철에 동식물을 보호하는 방법을 익힌다.  
- 민속놀이를 하는 방법을 익힌다.  
- 바르게 세배 할 수 있다.
- 가치 및 태도 : - 겨울철 건강관리에 유의한다.  
- 어려운 이웃에게 관심을 갖고 함께 더불어 사는 공동체 의식을 갖는다.  
- 우리의 민속놀이에 관심을 갖고 즐긴다.  
- 전통문화를 소중하게 여긴다.



구분		주 소주제	1주	2주	3주	4주	5주
		겨울의 모습	동식물의 겨울나기	겨울철 건강과 안전	이웃과 함께 하는 겨울	새해맞이와 놀이	
기본생활			·입을 가리고 기침하기	·코를 킁 후 손씻기	·불 장난 하지 않기 ·빙판길 조심하기	·비상시 지시에 따라 행동하기	·놀이기구 안전하게 사용하기
등원			·차가운 기온에 대해 이야기하기	·마스크, 목도리, 장갑 등 겨울용품 잘 챙기기	·등원하면서 위험한 곳이 없었는지 이야기나누기	·도움이 필요한 이웃에 대하여 이야기 하기	·새해 인사와 덕담 나누기
오 전 자 유 선택 활 동	쌓기놀이 영역		·겨울용품 가게 구성하기 ·군고구마 가게 구성하기	·얼음집 구성하기 ·동물들의 겨울집 구성하기 ·동극무대 구성하기	·눈썰매장 꾸미기 ·소방서 만들기	·사랑의 트리 만들기 ·산타 썰매 만들기	·블록으로 띠 동물 만들기 ·쿠션 적목 매트로 옷놀이판 만들기
	역할놀이 영역		·오늘의 날씨를 알려드립니다 ·겨울용품 가게 놀이	·‘우리끼리 가자’ 동극하기	·눈썰매장 놀이하기 ·소방관이 되어요	·사랑을 나누어요 ·상상 속 산타마을	·한복 가게 놀이 ·친척집에 세배하러 가기
	미술 영역		·일기예보 소품 만들기 ·눈결정체 만들기 ·겨울명화 덧붙여 꾸미기	·나무 겨울옷 만들기 ·땅 속·땅 위의 겨울풍경 그리기 ·동극 소품 만들기	·목도리 직조짜기 ·화재 시 비상 대피도 그리기 ·안전 캠페인 피켓 만들기 ·겨울철 안전 포스터	·사랑나무 풀라주 ·산타마을 소품 만들기	·내가 만든 새해 달력 ·복주머니 만들기 ·팽이 만들기 ·연 만들기
	언어 영역		·일기예보 들어보기 ·일기예보 대본쓰기 ·겨울과 관련된 흥내말 카드 만들기 ·김치재료 획득게임 ·입을 가리고 기침하기	·‘동식물이 겨울을 나는 방법’ 책을 통해 알아보기 ·눈 발의 발자국 이야기 짓기 ·우리끼리 가자	·감기 예방법 책 만들기 ·겨울 안전책 만들기 ·불이야! ·왜 불이 났을까?	·사랑나무 만들기 ·산타 인터뷰 하기 ·포근한 크리스마스	·열두 띠 동물 글자 도미노 ·새해 소망 말하고 써보기 ·옷놀이에 나오는 동물 속담 알아보기
	수·과학 영역		·수: -온도계로 기온 재어보기 -겨울명화 퍼즐 ·과학: 김장배추 관찰하기	·수:도토리(솔방울)게임 ·과학: -집게로 얼음 옮기기 -동물들의 발자국 유추하기 -동물들의 옷, 털! -여러가지 털의 종류 관찰하고 만져보기	·수:불을 꺼 주세요 ·과학: -눈녹이기 -어떤 것이 더 미끄럽지 않을까?	·수: -크리스마스 빙고 -내가 꾸민 리스 ·과학:다양한 트리 전구 관찰하기	·수: -우리반 가족 띠 그래프 -복주머니 놀이 -전통놀이 기구 바느질하기
	음악 영역		·눈송이 왈츠	·‘겨울나무’ 노래에 맞추어 신체 표현하기 ·‘어디서 살까’ 노랫말 바꾸기	·눈 노래 릴레이	·캐롤 연주자 ·손을 잡으면	·까치까치 설날 ·우리나라 전통 악기 소리 알아 맞추기 ·팽이가 되어 보자

구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주	5주
		겨울의 모습	동식물의 겨울나기	겨울철 건강과 안전	이웃과 함께 하는 겨울	새해맞이와 놀이
대·소집단 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-겨울의 날씨와 생활의 변화</li> <li>-여러 가지 김치</li> </ul> </li> <li>·동화:오늘은 우리집 김장하는 날</li> <li>·음악:여기는 방송국</li> <li>·게임:신문지 눈싸움놀이</li> <li>·요리:김장하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기:동식물의 겨울</li> <li>·동화:우리끼리 가자</li> <li>·동극:우리끼리 가자</li> <li>·음악:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-어디서 살까?</li> <li>-동물들의 겨울잠</li> </ul> </li> <li>·게임: 나무 속 다람쥐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>-겨울을 건강하게 보내려면</li> <li>-겨울철 놀이와 안전</li> <li>-위급상황에서 나를 보호해요</li> </ul> </li> <li>·동시:겨울대장</li> <li>·동화:파랭이 여우와 동상</li> <li>·신체:감기예방체조</li> <li>·게임               <ul style="list-style-type: none"> <li>-에취게임</li> <li>-불이 났어요</li> </ul> </li> <li>·요리:사과차를 만들어요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-어려운 이웃을 도와요</li> <li>-이웃을 도와주는 기관</li> </ul> </li> <li>·동시:나누어요</li> <li>·동극:포근한 크리스마스</li> <li>·음악:기쁨을 함께해요</li> <li>·게임:트리장식 메모리 게임</li> <li>·요리:크리스마스 쿠키 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>-새 달력과 나이</li> <li>-설날 연날리기</li> </ul> </li> <li>·동시:팽이치기</li> <li>·동화:설빔</li> <li>·음악:연 날리기</li> <li>·과학:어떤 팽이가 잘 돌까?</li> <li>·게임:친구 말 윷놀이</li> </ul>
실외활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>·어린이집 주변 실외온도 측정해 보기</li> <li>·얼음 언 곳 찾아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·겨울나무의 눈 관찰하기</li> <li>·어린이집 주변에 동식물 겨울나기 준비상황 확인하기</li> <li>·여우야, 여우야, 뭐하니</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·우리집 앞 눈 쓸기</li> <li>·겨울철 안전 캠페인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이웃과 함께 하는 크리스마스</li> <li>·경로당 방문하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·연아, 연아, 날아라</li> <li>·제기차기</li> <li>·팽이치기</li> </ul>
점심 및 휴식		<ul style="list-style-type: none"> <li>·식사 후 주변 정리하기</li> <li>·조지윈스턴의 'December' 감상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·물 먹을 만큼 따라 먹기</li> <li>·파헬벨의 '캐논변주곡 라장조' 들으며 휴식하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·감기를 예방할 수 있는 음식 먹기</li> <li>·놀이한 후에는 편안히 휴식하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·흘리지 않고 먹기</li> <li>·친구가 편안히 휴식하도록 돕기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·명절 음식 맛보고 이름 알기</li> <li>·전통 음악 들으며 휴식 취하기</li> </ul>
오후자유 선택활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>·겨울영화 덧붙여 꾸미기 활동 감상</li> <li>·그림으로 표현하는 날씨</li> <li>·겨울철 기온 꺾은선 그래프로 나타내기</li> <li>·입을 가리고 기침하기</li> <li>·겨울과 관련된 흥내말로 글짓기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·철새의 이동 판게임</li> <li>·동물들의 겨울나기 백과사전 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·쌓인 눈 쓸기</li> <li>·화재 시 비상대피도 입체적으로 구성해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·상상 속 산타마술과 산타썰매 만들기 연계하여 놀이</li> <li>·크리스마스 장식 살펴보고 사진 찍기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·연 만들기</li> <li>·민속놀이와 민속놀이 기구 짝짓기</li> </ul>
귀가 및 가정과의 연계		<ul style="list-style-type: none"> <li>·겨울철 실외활동 필요성 이야기하기</li> <li>·실외활동 준비물 챙기기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·어린이집 주변에 동식물 겨울나기 모습 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·가정에서 부모님과 함께 겨울철 안전에 대한 인터넷 기사 검색해보기</li> <li>·소방서 견학해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·주변의 어려운 이웃 알아보기</li> <li>·이웃을 돕는 기관 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·우리 가족 띠가계도 만들어 오기</li> </ul>
비고		<div> <div> 「친구에게 주는 선물」(후쿠자와 유미코 글, 그림)  「오늘은 우리집 김장하는 날」(채인선 글, 방성화 그림)  「우리끼리 가자」(윤구병 글, 이태수 그림)  「포근한 크리스마스」(로렌츠 파울리 글, 카트린쉴러 그림)  「감기 걸린 날」(김동수 글, 그림)  「마녀 위니의 겨울」(밸러리 토머스 글, 코키 폴 그림)  「숲 속의 겨울준비」(다루이시 마코 글, 그림) </div> <div> 「케이티와 폭설」(버지니아 리 버튼 글, 그림)  「설빔: 남자아이 멋진 옷」(배현주 글, 그림)  「설빔: 여자아이 고운 옷」(배현주 글, 그림)  「신나는 열두달 명절 이야기」(우리누리 글, 권사우 그림)  「연아 연아 올라라」(김명자 글, 김세은 그림)  「떡국 한 그릇, 나이 한 살」(아이템플 코리아 편집부 글, 그림)  「윷놀이 이야기」(이은하 글, 한유민 그림) </div> </div>				



12월 겨울과 놀이

## 1주 겨울의 모습

군고구마 가게 구성하기	9
오늘의 날씨를 알려드립니다	10
겨울용품 가게 놀이	12
겨울영화 덧붙여 꾸미기	13
눈 결정체 만들기	14
일기예보 들어보기	15
일기예보 대본쓰기	16
겨울과 관련된 흥내말 카드 만들기	17
김치재료 획득게임	18
온도계로 기온 재어보기	19
겨울영화 퍼즐	20
김장배추 관찰하기	21
눈송이 왈츠	22
겨울의 날씨와 생활의 변화	23
여기는 방송국	24
신문지 눈싸움 놀이	25
여러 가지 김치	26
김장하기	27
그림으로 표현하는 날씨	29
겨울철 기온 꺾은선 그래프로 나타내기	30
입을 가리고 기침하기	31

주 제 : 겨울과 놀이

소 주 제 : 겨울의 모습

실시기간 : 12월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	· 입을 가리고 기침하기					
등원	·차가운 기온에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·겨울용품 가게 구성하기 ·군고구마 가게 구성하기				
	역할놀이 영역	·오늘의 날씨를 알려드립니다 ·겨울용품 가게 놀이				
	미술영역	·겨울명화 덧붙여 꾸미기 ·일기예보 소품 만들기				·눈 결정체 만들기
	언어영역	·일기예보 들어보기 ·일기예보 대본쓰기		·겨울과 관련된 흉내말 카드 만들기 · 김치재료 획득게임		
	수·과학 영역	·수:온도계로 기온 재어보기 ·수:겨울명화 퍼즐		·과학:김장배추 관찰하기		
	음률영역	·눈송이 왈츠				
대·소집단 활동	·이야기나누기: 겨울의 날씨와 생활의 변화	·음악: 여기는 방송국	·게임: 신문지 눈싸움 놀이	·동화: 오늘은 우리집 김장하는 날 ·이야기나누기: 여러 가지 김치	·요리: 김장하기	
실외활동	·어린이집 주변 실외온도 측정해 보기 ·얼음 언 곳 찾아보기					
점심 및 휴식	·식사 후 주변 정리하기 ·조지윈스턴의 ‘December’ 감상하기					
오후자유선택활동	·겨울명화 덧붙여 꾸미기 활동 감상 ·입을 가리고 기침하기 ·그림으로 표현하는 날씨 ·겨울철 기온 꺾은선 그래프로 나타내기 ·겨울과 관련된 흉내말로 글짓기					
귀가 및 가정과의 연계	·겨울철 실외활동 필요성 이야기하기 ·실외활동 준비물 챙기기					
활동간 연계	※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 일기예보 들어보기, 일기예보 대본쓰기⇒〈오전 미술〉 일기예보 소품 만들기⇒〈오전 역할놀이〉 오늘의 날씨를 알려 드립니다.⇒〈대·소집단〉 여기는 방송국 ·〈오전 수·과학〉 김장배추 관찰하기⇒〈대·소집단〉 여러 가지 김치 ⇒〈대·소집단〉 오늘은 우리집 김장하는 날 ⇒〈대·소집단〉 김장하기					

## 군고구마 가게 구성하기

12

1주

**활동목표:** 군고구마 조리 기구를 친구들과 함께 구성한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다

여러 가지 종류의 블록을 다양한 방법으로 구성한다.

(자연탐구) 수학적 탐구 > 공간과 도형의 기초 개념 형성하기 > 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

**활동자료:** 군고구마 가게 모습 사진, 원통 제작이 가능한 골판지나 종이상자, 할로우 블록 등 다양한 종류의 블록



DVD

**활동방법:** 1. 군고구마를 먹거나 파는 것을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 군고구마를 먹어본 적이 있나요?
- 군고구마를 어떻게 만들었나요?

2. 군고구마 장사를 하기 위해 무엇이 필요하고 어떻게 준비할지 이야기 나눈다.

- 군고구마 장사를 하기 위해서는 무엇이 필요할까요?
- 고구마를 구울 조리기구는 어떻게 만들면 좋을지, 원하는 모양을 그려볼까요?
- 군고구마를 만들려면 불이 있어야 되는구나. 그건 어떻게 만들 수 있을까요?

3. 군고구마를 만들 수 있는 장치를 구성하고, 역할놀이와 연계한다.

4. 활동을 마무리 한 후 놀이를 평가한다.

**참고사항:** 오븐, 전자레인지, 직화냄비 등 다양한 군고구마 조리도구가 있으니 이들에 대한 사전지식을 이야기 나누고, 그림 자료를 준비하여 놀이가 보다 다채롭게 일어날 수 있도록 돕는다.

**확장활동:** 1. 군고구마뿐만 아니라 군밤이나 붕어빵, 어묵, 찐빵 등 겨울에 즐겨 먹는 음식 가게 놀이를 연계하여 진행할 수 있다.

2. 미술영역에서 군고구마 모형 만들기, 군고구마를 담은 봉투 꾸미기 활동과 연계하여 놀이에 필요한 소품을 다양하게 갖추어 활용할 수 있다.

3. 요리활동으로 전자레인지나 오븐을 이용한 군고구마(찐고구마) 만들기를 진행할 수 있다.

## 오늘의 날씨를 알려드립니다

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

**활동목표:** 날씨를 효과적으로 전달하는 방법에 관심을 가진다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

무대, 소품, 대본 등을 활용하여 극놀이를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다

**활동자료:** 방송국 일기예보 스튜디오 사진자료, 일기예보 판(우리나라 지도, 날씨관련 그림 자료), 겨울용품(털모자, 장갑, 목도리 등), 일기예보 원고

**활동방법:** 1. 일기예보 동영상을 보고 이야기 나눈다.

- 일기예보를 통해 무엇을 알 수 있나요?
- 오늘의 날씨는 어떠하다고 이야기하고 있나요?
- 서울의 기온은 몇 도였나요?
- 서울과 제주도의 날씨는 어떻게 달랐나요?
- 날씨를 미리 아는 것이 우리 생활에 어떤 도움이 될까요?

2. 일기예보 놀이를 위해 필요한 물건과 소품을 알아본다.

- 일기예보에서는 어떤 방법으로 날씨를 알려주고 있나요?  
(사진 혹은 동영상, 그림, 지도, 위성사진 등)
- 일기예보를 하기 위해 무엇이 필요할까요?

3. 쌓기놀이영역, 미술영역과 연계하여 방송국 스튜디오를 구성한다.

- 스튜디오는 어떻게 만들지 계획을 세워보자.
- 어떤 블록을 사용해서 스튜디오를 만들어 보면 좋을까요?
- 지도 위에 무엇을 표시해 볼까요?

4. 역할에 대하여 이야기 나누고 역할(기상캐스터, 감독, 카메라 감독, 음향감독, 코디네이터 등)을 정한다.

- 일기예보를 말해주는 사람을 무엇이라고 부를까요?
- 일기예보를 하기 위해서 어떤 사람들이 더 필요할까요?
- 카메라 감독은 어떤 일을 할까요?

5. 역할놀이에 즐겁게 참여한다.

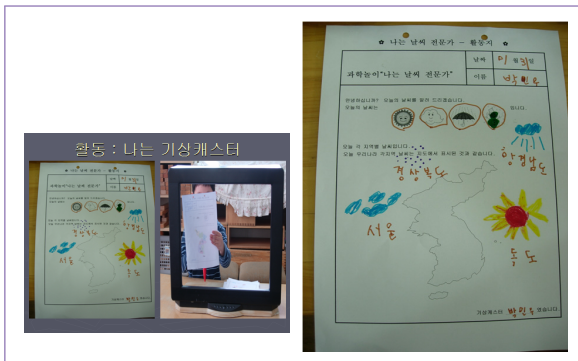
6. 활동을 마무리한 후 놀이에 대해 평가해 본다.

- 우리가 직접 일기 예보를 해보니까 어땠나요?
- 놀이를 하면서 어떤 것이 더 필요하다고 느낀 부분도 있었나요?



- 참고사항:**
1. 언어영역, 음률영역 등의 사전활동을 통하여 유아들이 일기예보에 관심을 가져보고 익숙해지도록 한다.
  2. 쌓기놀이영역, 미술영역, 언어영역, 음률영역 등과 연계하여 유아들이 자료를 준비할 수 있도록 돕는다. 많은 자료를 한 번에 제공하기보다는 유아들의 흥미수준, 놀이의 진행 정도 등을 고려한 제시를 통해 점진적인 놀이의 확장을 돕는다.

- 확장활동:**
1. 언어영역과 연계하여 일기예보 대본을 적어 보도록 한다.
  2. 미술영역에서 일기예보 지도 그려보기 활동이 이루어질 수 있다.



## 겨울용품 가게 놀이

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

**활동목표:** 계절에 따른 생활의 변화를 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

가게놀이를 통해 공동체 속에서 더불어 사는 방법을 이해한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 다른 사람과 도움을 주고 받고 서로 협력한다

**활동자료:** 동화 「친구에게 주는 선물」, 겨울용품 가게 모습 사진



DVD

- 활동방법:**
1. 동화 「친구에게 주는 선물」를 보고 겨울에 필요한 물건을 이야기 나눈다.
    - 우리가 '겨울을 준비하는 가게'를 만든다면 어떤 물건을 팔면 좋을까요?
  2. 쌓기놀이에서 구성물과 연계하여 미술영역에서 준비한 소품으로 가게를 차린다.
    - 모자, 장갑, 난로, 썰매, 찐빵을 어떻게 진열하는 것이 좋을까요?
  3. 역할을 정하고 놀이를 한다.
    - 가게 놀이에는 어떤 역할이 필요할까요?
    - 손님에게 물건에 대해 어떤 이야기 해 주면 좋을까요?
    - 어떻게 하면 사람들이 필요한 물건을 편리하게 찾을 수 있을까요?
    - 손님들끼리 서로 부딪치지 않으려면, 어떻게 위치를 바꾸는 게 좋을까요?
  4. 활동을 마무리 한 후 놀이를 평가한다.

- 참고사항:**
1. 겨울용품 가게 놀이를 할 때 필요한 것들에 대해 스스로 생각하여 놀이를 순차적으로 계획할 수 있도록 발문한다.
  2. 이야기나누기를 하는 과정을 화이트보드에 적어가며 유아들과 함께 브레인 토핑을 해 본다.
  3. 각 지역의 특색을 살려 지역 사회에서 겨울에 쉽게 볼 수 있는 물건의 가게들을 연상할 수 있도록 하며 놀이를 진행한다.

- 확장활동:**
1. 미술영역과 연결하여 유아들이 직접 팔 물건들을 만들 수 있도록 다양한 재료를 제공해 주어 활동을 확장한다.
  2. 쌓기영역과 연계되어 놀이가 이루어질 수 있도록 충분한 공간을 제공해 주고 유아들 스스로 가게를 구성하고 역할을 바꾸어 가며 할 수 있도록 돕는다.
  3. 사고 파는 가게 놀이를 통해 경제 개념을 경험할 수 있도록 화폐를 만들고 물건들에 값을 매겨 계산을 해볼 수 있도록 한다.

## 겨울명화 덧붙여 꾸미기

12

1주

**활동목표:** 다양한 재료와 도구를 사용하여 겨울철 풍경을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

겨울 풍경화를 감상하며 즐긴다.

(예술 경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

**활동자료:** 스크린, 명화가 그려진 OHP필름지, 네임펜, 유성매직

명화 - 클로드 모네의 ‘옹플뢰르의 눈 덮힌 길 위의 수레’

‘옹플뢰르 근처의 눈 내린 풍경’

**활동방법:** 1. 클로드 모네의 그림을 보며 그림에 대한 느낌과 생각에 대하여 이야기 나눈다.

2. 명화를 소개한다.

- 이 그림은 모네라는 프랑스 화가가 그린 옹플뢰르 근처의 눈 내린 풍경을 그린 것이예요. 옹플뢰르는 프랑스의 도시 이름이에요.

3. 그림 속에 어떤 것을 더 표현할지 생각해 본다.

- 그림 속 길에서는(숲에서는) 무슨 일이 일어나고 있을까요?

- 눈이 이렇게 많이 오면 무엇이 하고 싶나요?

4. 명화 위에 OHP 필름지를 붙이고, 필름 위에 펜을 이용하여 그림에 더 표현하고 싶은 것을 그린다.

5. 완성된 그림에 제목을 붙여 준다.

6. 자신의 그림을 소개해 본다.

7. 작품을 전시한다.

**참고사항:** 1. 명화의 복사본과 OHP필름이 잘 겹쳐져서 흔들리지 않도록 스테이플러나 클립 등을 이용해 잘 고정한다.

2. OHP필름 위에서 잘 번지지 않는 유성펜을 사용하여야 하며, 다양한 굵기의 펜을 제공한다.

3. 여러 지역의 겨울풍경 사진이나 다양한 화풍의 그림을 활용할 수 있다.

**확장활동:** 그림의 분위기와 잘 어울리는 음악(예:차이코프스키의 ‘겨울날의 환상’)을 들으며 유아들의 생각이나 느낌을 그림으로 표현해 볼 수 있다.

**참고자료:** 클로드 모네:프랑스의 대표적인 인상파 화가. 빛을 받은 자연의 모습을 여러 색의 물감을 다양하게 사용하여 표현하는 기법을 사용.

## 눈 결정체 만들기

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 종이 접어 오리기 활동을 통해 도형의 변화와 대칭을 경험하고 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

눈과 손을 정교하게 협응하여 세밀한 무늬를 그리고 오릴 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기> 도구를 활용하여 여러가지 조작운동을 한다)

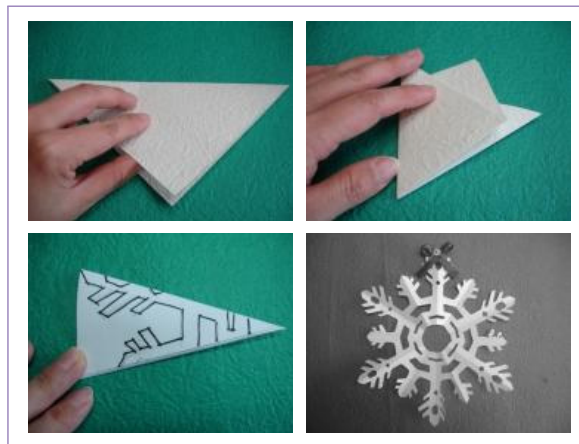
**활동자료:** 정사각형 형태의 종이, 가위, 연필, 눈 결정체 종이접기 순서도, 눈 결정 모양 사진



**활동방법:** 1. 다양한 눈결정 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 이 사진에 있는 것은 무엇일까요?

2. 종이를 이용하여 눈결정체 만드는 방법을 살펴보고, 함께 만들어 본다.



- 정사각형 종이를 세모로 접는다.

- 세모를 반 접었다 펴서 아래의 중앙선이 꼭지점이 되도록 하고, 3등분하여 접는다.

- 반으로 포개어 접는다.

- 오리고 싶은 모양으로 선을 그린다.

- 선을 따라 오린 후 펼친다.

3. 서로의 작품을 감상하며 삼각형에 그린 모양에 따라 다르게 나타난 형태에 대해서 이야기 해본다.

4. 펼쳤을 때의 모양을 예상해 보며, 한 번 더 눈결정체를 만들어 본다.

**참고사항:** 대칭의 개념을 적용하여 원하는 모양을 만들기 위해 어떻게 선을 그려야 할지에 대해 생각해 보고 다양한 시도를 할 수 있도록 돕는다.

## 일기예보 들어보기

12

1주

**활동목표:** 날씨에 대해 필요한 정보를 얻기 위해 주의깊게 듣는다.

(의사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기>다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

겨울날씨의 특징을 알아본다.

(자연 탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

**활동자료:** 카세트, 여름과 겨울의 일기예보가 녹음되어 있는 테이프

1. 녹음된 일기예보에는 일기예보를 알리는 음악부분부터 넣어 음률영역과의 연계를 돕는다.
2. 여름과 겨울의 특징적인 날씨 일기예보를 들려 주어 두 계절의 날씨를 비교 해 볼 수 있도록 한다.

**활동방법:** 1. 일기예보에 관하여 이야기를 나눈다.

- 일기예보란 무엇일까요?
- 일기예보를 들어본 적이 있나요?
- 어디서 일기예보를 들을 수 있나요?

2. 여름과 겨울의 일기예보를 들어 본다.

3. 일기예보를 들은 후 알게 된 점에 대해 이야기해 본다.

- 어떤 계절을 이야기 하고 있는 것 같나요?
- 왜 그렇게 생각했나요?

4. 일기예보를 다시 들으며 날씨를 나타내는 표현을 찾아본다.

- 오늘의 날씨가 춥다는 것을 어떤 말들로 알 수 있었나요?
- 날씨를 알려주는 표현들(기온, 바람, 기압 등)은 어떤 것이 있었나요?

**참고사항:** '131 기상콜센터'를 소개하고, 직접 전화를 걸어 들어 보며 활동 자료로 이용할 수 있다.

**확장활동:** 언어 영역의 일기예보 대본쓰기와 연계하여 진행한다.

## 일기예보 대본쓰기

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 일기예보 형식으로 겨울철 날씨의 특징을 글로 써 본다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음에 안다

일기예보의 의미를 알고 날씨 변화에 관심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변사물과 자연세계에 지속적으로 관심을 갖고 궁금해한다

**활동자료:** 종이, 필기구, 일기예보 예시가 있는 인쇄물, 일기예보 대본 판, 일기예보문장

**활동방법:** 1. 일기예보 예시자료를 보며 날씨에 대해 어떻게 설명하고 있는지 알아본다.

- 일기예보에서 오늘의 날씨에 대해 어떻게 이야기 하고 있나요?

2. 인쇄물에서 날씨를 나타내는 단어에 ○표시를 해본다.

- 일기예보에서 날씨를 알려 주는 말은 어떤 것들이 있었을까요?

- 겨울 날씨를 알려 주는 다른 말은 어떤 것이 있을까요?

3. 유아들이 경험한 오늘의 날씨는 어떤지 이야기 해보고, 일기예보와 차이가 있는지 알아본다.

- 오늘 아침에 어린이집에 올 때는 날씨가 어땠나요?

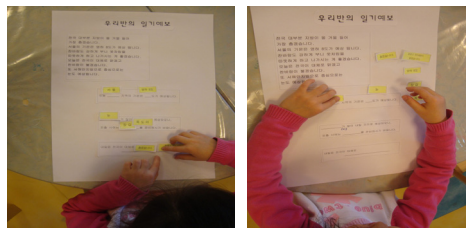
- 선생님은 일기예보에서 말한것 보다 더 추운 것처럼 느껴졌는데. 여러분은 어떻게 느꼈나요?

4. 일기예보 대본 판에 제시된 문장카드를 골라서 붙이고 빈칸을 채워 완성한다.

- 우리가 오늘의 날씨 예보를 만들어 보면 어떨까요?

- 일기예보를 조금 더 쉽게 볼 수 있도록 하는 방법이 있을까요?

- 사람들이 미리 준비할 수 있도록 내일의 날씨도 함께 알려 주면 어떨까요?



**참고사항:** 1. 일기예보는 날씨를 예상하는 것이므로 실제 날씨는 예보와 다를 수 있음에 대해 이야기한다.

2. 글쓰기가 어려운 유아들은 그림으로 표현 해 볼 수 있도록 돕는다.

**확장활동:** 1. 원고를 쓴 후 녹음해서 들어볼 수 있도록 하여 말하기·듣기활동으로 연계한다.

2. 유아들이 원할 시 우리나라 지도와 날씨를 표현하는 그림 자료를 활용한 지역별 날씨예보판을 만들어 각 지역의 날씨를 비교해 본다.

## 겨울과 관련된 흉내말 카드 만들기

12

1주

**활동목표:** 겨울과 관련된 느낌, 경험을 흉내말을 활용하여 표현하고 써 본다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

겨울과 관련된 동시에 관심을 갖고 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다

**활동자료:** 색지, 동시 - 동시판<겨울이 좋아요> 흉내말을 빈칸으로 만든 <겨울이 좋아요>동시판



DVD

**활동방법:** 1. 동시(겨울이 좋아요)를 감상하며 읽어 본다.

- 동시를 읽어 보니 어떤 느낌이 드나요?
- 겨울이 좋은 이유는 무엇인가요?
- 눈이 오면 어떤 놀이를 할 수 있나요?

2. 동시를 보며 흉내말이 무엇인지 알아본다.

- 동시에서 눈이 내리는 모습을 어떻게 표현했나요?
- 동시에서 눈썰매를 어떻게 탔다고 했나요?
- 동시에서 눈사람을 어떻게 만들었다고 했나요?
- 동시에서 눈싸움을 어떻게 했다고 했나요?
- 이렇게 소리나 움직이는 모습을 표현한 말을 흉내말이라고 해요.
- 겨울철 모습이나 놀이를 표현할 수 있는 흉내말은 무엇이 있을까요?

3. 흉내말을 빈칸으로 만든 동시자료를 제시하고, 흉내말을 만든다.

- 눈이 내리는 모습을 또 다른 말로 표현할 수 있나요?
- 바람 부는 소리를 만들어 보자.
- 스케이트를 탈 때는 또 어떤 소리가 날까요?
- 얼음을 만지면 느낌이 어떨까요?

4. 재미있는 흉내말을 단어카드에 써본다.

5. 내가 만든 흉내말 카드를 동시에 넣어 읽어 본다.

**참고사항:** 1. 겨울과 관련된 흉내말을 빈칸으로 만든 동시자료를 다양하게 제공한다.

2. 유아들이 쓴 흉내말 카드를 동시자료의 해당 부분에 넣어 볼 수 있도록 벨크로 테이프 등을 활용한다.

**확장활동:** 겨울과 관련된 흉내말 카드를 이용해 짧은 말 글짓기를 해 본다.



## 김치재료 획득게임

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 우리나라 전통음식인 김치에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

글자읽기에 관심을 갖고 글을 읽을 수 있다

(의사소통)읽기>읽기에 흥미가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

**활동자료:** 김치재료(갓, 고춧가루, 마늘, 무, 배추, 새우젓, 생강, 청각, 파) 사진, 위의 재료들의 낱말 카드, 빙고게임판



**활동방법:** 1. 전통적인 겨울 준비 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 우리 몸에 꼭 필요한 채소나 과일을 구하기 힘든 추운 겨울에는 어떻게 했을까요?

2. 유아들과 함께 김장을 할 때 필요한 재료들에 대해 이야기를 나눈다.

- 김장할 때 필요한 재료는 무엇이 있을까요?

3. 교사와 유아가 함께 김치 재료 카드를 보며 탐색하며 게임방법을 알아본다.

1. 사진 카드를 모아서 사진이 보이지 않게 뒤집어 가운데 놓는다(문해가 어려운 유아들을 위해 글자가 있는 사진카드를 제공한다).
2. 종류가 다른 빙고 게임판을 한 장씩 갖는다.  
친구와 가위 바위 보를 하여 김치 재료 사진 카드를 뒤집는 순서를 정한다.
3. 김치 재료 사진 카드를 뒤집어 나오는 사진 속 재료를 말하고 자신의 빙고판에서 해당되는 단어를 지운다.
4. 빙고판의 한 줄을 다 지운 사람이 '빙고' 라고 외치면 게임이 끝난다.

4. 게임을 진행한다.

**참고사항:** 문해가 어려운 유아들을 위해 사진카드에 글자를 넣어 주고 새로운 재료는 교사가 읽어 주며 반복하여 들려 준다.

**확장활동:** 1. 김치 재료 이름을 자음 카드와 모음 카드로 조합하여 만들 수 있는 확장 활동이 이루어 질 수 있다.

2. 김치 재료 이름 글자에 익숙해지면, 칸만 그려진 빙고판에 유아들이 직접 재료 이름을 써넣어 게임에 사용할 수 있도록 한다.

## 온도계로 기온 재어보기

12

1주

**활동목표:** 온도계를 사용하여 기온을 측정해 본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

겨울 날씨와 온도 변화에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다

**활동자료:** 막대온도계(10℃마다 색 테이프로 두른 것), 기온 측정 기록지

**활동방법:** 1. 겨울 날씨에 대해 이야기 나눈다.

- 어린이집에 오는 길에 날씨가 어땠나요?
- ‘춥다’는 것은 어떻게 알 수 있나요?

2. 기온을 측정해 볼 수 있는 방법을 생각해 본다.

- 춥고 더운 것을 숫자로 알아볼 수 있도록 하는 도구는 무엇일까요?

3. 온도계 사용방법을 알아본다.

- 온도계를 본 적이 있나요?
- 온도계의 아랫부분을 손으로 꼭 감싸 보세요. 어떤 변화가 있나요?
- 온도계를 어떻게 잡아야 현재 기온을 정확하게 알아볼 수 있을까요?
- 온도는 어떻게 읽을까요?

4. 온도를 측정할 장소를 정한다.

- 교실의 온도는 얼마나 될까요?
- 어린이집 문 앞의 온도는 얼마나 될까요?
- 어디부터 재어 볼까요?

5. 온도를 측정한다.

6. 실내온도와 실외 온도를 비교해 본다.

- 실내온도와 실외온도는 어떤 차이가 있었나요?

7. 측정한 온도를 기온 측정 기록지에 기록한다.

**참고사항:** 1. 수·과학 영역에 배치해 두고 일주일동안 유아들이 실내 온도와 실외 온도를 정하고 기록하면서 기온의 변화를 느껴본다.

2. 온도계를 바르게 잡고 온도를 측정한다.

3. 다양한 종류의 온도계로 온도를 재어 본다.

**확장활동:** 측정한 기록지의 온도를 꺾은선 그래프로 나타낸다.

## 겨울명화 퍼즐

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 겨울풍경 명화에 관심을 갖고 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다

퍼즐 놀이를 통해 전체와 부분 관계를 추론해 본다.

(자연 탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)수량의 부분과 전체 관계를 안다

**활동자료:** 명화 - 보리스 쿠스토디예프의 'Frosty Day', '마슬레니차' 외 겨울풍경 그림 (A4 사이즈) 2장씩**활동방법:** 1. 겨울풍경 명화를 감상한다.

2. 명화를 소개한다.

3. 퍼즐 조각을 어떻게 나눌지 이야기 나누어 본다.

- 쉬운 퍼즐과 어려운 퍼즐은 어떤 차이점이 있나요?

- 몇 조각으로 나누어 볼까요?

4. 그림을 다양한 방법으로 조각내어 본다.

- 마음대로 자르니, 어떤 조각은 작고 어떤 조각은 크네요.

- 어떻게 해야 계획한 조각 수대로 잘 나눌 수 있을까요?

- 연필로 선을 미리 그어 놓을 수 있겠네요.

- 그림을 절반으로 자르고, 다시 절반으로 잘라 가는 것도 좋은 방법이네요.

5. 조각을 맞추어 본다.

- 사람들이 어느 쪽에 있었지요?

- 어디서부터 시작하면 퍼즐을 보다 쉽게 맞출 수 있을까요?

6. 그림에서 활동을 평가해 본다.

- 좀 더 쉬운(어려운) 퍼즐을 만들기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

**참고사항:** 1. 퍼즐의 특성상 작품의 화면 구성이 다채롭게 이루어진 명화를 선정한다. 퍼즐은 15~20조각 정도가 적절하다.

2. 유아들에게 A4 사이즈로 명화가 그려진 종이를 제공할 때, 퍼즐교구로서 내구성을 좋게 하려면 두꺼운 도화지나 EVA지를 뒷면에 덧대어 주거나 그림 앞 쪽에 투명 시트지를 붙여 준다.

3. 수·과학영역에 비치하여 자율적으로 놀이할 수 있도록 하거나 두 개의 팀으로 집단을 나누어 게임 활동으로 진행할 수 있다.

## 김장배추 관찰하기

12

1주

**활동목표:** 생 배추와 소금에 절인 배추를 비교해 보며 그 차이를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

생활 속 자연현상에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

**활동자료:** 배추, 소금, 큰 그릇, 관찰지, 연필

**활동방법:** 1. 배추를 먹어 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 어떻게 요리해서 먹어보았나요?(김치, 배춧국, 찜, 겉절이 등)

2. 배추를 탐색해 본다.

- 맛은 어떤가요?

- 배추를 손으로 찢어 보세요. 어떤 느낌인가요?

3. 배추를 소금에 절인다.

- 엄마가 김장을 하시며 '배추의 숨을 죽인다'고 하시는 것을 들어 본 적이 있나요?

- 배추를 소금에 절이면 어떻게 될까요?

- 소금을 얼마만큼 뿌려야 할까요?

4. 소금에 절인 배추를 관찰한다.

- 소금에 절인 배추를 만져보니 느낌이 어떤가요?

- 맛은 어떻게 다른가요?

- 모양은 어떻게 다른가요?

- 설탕을 넣었다면 배추는 어떻게 되었을까요?

5. 소금에 절인 배추와 절이지 않은 배추의 차이점을 글로 표현해 본다.

**확장활동:** 1. 김장활동을 할 때 소금에 절인 배추와 절이지 않은 배추에 모두 속을 넣어 보고, 소금에 배추를 절이지 않아도 김치가 되는 가를 비교해 본다.

2. 소금이 아닌 다른 재료(예:설탕)로 배추를 절였을 때 어떻게 될지 예상하고 실험해 본다.

## 눈송이 왈츠

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 눈을 표현한 음악과 춤을 감상해 본다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>움직임과 춤 탐색하기>움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다)

신체를 이용하여 창의적으로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 호두까기 인형 중 ‘눈송이 왈츠’ 발레 동영상, ‘눈송이 왈츠’ 오디오 자료



**활동방법:** 1. 호두까기 인형 음악 중 ‘눈송이 왈츠’를 감상한다.

2. 감상한 느낌을 이야기 나눈다.

- 이 음악을 들어본 적이 있나요?

- 음악을 들어보니 어떤 느낌이 들었나요?

3. 음악에 대해 알아보고, 발레공연을 동영상으로 시청한다.

- 이 음악은 차이코프스키의 호두까기 인형 중 1막 2장 ‘눈송이 왈츠’라는 곡이에요.

- 어떤 모습을 표현한 것 같나요?

- 싹락눈이 조금씩 내리다 함박눈으로 변하게 되고 이 때 서서히 요정들이 깨어나서 눈의 축제를 여는 모습을 표현한 곡이에요.

- 눈이 오는 모습을 음악으로 어떻게 표현했나요?

- 춤으로는 어떻게 표현을 할 수 있을까요?

4. ‘눈송이 왈츠’를 들으며 자유롭게 신체 표현을 한다.

- 발레리나, 발레리노가 되어 춤을 추어보자.

- 어떤 광경, 어떤 느낌을 표현하고 싶나요?

**참고사항:** 음악을 들으며 유아들이 보다 구체적인 신체표현을 할 수 있도록 하기 위해 특정 상황을 제시(예:“앞이 보이지 않을 만큼 눈보라가 치고 있어요”)하거나 음악에 어울리는 이야기 줄거리를 미리 생각해 볼 수 있는 시간을 갖는다.

## 겨울의 날씨와 생활의 변화

12

1주

**활동목표:** 계절의 변화에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

겨울철 자연과 생활의 변화를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기 자연현상 알아보기 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다

**활동자료:** 동화 「겨울이야기」(질 바크렘 글, 그림), 겨울옷, 겨울에 사용하는 도구와 기계, 겨울 나무, 고드름 등의 사진자료.



**활동방법:** 1. 겨울하면 생각나는 것들을 이야기 나눈다.

- ‘겨울’하면 무엇이 생각나나요?

2. 동화를 들어 본다.

- 선생님이 겨울에 관한 동화책을 준비했는데 함께 들어 보자.

3. 동화의 내용을 회상하며 이야기 나눈다.

- 동화를 듣고 나니 어떤 느낌이 드나요?

- 겨울이 되어 동물 마을은 어떻게 달라졌나요?

- 동물 친구들은 겨울 축제를 위해 무엇을 준비했나요?

4. 겨울날씨에 대해서 이야기를 나눈다.

- 그럼 우리의 겨울모습은 어떨까요?

- 겨울이 되어서 우리도 쥐돌이네처럼 달라지는 것이 있을까요?

- 날씨가 추워지면 우리가 준비해야 하는 것이 무엇이 있을까요?

5. 겨울의 생활변화에 관한 그림 자료를 보여주며 이야기 나눈다.

- 겨울의 옷차림은 어떻게 될까요?

- 우리를 따뜻하게 해주는 도구와 기계는 어떤 것이 있을까요?

**참고사항:** 겨울 옷차림, 겨울에 사용하는 도구와 기계, 겨울음식 등의 날씨로 인해 변화되는 구체적인 생활모습에 대해서 이야기를 나눌 수 있도록 한다.

**확장활동:** 겨울 준비를 위해 필요한 것들을 찾아 ‘따뜻한 겨울을 보내는 방법’을 작성해 본다.

## 여기는 방송국

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

대·소집단활동 / 음악

**활동목표:** 노랫말의 의미를 생각하며 즐겁게 노래를 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

날씨 상황에 맞게 가사를 바꿀 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다)

**활동자료:** 일기예보 배경음악, ‘여기는 방송국’ 반주음악 혹은 악보,

‘여기는 방송국’ 노래판(노래판을 유아들이 노랫말을 바꿔볼 수 있도록 제작한다)

(예 : Steve Barakatt - The Whistler's Song, Frank Mills - The happy song)

**활동방법:** 1. 방송에서 나오는 일기예보 음악을 들어 본다.

- 이 음악을 들어본 적이 있나요?

- 무엇을 알리는 음악일까요?

- 우리 반에서도 일기예보 시작을 알리는 음악을 만들어 보면 어떨까요?

2. 노래를 소개하고 들려 준다.

- ‘여기는 방송국’ 이라는 노래로 일기예보 시작을 알려주면 어떨까요?

3. 멜로디만 들어보며 한 소리로 불러 음을 익힌다.

- 어떤 소리로 불러 보면 좋을까? (아, 오, 우)

4. 노랫말을 넣어서 불러 본다.

5. 노랫말을 바꾸어 불러 본다.

- 오늘의 날씨로 노랫말을 바꾸어 보면 어떨까요?

- 오늘 날씨는 어떤 것 같나요?

- 노랫말 중에서 어떤 부분을 바꿔 보면 좋을까요?

**참고사항:** 언어 영역의 ‘일기 예보 들어보기’ 활동을 통하여 날씨를 나타내는 표현에 익숙해 질 수 있도록 돕는다.

**확장활동:** 1. 노랫말을 다양하게 바꾸어(다양한 겨울날씨 표현 해 보기, 겨울과 관련된 의성어, 의태어 사용하여 노랫말 바꾸어 보기) 불러 본다.

2. 역할 놀이 영역과 연계하여 ‘여기는 방송국’ 노래를 일기예보에 활용해보고, 녹음하여 역할 놀이에 활용한다.



## 신문지 눈싸움 놀이

12

1주

**활동목표:** 움직임요소(신체조절·공간·힘·시간)를 적절히 활용하여 운동할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기<신체조절하기>공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다

게임의 규칙을 이해하고 즐겁게 참여한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기<친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

**활동자료:** 신문지, 벽돌블록

**활동방법:** 1. 눈싸움 놀이를 해 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 눈이 왔을 때 어떤 놀이를 해 봤나요?
- 눈싸움 놀이를 할 때 필요한 것은 무엇일까요?

2. 게임방법과 규칙에 대해 이야기 나눈다.

- 신문지로 눈싸움을 하려면 어떻게 해야 할까요?
- 안전하게 놀이하려면 어떤 규칙이 필요할까요?

3. 팀을 나눈다.

4. 벽돌블록을 이용해 눈을 피할 수 있는 방어벽을 만든다.

- 날아오는 눈을 피할 수 있는 방법이 있을까요?
- 어떻게 만들어야 무너지지 않고 튼튼하게 만들 수 있을까요?

5. 규칙을 지키며 게임을 한다.

6. 게임 후 주변을 정리한다.

7. 게임을 평가한다.

- 신문지 눈싸움을 해 보니 어땠나요?
- 조금 더 안전하고 신나게 할 수 있는 방법이 있을까요?

**참고사항:** 가까이에서 너무 세게 던지거나 얼굴에 던지지 않도록 주의한다.

**확장활동:** 1. 와플블록이나 할로우 블록 등 다양한 블록을 이용해 방어벽을 구성해 본다.

2. 목표물(과녁)을 만들어 맞추어 보고, 점수를 합산해 보는 게임을 할 수 있다.

## 여러 가지 김치

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

대·소집단활동 / 이야기나누기

**활동목표:** 우리나라 김치의 유래와 종류를 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

다양한 김치를 비교해보고 특성을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

**활동자료:** 동시판 ‘김치가족’, 다양한 김치 사진 자료



DVD

**활동방법:** 1. ‘김치가족’ 동시를 들려주며, 김치에 대해 이야기 나눈다.

### 김치가족

이윤경

빨강치마 배추김치  
동글동글 총각김치  
나박나박 깍두기

출렁출렁 물김치  
길쭉길쭉 오이김치  
우리들은  
한국의 김치가족이에요.

2. 김치사진을 제시하며 유아들이 좋아하는 김치의 종류에 대해 이야기 나눈다.

- 무슨 김치를 좋아하나요?
- 이 김치의 이름은 뭘까요?
- 어떤 김치를 먹어 본 적이 있나요?

3. 사진을 보며 김치에 들어가는 재료와 맛에 대해 이야기 나눈다.

- 어떤 김치가 가장 매울 것 같나요?
- 모든 김치에 다 들어간 재료는 무엇일까요?

**참고사항:** 김장하기의 사전활동이므로 김치에 대한 흥미를 갖고, 재료를 예측해 볼 수 있는 기회가 되도록 한다.

**확장활동:** 1. 유아들이 좋아하는 김치를 그래프로 표시해서 그 수를 비교해 본다.

2. 유아들이 좋아하는 김치로 ‘우리 반이 좋아하는 김치’ 책 만들기 활동을 할 수 있다.

## 김장하기

12

1주

**활동목표:** 요리 순서에 따라 김장을 담그며 재료의 변화를 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다

김치를 즐겨먹는 태도를 기른다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>바른 식생활 하기>몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다

**활동자료:** 김장하기 순서도(사진 및 설명이 포함된 순서도)



DVD

절인 배추, 생강, 파, 고춧가루, 무, 소금, 멸치액젓, 새우젓, 김치통, 앞치마, 유아용 일회용 비닐장갑, 머릿수건

- 활동방법:**
1. ‘오늘은 우리집 김장 하는 날’ 책 내용을 회상하며 김장하는데 필요한 재료에 대해 이야기 나눈다.
  2. 요리 순서도를 보며 활동 방법을 알아본다.

〈김치 담그기 순서〉

1. 배추를 씻는다.
2. 배추를 칼로 쪼갬다.
3. 소금으로 배추를 절인다.
4. 파를 썰고 무는 채를 썬다.
5. 마늘, 생강을 찧는다.
6. 양념을 버무린다.
7. 배추에 양념 속을 넣는다.
8. 양념을 넣은 배추를 김치통에 담는다.

3. 재료를 탐색해 본다.
  - 어떤 재료들이 있는지 살펴볼까요?
  - 소금에 절인 배추의 모양이 어떻게 달라졌나요?
  - 양념 재료의 냄새도 한 번 맡아볼까요?
4. 재료를 이용해 요리를 한다.
  - 파를 찢어볼까요? 얼마큼의 길이로 찢는 게 먹기 좋을까요?
  - 고춧가루(마늘, 생강 등)도 한 숟가락씩 넣어보자. 냄새가 어때요?
5. 김치 맛을 보고, 느낌을 이야기 나눈다.
  - 직접 만든 김치 맛이 어떨까요?
  - 김치를 만들어 보니 어땠나요?

- 참고사항:**
1. 상황에 맞게 활동내용과 범위를 조절한다. 배추 절이기는 전날 미리 준비해 두고, 당일 활동으로 계획한 경우에는 절인 배추에 속을 넣는 정도가 적절하며, 배추김치보다 담그기가 용이한 깍두기로 대체할 수 있다.
  2. 교사가 김장을 담가본 경험이 없는 경우라면 요리 활동 전에 미리 경험해 유의점을 알고 유아들과 보다 원활한 요리활동이 될 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 김장 후 김치를 먹어 보며 맛을 표현하고 다양한 재료들에 대해 이야기 나누어 보는 활동으로 확장할 수 있다.
  2. 김치를 만들며 사용하는 동사들에 관심을 갖고, 이를 활용해 조리법을 적어 보는 언어활동으로 확장 할 수 있다.
  3. 김치 만드는 방법의 책을 언어영역에서 만들어 볼 수 있다.

## 그림으로 표현하는 날씨

12

1주

**활동목표:** 다양한 색을 사용하며 색의 느낌을 경험한다.

(예술 경험)아름다움 찾아보기)미술적 요소 찾아보기)자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다)

색의 느낌을 이용하여 자신의 생각과 감정을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 물감, 파레트, 붓, 물통, 도화지

**활동방법:** 1. 다양한 색의 물감을 파레트에 짜보고, 붓을 이용하여 종이에 칠해 본다.

- 어떤 색을 좋아하나요?
- 이 색의 느낌은 어떤가요?

2. 도화지를 반으로 접어 한 쪽에는 따뜻한 느낌의 그림을, 한 쪽에는 차가운 느낌의 그림을 그려 본다.

- 어떤 색으로 그리면 몸이 따뜻해지는 것 같을까요?
- 초록색 잎이 가득한 나무는 따뜻한 것 같기도 하고, 시원한 것 같기도 하구나.

3. 완성된 작품에 대해 친구들에게 소개하고, 의견을 나눈다.

- 우와~ 이 그림을 보니 정말 몸이 따뜻해지는 것 같구나.
- 왜 따뜻한 느낌이 들까요?
- 몸이 따뜻해지는 그림들에는 어떤 공통점이 있을까요?

4. 작품을 전시한다.

## 겨울철 기온 꺾은선 그래프로 나타내기

12월 겨울과 놀이 / 1주 겨울의 모습

오후자유선택활동

**활동목표:** 기온을 재는 방법을 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 놀이 시간등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어본다)

온도의 높고 낮음을 그래프로 나타낼 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료수집과 결과 나타내기)그림,사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

**활동자료:** 꺾은선 그래프 그림 자료, 기온 측정 기록지(온도계로 온도 재어보기 활동 결과물), 꺾은선 그래프 활동 기록지, 자

**활동방법:** 1. 기온측정 기록지를 보며 이야기 나눈다.

- 기온이 가장 높았던 날은 언제였나요?
- 기온이 가장 낮았던 날은 언제였나요?
- 쉽게 비교해 볼 수 있는 방법이 있을까요?

2. 꺾은선 그래프 활동지를 살펴보고, 날짜별로 온도를 표시하는 방법을 생각해 나타내 본다.

- 왼쪽에 표시되어 있는 숫자(중간선 0도)는 무엇을 나타낼까요?
- 월요일의 기온은 어디에 나타낼 수 있을까요?
- 날짜별로 기온이 변하는 것을 더 잘 알아볼 수 있도록 하는 방법이 있을까요?

3. 기온 측정 기록지와 꺾은선 기록지를 비교해 본다.

- 기온 측정 기록지를 보는 것과 어떤 점이 다른가요?
- 이렇게 하루 하루의 기온을 선으로 연결해 만들어진 것을 꺾은선 그래프라고 해요.
- 실내에서 측정한 기온과 실외에서 측정한 기온은 어떻게 구분할 수 있을까요?

**참고사항:** 꺾은선 그래프를 만들 때 꺾인 모양을 잘 알아볼 수 있도록 가로와 세로의 측정 간격을 넓게 잡는다.

**확장활동:** 역할영역과 연계하여 겨울철 온도 꺾은선 그래프를 보며 일기예보를 하는데 이용한다.

## 입을 가리고 기침하기

12

1주

**활동목표:** 기침 예절을 알고 실천할 수 있다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)

기침을 하는 이유를 알고 이야기를 나눈다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>건강의 중요성을 알고 실천한다)

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.)

**활동자료:** 기침 예절 포스터

- 활동방법:**
1. 유아들이 쉽게 볼 수 있는 곳에 기침 예절 포스터를 붙여 놓는다.
  2. 일과시간 중 유아들이 포스터를 보고 관심을 보일 때마다 함께 이야기를 나누어 본다.
    - 기침은 왜 나는 걸까요?
    - 기침을 할 때는 어떻게 해야 할까요?
    - 왜 소매로 가리고 하라고 했을까요?
  3. 생활 속에서 실천할 수 있도록 반복적으로 알려준다.





12월 겨울과 놀이

## 2주 동식물의 겨울나기

얼음집 구성하기	35
동물들의 겨울집 구성하기	36
‘우리끼리 가자’ 동극하기	37
나무 겨울옷 만들기	38
땅 속·땅 위의 겨울 풍경 그리기	39
‘동식물이 겨울을 나는 방법’ 책을 통해 알아보기	40
눈 발의 발자국 이야기 짓기	41
도토리(솔방울) 게임	42
동물들의 옷, 털!	43
‘겨울나무’ 노래에 맞추어 신체표현하기	44
‘어디서 살까’ 노랫말 바꾸기	45
동식물의 겨울	46
어디서 살까	48
우리끼리 가자	49
나무 속 다람쥐	50
동물들의 겨울잠 자장가	51
겨울나무의 눈 관찰하기	52
‘철새의 이동’ 판 게임	53
동물들의 겨울나기 백과사전 만들기	54

주 제 : 겨울과 놀이

소 주 제 : **동식물의 겨울나기**

실시기간 : 12월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·코를 문 후 손 씻기					
등원		·마스크, 목도리, 장갑 등 겨울용품 잘 챙기기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·얼음집 구성하기		·동물들의 겨울집 구성하기		·동극무대 구성하기	
	역할놀이 영역	·‘우리끼리 가자’ 동극하기					
	미술영역	·나무 겨울옷 만들기 ·땅 속·땅 위의 겨울 풍경 그리기 ·동극소품 만들기					
	언어영역	·‘동식물이 겨울을 나는 방법’ 책을 통해 알아보기 ·우리끼리 가자			·눈 발의 발자국 이야기 짓기		
	수·과학 영역	·과학:집게로 얼음 옮기기 ·수:도토리(솔방울) 게임 ·과학:동물들의 발자국 유추하기 ·과학:동물들의 옷, 털! ·과학:여러 가지 털의 종류 관찰하고 만져보기					
	음률영역	·‘겨울나무’ 노래에 맞추어 신체표현하기				·‘어디서 살까’ 노랫말 바꾸기	
대·소집단 활동		·이야기 나누기: 동식물의 겨울 ·음악: 어디서 살까	·동화: 우리끼리 가자	·게임: 나무 속 다람쥐	·음악: 동물들의 겨울 잠 자장가	·동극: 우리끼리 가자	
실외활동		·겨울나무의 눈 관찰하기 ·여우야, 여우야, 뭐하니				·어린이집 주변에 동식물 겨울나기 준비상황 확인하기	
점심 및 휴식		·물 먹을 만큼 따라 먹기 ·파헬벨의 ‘캐논변주곡 라장조’ 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동		·‘철새의 이동’ 판게임 ·동물들의 겨울나기 백과사전 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		·어린이집 주변 동식물들의 겨울나기 모습 살펴보기					
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 〈대·소집단〉우리끼리 가자 ⇒ 〈오전 언어〉융판동화 ‘우리끼리 가자’ ⇒ 〈오전 미술〉동극소품 만들기⇒ 〈오전 쌓기〉동극무대 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉동극:우리끼리 가자					

## 얼음집 구성하기

12

**활동목표:** 얼음집의 특성에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다

또래와 협력하여 조형물을 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

**활동자료:** 이글루 만들기 사진자료, 벽돌블록



DVD

**활동방법:** 1. 얼음집에 대해 이야기 나눈다.

- 왜 얼음집을 만들어 살까요?

2. 얼음집의 구조를 살펴본다.

- 어떻게 만들었을까요?

3. 얼음집을 만들기 위해 필요한 재료를 알아본다.

- 이누이트의 얼음벽돌을 대신하여 우리가 사용할 수 있는 것들을 이야기해 보자.

4. 블록을 이용하여 얼음집을 만들 수 있는 방법을 생각하여 말한다.

5. 다양한 블록을 이용해 또래와 협동하여 얼음집을 만든다.

- 어떤 모양의 블록이 필요할까요?

6. 우리가 만든 얼음집을 평가해 본다.

- 만들면서 어려웠던 점이 있었나요?

**참고사항:** 1. 얼음집의 실물 사진과 순서도를 제시하여 단순한 블록 쌓기가 아닌 계획적인 구성물이 될 수 있도록 유도한다.

2. 설계도면을 그리거나 바닥에 색 테이프 등을 이용하여 얼음집 구성을 위한 기초선을 표시할 수 있다.

**확장활동:** 1. 나만의 얼음집을 설계하여 구성해 본다.

2. 얼음집과 남극에 관한 자료를 인터넷을 통해 조사해 본다.

2주

## 동물들의 겨울집 구성하기

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

**활동목표:** 계절의 변화가 동물들의 생활에 영향을 주는 것을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

또래와 함께 다양한 블록을 이용하여 겨울잠 자는 동물들의 집을 만들어본다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 여러 동물들의 겨울집 그림 자료, 벽돌블록, 원통블록, 유니트 블록, 할로우 블록 등



DVD

다양한 블록

**활동방법:** 1. 여러 동물들의 겨울집 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 곰은 어디서 잠을 잘까요?
- 곤충들은 어떻게 집을 만들어 잘 것 같나요?
- (사진과 그림을 보며) 개구리는 이런 집에서 잠을 자요.

2. 다양한 블록을 이용하여 각 동물들의 집을 만들어 본다.

- 잠잘 수 있는 곳을 만들어 보자.
- 그럼 음식은 어디에 보관해야 할까요?
- 이런 둥근 벽은 어떻게 만드는 것이 좋을까요?

**참고사항:** 1. 「생활 속 원리과학 동물의 겨울나기」책에 있는 다양한 동물, 곤충의 겨울나는 방법 화보를 제시하면 유아가 스스로 동물의 겨울집을 구성하는데 도움이 된다.

2. 블록 외에 미술영역에서 직접 그림을 그리거나 구성한 작품을 이용하여 겨울 집 만들기에 활용할 수 있다.

**확장활동:** 1. 동물뿐만 아니라 곤충들의 겨울 집을 경험할 수 있으며, 겨울 집 구성에 필요한 소품들을 미술영역에서 만들어 이용한다.

2. 자연물(낙엽, 흙 등)을 이용해 동물이나 곤충이 겨울을 나는 집을 표현하는 활동으로 확장한다.

## ‘우리끼리 가자’ 동극하기

12

**활동목표:** 이야기를 극놀이로 표현해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기&gt;극놀이로 표현하기&gt;음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

상황에 맞는 적절한 언어를 사용한다.

(의사소통)말하기&gt;상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt;때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

**활동자료:** 동화 「우리끼리 가자」

2주

**활동방법:** 1. 동화 ‘우리끼리 가자’를 들은 후 줄거리를 회상해 본다.

- 어떤 순서로 동물들을 만났나요?

2. 동극을 위해 필요한 것들에 대해 이야기를 나눈다.

- 동극을 하려면 무엇이 필요할까요?

- 어떻게 준비할 수 있을까요?

3. 미술영역에서 다양한 재료를 이용하여 동극에 필요한 소품을 만든다.

(동물가면, 동극간판, 동극공연 티켓 등을 만들어 볼 수 있다.)

4. 역할을 나눈다.

- 어떤 동물들이 나왔었나요?

- 어떻게 역할을 나누면 좋을까요?

5. 동극을 공연한다.

- 동극 공연 후 함께 인사하며 배역을 소개한다.

6. 동극을 평가한다.

**참고사항:** 1. 동극에 익숙하지 않은 유아들을 위해 대사를 짧고 반복되게 만든다.

2. 용판 동화를 제시하여 유아들이 조작하며 놀이하는 과정을 통해 동화에 익숙해질 수 있도록 한다.

3. 여러 날을 두고 놀이를 확장하며 진행할 수 있다.

4. 대집단활동에서는 동생 반을 초대하여 공연을 해 본다.

**확장활동:** 1. 쌓기영역의 동극무대 구성하기와 미술영역의 동극소품 만들기과 연계하여 보다 완성도 있는 동극공연을 해 본다.

2. 다양한 매체(용판, 막대인형 등)를 이용하여 동화를 재구성해 보는 언어활동으로 확장한다.

## 나무 겨울옷 만들기

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 겨울철 나무에게 필요한 적절한 옷을 표현해 본다.

(예술경험)예술 표현하기(미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

계절에 따른 나무들의 변화에 대해 알고 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기(생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

**활동자료:** 나무가 옷을 입고 있는 사진, 다양한 천(털천, 스웨이드, 무늬천 등), 짚, 모루, 수수깥, 비닐노끈 등



**활동방법:** 1. 식물이 겨울을 나는 방법에 대해 간단하게 이야기 나눈다.

- 추운 겨울을 나무들은 어떻게 보낼 수 있을까요?
- 사람처럼 옷을 입은 것을 본 적이 있나요? 보았다면 어떻게 입고 있었나요?

2. 교사가 준비한 나무가 옷을 입고 있는 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 여기 나무가 옷을 입고 있는데 어떤 옷을 입고 있나요?
- 나무의 어디가 가장 추울 것 같아요?

3. 나무의 옷을 만들어 입혀 주기 위한 방법에 대해 이야기 나누고 재료를 탐색한다.

- 어떻게 만들면(무엇으로 만들면) 나무가 따뜻할까요?
- 이 천을 사용하면 더욱 따뜻한 느낌이 들 것 같아요.
- 어떻게 해야 입혀줄 수 있을까요?
- 우리가 만든 옷을 직접 나무에게 입혀 주자.

4. 다양한 재료를 이용해 나무의 옷을 만들어 본다.

**참고사항:** 1. 실제 나무의 옷으로 활용할 계획일 경우 따로 만들어 입히는 것보다 나무에 대고 직접 만드는 것이 용이하다.

2. 어린이집 실내외에 적당한 나무가 있으면 활동에 활용한다. 교실에서 키우는 작은 화분의 화초도 이용할 수 있다.

## 땅 속·땅 위의 겨울 풍경 그리기

12

2주

**활동목표:** 땅 속과 땅 위의 겨울철 풍경의 차이를 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

겨울철 땅 속과 땅 위의 풍경을 비교하며 동물의 겨울나기를 예상해본다.

(자연탐구)탐구하는 태도로 그리기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다

**활동자료:** 땅 속과 땅 위의 겨울 풍경 그림(동식물들이 나와있는 그림), 동물들의 세밀화 그림, 도화지, 연필, 지우개

**활동방법:** 1. 땅 속과 땅 위의 겨울 풍경 그림을 보며 차이점을 찾아본다.

- 땅 속과 땅 위가 어떻게 다른가요?
- 땅 속에 있는 동물들과 땅 위의 동물들은 무엇을 하고 있나요?

2. 사진을 보며 그림을 그려본다.

- 도화지에 연필을 이용하여 그려볼까요?
- 자세히 그리면 더 흥미로울 것 같아요.
- 동물과 식물을 모두 표현해볼까요?
- 사진에 없는 동물이라도 우리들이 알고 있는 것은 그려보자.

3. 그린 그림을 또래들 앞에서 설명해본다.

- ○○는 어떤 풍경을 그렸니?
- ○○는 땅 위와 땅 속을 어떻게 다르게 표현했니?
- 새가 이동을 하고 있는 그림을 그린 친구도 있구나.

**참고사항:** 유아들이 사실적인 표현을 하도록 유도한다.

**확장활동:** 1. 자신의 그림을 세밀하게 표현한 후 글자로 적어 보며 언어활동으로 확장한다.

2. 유아들의 그림을 수·과학 영역에서의 자료로 활용한다.

## ‘동식물이 겨울을 나는 방법’ 책을 통해 알아보기

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 동식물이 겨울 준비하는 방법을 책에서 찾아본다.

(의사소통)읽기책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

동식물의 겨울나기에 관심과 흥미를 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

**활동자료:** 동화 「겨울잠 자니? - 동식물의 겨울나기」

- 활동방법:**
1. ‘겨울잠 자니? - 동식물의 겨울나기’ 책 표지를 보며 동식물이 겨울을 나는 방법에 대해 생각해 본다.
    - 우리들은 겨울을 어떻게 나나요?
    - 그렇다면 동물들과 식물들은 겨울에 어떻게 지낼까요?
  2. ‘겨울잠 자니? - 동식물의 겨울나기’ 책을 보며 각 동식물들이 겨울을 나는 다양한 방법을 알아본다.
    - 개구리는 겨울을 어떻게 나나요?
    - 달맞이꽃은 어떤 방법으로 겨울을 보내나요?
    - 뱀은 어떻게 보낼 것 같나요?
  3. ‘겨울잠 자니? - 동식물의 겨울나기’ 책을 반복해서 보며 여러 가지 동식물들의 겨울을 나는 방법을 서로 이야기 나눈다.
    - 진짜 이렇게 지내면 따뜻하겠구나.
    - 또 다른 방법으로 어떻게 겨울을 날 수 있을까요?

**참고사항:** 다양한 동식물들의 겨울을 나는 여러 가지 방법에 대해 유아 대 유아간 활발한 상호작용이 일어날 수 있도록 돕는다.

- 확장활동:**
1. 우리가 겨울을 나는 방법에 대해 이야기 나눈다.
  2. 언어영역에 비치할 ‘동식물의 겨울나기’ 관련 다양한 도서를 같은 방식으로 활용할 수 있다.



## 눈 발의 발자국 이야기 짓기

12

**활동목표:** 그림을 보고 상상하여 이야기를 지을 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기를 지어 말하기를 즐긴다

자신의 생각을 말과 글로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

**활동자료:** 동물들의 발자국 그림, 6쪽 기본 책 접을 8절 도화지, 색연필, 연필, 지우개



2주

- 활동방법:**
1. 다양한 동물 발자국이 찍힌 그림을 여러 장 제시한다.
    - 종이에 있는 이 그림은 무엇일까요?
    - 마음에 드는 발자국 그림을 골라 보자.
  2. 각자 고른 그림을 원하는 차례대로 배열해 본다.
    - 발자국이 변한 것 같아요. 어떤 일이 일어난 걸까요?
    - 어떻게 바뀌었나요?
  3. 기본 6쪽 책 접기를 한 후, 원하는 이야기의 순서대로 그림을 붙인다.
  4. 상상한 이야기를 꾸미고 이야기해본다.
  5. 꾸민 이야기를 문장으로 표현하고 글로 써 본다.
  6. 각자 만든 책을 가지고 친구들과 함께 보거나 전시해 본다.

- 참고사항:**
1. 수·과학 영역에서 각 동물들의 발자국 모양에 익숙해진 다음 이야기 짓기 활동을 진행하면 유아가 보다 수월하게 이야기를 풀어갈 수 있다.
  2. 유아의 개별적인 쓰기능력을 고려하여 문장보다 단어 위주로 책의 내용을 쓸 수 있도록 돕는다.
  3. 유아의 개인차에 따라 이야기에서 반복되는 단어를 제시해 주고 따라 써 볼 수 있도록 하거나 문장의 완성을 교사가 일부 도와주는 것도 필요하다.

- 확장활동:**
1. 유아가 이야기를 지어나가며 자신이 원하는 발자국을 추가하여 그리거나 배경을 꾸미는 등의 활동으로 확장한다.
  2. 동물들의 발자국 유추하기 수·과학 활동으로 연계한다.

## 도토리(솔방울) 게임

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

게임의 규칙을 이해하고 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 도토리 혹은 솔방울 그림 20개 이상(실물자료를 구하기 힘들 경우 그림자료 사용), 10칸이 그려진 판 2개, 주사위

**활동방법:** 1. 도토리(솔방울) 개수를 세어 본다.

- 애들아, 이게 모두 몇 개일까요?
- 우리 같이 세어 볼까요?

2. 10을 만드는 방법에 대해 이야기 나누고 게임 방법을 알아본다.

1. 2명이 게임을 시작하고 10칸이 그려진 판 2개를 나누어 갖는다.
2. 순서를 정하고 주사위를 던져 나오는 숫자만큼 도토리(솔방울)를 판에 놓는다.
3. 10을 먼저 채우는 유아가 이긴다.

- 1부터 6까지의 숫자를 이용하여 어떻게 10을 만들 수 있을까요?
- 주사위를 던져서 나오는 숫자만큼 도토리나 솔방울을 판에 올려놓는 거예요.
- 10개를 먼저 채우는 친구가 이기는 것이예요.
- 우리 함께 해 보자.

3. 유아들이 스스로 할 수 있도록 돕는다.

**참고사항:** 1. 덧셈(숫자의 합- 더할수록 수가 커진다)의 개념에 대해 이야기 나눈 후 게임을 시작할 수 있도록 한다.

2. 유아 스스로 10을 만들 수 있도록 돕는다.

**확장활동:** 1. 합하여 10이 되는 숫자의 짝을 찾아보는 수 활동으로 확장한다.

2. 10이 넘었을 경우 더하기가 아닌 빼기 수 활동으로 확장한다.

## 동물들의 옷, 털!

12

2주

**활동목표:** 동물들의 겨울나기 방법에 관심을 가지고 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

날씨와 동물들의 털의 관계에 대해 탐구한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

**활동자료:** 동물들의 여름·겨울 모습 사진 자료, 동화 「나는 잠만 잤는걸」(심조원 글)



DVD

**활동방법:** 1. 동화 ‘나는 잠만 잤는걸’을 읽은 후 곰과 여우의 겨울 모습에 대해 함께 생각해 본다.

- 만약에 곰이 잠을 자지 않았다면 어떻게 되었을까요?
- 곰은 왜 겨울잠을 자야 했을까요?
- 잠을 자지 않은 여우는 어떻게 겨울을 보냈을까요?
- 곰이 잠을 자지 않으려면 어떤 준비를 했어야 할까요?

2. 겨울잠을 자지 않는 동물들은 어떻게 겨울을 보낼지를 생각해 본다.

- 여우 말고도 겨울잠을 자지 않는 동물들이 있을까요?
- 겨울잠을 자지 않는 동물들은 어떻게 겨울을 보낼까요?

3. 준비한 그림 자료를 보며 동물들의 여름과 겨울의 모습을 비교해 본다.

- 여름과 겨울의 동물들 모습이 어떻게 보이나요?
- 어떤 점이 다르게 느껴지나요?
- 만약 동물들의 털이 변하지 않는다면 어떻게 될까요?

4. 겨울잠을 자지 않는 다른 동물들의 모습에 대해서도 생각해 본다.

- 겨울잠을 자지 않는 또 다른 동물들이 있을까요?
- 그 동물들의 겨울 모습은 어떤 것 같나요?

**참고사항:** 동물들의 털을 보호해야 하는 것에 대해서 함께 생각해 본다.

**확장활동:** 털의 기능에 대해서 생각해 보고 유아의 흥미나 반응에 따라 동물의 털을 이용하여 만든 겨울옷(오리털 점퍼, 양모 스웨터 등)의 보온기능이나 사람의 털이 우리 몸에 어떤 도움을 주는지에 대해 알아보는 과학 활동으로 확장한다.

## ‘겨울나무’ 노래에 맞추어 신체표현하기

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 겨울 나무의 특성을 노래에 맞추어 신체로 표현해 본다.

(예술 경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

나무의 겨울철 모습과 변화에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

**활동자료:** ‘겨울나무’ 노래

**활동방법:** 1. 겨울나무에 대해 이야기 나눈다.

- 겨울나무를 본 적이 있나요?
- 여름나무와 겨울나무가 다른 점이 있나요?

2. 노래를 듣고 느낌을 이야기 나눈다.

- 노래를 들어보니 어떤 느낌이 드나요?
- 노래를 들으니 생각나는 게 있어요?
- 겨울나무를 보면 어떤 느낌이 드나요?

3. 노래 속의 겨울나무를 상상하며 느낌대로 신체 표현해 본다.

- 겨울나무는 어떤 모습일까요?
- 내가 겨울나무라면 어떤 모습일까요?

4. 신체표현을 한 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 어떻게 했을 때 제일 재미있었나요?
- 어떤 표현이 가장 힘들었나요?

겨울 나무

이원숙요  
정제문곡

고요한계 C Am C Am G7

나 부야 나 부야 - 겨울 나무야  
C Am C Dm7 G7 C

열 생 숲 삼 아 도, 늘 한 자 리  
G7 Dm7 G Am F Am7 G

눈 쌓 인 등 님 에 외 로 이 서 서  
C D7 Em C G G7 C

났 은 세 살 애 기 도 바 람 께 들 고  
아 무 도 장 지 않 는 추 운 경 울 울  
꽃 피 던 봄 여 름 생 각 하 면 서  
바 람 파 라 휘 파 람 만 불 고 있 - 느 나  
나 루 는 휘 파 람 만 불 고 있 - 구 나

**참고사항:** 노래에 맞추어 겨울나무를 표현할 수 있도록 격려한다.

**확장활동:** 미술 영역과 연계하여 다양한 재료를 이용하여 겨울나무를 만들어 보는 활동으로 확장한다.

## ‘어디서 살까’ 노랫말 바꾸기

12

**활동목표:** 겨울철 동물들의 겨울나기를 노랫말로 표현해본다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

겨울에 동물들이 어떻게 살고 있는지 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

**활동자료:** ‘어디서 살까’ 노랫말 가사판

2주

**활동방법:** 1. 겨울철 동물들의 생활에 대해 이야기 나눈다.

- 추운 겨울에 동물들은 어떻게 살까요?
- 겨울잠을 자는 동물들을 알고 있나요?

2. ‘어디서 살까’ 노래를 함께 불러 본다.

3. 음률에 맞추어 노랫말을 바꾸어 넣어 본다.

- 어떤 동물을 넣어 볼까요?
- 꿈은 겨울에 어디서 살까요?
- 다람쥐는 어디서 살까요?
- 예시: 고드름이 뽀족 어는 밤에 줄무늬 다람쥐는 어디서 살까  
도토리 모아 둔 나무구멍에서 잠을 잔대요. /  
흰 눈이 소복 쌓이는 밤에 지리산 반달곰은 어디서 살까  
깊은 동굴 안에서 잠을 잔대요.

4. 노랫말이 완성되면 노랫말 판을 만들고 함께 불러 본다.

**확장활동:** 개사한 노래를 녹음하여 음률영역에 비치해 놓고 들어 본다.

## 동식물의 겨울

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

대·소집단활동 / 이야기나누기

**활동목표:** 계절의 변화 속에 동식물이 살아가는 모습에 대해 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아 본다)

동식물의 겨울나기에 대한 정보를 듣고, 궁금한 것에 대해 질문할 수 있다.

(의사소통)듣기)이야기 듣고 이해하기)이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

**활동자료:** 동식물의 가을모습 OHP 사진자료, 동식물의 겨울모습 OHP사진자료, OHP 기기

**활동방법:** 1. 겨울이 되어 우리들의 달라진 모습에 대해 이야기를 나눈다.

- 겨울에는 어떤 옷을 입을까요?
- 집을 따뜻하게 하기 위해 어떻게 할까요?

2. 우리 주변에서 볼 수 있는 겨울 식물들의 모습에 대해 이야기를 나눈다.

- 어린이집에 오면서 본 나무들의 모습은 어땠나요?
- 나무들도 겨울준비를 할까요?
- 우리가 겨울에도 볼 수 있는 식물들은 어떤 것들이 있을까요?

3. 가을과 겨울 식물의 모습을 비교해 본다.

- 가을에 본 나무의 모습은 어땠나요? 꽃들의 모습은 어땠나요?  
(가을 식물 OHP 자료를 보여 준다.)
- 겨울 식물들의 모습은 어떨까요?  
(가을 나무 OHP 자료 위에 겨울나무 OHP 자료를 덮어서 보여주어 차이점과 공통점을 느낄 수 있도록 한다)

4. 동물들은 어떻게 겨울을 보낼지 생각해 본다.

- 겨울에 동물원에 가면 동물들은 어떤 모습일 것 같나요?
- 산 속에 사는 동물들은 어떻게 겨울을 보낼까요?
- 동물들도 겨울준비를 할까요?

5. 가을과 겨울 동물들의 모습을 비교해 본다.

- 가을의 동물들은 어떤 모습일까요?  
(가을 동물 OHP 자료를 보여 준다)
- 겨울의 동물들의 모습은 어떨까요?

6. 가을과 겨울 동식물 모습의 차이점과 공통점을 생각해 본다.

- 겨울이 되어도 달라지지 않는 식물들은 어떻게 겨울을 보낼까?
- 겨울이 되어도 달라지지 않는 동물들은 어떻게 겨울을 보낼까?

- 참고사항:**
1. 지난 주 ‘겨울철 날씨의 생활’과 연계하여 유아들이 동식물의 변화에 자연스럽게 호기심을 가질 수 있도록 한다.
  2. 겨울이 되어 달라지는 동식물과 달라지지 않는 동식물들의 자료를 준비하여 비교해 본다.
  3. 가을 동식물과 겨울 동식물의 차이를 비교해 보고, 동식물이 어떻게 변하는지, 그리고 왜 그렇게 변하는지에 대해 호기심을 갖도록 한다.

**확장활동:** 유아들이 더 알고 싶어 하는 부분을 ‘동식물의 겨울나기 백과사전 만들기’ 언어활동으로 확장하여 진행한다.

# 어디서 살까

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

대·소집단활동 / 음악

**활동목표:** 가사의 내용을 생각하며 노래를 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

동물을 사랑하는 마음을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명과 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

**활동자료:** 「어디서 살까」 노래 가사판

어디서 살까

홍은순 작사  
권필사 작곡

천 — 눈 이 펴 — 펴 나 리 는 밤 에  
시 냇 물 이 끓 — 끓 어 는 밤 에  
개 굴 개 굴 개 구 리 는 어 디 서 살 까  
산 개 미 집 개 — 미 는 어 디 서 살 까  
랍 — 략 한 땅 속 에 서 잠 을 잔 대 요  
가 — 탕 일 땅 속 밑 에 살 고 있 대 요

**활동방법:** 1. 겨울 동물들에 대해 이야기 나눈다.

- 추운 겨울에 동물들은 어디에서 살고 있을까요?
- 겨울에 개구리는 어디에서 살고 있을까요?
- 겨울에 개미들은 어디에서 살고 있을까요?

2. 노래를 소개한다.

- 겨울에 동물들은 어디서 살고 있는지 노래로 불러 볼까요?

3. 노랫말을 자연스럽게 이야기로 반복하여 들려 준다.

4. 선생님이 노랫말과 멜로디를 정확하게 들려 준다.

5. 간단한 반주에 처음부터 끝까지 들려주고 반복하여 불러 본다.

6. ‘아, 우, 오, 음’ 등 한 소리로 불러 본다.

- 한 가지 소리로 불러 볼까요?
- 어떤 소리로 불러 볼까요?

7. 정확하지 않은 부분만 다시 들려주고 자연스럽게 그룹을 나누어 불러 보고 들어 보고를 반복 한다.

8. 노래를 불러 본 느낌을 이야기 나눈다.

- 노래를 불러 보니 어땠나요?
- 다른 동물들은 겨울에 어디에서 살고 있을까요?

**확장활동:** 겨울잠 자는 동물들을 알아보고, 가사를 바꾸어 불러보는 활동으로 확장한다.



## 우리끼리 가자

12

**활동목표:** 동화를 감상하고 느낌을 언어로 표현해 본다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

동화를 다양한 방법으로 듣고 이해하며, 재구성한다.

(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다

**활동자료:** 등장인물 용판동화자료, 「우리끼리 가자」 동화책(이태석, 윤구병 저)

2주

**활동방법:** 1. 등장인물들과 동화 제목을 보며 내용을 상상해 본다.

- 어떤 내용의 동화인 것 같나요?
- 왜 제목이 '우리끼리 가자'가 되었을까요?

2. 용판동화를 듣는다.

3. 동화 내용을 회상 해 본다.

- 토끼는 어떤 동물들과 함께 갔나요?
- 동물들은 왜 다 같이 산양 할아버지 집에 가지 못 했을까요?

4. 동화를 듣고 난 후의 느낌, 생각 등을 언어로 표현하고 다른 사람의 이야기를 경청한다.

- 동화를 듣고 나니 어떤 느낌이 들었나요?
- 혼자 산양 할아버지네 집으로 간 토끼 마음은 어땠을까요?

5. 동화의 뒷이야기를 생각해 본다.

- 산양 할아버지에게 가지 않은 동물들은 어떻게 되었을까요?
- 동물들이 다 같이 산양 할아버지에게 갈 수 있는 방법이 있을까요?

**참고사항:** 1. 동극을 위한 사전활동이므로 동화를 대본으로 편집하여 들려 준다.

2. 용판 동화를 통하여 유아들이 동극의 대사에 익숙해 질 수 있도록 한다.

**확장활동:** 용판 동화 '우리끼리 가자'와 연계하여 언어활동으로 확장한다.

## 나무 속 다람쥐

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

대·소집단활동 / 게임

**활동목표:** 또래와 협력하며 게임에 적극적으로 참여한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

주의를 기울여 물건을 떨어뜨리지 않고 목표지점까지 이동할 수 있다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절한다

**활동자료:** 호루라기, 공이나 풍선으로 만든 도토리 20개

**활동방법:** 1. 게임 설명을 한다.

1. 도토리 20개를 큰 원 밖에 숨겨 놓는다.
2. 두 명씩 짝을 지어 원 모양으로 서서 '어디서 살까' 노래를 부르며 동그랗게 돈다.
3. 교사가 호루라기를 불며 숫자를 외쳐 유아들이 가지고 올 도토리 개수를 알려준다.
4. 유아들이 교사가 외친 숫자만큼의 도토리를 함께 가슴에 끼고 다시 원으로 돌아온다.
5. 가장 늦게 돌아온 팀은 탈락하게 된다.

- 2명씩 짝을 지어 볼까요?
- 가슴과 가슴 사이에 도토리를 끼서 떨어뜨리지 않고 가져와야 해요.
- 어떻게 하면 떨어뜨리지 않고 도토리를 가져올 수 있을까요?
- 선생님이 외친 숫자를 잘 듣고 그 도토리 수를 맞춰서 가져오면 되요.

2. 게임을 시작한다.

3. 게임이 끝나면 게임 과정에서 어려운 점은 없었는지, 어떤 부분이 재미있었는지 이야기 나눈다.

**참고사항:** 유아들이 게임의 규칙을 이해하고 잘 지킬 수 있도록 격려한다.

**확장활동:** 도토리를 굴려서 가지고 오는 놀이로 확장한다.

## 동물들의 겨울잠 자장가

12

2주

**활동목표:** 자신의 느낌을 신체로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

다양한 음악을 감상한다.

(예술경험)예술감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

**활동자료:** 브람스 자장가(오르골), 그 여름으로 - 영화 '센과 치히로의 행방불명'

벼랑 위의 포뇨 - 영화 '벼랑 위의 포뇨', 생상스 - '동물의 사육제 제 4곡 거북이', '제 9곡 숲 속의 빠꾸기' 음악이 편집된 노래자료

**활동방법:** 1. 음악을 틀어주고 감상한다.

- 선생님이 여러가지 음악을 들려줄 거예요. 잘 들어 보세요.

2. 음악을 감상한다.

3. 음악을 듣고 난 후 느낌에 대해 서로 이야기한다.

- 이 음악을 들어 본 적이 있나요?

- 음악을 들어보니 어떤 느낌이 들었나요?

- 이 음악을 들을 때 어떤 생각이 나나요?

- 어떤 동물이 생각나요?

4. 유아들이 느끼고 생각한 것을 신체로 표현한다.

- 거북이가 되어 볼까요?

- 겨울잠을 자는 곰을 표현해 볼까요?

- 선생님은 이 곡을 들으니까 나무 구멍에서 자고 있는 다람쥐가 생각나요(웅크리고 잠을 자는 다람쥐를 표현한다).

**참고사항:** 유아의 흥미에 따라 음악 감상 시간을 조절한다.

**확장활동:** 1. 휴식 시간 등을 이용해 동물의 사육제 전곡을 감상한다.

2. 음악을 듣고 떠오르는 동물이나 장면을 그림으로 표현해 본다.

## 겨울나무의 눈 관찰하기

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

실외활동

**활동목표:** 계절에 따른 나무의 상태와 변화를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

눈을 관찰하고 탐색하며 식물을 탐구한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

**활동자료:** 식물의 겨울 눈 사진 자료



**활동방법:** 1. 실외활동 전 ‘식물의 눈’에 대해 이야기 나눈다.

- (사진 카드를 보여 주며) 이게 무엇일까요?
- 겨울에 앙상한 나뭇가지를 관찰하다 보면 눈이라는 것이 있는데 그것은 왜 생기는 걸까요?
- 우리가 밖에 나가서 나무에서 겨울눈을 찾아보자.

2. 실외로 나가 나무를 찾아 겨울눈을 찾아서 관찰해본다.

- 어떤 나무에 겨울눈이 있나요?
- 눈이 어떤 모양인가요?
- 눈을 만져 보니 느낌은 어떤가요?
- 눈 안에는 어떻게 생겼을까요?

3. 서로 다른 눈을 찾아 관찰한 후 비교하며 이야기 나눈다.

- 나무의 이 눈과 이 눈은 무엇이 다른가요?
- 다른 나무의 눈도 찾아볼까요?

4. 눈이 없다면 어떻게 될지 생각해 보고 탐구해본다.

- 만약에 겨울눈이 없다면 봄에 싹을 틔울 수 있을까요?
- 겨울에 눈을 보호해야 봄에 나무가 싹을 틔울 수 있겠구나.

**참고사항:** 눈을 찾고 관찰할 때 자연을 보호하는 것에 대해서도 생각할 수 있도록 이야기 나눈다.

**확장활동:** 1. 눈을 관찰하고 그림으로 표현해 본다.

2. 눈을 잘라 보고 내부를 현미경으로 관찰해 본다.

## ‘철새의 이동’ 판 게임

12

**활동목표:** 철새들이 날씨에 따라 이동하는 특성을 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

철새의 특징이 반영된 게임의 규칙을 이해하며 놀이를 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 철새의 이동에 대한 사진자료, 게임판 및 게임자료



DVD

2주

**활동방법:** 1. 철새의 이동에 대한 사진 및 이야기나누기 자료를 본다.

- 새들이 겨울을 어떻게 지낼 것 같아요?
- 새들이 어디로 갈까요?
- 이 새는 얼마나 멀리 갈까요?

2. 철새들이 이동하는 것을 토대로 게임판을 이용한 게임을 해본다.

1. 팀을 나누고 순서를 정하여 주사위를 던져 나온 수 만큼 앞으로 간다.

(북쪽에서 남쪽으로 이동하는 게임판, 출발과 도착 있음)

새 사진이 붙어있는 주사위

(청둥오리- 1칸, 갈매기- 2칸, 두루미- 3칸,

참새- 멈춤, 비둘기- 멈춤, 한 칸 뒤로) → 멈춤은 철새가 아님.

2. 도착 지점에 먼저 도착하는 유아가 이긴다

- 주사위에 있는 새와 몇 칸 앞으로 가야하는지 보고 이동하면 된다.
- 어떤 새가 나오면 가장 많이 갈 수 있을까요?
- 여기 주사위에 있는 새 외에 다른 철새에는 어떤 것들이 있나요?

**참고사항:** 1. 유아들이 정해진 규칙을 지켜 게임할 수 있도록 돕는다.

2. 유아들이 철새에 대해 관심을 갖고 게임할 수 있도록 게임 전 철새에 대한 이야기 나누기 시간을 간단하게 갖는 것이 효과적이다.

**확장활동:** 1. 유아들과 다양한 철새에 대해 이야기 나눈다.

2. 주사위에 철새의 종류를 바꾸어 붙이는 게임으로 확장한다.

## 동물들의 겨울나기 백과사전 만들기

12월 겨울과 놀이 / 2주 동식물의 겨울나기

오후자유선택활동

**활동목표:** 동물들의 겨울나기 방법을 안다

(자연탐구)과학적탐구>생명체와 자연환경 알아보기>관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다

책이나 인쇄자료를 통해 원하는 정보를 찾고, 글로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다.)

**활동자료:** 컴퓨터, 관련 도서 「동물들의 겨울나기」(베른트 하인리히 저, 교재참고도서), 「추위도 괜찮아」(모니카 랑에 저), 「어린이 동물도감」(보리), 「겨울잠 자니」(도토리 저)

- 활동방법:**
- 우리가 알고 있는 동물들의 겨울 나는 방법에 대해서 이야기를 나눈다.
    - 동물들은 어떻게 겨울을 보낼까요?
    - 겨울잠을 자는 동물에는 어떤 것들이 있을까요?
  - 동물들에게 궁금한 점에 대한 질문 목록을 만들어 본다.
    - 겨울잠을 자지 않는 동물들은 어떻게 겨울을 보낼까요?
    - 겨울잠을 자지 않는 동물들은 어떻게 몸을 따뜻하게 만들까요?
    - 왜 겨울에만 잠을 자는 걸까요?
    - 털이 있는 동물들 중에서도 겨울잠을 자는 동물들이 있을까요?
    - 동물원의 동물들도 겨울잠을 잘까요?
  - 질문목록에 있는 것들을 책이나 인터넷을 통하여 알아본다.
    - 어떤 책이 우리에게 도움이 될까요?
    - 어떻게 검색을 해 보면 좋을까요?

(가정과 연계하여 관련 책을 집에서도 찾아보고 알아볼 수 있다)
  - 조사한 것을 엮어 책으로 만든다.
    - 우리가 조사한 정보를 다른 친구들도 함께 볼 수 있으면 어떨까요?
    - 친구들이 조금 더 쉽게 궁금한 점을 찾아볼 수 있도록 하는 방법이 있을까요?

(같은 내용끼리 분류하여 엮어볼 수도 있다)

- 참고사항:**
- 유아들이 질문을 해결하기 위해 직접 책과 인터넷의 정보를 찾아보는 경험을 할 수 있도록 한다.
  - 읽고 쓰기가 미흡한 유아들도 활동에 즐겁게 참여할 수 있도록 겨울 동물과 동물의 겨울나는 방법에 관한 사진 자료를 준비한다.

- 확장활동:**
- ‘동식물의 겨울나기’ 이야기나누기 활동으로 확장한다.
  - 겨울 동식물 백과사전 만들기로 확장한다.

12월 겨울과 놀이

## 3주 겨울철 건강과 안전

눈썰매장 꾸미기	■ 57
눈썰매장 놀이하기	■ 58
소방관이 되어요	■ 59
목도리 직조 짜기	■ 60
화재 시 비상대피도 그리기	■ 61
겨울철 안전 책 만들기	■ 62
불이야!	■ 63
왜 불이 났을까?	■ 64
불을 꺼 주세요	■ 65
눈 녹이기	■ 66
어떤 것이 더 미끄럽지 않을까요?	■ 67
‘눈’ 노래 릴레이	■ 69
겨울을 건강하게 보내려면	■ 70
겨울대장	■ 71
‘예취’ 게임	■ 72
겨울철 놀이와 안전	■ 73
사과차를 만들어요	■ 74
불이 났어요	■ 76
우리 집 앞 눈 쓸기	■ 77
겨울철 안전 캠페인	■ 78

주 제 : 겨울과 놀이

소 주 제 : 겨울철 건강과 안전

실시기간 : 12월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·빙판길 조심하기				·불장난 하지 않기	
등원		·등원하면서 위험한 곳이 없었는지 이야기나누기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·눈썰매장 꾸미기			·소방서 만들기		
	역할놀이 영역	·눈썰매장 놀이하기			·소방관이 되어요		
	미술영역	·목도리 직조짜기			·화재 시 비상대피도 그리기 ·겨울철 안전 포스터		·안전 캠페인 피켓 만들기
	언어영역	·감기 예방법 책 만들기			·겨울 안전 책 만들기 ·왜 불이 났을까?		·불이야!
	수·과학 영역	·수:불을 꺼 주세요			·수:대피경로를 따라 대피해요		
	음률영역	·과학:눈 녹이기			·과학:어떤 것이 더 미끄럽지 않을까?		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 겨울을 건강하게 보내려면 ·신체: 감기예방 체조	·동시: 겨울대장 ·게임: ‘에취’게임	·이야기나누기: 겨울철 놀이와 안전 ·요리: 사과차를 만들어요	·동화: 괴쟁이 여우와 동상 ·게임: 불이 났어요	·이야기나누기: 위급 상황에서 나를 보호해요	
실외활동		·우리 집 앞 눈 쓸기				·겨울철 안전 캠페인	
점심 및 휴식		·감기를 예방할 수 있는 음식 먹기 ·놀이한 후에는 편안히 휴식하기					
오후자유선택활동		·실외: 쌓인 눈 쓸기			·쌓기영역: 화재 시 비상대피도 입체적으로 구성해 보기 (‘화재 시 비상대피도 그리기’ 확장)		
귀가 및 가정과의 연계		·가정에서 부모님과 함께 겨울철 안전에 대한 인터넷 기사 검색해 보기 ·소방서 견학해 보기					
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 겨울철 놀이와 안전 ⇒ 〈오전 언어〉 겨울 안전 책 만들기 ·〈오전 미술〉 안전 캠페인 피켓 만들기 ⇒ 〈실외〉 겨울철 안전 캠페인					



**활동목표:** 다양한 블록을 이용하여 눈썰매장을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구)공간과 도형의 기초 개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구들과 함께 의견을 나누며 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 여러 종류의 블록, 눈썰매장 사진자료

**활동방법:** 1. 눈썰매장 사진을 게시하여 유아들이 흥미를 가지도록 한다.

2. 눈썰매장에 가 본 경험을 이야기 나눈다.

- 눈썰매장에 가 본 경험이 있나요?

- 눈썰매장에 어떤 것이 있었나요?

- 눈썰매장에는 눈썰매 타는 곳 말고 어떤 곳들이 있나요?

3. 눈썰매장에서 안전을 강조한 내용을 중심으로 이야기를 나눈다.

- 눈썰매를 안전하게 탈 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

- 눈썰매길 아래에 막힌 담은 무엇일까요?

4. 눈썰매장을 어떻게 만들지 이야기 나눈다.

- 어떤 블록으로 썰매 길을 만들 수 있을까요?

- 썰매길 아래에 막힌 담은 무엇으로 만들까요?

5. 여러 종류의 블록을 이용하여 눈썰매장을 만든다.

6. 눈썰매장 구성 후 친구들에게 소개하는 시간을 가진다.

**참고사항:** 다양한 종류의 블록을 이용하여 여러 모습의 썰매장을 만들도록 격려한다.

**확장활동:** 1. 눈썰매장에서 지켜야 할 안전규칙에 대하여 알아보고 안전수칙을 작성한 책을 만들어 본다.

2. 역할영역에서 눈썰매장을 꾸미고 역할 놀이를 해본다.

## 눈썰매장 놀이하기

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

**활동목표:** 눈썰매장에 가 보았던 경험을 극놀이로 표현해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)극 놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

안전사고를 예방할 수 있는 생활태도를 기른다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기 )놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

**활동자료:** 눈썰매, 스키 옷, 장갑, 목도리, 방한신발, 안전요원 옷, 휴게소에서 파는 음식 모형, 모형난로

- 활동방법:**
1. 눈썰매장에서 볼 수 있는 장소와 사람들에 대하여 이야기한다.
    - 눈썰매장에는 어떤 것들이 있을까요?
    - 그곳에는 어떤 사람들이 있을까요?
    - (눈썰매 타는 사람, 휴게소 판매원, 안전요원, 대여해 주는 사람 등)
  2. 각 사람들의 역할과 사용하는 소품을 알아본다.
    - 썰매길 아래에 있는 안전요원은 왜 필요할까요?
    - 안전요원들은 무슨 일을 할까요?
    - 대여소에서 어떤 물건들을 빌릴 수 있을까요?
    - 휴게소에서는 어떤 물건들을 팔까요?
  3. 눈썰매장에서 일어날 수 있는 사고에 대해 알아보고, 바르고 안전하게 행동하는 방법에 대해 알아본다.
    - 눈썰매를 안전하게 타기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
    - (차례대로 줄서기, 안전요원 호루라기에 맞춰 내려가기, 발 내리고 썰매타기)
    - 휴게소에서 지켜야 할 안전 규칙은 무엇이 있을까요?
    - (난로 조심하기, 뜨거운 음식 조심하기)
  4. 안전 규칙을 생각하며 각자 하고 싶은 역할을 정하여 소품으로 꾸미고 역할 놀이를 해본다.
  5. 놀이가 끝나면 역할을 바꾸어 놀이해 보고 재미있었던, 혹은 아쉬웠던 점에 대해 이야기한다.

**확장활동:** 1. 블록으로 다양한 모양의 눈썰매를 만들어 본다.

2. 실외활동으로 눈썰매장에 가서 직접 썰매타기 놀이를 한다.

## 소방관이 되어요

12

**활동목표:** 소방관이 하는 일에 대하여 관심을 가지고 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

소방관이 사용하는 용품을 이용하여 극놀이를 해본다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이를 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

**활동자료:** 소방관 의복, 모형 소화기, 전화기, 호스, 불을 표현할 빨간 천, 소방관의 불끄는 모습의 동영상 자료



DVD

3주

**활동방법:** 1. 겨울에 불이 나는 원인에 대해 알아본다.

- 겨울에 불이 나는 이유에는 어떤 것들이 있을까요?
- 불이 나면 어떻게 해야 할까요?

2. 소방관이 하는 일에 대해 알아본다.

- 소방서는 무엇을 하는 곳일까요?
- 소방관이 하는 일은 무엇일까요?

3. 소방관들의 안전을 보장하는 옷차림과 장비들에 대해 알아본다.

- 소방관들은 어떤 옷을 입을까요?
- 소방관들이 입는 옷은 어떤 역할을 할까요?
- 안전을 보장하는 장비는 무엇이 있을까요?

4. 소방관에게 필요한 소품과 역할을 정해 역할놀이를 해 보도록 한다.

- 어떤 역할들을 해 볼 수 있을까요?
- 소방관은 불을 끄는 것 외에 겨울철 안전을 돕는 어떤 일을 할까요?

5. 역할놀이 후 느낀 점을 이야기 나눈다.

**확장활동:** 1. 소방관 아저씨께 고마움을 전하는 편지를 써 본다.

2. 소방서에 직접 견학을 가서 소방관이 하는 일을 체험한다.

3. 미술영역에서 소방관 모자, 여러 가지 소방용품을 만들어 본다.

4. 겨울철 난방용품의 안전한 사용법에 대한 안전교육을 한다.

## 목도리 직조 짜기

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 추운 겨울을 따뜻하고 건강하게 보낼 수 있는 방법을 알아본다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다)

부직포로 직조 짜기를 통해 목도리를 만들어 볼 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

**활동자료:** 긴 직사각형의(69cm×12cm) 부직포, 짧은 직사각형(16cm×1.5cm) 부직포 42개, 직조 짜기 그림 자료, 다양한 목도리 사진

**활동방법:** 1. 겨울철 감기에 걸리지 않고 건강하게 보내는 방법에 대하여 이야기 나눈다.

- 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 할까요?
- 추운 겨울에 우리 몸을 따뜻하게 하려면 옷을 어떻게 입어야 할까요?
- 목을 따뜻하게 해주는 겨울 용품에는 무엇이 있을까요?

2. 겨울 용품 중에서 목도리에 대하여 이야기 나눈다.

- 목도리는 어떤 역할을 할까요?
- 목도리를 하지 않은 것과 하는 것은 어떤 차이가 있을까요?

3. 목도리의 다양한 모양과 디자인을 알아본다.

(다양한 목도리 사진이나 그림 자료를 소개하면서 이야기 나눈다)

- 어떤 목도리를 해 보았니?
- 어떤 재료를 이용해 목도리를 만들어볼 수 있을까요?

4. 직조 짜기를 이용해 목도리 만드는 방법을 알아본다.

1. 긴 직사각형의(69cm×12cm) 부직포와 짧은 직사각형(16cm×1.5cm) 부직포 42개를 준비한다.
2. 긴 직사각형 부직포에 부직포 띠를 끼워 직조를 짤 수 있도록 1.5cm의 간격으로 4개의 홈을 내준다.
3. 짧은 부직포 띠를 하나의 홈에 번갈아 가면서 끼워 준다.
4. 짧은 부직포 띠를 다 끼운 후 밖으로 나온 부직포를 가위로 잘라 준다.

5. 원하는 색의 부직포를 선택하여 직조를 짜본다.

6. 완성된 작품을 직접 해 보고 서로 살펴보며 이야기 나눈다.

## 화재 시 비상대피도 그리기

12

**활동목표:** 비상대피도를 올바르게 이해하고 그림으로 표현해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

화재 시 대피할 수 있는 경로를 이해한다.


(신체운동·건강)안전하게 생활하기)비상 시 적절히 대처하기)재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다)

**활동자료:** 비상대피도, 비상구표시, 그림자료, 연필, 사인펜, 유성매직, 색연필, 색종이, 종이

**활동방법:** 1. 비상 대피도에 대해 이야기 나눈다.

- 불이 나면 어떻게 해야 할까요?
- 소방대피 훈련 때 어떻게 대피했었나요?
- 불이 났을 때 신속하고 올바르게 대피하려면 어떻게 해야 할까요?
- 비상 대피도는 왜 필요할까요?
- 비상대피도가 우리 반 어디에 붙어 있을까요?

2. 실제 어린이집 비상 대피도를 보고 자세히 관찰한다.

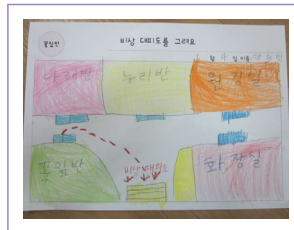
- 비상대피도 그림에서 우리 반이 어디에 있을까요?
- 비상 대피도에서  무슨 표시일까요?
- 화살표시는 왜 있을까요?
- 눈으로 대피하는 방법을 살펴보고 이야기해 보자.

3. 자세히 관찰한 비상대피도 그림을 표현해보도록 한다.

4. 활동을 마치고 평가한다.

- 우리 어린이집의 비상 대피도는 어떤 모습이었나요?
- 그림을 그리면서 가장 기억나거나 힘들었던 점이 있었나요?

5. 완성된 그림을 전시하도록 한다.



**참고사항:** 발화 지점에 따라 대피로가 달라질 수 있음에 대해 이야기한다.

3주

## 겨울철 안전 책 만들기

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 겨울철 안전을 위해 주의해야 할 점에 대하여 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>비상 시 적절히 대처하기>재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다)

안전을 위하여 지켜야 할 것을 글로 써 본다.

(의사소통)쓰기>쓰기 도구 사용하기>쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다)

**활동자료:** 그림 자료(겨울철 안전사고 사진), 다양한 종이, 필기도구, 색연필, 풀

**활동방법:** 1. 겨울 날씨에 대해 이야기를 나눈다.

- 겨울에는 왜 비보다 눈이 더 많이 오고 찬바람이 불까요?

2. 겨울철에 일어날 수 있는 안전사고의 사진을 살펴본다.

- 미끄러운 빙판길 위에서 뛰면 어떻게 될까요?

- 우리의 몸을 따뜻하게 해 주는 히터를 손으로 만지면 어떻게 될까요?

3. 겨울을 건강하고 안전하게 보내기 위해 주의해야 할 일에 대해 이야기 나눈다.

- 눈이 오는 날에는 어떤 옷과 신발을 입어야 할까요?

- 난방 기구를 사용할 때에는 어떻게 해야 할까요?

- 미끄러운 눈길을 걸을 때에는 어떻게 해야 할까요?

4. 겨울철 안전사고의 사진을 오려 붙이고 안전을 위해 지켜야 할 것을 글로 써 본다.

- 겨울철 안전을 위해 내가 지킬 수 있는 것을 적어 보자.

5. 완성된 겨울철 안전 책을 살펴본다.

- 안전을 지키는 방법에는 어떤 것이 있었나요?

(자신이 만든 책과 친구가 만든 것을 바꾸어 살펴보면서 이야기 나눈다.)

**확장활동:** 1. 겨울철 안전 수칙 판을 만들어 어린이집 주변에 붙이고 안전한 생활을 홍보해 본다.

2. 협동 활동으로 겨울철 안전 포스터를 제작한다.

**활동목표:** 불이 났을 때 대처하는 방법을 알고 실천하는 태도를 기른다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>비상 시 적절히 대처하기>재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다

글자를 읽고 알맞은 것을 찾아본다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다

**활동자료:** 화재가 난 모습의 게임 판, 숫자 주사위, 화재 시 행동요령 카드, 유아 그림의 말

**활동방법:** 1. 화재가 난 모습의 판에 있는 그림을 보면서 이야기를 나눈다.

- 그림 속 친구처럼(가만히 앉아 울고 있는 그림 등) 행동하면 어떻게 될까요?
- 난방 기구에서 왜 불이 났을까?

2. 위험한 상황에서 올바르게 대처할 수 있는 방법에 대하여 이야기한다.

- 어떻게 행동해야 할까?
- 대피할 때는 어떤 자세가 좋을까요?
- 어른들이 없을 때 어떻게 해야 할까요?

3. 게임판과 행동요령 카드를 소개한다.

4. 게임방법을 알아본다.

1. 두 명의 유아가 각각 게임판과 말, 행동요령 카드를 갖는다.
2. 행동요령 카드는 각자의 게임 판 옆에 놓아둔다.
3. 순서를 정하고 주사위를 던져 나온 수 만큼 말을 이동한다.
4. 움직여진 칸에 비상 시 행동요령 중 1번 카드를 올려놓는다.
5. 카드를 올려놓으며 큰 소리로 행동요령을 외친다.
6. 4번~5번과 같이 반복하여 활동한다.
7. 게임 판에 6장의 행동요령 카드를 먼저 다 놓은 유아가 승리한다.

5. 규칙에 따라 게임을 한다.

**참고사항:** 비상 시 행동요령 카드는 1번부터 6번까지 차례대로 판에 올려놓을 수 있도록 한다.

**확장활동:** 1. 불이 날 수 있는 위험한 상황에 대하여 알아보는 활동으로 확장한다.

2. 비상 시 행동요령에 대한 안내문을 만들어 겨울철 안전캠페인을 해 본다.

## 왜 불이 났을까?

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 화재가 발생할 수 있는 여러 가지 원인을 추론한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

화재 시 행동요령에 대한 자신의 생각을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 활동지, 필기도구, 여러 화재 사진



- 활동방법:**
1. 실제 화재가 난 신문기사나 사진, 상황그림들을 보며 이야기를 나눈다.
  2. 화재가 날 수 있는 상황에 대해 이야기를 나눈다.
    - 화재가 나는 장면을 본 적이 있나요?
    - 화재를 보면서 어떤 생각이 들었나요?
  3. 활동지를 소개 후 왜 불이 났을지 원인에 대해 적어본다.
    - (화재가 난 사진을 보면서) 화재는 왜 나는 것일까요?
    - 어떤 상황에 화재가 나는 것일까요?
  4. 활동지에 적은 내용을 친구들에게 발표한다.

**참고사항:** 상황이나 교사의 생각을 그대로 전달하여 받아 적기 활동이 되지 않도록 상호작용하며 유아들이 생각해 볼 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 화재 시 행동요령과 관련한 그림을 그려보게 한다.
  2. 언어영역에서 겨울철 안전 수칙표 만들기 활동을 한다.



## 불을 꺼 주세요

12

**활동목표:** 화재 시 소화 사용되는 용품들과 불을 끄는 방법을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>비상 시 적절히 대처하기>재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다

규칙을 만들고 지키며 게임을 한다.

(자연탐구)수학적 탐구>규칙성이해하기>스스로 규칙성을 만들어본다

**활동자료:** 게임판 2개, 불 그림 자료, 돌림판



DVD

3주

**활동방법:** 1. 불이 난 그림 자료를 보면서 이야기를 나눈다.

- 왜 불이 났을까요?
- 불이 나면 어떻게 해야 할까요?
- 불이 나면 무엇으로 불을 끌 수 있을까요?

2. 불이 났을 때 필요한 물질이나 사물, 대처방법을 이야기한다.

- 대피할 때는 어떤 자세로 대피해야 할까요?
- 집안에서 불이 나면 어떻게 해야 할까요?

3. 게임 방법에 대해 알아본다.

- 게임 판을 각각 나누어 가진 후 불 그림을 게임판 위에 붙인다.
- 순서를 정한다.
- 돌림판을 돌려 불을 끌 수 있는 방법이나 불을 끄는 물질이 나오면 불씨를 떼어 낸다.
- 불장난 하는 아이 그림이 나오면 가져올 수 없다.
- 한 명의 유아가 게임판 위의 불 그림을 먼저 다 떼어내면 마친다.

4. 게임을 한다.

5. 활동 후의 느낌에 대해 이야기를 나눈다.

- 어떤 방법으로 불을 끌 수 있었나요?
- 다음에 더 재미있게 게임을 하려면 무엇이 필요할까요?

**확장활동:** 1. 동영상이나 그림자료를 통하여 소화기를 사용하는 방법에 대하여 알아본다.

2. 화재 대처방법을 알아보고 그 내용을 적은 책을 만들어 본다.

## 눈 녹이기

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 눈이 녹는 과정에 대하여 호기심을 가지고 탐구한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기) 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

다양한 물질을 이용해 눈을 녹여본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

**활동자료:** 눈, 눈을 녹일 수 있는 것들(소금, 염화칼슘, 열 등)과 녹일 수 없는 것들(설탕, 얼음 등), 조사활동지, 관찰활동지, 필기구, 시간을 잴 수 있는 도구(초시계 등)

- 활동방법:**
1. 눈을 녹일 수 있는 것들과 녹일 수 없는 것들을 보여주고 탐색한다.
    - 눈 위에 무엇을 놓으면 녹을까요?
    - 눈을 어떻게 하면 녹일 수 있을까요?
  2. 눈을 녹이는 것들을 생각한 후에 <예측 활동지>에 글이나 그림으로 기록한다.
    - 눈을 녹일 수 있는 것들은 어떤 것들이 있을지 써 보자.
    - 왜 눈을 녹일 수 있다고 생각했는지 적어 보자.
  3. 활동지 작성 후에 친구들과 서로의 의견을 비교해본다.
  4. 준비해 둔 자료를 눈 위에 올려보고 변화되는 과정을 관찰하며 <관찰활동지>에 녹는 시간을 적어 본다.
    - 눈 위에 소금을 올렸을 때 녹는 시간이 얼마나 걸렸나요?
    - 가장 빨리 눈을 녹인 것은 무엇이었나요?
    - 가장 늦게 눈을 녹인 것은 무엇이었나요?
  5. 활동이 끝난 후 서로 이야기하며 예측과 결과를 비교해 본다.

- 참고사항:**
1. 시간을 측정하기 위하여 영역에 놓을 탁상시계에 초와 분침의 위치, 걸릴 시간을 표시하여 쉽게 볼 수 있도록 놓아준다.
  2. 눈이 녹아 바닥에 떨어진 물로 인해 넘어지지 않도록 주의한다.

**확장활동:** 눈이 녹는 과정을 신체로 표현해 본다.

## 어떤 것이 더 미끄럽지 않을까요?

12

**활동목표:** 얼음판과 다양한 물건을 이용하여 마찰력을 경험한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

눈이나 얼음에서 잘 미끄러지지 않는 소재를 구분해 본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

**활동자료:** 얼음판(큰 접시나 종이상자를 이용해 물을 붓고 얼음을 얼려 만들 수 있다), 다양한 재질의 물건(털장갑, 다른 재질의 헝겊류, 비닐, 장판 조각, 구두 밑창, 모래 종이, 금속 수세미, 고무지우개 등)

## 〈얼음판 제작 방법〉

밀이 오목하고 평평한 플라스틱 쟁반(우유팩을 옆으로 넓게 잘라 그릇을 만들 수 있다)에 물을 붓고 전날 미리 냉동고에 얼려 둔다.

**활동방법:** 1. 폭설 관련 신문기사 사진을 보며 이야기 나눈다.

- 어떤 내용의 신문기사일까요?
- 눈이 이렇게 많이 와서 주변 모습이 어떻게 되었나요?

2. 눈이 온 후 빙판이 된 길을 걸어 본 경험을 이야기 나눈다.

- 눈이 온 후 얼어 있는 길을 걸으면 어떨까요?
- 사진 속 사람들은 왜 넘어진 걸까요?

3. 얼음판을 소개하고 관찰하며 이야기 나눈다.

- 여기 빙판길과 같은 얼음판이 있어요. 얼음판을 보니 어떤 느낌인가요?
- 얼음판에 손을 문질러 보아요. 느낌이 어떤가요?

4. 손에 털장갑을 끼고 얼음판에 대고 문질러 보며 느낌을 비교해 본다.

- 손에 털장갑을 끼고 얼음판에 손을 대어 만져보고 문질러 보자. 장갑을 끼지 않은 손으로 문질렀을 때와 느낌이 어떻게 다른가요?

5. 준비된 다양한 재질의 물건을 문지르며 실험한다.

- 어떤 물건으로 문질렀을 때 가장 미끄러웠나요?
- 왜 가장 미끄러웠을까요?
- 가장 덜 미끄러웠던 것은 무엇인가요?

3주

6. 실험 후 느낌을 이야기해 보고 눈이 온 후 빙판길을 안전하게 다니는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 쌓인 눈길이나 빙판길을 걸을 때 어떻게 하면 미끄러지지 않을 수 있을까요?
  - 눈이 쌓여서 빙판길이 되기 전에 어떻게 해야 할까요?
  - 눈을 치우거나 녹이는 방법에는 어떤 것이 있을까요?

**확장활동:** 겨울철 안전한 보행에 대해 알아보는 활동으로 진행한다.

(예:도로에 염화칼슘 뿌리는 모습, 스노우 체인을 달고 운행하는 자동차의 모습 등의 영상)

## ‘눈’ 노래 릴레이

12

**활동목표:** 겨울철 실외놀이에 대한 즐거움을 느끼며 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

노래의 음정과 리듬에 주의를 기울이며 불러 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** ‘눈’관련 노래 가사판(눈 오는 날 밤, 하얀 나라, 창밖을 보라, 꼬마 눈사람, 펄펄 눈이 옵니다, 눈을 굴려서 등), 눈 결정 모양 장식 마이크

**활동방법:** 1. 눈과 관련된 노래에 대해 이야기 나눈다.

- 우리가 알고 있는 노래 중에 ‘눈’이 들어가는 노래는 어떤 것이 있을까요?

(눈 오는 날 밤, 하얀 나라, 창밖을 보라, 꼬마 눈사람, 펄펄 눈이 옵니다, 눈을 굴려서 등)

2. 눈 결정 모양 장식 마이크를 잡은 유아가 노래를 부른다.

3. 노래를 부르다가 다른 친구에게 마이크를 넘기면 그 친구가 노래를 이어서 부른다.

**참고사항:** 마이크를 잡은 유아가 노래를 부르지 못할 때에는 다음 친구에게 마이크를 넘길 수 있도록 한다.

**확장활동:** 겨울과 관련된 노래 부르며 율동을 만들어 본다.

3주

## 겨울을 건강하게 보내려면

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

대·소집단활동 / 이야기나누기

**활동목표:** 겨울철 날씨와 건강한 생활에 대하여 의견을 나눈다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

겨울을 건강하게 보내는 방법에 대하여 알고 실천한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)

**활동자료:** 겨울 날씨와 생활과 관련된 사진 자료, 주사 맞는 그림, 손 씻는 그림, 겨울 놀이와 운동, 산책 하는 그림 자료

**활동방법:** 1. 겨울철 날씨와 그에 따른 옷차림에 대해 이야기 나눈다.

- 겨울 날씨는 어떤가요?
- 추운 날씨로 변하면서 우리들의 생활은 어떻게 변했을까요?

2. 추운 겨울 날씨로 인해 몸이 아팠던 경험들에 대해 이야기를 나눈다.

- 겨울날씨 때문에 아팠던 경험들이 있나요?
- 아팠던 이유는 무엇인가요?
- 어떻게 해서 나을 수 있었나요?

3. 겨울철에 건강하게 보내는 방법에 대하여 이야기 나눈다.

- 겨울을 건강하게 보내려면 어떻게 해야 할까요?
- 몸의 체온을 유지하려면 어떻게 할까요?

4. 겨울철을 건강하게 보내는 방법에 대한 유아들의 의견을 적어 교실에 부착하여 실천한다.

(예:적정한 온도와 습도 유지하기, 환기시키기, 규칙적 운동과 청결 유지 등)

**확장활동:** 1. '건강하게 보내요' 라는 제목의 건강한 생활을 격려하는 약속 책을 만들어 본다.

2. 가정과 연계하여 겨울철 걸리기 쉬운 질병, 예방법을 인터넷으로 조사해 본다.

3. 겨울철 적정 실내 온도, 습도에 대해 알아보고 유지할 수 있도록 실천해 본다.

**활동목표:** 겨울을 건강하게 보내기 위한 생활태도를 기른다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>건강의 중요성을 알고 실천한다)

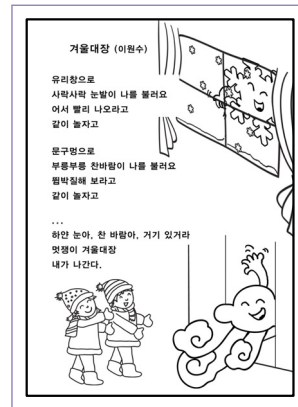
동시를 즐겨 감상한다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

**활동자료:** 겨울 대장 동시판



- 활동방법:**
1. 겨울에 실외에서 놀이했던 경험을 이야기한다.
    - 놀이를 할 때 기분이 어땠나요?
    - 춥다고 집안에만 있으면 어떻게 될까요?
  2. 동시를 들어 본다.
  3. 다양한 방법으로 동시를 감상한다.
  4. 동시에서 ‘사락사락’, ‘부릉부릉’의 반복되는 의성어를 바꾸어 본다.
  5. 실외에서 놀이를 준비할 때 건강에 주의하기 위하여 필요한 것에 대하여 이야기한다.
    - 추운 겨울 실외에서 놀이할 때 옷은 어떻게 입어야 할까요?



- 확장활동:**
1. ‘겨울대장’ 동시의 뒷부분을 이어 보는 동시짓기 활동을 한다.
  2. 겨울철 실외에서 할 수 있는 놀이 목록표를 만들어 본다.

## ‘에취’ 게임

12월 겨울과 놀이/3주 겨울철 건강과 안전

대·소집단활동/게임

**활동목표:** 기침 할 때의 올바른 행동을 익히고 일상생활에서 실천할 수 있다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>질병 예방하기>질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)

게임의 규칙을 알고 즐겁게 참여한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기>자발적으로 신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

**활동자료:** 감기 예방 그림카드(마스크, 손씻기, 음식 골고루 잘 먹기 등), 질병에 걸릴 수 있는 그림카드(춥다고 누워만 있기, 더러운 손, 얇은 옷 입기 등), 문제카드, 주사위

**활동방법:** 1. 기침이 나올 때 대처 방법에 대해 알아본다.

- 기침이 나올 때는 어떻게 해야 할까요?

(기침을 할 때 몸 안에 있던 감기 관련 병균이 공기 중에 퍼져서 다른 친구에게 옮겨 갈 수 있음을 알려 준다)

- 감기를 친구에게 전해 주지 않으려면 어떻게 할까요?

(기침을 할 때 손으로 입을 가리는 것보다 팔로 입을 감싸듯 막으면 감기를 더 잘 옮기지 않게 된다는 것을 알려준다)

2. 게임방법에 대하여 이야기한다.

1. 동그렇게 모여 앉는다.

2. 교사가 감기를 예방하는 방법(예:손을 깨끗이 씻기, 골고루 음식 먹기, 충분한 휴식하기, 적절한 운동하기, 환기시키기 등), 감기에 걸릴수 있는 상황(따뜻한 실내에서만 생활하기, 실외 활동 후 손 씻지 않기, 얇은 옷차림하기 등)에 대한 문장을 이야기한다.

3. 유아들은 교사의 이야기를 듣고, 판단하여 감기에 쉽게 걸릴 수 있는 상황일 경우 팔로 입을 가리고 ‘에취’ 라고 외친다(감기를 예방할 수 있는 상황일 경우 기침 하지 않기).

3. 게임을 한다.

4. 게임을 한 후 기침을 할 때의 올바른 방법에 대해 이야기 나누고, 평가한다.



**확장활동:** 언어영역에서 예방법을 카드로 제시하고 수수께끼 놀이를 해 본다.



## 겨울철 놀이와 안전

12

**활동목표:** 눈과 얼음을 이용한 겨울철 놀이에 대해 알아본다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

안전하게 겨울철 놀이를 즐기는 방법을 알고 실천한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기)안전하게 놀이하기)놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다

**활동자료:** 겨울철 놀이하는 모습 사진 자료



DVD

(썰매타기, 눈사람 만들기, 눈싸움하기, 스케이트 타기, 스노우보드 타기, 스키타기)

**활동방법:** 1. 유아들의 겨울놀이 경험을 이야기 나눈다.

- 어떤 놀이를 해 보았나요?
- 친구들과 함께 하고 싶은 놀이는 어떤 것이 있나요?

2. 그림 자료를 보면서 다양한 겨울 놀이에 대해 알아본다.

3. 겨울놀이 할 때의 안전에 대해 이야기 나눈다.

- 겨울놀이를 할 때 주의해야 할 것은 무엇일까요?
- 눈싸움을 할 때는 어떤 점을 주의해야 할까요?
- 겨울놀이를 하면서 위험했던 적이 있나요?

4. 안전한 겨울 놀이를 위해 필요한 것과 놀이 방법을 이야기 나눈다.

- 눈을 이용한 놀이를 할 때 어떤 옷차림을 해야 할까요?
- 썰매나 스케이트는 어디에서 타야 할까요?
- 얼음에서 놀이할 때는 무엇을 주의해야 할까요?
- 썰매 장에는 왜 안전요원이 있을까요?

5. 그림 자료를 보면서 놀이상황에 따라 안전에 대하여 주의해야 할 것들을 다시 확인해 보면서 안전하게 놀이하는 방법을 기억한다.

**확장활동:** 1. 실외에서 다양한 겨울놀이를 경험해 본다.

2. 언어 영역에서 겨울 놀이를 소개하고 겨울놀이 책을 만들어 본다.

3주

## 사과차를 만들어요

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

대·소집단활동 / 요리

**활동목표:** 감기예방에 좋은 음식에 대하여 관심을 가진다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>바른 식생활 하기>몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다)

재료를 이용하여 음식을 만들어 본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

**활동자료:** 요리 순서도(PPT자료), 사과, 흑설탕, 다양한 모양의 찌기 틀, 도마, 빵칼, 사과차를 담아 보관할 투명한 용기, 숟가락



DVD

**활동방법:** 1. 겨울 철 감기에 걸린 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 감기에 걸린 경험이 있나요?
- 감기에 걸렸을 때는 어떻게 해야 할까요?
- 감기를 미리 예방하는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

2. 유아들이 알고 있는 건강 차에 대해 이야기 나눈다.

- 건강에 좋은 차는 무엇이 있을까요?

3. 감기 예방에 좋은 사과차를 소개한다.

4. 재료를 살펴보고 만드는 방법을 알아본다.

- 사과차를 만들기 위해 어떤 재료가 필요할까요?
- 사과 차 만드는 방법을 알아보자.

5. 요리를 시작하기 전 주의할 점을 생각하고 이야기 나눈다.

6. 요리 방법을 함께 살펴보고 요리활동을 해 본다.

7. 완성된 사과 청을 뜨거운 물에 섞어 마셔 보고 이야기 나눈다.

- 사과 차의 맛이 어떤가요?
- 완성된 사과 차는 어떻게 보관하며 좋을까요?

사과차 만들기		
1	깨끗이 씻은 사과를 손가락을 이용하여 씨를 제거하고 사과를 얇게 썬다.	
2	얇게 썬 사과를 찍기틀을 이용하여 다양하게 모양을 낸다.	
3	투명용기에 사과 - 흑설탕의 순서로 차곡차곡 끝까지 넣는다.	
4	사과가 위로 떠오를 때까지 2-3일 기다린다.	
5	만들어진 사과차를 뜨거운 물과 섞어 마신다.	

- 참고사항:** 1. 완성된 사과차는 유리병에 이를 동안 숙성시키고 냉장고 또는 서늘한 곳에 보관할 수 있도록 한다.  
2. 활동 시 뜨거운 물을 주의한다.

**확장활동:** 가정에서 사과차를 만들어 맛볼 수 있도록 레시피를 만들어 배부한다.

## 불이 났어요

12월 겨울과 놀이 / 3주 겨울철 건강과 안전

대·소집단활동 / 게임

**활동목표:** 불이 났을 때 필요한 물건을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>비상시 적절히 대처하기>재난 및 사고 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다)

게임규칙을 이해하고 이동운동을 즐긴다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

**활동자료:** 출발선, 불을 끌 수 있는 그림카드 4장(물, 소화기, 모래, 담요), 불을 끌 수 없는 그림카드 4장(종이, 부채, 양말, 나무), 불꽃 모양 그림조각, 용판, 소방관 그림카드

- 활동방법:**
1. 불이 났을 때 불을 끌 수 있는 여러 가지 물건과 불 끄는 방법에 대해 이야기 나눈다.
  2. 그림카드를 보며 불을 끌 수 있는 것과 불을 끌 수 없는 것을 구별해 본다.
  3. 게임 방법에 대해 알아본다.
    - 팀을 나누고 팀 이름을 정한다.
    - 각 팀에서 한명씩 출발선에 선다.
    - “불이 났어요”라는 신호를 듣고 출발한다.
    - 중간 지점에 있는 그림 카드 중에서 불을 끌 수 있는 그림을 선택해 반환점으로 달려간다.
    - 반환점에 있는 불꽃 모양 그림 조각 위에 불을 끄는 물건 그림 조각을 붙이고 다시 돌아온다.
    - 먼저 들어온 팀의 게임 판에 소방관 그림을 붙여 표시한다.
  4. 1~2명의 유아가 시범을 보인다.
  5. 순서대로 게임을 한다.
  6. 게임을 평가한다.
    - 불을 끌 수 있는 것에는 무엇이 있었나요?
    - 어떤 점이 재미있었나요?

**참고사항:** 반환점의 불꽃 모양의 그림 조각보다 불을 끌 수 있는 그림 카드의 크기를 크게 하여 불 위에 그림 카드를 올렸을 때 불꽃 모양이 보이지 않도록 한다.

## 우리 집 앞 눈 쓸기

12

**활동목표:** 신문지 눈을 쓸어 담는 경험을 통해 안전한 길을 만드는 방법을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>비상 시 적절히 대처하기>재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다

규칙을 알고 신체활동에 즐겁게 참여한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기>바깥에서 신체 활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

**활동자료:** 빗자루, 쓰레받이, 커다란 상자 각 2개씩, 신문지를 작게 뭉쳐 만든 눈 조각

**활동방법:** 1. 겨울철 눈이 내리면 어떻게 해야 할지에 대하여 이야기를 나눈다.

- 눈이 많이 내리면 어떻게 할까요?
- 눈이 많이 내린 길을 걸으면 어떻게 될까요?

2. 눈을 쓰는 사람들을 본 경험에 대하여 이야기 나눈다.

- 눈은 왜 쓸어야 할까요?
- 집 앞에 쌓인 눈을 쓸지 않으면 어떤 일이 벌어질까요?

3. 신문지 눈을 소개하고 게임 방법을 알아본다.

- 양 팀의 구역을 나누어 거리를 두고 선으로 표시한 후 각각의 집 모양 판 앞에 신문지 눈을 뿌려놓는다.
- 팀을 나누고 각 팀에서 한 명의 유아가 출발선에 선다.
- 신호가 울리면 출발하여 신문지 눈이 쌓인 곳까지 뛰어간다.
- 각 팀의 구역에 있는 신문지 눈을 쓸어 상자에 담고 돌아온다.
- 먼저 눈을 쓸어 담고 오는 유아가 이긴다.
- 상자에 담은 신문지 눈을 다시 구역에 그대로 뿌려 놓는다.
- 위와 같은 방법으로 모든 유아가 참여하도록 게임을 진행한다.

4. 게임을 하면서 사용할 게임 소품들을 하나씩 살펴본다.

5. 게임을 하면서 지켜야 할 규칙과 약속에 대하여 이야기 나눈다.

- 친구들이 게임을 잘 하려면 어떤 약속을 지켜야 할까요?

6. 게임을 위의 방법과 같이 진행한다.

**참고사항:** 1. 신문지 눈을 많이 만들어 놓아주고 릴레이 형식으로 팀 경기를 진행 해 본다.

2. 실내에서 바닥에 구역을 표시하고 활동을 진행할 수 있다.

3주

## 겨울철 안전 캠페인

12월 겨울과 놀이/3주 겨울철 건강과 안전

실외활동

**활동목표:** 캠페인의 의미를 알고 겨울철 안전 알리기 활동에 참여한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

겨울철 안전을 지키기 위한 다양한 의견을 나눈다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

**활동자료:** 캠페인 하는 사진 자료, 여러 가지 재활용품, 꾸미기 재료

**활동방법:** 1. 겨울철 안전한 생활을 위해 지켜야 할 약속에 대해 알아본다.

- 겨울에 자주 발생하는 사고들에는 어떤 것들이 있을까요?
- 왜 이런 일들이 발생했을까요?

2. 겨울철 안전한 생활을 위해 지켜야 할 것들은 무엇일까요?

- 겨울 놀이 할 때 지켜야 할 것은 무엇일까요?
- 눈이 많이 오는 날에는 어떤 안전 약속이 있을까요?
- 빙판길에서는 어떻게 해야 할까요?

3. 겨울철 안전사고 예방에 대하여 사람들에게 알리기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 사람들에게 겨울철에 안전하게 생활하는 방법들을 알리기 위한 방법에는 무엇이 있을까요?

(여러 사람들에게 알리기 위한 방법에 캠페인이 있음을 알려준다)

- 캠페인은 언제, 어디서 하면 좋을까요?

4. 모둠을 편성하여 캠페인에 필요한 정보, 소품들에 대하여 토의한다.

- 피켓에 어떤 문구와 그림, 사진이 들어가면 좋을까요?
- 꼭 넣어야 하는 내용은 무엇일까요?

5. 캠페인을 준비한다.

- 조별 피켓 만들기, 개별 피 만들기, 머리띠나 구호판 만들기 등

6. 캠페인을 하면서 주의할 것이나 지켜야 할 약속들을 알아본다.

- 캠페인을 하면서 주변사람들이 불편해 하지 않도록 어떻게 해야 할까요?
- 알려줄 내용을 정확하게 알려주려면 어떻게 해야 할까요?
- 캠페인을 하면서 장소를 이동할 때는 어떻게 할까요?

7. 어린이집 주변 거리로 나가 캠페인 활동을 해 본다.

8. 교실에 들어와 캠페인을 했던 경험에 대하여 이야기 나눈다.
  - 캠페인을 하면서 어떤 느낌이 들었나요?
  - 다음 기회에 캠페인 활동이 다시 이루어진다면 어떤 내용을 더 넣고 싶나요?

- 참고사항:**
1. 캠페인은 한 번의 경험활동에 국한되지 않고 언어, 미술 활동 등과 연계하여 이벤트성의 활동으로 준비 과정부터 진행한다.
  2. 플랜카드 만들기와 폐품을 이용한 캠페인 소품 만들기 활동을 진행한다.
  3. 실외로 나가지 못할 경우에는 어린이집 입구나 복도에서 캠페인 활동을 진행한다.

- 확장활동:**
1. 유아들이 캠페인 한 활동사진을 꾸미고 전시한다.
  2. 캠페인 활동을 하기 위해 만든 플랜 카드, 홍보 전단지, 조형물 등을 어린이집 벽면에 게시하여 동생들에게 소개한다.





12월 겨울과 놀이

## 4주 이웃과 함께 하는 겨울

사랑의 트리 만들기	83
산타 썰매 만들기	84
사랑을 나누어요	85
상상 속 산타마을	86
사랑 나무 만들기	87
산타 인터뷰 하기	88
크리스마스 빙고	89
내가 꾸민 리스	90
캐롤 연주자	91
손을 잡으면	92
어려운 이웃을 도와요	93
나누어요	94
포근한 크리스마스	95
이웃을 도와주는 기관	96
기쁨을 함께 해요	97
‘트리 장식’ 메모리 게임	98
크리스마스 쿠키 만들기	100
이웃과 함께하는 크리스마스	101
경로당 방문하기	102

주 제 : 겨울과 놀이

소 주 제 : 이웃과 함께 하는 겨울

실시기간 : 12월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·비상 시 지시에 따라 행동하기					
등원		·도움이 필요 한 이웃에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·사랑의 트리 만들기			·산타 썰매 만들기		
	역할놀이 영역	·사랑을 나누어요			·상상 속 산타마을		
	미술영역	·사랑나무 골라주		·산타마을 소품 만들기			
	언어영역	·사랑 나무 만들기		·산타 인터뷰 하기		·‘포근한 크리스마스’	
	수·과학 영역	·수:크리스마스 빙고		·수:내가 꾸민 리스		·과학:체온을 나누어요	
				·과학:다양한 트리 전구 관찰하기			
음률영역		·캐롤 연주자			·손을 잡으면		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 어려운 이웃을 도와요 ·동시: 나누어요	·동극: 포근한 크리스마스	·이야기나누기: 이웃을 도와주는 기관 ·음악: 기쁨을 함께해요	·게임: ‘트리장식’ 메모리 게임	·요리: 크리스마스 쿠키 만들기	
실외활동		·이웃과 함께 하는 크리스마스					
점심 및 휴식		·음식 흘리지 않고 먹기 ·친구가 편안히 휴식하도록 돕기					
오후자유선택활동		·역할영역 ‘상상 속 산타마을’과 블록 영역 ‘산타썰매 만들기’ 연계하여 놀이하기(확장) ·실외:크리스마스 장식 살펴보고 사진 찍기(‘이웃과 함께 하는 크리스마스’ 확장)					
귀가 및 가정과의 연계		·‘사랑의 동전 모으기’ 행사 ·경로당 방문하기					
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 쌓기〉 산타 썰매 만들기 ⇒ 〈오전 역할〉 상상 속 산타마을 ·〈대·소집단〉 어려운 이웃을 도와요:이웃을 도울 수 있는 방법 토의하기 ⇒ 〈가정연계〉 경로당 방문하기 ·〈오전 역할〉 사랑을 나누어요 ⇒ 〈오전 음률〉 손을 잡으면					

## 사랑의 트리 만들기

12

**활동목표:** 블록을 이용해 창의적으로 트리를 구성하여 본다.

(자연탐구)수학적 탐구)공간과 도형의 기초 개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구와 협동하여 사랑의 트리를 만들어 본다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 트리나무 사진, 초록색 종이로 싼 벽돌블록, 색종이로 접은 하트, 끈

**활동방법:** 1. 사랑의 트리에 대해 이야기 나눈다.

- 사랑의 트리는 어떻게 생겼을까요?
- 왜 사랑의 트리라고 할까요?

2. 트리나무 사진을 살펴보고 벽돌 블록으로 만들 수 있는 사랑의 트리에 대해 생각해 본다.

- 벽돌블록으로 어떻게 트리를 만들까요?
  - 교실에 전시하기 위해 만들려면 블록이 얼마나 필요할까요?
  - 트리에 사랑을 표현하기 위해 어떻게 하면 좋을까요?
- (예:블럭들을 하트 모양으로 쌓거나 하트모양을 조립하여 걸어 본다)

3. 벽돌 블록을 이용해 트리를 만든다.

- 블록을 어떻게 쌓아야 넘어지지 않을까요?
- 트리의 밑면은 어떻게 만들까요?

4. 트리 만들기 활동에 대하여 평가해 본다.

- 사랑의 트리를 만들어보니 기분이 어땠어요?
- 트리를 만들면서 어려웠던 점은 없었나요?
- 다른 모양의 트리를 만들어 보도록 하자.

**참고사항:** ‘사랑의 트리’라는 활동명은 특정기관이나 구호활동과는 무관한 것임을 상기하고 활동을 진행한다.

**확장활동:** 미술영역에서 다양한 모양의 트리장식을 만들어 본다.

4주

## 산타 썰매 만들기

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

오전자유선택활동 / 썰기놀이영역

**활동목표:** 산타 썰매를 블록과 소품을 이용하여 구성해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구들과 함께 의견을 나누며 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 썰매 그림 자료, 여러 가지 종류의 블록, 여러 가지 줄

**활동방법:** 1. 산타할아버지가 타고 다니는 썰매에 대해 이야기 나눈다.

- 산타할아버지는 무엇을 타고 다닐까요?
- 산타할아버지의 썰매는 무엇으로 만들었을까요?

2. 썰매 그림 자료를 제시하고 산타썰매의 특징을 알아본다.

- 어떤 모양으로 생겼나요?
- 썰매에 줄은 왜 달려 있을까?
- 썰매의 뒷부분은 어떻게 생겼을까요?

3. 썰매를 만들 때 무엇으로 만들 수 있을지 이야기 나눈다.

- 어떤 블록으로 썰매를 만들 수 있을까요?
- 어떤 모양의 썰매를 만들까요?
- 산타할아버지가 편하게 탈 수 있는 썰매를 만들려면 어떤 방법이 있을까요?

4. 만들고 싶은 산타 썰매 모양을 여러 종류의 블록과 소품을 이용하여 구성한다.

5. 활동을 마치고 자신의 작품을 친구들에게 소개한다.

**확장활동:** 1. 썰매를 만들고 역할영역과 연계하여 ‘산타마을’ 극놀이를 한다.

2. 미술영역에서 썰매 대신에 대체할 수 있는 산타의 탈 것을 상상하여 그려 본다.

**활동목표:** 구세군의 자선냄비에 대해 알아보며 이웃을 돕는 방법에 관심을 갖는다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 다른 사람과 도움을 주고, 받고, 서로 협력한다

구세군 역할에 어울리는 대사와 행동을 한다.

(의사소통) 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다

**활동자료:** 구세군 사진 자료, 구세군 모자, 종, 자선냄비, 종이로 만든 돈, 구세군

**활동방법:** 1. 이웃을 돕는 여러 기관(구세군, 사랑의 저금통, 방송, 지역사회 기관 등)에 대하여 이야기를 나눈다.

2. 구세군에 대해 이야기를 나눈다.

- 구세군은 어떤 일을 하는 사람일까요?

- 종은 왜 흔드는 걸까요?

- 자선냄비에 넣어 준 돈은 어떻게 쓰일까요?

3. 구세군놀이를 계획하고 필요한 소품들을 준비한다.

- 어떻게 준비할 수 있을까요?

- 구세군이 활동하는 장소는 어떤 곳일까요?

- 구세군의 의상과 소품은 어떤 색으로 하면 좋을까요?

(빨간 냄비: 난로의 빨간 불로 여러 사람들과 따스한 온기를 나자는 의미이다)

(빨간 의상: 사람들의 눈에 더 잘 보이게 하기 위한 색이다)

4. 구세군 놀이에 등장하는 인물의 역할을 나눈다.

- 성금을 모금하기 위하여 어떤 말을 하면 좋을까요?

- 성금을 주신 분들에게 어떻게 인사하면 좋을까요?

5. 역할과 소품이 준비되면 다 같이 구세군 놀이를 한다.

**참고사항:** 1. 구세군 놀이를 하면서 어려운 이웃을 돕는 마음을 가지도록 사전활동을 진행한다.

2. 가정과 연계하여 저금한 것을 이웃을 돕는데 사용해 보도록 격려한다.

**확장활동:** 미술영역에서 사랑의 저금통을 만들어보거나 자선냄비를 만들어 보는 활동으로 확장한다.

## 상상 속 산타마을

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

**활동목표:** 산타마을을 상상해 보고 극놀이를 표현해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이를 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

친구들과 함께 의견을 나누며 극놀이를 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 사진 자료, 역할극 놀이에 필요한 소품(산타복장, 산타마을에 있을 것이라고 생각하는 역할 머리띠, 선물주머니, 선물모형 등)

- 활동방법:**
1. 동화나 영화 속에 나오는 산타 마을 사진을 살펴본다.
    - 산타 마을에는 어떤 사람들이 살고 있을까요?
  2. 산타마을이 나오는 동영상과 보고 이야기를 나눈다.
    - 산타 마을을 보고 어떤 생각이 들었나요?
    - 산타 마을에서 무슨 일을 해 보고 싶나요?
    - 루돌프는 어떤 모습인가요?
  3. 산타마을 역할놀이에 필요한 물품과 배역에 대하여 의논한다.
    - 어떤 역할이 필요할까요?(선물 포장하는 사람, 루돌프를 관리하는 사람 등)
    - 필요한 물건이 무엇일까요?
  4. 역할의 특성을 살려 놀이를 해 본다.
  5. 산타마을 놀이를 해 본 느낌에 대하여 이야기 나눈다.
    - 산타마을 사람이 되어본 소감이 어떤가요?
    - 또 다른 필요한 소품은 무엇일까요?
  6. 필요한 소품이나 역할들을 보완하면서 놀이를 즐긴다.

- 확장활동:**
1. 동영상이나 사진으로 역할극을 찍고 함께 보면서 이야기를 나눈다.
  2. 미술영역에서 산타마을 소품을 만든다.
  3. '핀란드 산타마을'을 검색해 보고 유아의 상상 속 산타마을과 비교해 보면서 다른 나라의 크리스마스에 대하여 알아본다.

## 사랑 나무 만들기

12

**활동목표:** 어려운 이웃에게 관심을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

어려운 사람들에게 도움을 줄 수 있는 글을 카드에 적어 본다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.

**활동자료:** 카드, 연필, 끈(빨간, 털실, 노끈 등)

**활동방법:** 1. 도움이 필요한 이웃을 위해 할 수 있는 일들을 생각해 본다.

- 도움이 필요한 이웃을 위해서 우리가 할 수 있는 것들은 무엇일까요?  
: 동전 저금통을 기부하기, 사랑의 편지쓰기, 힘이 되는 말 해 주기

2. 따뜻한 마음을 전하는 사랑나무판을 탐색해본다.

- 이 나무는 우리의 따뜻한 사랑의 마음을 담는 나무예요.
- 어려운 이웃에게 해 주고 싶은 말을 적어서 사랑 나무에 걸어 보자.

3. 사랑카드에 어떤 내용을 담으면 좋을지 이야기 나눈다.

- 어려운 이웃을 위해 어떤 말을 해주면 좋을까요?
- 힘이 되는 아름다운 말은 무엇이 있을까요?

4. 영역에 준비된 카드에 사랑의 메시지를 적는다.

5. 자유롭게 카드를 꾸며 본다.

6. 사랑 나무에 걸어 장식하고 활동을 마무리 한다.

**참고사항:** 1. 사랑나무판 대신에 교실에 놓아둘 수 있는 소형 식물 트리나무를 준비하여 걸어 보도록 한다.

2. 신문이나 잡지를 이용해서 사랑카드에 내가 하고 싶은 말과 연관된 자료를 찾아 본다.

**확장활동:** 1. 유아들이 완성한 사랑나무를 어린이집 복도나 현관에 게시한다.

2. 라디오 DJ가 되어보는 역할 활동을 통해 이웃에게 전달하는 카드를 소개하는 활동으로 진행한다.

4주

## 산타 인터뷰 하기

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 산타와 기자가 되어 인터뷰를 해 본다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용한다.

(의사소통)말하기)상황에 맞게 바른 태도로 말하기)때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

**활동자료:** 산타 옷, 녹음기, 마이크, 기자 목걸이, 모형 카메라, 질문 목록, TV모양 틀

**활동방법:** 1. 산타클로스에 대해 이야기를 나눈다.

- 산타클로스는 어떤 사람일까요?
- 산타클로스에게 궁금한 점은 무엇인가요?

2. 언어영역에서 산타클로스에게 궁금한 질문목록을 자유롭게 적어 본다.

3. 산타클로스 인터뷰 놀이를 제안하고 필요한 물건과 소품을 알아본다.

- 산타클로스를 인터뷰하려면 어떤 것들이 있어야 할까요?

4. 놀이에 필요한 소품(녹음기, 산타클로스 옷, 모형 카메라, 마이크 등등)을 준비한다.

5. 촬영기사, 기자, 산타클로스, 시청자 등의 역할을 분담하여 인터뷰 놀이를 한다.

**참고사항:** 산타클로스를 유아들이 하기에 어려울 경우로 판단될 때는 교사가 그 역할을 한다.

**확장활동:** 유아들이 인터뷰한 내용으로 산타마을의 신문을 만들어 본다.

### [참고자료]

#### 〈산타클로스의 유래〉

산타클로스라는 말은 270년 소아시아 지방 리키아의 파라시에서 출생한 세인트(성) 니콜라스의 이름에서 유래되었다. 그는 자선심이 지극히 많았던 사람으로 후에 미라의 대주교가 되어 남몰래 많은 선행을 베풀었는데 그의 자선행위에서 이런 산타클로스가 선물을 전한다는 이야기가 생겨났다고 한다.



## 크리스마스 빙고

12

**활동목표:** 주사위 놀이를 통해 수를 더할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초개념 형성하기>구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다

빙고 게임의 규칙을 이해하고 지킨다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다

**활동자료:** 빙고 게임판, 게임말 2개, 삼각 주사위 4개



DVD

**활동방법:** 1. 빙고 게임판과 주사위를 제시하고 탐색해 본다.

- 주사위 속에는 몇부터 몇까지의 숫자가 있나요?
- 빙고 판에는 어떤 숫자들이 배열되어 있을까요?

2. ‘크리스마스 빙고’ 게임을 소개한다.

- 빙고 게임은 가로, 세로, 대각선으로 한 줄을 먼저 만드는 게임 활동이에요.
- 주사위를 던져 나온 숫자들을 더해서 선물상자 빙고 판을 채워 보는 거예요.

3. 규칙에 따라 게임을 진행해 본다.

1. 두 명의 유아가 각 각 원하는 게임 말을 선택한다.
2. 한 유아가 먼저 주사위 3개를 차례대로 던진다.
3. 던져서 나온 주사위의 수를 합해 보도록 한다.
4. 수의 합을 빙고 판에서 찾아 자신의 말을 올린다.
5. 번갈아 활동을 진행하며 가로, 세로, 대각선으로 4개의 말을 연결한다.
6. 빙고를 먼저 완성하고 “메리크리스마스”를 외치면 게임이 끝난다.

4. 게임에 대한 경험을 이야기 나누고 다양한 방법으로 놀이를 해 본다.

- 다른 방법을 어떻게 놀이해 볼까요?

**참고사항:** 1. 유아가 주사위의 수를 더할 수 있는 시간을 충분히 준다.

2. 유아들의 수준에 따라 주사위 개수를 달리하거나 빙고판과 주사위의 숫자를 조절한다.

4주

## 내가 꾸민 리스

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 리스를 다양하게 꾸미고 그래프를 통해 분류하고 비교해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기) 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다

수의 많고 적음을 그래프와 문장으로 나타낼 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다

**활동자료:** 리스판, 리스꾸미기 그림자료, 분류 그래프, 숫자비교 언어카드



**활동방법:** 1. 크리스마스 리스에 대해 이야기 나눈 후 크리스마스 리스 판에 그림 자료를 다양하게 붙여 리스를 꾸며 본다.

- 리스는 크리스마스 기간에 상록수의 마른 잎과 꽃을 엮어서 만든 것이에요. 한 영한다는 의미로 현관에 걸어 두기도 해요.

- 여기 있는 그림 자료를 이용해 리스를 예쁘게 꾸며 보자.

2. 꾸며진 크리스마스 리스에 대해 이야기를 나눈 후, 그래프 판에 리스 꾸미기 용품을 종류별로 분류해 수를 비교해 본다.

- (그래프를 보며) 별 모양은 몇 개를 붙였나요?

- 어떤 모양이 제일 많고 어떤 모양이 제일 적은가요?

3. 수 비교 언어카드를 제시한 후 리스 꾸미기 용품 그림을 빈 칸에 알맞게 붙여 수를 비교하는 문장을 완성해 본다.

- 별과 방울 중에 어떤 것을 더 많이 붙였나요? 몇 개 더 많이 붙였지요?

- 어디에 붙여야 올바른 문장이 될 수 있을까요?

(예: 별이 방울보다 2개 더 많습니다 / 양말이 별보다 1개 더 적습니다)

4. 수 비교 언어카드를 완성 후, 완성된 문장을 읽어 볼 수 있도록 한다

**참고사항:** 숫자는 10 이하로 하여 수세기 반복을 강조하고 기회를 다양하게 준다.

**확장활동:** 1. 두 개의 판을 이용해 서로 다른 리스를 꾸며 보고, 서로 꾸민 리스의 수를 비교해 본다(예: ○○별이 □□별보다 3개 더 많습니다).

2. 수비교 언어카드에 먼저 문장을 완성하고 그와 똑같이 리스에 꾸미기 장식을 붙여 보는 활동으로 진행한다.

## 캐롤 연주자

12

**활동목표:** 연주활동을 통하여 다양한 캐롤을 감상하고 익힌다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다

친구들과 함께 연주를 해 본다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

**활동자료:** 하나의 옥타브를 구성하는 음의 핸드벨, 다양한 캐롤 가사판 또는 악보 가사에 핸드벨 음의 색이 표시된 악보, 핸드벨 연주자 사진 게시자료

- 활동방법:**
1. 크리스마스를 맞이하여 불러보는 노래에 대하여 알아본다.
    - 크리스마스에 부르는 노래가 어떤 것이 있을까요?
  2. 노래를 부르면서 자유롭게 리듬악기를 연주해 본다.
  3. 핸드벨 악기를 소개한다.
    - 이 악기의 이름과 연주하는 방법은 무엇일까요?
    - 연주할 때 소리가 더 잘 나게 하려면 어떻게 할까요?
    - 핸드벨마다 색이 다른 이유는 무엇일까요?
  4. 핸드벨의 색에 따라 다른 소리가 나는 것을 들어 본다.
  5. 노래판에 핸드벨 음의 색이 표시된 게이름 악보를 소개한다.
  6. 다양한 캐롤을 핸드벨 악보를 보고 연주해 본다.
  7. 친구들과 함께 연주해 본다.

- 참고사항:**
1. 핸드벨의 색과 음이 적혀진 기본 연주 본을 게시한다.
  2. 핸드벨 연주용 악보는 넘겨 볼 수 있게 한다.

- 확장활동:**
1. 친구들 앞에서 캐롤을 부르며 연주해 본다.
  2. 경로당을 방문하여 핸드벨로 캐롤을 연주하는 공연을 한다.

4주

## 손을 잡으면

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 가사를 바꾸어 부르며 창의적으로 노래를 불러 본다.

(예술경험) 예술적 표현하기>음악적 표현하기> 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

손을 잡아주는 것이 사랑을 전하기 위한 방법임을 안다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기> 공동체에서 화목하게 지내기 >교사와 주변 사람과 화목하게 지낸다)

**활동자료:** 가사판, 노래 음원, 개사할 부분을 비워놓은 표시한 활동지



### 〈손을 잡으면〉

김영좌 작사  
윤학준 작곡

손을 잡으면 마음이 전해져요  
손을 잡으면 사랑이 느껴져요  
손을 잡으면 마음이 전해져요  
손을 잡으면 사랑이 느껴져요  
보들보들 아기의 손  
장난치는 친구의 손  
일하시는 아빠의 손  
부드러운 엄마의 손  
마주잡은 두 손 사이로 사랑이 오고가고  
마주잡은 두 손 사이로 웃음이  
손을 잡으면 마음이 전해져요  
손을 잡으면 사랑이 느껴져요

**활동방법:** 1. “손을 잡으면” 노래를 들어본다.

- 노랫말에서 손을 잡으면 어떻다고 했나요?

2. 다른 사람의 손을 잡았을 때의 기분에 대해 이야기 나눈다.

- 친구들과 손을 잡으면 기분이 어떤가요?

- 할머니의 손을 잡았을 때는 어떠했나요?

3. 노래의 가사를 바꿔 불러 보자고 제안한다.

- 손을 잡아 주며 사랑의 마음을 전하고 싶은 적이 있었나요?

- 노래의 가사를 바꿔 불러 볼까요?

**확장활동:** 등원지도와 실외 활동 시 유아들의 손을 잡아 주며 체온을 느껴보는 경험을 해 본다.

## 어려운 이웃을 도와요

12

**활동목표:** 도움이 필요한 이웃이 있음에 관심을 가진다..

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

이웃을 돕는 방법에 대해 함께 토론했다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

**활동자료:** 구세군과 겨울철 자원봉사 사진(사랑의 김장 담그기, 빈곤가정에 연탄 배달하기), 어려움을 겪고 있는 이웃들 사진(독거노인, 집이 없는 판자촌 사람들 등), 게시판, 사인펜·색연필

**활동방법:** 1. 구세군 사진과 겨울철 자원봉사 사진을 제시하여 이야기를 나눈다.

- 사진 속의 사람들은 무엇을 하고 있나요?
- 왜 추운 겨울날 사람들이 함께 모여 일을 하고 있을까요?
- 자선냄비 속의 모아진 돈으로 무엇을 하려는 것일까요?  
(도움이 필요한 사람들에게 먹을 것을 사 준다 / 아픈 사람을 치료해 준다 등)

2. 겨울철 우리 주변에 도움이 필요한 이웃이 있음을 이야기한다.

3. 우리가 그들에게 도움을 줄 수 있는 다양한 방법에 대해 생각해 본다.

- 우리 주변에서 도움이 필요한 사람들은 어떤 사람들일까요?
- (도움이 필요한 사람들 사진을 제시하며) 사진을 보니까 어떤 마음이 드나요?
- 우리가 어려운 이웃들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까요?  
(동전 모아 보내주기 / 옷을 나누어 주기 / 혼자서 사시는 할아버지·할머니께 찾아가 안마 해드리기 / 어려운 이웃에게 따뜻한 마음의 편지 쓰기 등)

4. ‘따뜻한 사랑을 나누는 방법’ 판을 제시해 주고, 유아들이 생각한 것을 글이나 그림으로 표현해 게시한다.

**참고사항:** 우리 주변에 다양한 이웃들이 있다는 것을 이해하고 어려움을 겪는 이웃들에 대해 편견을 갖지 않도록 알려준다.

**확장활동:** 가정연계 활동으로 돈을 모금하거나 옷이나 장난감 등을 모아서 필요한 기관(노인복지시설, 아동복지시설, 아름다운 가게 등)에 기증하도록 한다.

4주

## 나누어요

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

대·소집단활동 / 동시

**활동목표:** 동시를 감상하며 나눔의 의미를 이해한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 공동체에서 화목하게 지내기) 다른 사람과 도움을 주고, 받고, 서로 협력한다)

친구들과 바꾸어 지은 동시를 감상한다.

(의사소통) 듣기) 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기) 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

**활동자료:** ‘나누어요’ 동시판



- 활동방법:**
1. 자신이 가지고 있던 것을 남에게 나누어 보았던 경험을 이야기 한다.
  2. 나누어 보았을 때의 기분이 어땠는지 이야기 한다.
    - 내가 가지고 있는 것을 다른 사람에게 나누었을 때 어떤 기분이 들었나요?
  3. 다양한 방법으로 동시를 감상한다.
    - (또래 친구가 읽어보기, 교사가 한 행을 읽고 유아가 다음 행 읽기 등)
  4. 동시에서 ‘기쁨’, ‘사랑’을 다른 말로 바꾸어본다.
    - 기쁨, 사랑을 다른 말로 바꾼다면 어떨까요?

나누어요	김 성미	나누어요.	○ ○ ○
나누어요		나누어요	
기쁨을 나누어요		(     )을 나누어요	
나누어요		나누어요	
나누어요		나누어요	
사랑을 나누어요		(     )을 나누어요	
나의 기쁨을 나누면		나의 (     )을 나누면	
우리의 기쁨이 산처럼 커져요		우리의 (     )이 산처럼 커져요	
나의 사랑을 나누면		나의 (     )을 나누면	
우리의 사랑이 바다처럼 넓어져요		우리의 (     )이 바다처럼 넓어져요	
나누어요 기쁨을		나누어요 (     )을	
나누어요 사랑을		나누어요 (     )을	
나누면 나눌수록 커지는		나누면 나눌수록 커지는	
기쁨과 사랑을 느껴요		(     )과 (     )을 느껴요	

- 어떻게 바꿀 수 있을까요?

5. 원래의 동시와 바꾼 동시를 번갈아 감상하며 느낌을 비교하고 평가한다.

**확장활동:** 1. ‘나누어요’라는 주제로 동시를 지어 발표해 본다.

2. 어려운 이웃에게 나누어 줄 수 있는 것들에는 무엇이 있는지 이야기를 나눈다.

## 포근한 크리스마스

12

**활동목표:** 사랑을 구하고 나누는 말과 행동을 극놀이로 경험한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다

내용을 이해하고 인물과 상황에 적합한 말을 할 수 있다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

**활동자료:** 그림동화 「포근한 크리스마스」(로렌츠 파울리 글, 카드린 쉐러 그림), 동극대본, 배경판, 등장인물 머리띠

**활동방법:** 1. 그림동화 “포근한 크리스마스”을 감상한 후 회상하며 줄거리를 다시 생각해 본다.

- 크리스마스에는 어떤 기분이 드나요?
- 왜 모든 동물들이 부엉이에게 줄 선물을 만들었을까요?
- 부엉이가 알게 된 것은 무엇이었나요?

2. 유아들과 동극을 하기 위한 계획을 한다.

- 배역은 어떻게 정해 볼까요?
- 동극에 필요한 소품은 어떤 것이 있을까요?

3. 역할을 정하고 등장인물의 행동 특성에 대해 이야기 나눈다.

4. 유아들이 직접 동극에 필요한 소품을 만들어 본다.

5. 동극 할 때와 감상할 때의 자세에 대해 이야기 나눈다.

6. 동극을 공연하며 유아들의 창의적 표현을 격려한다.

7. 공연 후에 각자 맡은 역할과 자신을 소개한다.

8. 역할을 바꾸어 모든 유아가 동극에 참여한다.

9. 활동을 마친 후 느낌, 재미있었던 점에 대하여 이야기 나눈다.

- 어떤 부분에서 가장 자신이 있었나요?
- 다시 공연을 하면 어떤 역할을 하고 싶어요?

**참고사항:** 1. 유아들이 동극 활동에 적극적으로 참여하도록 필요한 소품들을 유아가 직접 만들어 보게 한다.

2. 자유롭게 동극 활동을 하도록 동극에 필요한 소품을 역할 영역에 놓아 준다.

**확장활동:** 경로당을 방문하여 할아버지, 할머니를 대상으로 동극 공연을 해 본다.

4주

## 이웃을 도와주는 기관

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

대·소집단활동 / 이야기나누기

**활동목표:** 이웃에게 도움을 주는 기관들에 대하여 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다

서로 더불어 살아가야 함을 이해하고 나누는 행복을 안다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고, 받고, 서로 협력한다

**활동자료:** (장애우, 소년소녀 가장, 독거노인, 노숙자 등) 그림 자료, 큰 도화지, 연필, 색연필, 유니세프, 월드비전, 사회복지 공동 모금회 등의 내용을 다룬 PPT자료

월드비전 - <http://www.wvkor.org/>

유니세프 - <http://www.unicef.or.kr/>

사회복지 공동 모금회 - <http://www.chest.or.kr/>

- 활동방법:**
1. 그림 자료를 보면서 우리가 도와주어야 할 이웃을 알아본다.
  2. [이웃에게 도움을 주는 기관] 자료를 보면서 이웃에게 도움을 주는 여러 기관의 역할을 알아본다.
    - 이웃을 도와주는 기관에서는 어떻게 도와주는 것일까요?
  3. 살펴보았던 구호단체를 보고 느낀 점에 대하여 이야기 나눈다.
    - 기관들이 하는 일은 무엇이었나요?
    - 구호단체가 없다면 어떨까요?
  4. 유아들이 직접 이웃을 돕는 기관을 구성해 보도록 4- 5명이 소그룹으로 모여 단 체이름 짓기, 하고 싶은 일을 적어보고 모둠별로 발표해본다.

**참고사항:** 모듬을 편성할 때 어떤 방법으로 구성할 것인가 의논을 하고 유아들이 돕고 싶은 대상도 스스로 선정할 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 가정과 연계하여 이웃을 도와주는 기관을 스크랩해 본다.
  2. 가정연계활동으로 기관에 가입하는 방법을 알아보고 직접 이웃을 돕는 경험을 해본다.



## 기쁨을 함께 해요

12

**활동목표:** 기쁨 때 함께 하면 더 좋다는 것을 이해한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다

음정과 박자에 주의를 기울여 새노래를 익힌다.

(예술경험) 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

**활동자료:** 여러 명이 모여 웃고 있는 사진, ‘기쁨을 함께 해요’ 악보, 노래판, 피아노

기쁨을 함께 해요

박상문 작사  
박상문 작곡

기쁨은 함께하면 함께하는만큼 더 커지고  
슬픔은 함께하면 함께하는만큼 작아진대요  
기쁨을 모두 나누어주세요 세상 이더욱 즐거워져요  
기쁨을 모두 나누어주세요 세상 이더욱 아름다워요  
슬픔을 함께 나눠가지세요 세상 이행복으로 넘쳐네  
슬픔을 함께 나눠가지세요 세상 이사랑으로 넘쳐네

4주

**활동방법:** 1. 사람들의 다양한 표정 사진을 보면서 이야기 나눈다.

- 사람들의 표정이 어떤가요?
- 여러분도 기쁘거나 슬펐던 적이 있었나요?
- 이렇게 기쁘거나 슬플 때 다른 사람들과 함께 감정을 나눈다면 어떨까요?

2. 노래가사 판을 보며 노래가사를 함께 읽어본다.

3. 동요반주에 맞춰 교사가 들려주는 노래를 듣는다.

4. 한 음으로 노래 부른다.

5. 다양한 방법으로 노래를 불러본다(예: 가사를 나누어 부르기, 전체 부르기 등)

6. 노래가 익숙해지면 가사를 바꾸어 불러 본다.

7. 노래를 부르고 난 느낌을 이야기 나눈다.

**참고사항:** 자유선택활동시간, 점심시간을 활용하여 유아들이 노래에 익숙하도록 자주 들려 주고 불러 본다.

**확장활동:** 1. 가사 말을 이용하여 동시 짓기나 이야기 꾸미기활동을 한다.

2. 음률영역에서 다양한 리듬악기로 연주하며 노래를 부른다.

## ‘트리 장식’ 메모리 게임

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

대·소집단활동 / 게임

**활동목표:** 다양한 장식을 활용하여 크리스마스 트리를 꾸며 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러가지 방법으로 나타내 본다

제시되는 조건을 잘 듣고 장식해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 자료수집과 결과 나타내기>필요한 정보나 자료를 수집한다

**활동자료:** 교사가 장식한 크리스마스 트리 사진자료 5장 이상, 트리 작은 나무 2개, 트리 장식 (종, 지팡이, 별, 작은 선물상자 등)

**활동방법:** 1. 크리스마스 트리를 만들어 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 크리스마스 트리를 만들어 본 적이 있나요?
- 크리스마스 트리는 왜 만들까요?

2. 크리스마스 장식으로 꾸민 트리 사진을 보여주며 장식의 종류, 색, 개수, 위치를 정확하게 기억해 보도록 한다.

- 이 사진 속 크리스마스 트리에는 어떤 장식들이 있나요?
- 몇 가지의 다른 색이 있나요? 장식의 개수는 몇 개인가요?
- 장식이 달린 위치는 어느 부분이었나요?

3. 게임 방법을 알아본다.

1. 두 팀으로 나누고 각 팀 당 2명씩 짝을 이루어 총 4명의 유아가 한 게임에 트리를 구성할 수 있도록 한다.
2. 5초 동안 사진자료를 보고 제한시간 5분 동안 사진과 똑같이 트리를 구성해 본다.
3. 완성된 트리와 사진자료를 보며 비교해 보고 틀린 개수가 적은 팀이 승리한다.
4. 틀린 부분을 함께 찾아보고 수정해 본다.

4. 두 팀으로 나누어 사진으로 본 트리와 장식의 종류, 개수, 위치를 기억해 내어 똑같이 트리를 구성해 본다.

5. 게임 활동에 대한 평가를 한다.

- 참고사항:**
1. 유아가 보고 구성할 수 있을 만큼의 적당한 크리스마스 트리 장식의 종류, 개수, 위치를 구성한 사진을 제시한다.
  2. 트리장식 사진을 프로젝터를 이용하여 크게 보여 주면 더 효과적이다.
  3. 교사가 미리 제시하는 사진자료 대신 입체적인 실체 트리로 제시할 수 있다.
  4. 유아들이 직접 트리를 꾸며 보고 게임하도록 수조작 영역에 메모리판 교구를 제작하여 놓아준다.

- 확장활동:**
1. 우리 반에 크리스마스 트리를 놓고 장식해 보게 한다.
  2. 가정연계활동으로 가정에서 만든 크리스마스 트리 사진을 찍고 소개하는 활동으로 확장한다.

## 크리스마스 쿠키 만들기

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

대·소집단활동 / 요리

**활동목표:** 크리스마스를 상징하는 다양한 모양의 쿠키를 만들어 본다.

(예술경험)예술적 표현(학)미술활동으로 표현하기(미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

쿠키를 만들며 물질의 변화과정을 관찰한다.

(자연탐구)과학적 탐구(물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

**활동자료:** 앞치마, 머리 수건, 요리 순서도, 진저쿠키 만들기 재료(박력분, 생강가루, 베이킹파우더, 달걀, 황설탕, 버터, 볼, 밀대), 쿠키 모양 틀(크리스마스 장식 모양)



**활동방법:** 1. 크리스마스 트리를 장식할 수 있는 진저쿠키에 대해 이야기 나눈다.

2. 요리 재료를 제시하고 자유롭게 탐색하도록 한다.

- 어떤 재료들이 있는지 살펴볼까요? 냄새는 어떤가요?

- 크리스마스날 함께 먹으려고 한다면 어떤 모양을 만들면 좋을까요?

3. 요리 순서도를 보며 요리 방법을 알아본다.

1. 볼에 박력분, 베이킹파우더, 생강가루, 달걀, 황설탕을 넣어 반죽을 만든다.
2. 반죽을 냉장고에 30분 정도 넣어 둔다.
3. 밀대로 반죽을 밀어 쿠키 틀로 모양을 찍는다.
4. 유아들이 자유롭게 다양한 모양의 쿠키를 만든다.
5. 쿠키들이 붙지 않게 잘 놓고 오븐에 굽는다.

4. 반죽과 오븐에서 구웠을 때의 변화를 알아보며 쿠키를 굽는다.

5. 요리 활동을 평가하고 활동한 느낌에 대하여 이야기를 나눈다.

**참고사항:** 1. 요리 활동을 하기 전에 버터를 미리 상온에 내어 놓아야 버터를 쉽게 자를 수 있다.

2. 오븐 사용 시 화상을 입을 수 있으므로 주의한다.

**확장활동:** 1. 활동 전에 크리스마스 트리 장식으로 만들 쿠키의 모양을 그려 본다.

2. 유아가 만든 쿠키를 크리스마스 트리에 장식해 보거나 간식으로 먹는다.

## 이웃과 함께하는 크리스마스

12

**활동목표:** 어린이집 실외 공간에 크리스마스 장식을 하며 이웃과 함께 즐거움을 느낀다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다)

다양한 크리스마스 장식 재료를 이용하여 창의적으로 꾸며본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

**활동자료:** 다양한 크리스마스 장식 재료(별, 방울, 리본, 리스, 비즈 줄, 반짝이 모루 등)

**활동방법:** 1. 크리스마스를 준비하면서 하는 일에 대하여 이야기 나눈다.

- 크리스마스를 맞이하여 무엇을 할까요?
- 트리 외에 건물이나 다른 곳에 장식할 수 있는 것은 무엇이 있을까요?

2. 사진자료를 살펴보며 어린이집 주변을 꾸밀 수 있는 방법을 알아본다.

- 어린이집 주변을 어떻게 꾸며 볼 수 있을까요?
- 꾸미기를 하면 주변의 이웃들이 어떤 생각을 할까요?

3. 어린이집 실외 공간을 둘러 보며 어느 곳에 장식할 것인지 의견을 나눈다.

- 우리 주변의 이웃들과 다 함께 볼 수 있게 꾸미려면 어떻게 할까요?

4. 어린이집 실외 공간 꾸미기를 계획한다.

- 실외 공간의 구역별 꾸미기 모듬을 정해 역할을 나누어 볼까요?

5. 다양한 재료를 이용하여 교사와 함께 어린이집 실외 공간을 꾸며본다.

6. 유아가 직접 꾸며 본 어린이집 실외 공간을 감상하며 이야기 나눈다.

- 우리가 직접 꾸며본 모습을 보니까 기분이 어떤가요?
- 이웃들과 함께 즐거움을 나눌 수 있는 다른 방법은 무엇이 있을까요?

**참고사항:** 1. 어린이집의 실외공간이 없을 경우 주변 이웃과 함께 시각적으로 공유할 수 있는 공간에 장식할 수 있도록 한다.

2. 장식물을 붙일 때 유아가 사용하기에 위험한 것을 사용하지 않도록 주의한다.

3. 교실이나 어린이집 실내를 장식해 보는 활동으로 진행할 수 있다.

**확장활동:** 1. 어린이집 주변을 꾸밀 장식을 직접 만들어 준비한다.

2. 과학영역에 다양한 트리 전구 장식 사진을 게시하고 관찰한다.

4주

## 경로당 방문하기

12월 겨울과 놀이 / 4주 이웃과 함께하는 겨울

대·소집단활동 / 실외활동

**활동목표:** 경로당 방문을 통해 어르신들께 기쁨을 드린다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)친구와 어른께 예절 바르게 행동한다)

이웃들과 함께 지내는 경험을 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)교사 및 주변사람과 화목하게 지낸다)

**활동자료:** 할아버지 할머니에게 드릴 선물, 공연 준비 소품

**활동방법:** <사전활동>

‘유아들이 이웃의 어른들에게 어떤 즐거움을 드릴 수 있을까?’ 이야기를 나누며, 경로당을 방문하기로 한다.

1. 경로당을 방문해서 할 수 있는 것을 이야기 나눈다.
  - 경로당을 방문해서 할아버지, 할머니에게 무엇을 할 수 있을까요?  
(편지쓰기, 안마하기, 노래 부르기, 춤추기, 선물 등)
2. 유아들의 생각 중 몇 가지를 선정한다.
3. 유아들이 선정한 것들을 준비한다.
4. 경로당에서 주의할 것들에 대해 이야기 한다.
  - 할아버지, 할머니를 편안하게 해 드린다.
  - 경로당에서는 조용히 천천히 걸어다닌다.
5. 경로당을 방문하여 유아들이 준비한 선물과 공연을 보여 드린다.
6. 경로당을 방문한 후, 다녀온 느낌을 이야기 나눈다.



- 확장활동:**
1. 경로당을 다녀온 느낌을 회상하며 그림이나 글로 표현하게 한다.
  2. 정기적인 경로당 방문을 계획한다.

12월 겨울과 놀이

## 5주 새해맞이와 놀이

블록으로 띠 동물 만들기	105
쿠션 적목 매트로 옷놀이판 만들기	106
한복가게 놀이	107
친척집에 세배하러 가기	108
내가 만든 새해 달력	110
복주머니 만들기	111
팽이 만들기	112
열두 띠 동물 글자 도미노	113
옷놀이에 나오는 동물 속담 알아보기	114
우리반 가족 띠 그래프	115
복주머니 놀이	116
전통놀이 기구 바느질하기	117
까치 까치 설날	118
우리나라 전통악기 소리 알아 맞추기	119
팽이가 되어보자	120
새 달력과 나이	121
설날 연 날리기	122
연 날리기	123
친구 말 옷놀이	124
팽이치기	125
어떤 팽이가 잘 돌까?	126
연아, 연아, 날아라	127
민속놀이와 민속놀이 기구 짝 짓기	128

주 제 : 겨울과 놀이

소 주 제 : **새해맞이와 놀이**

실시기간 : 12월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·놀이기구 안전하게 사용하기					
등원		·새해 인사와 덕담 나누기					
오전 자유선택 활동	쌓기놀이 영역	·블록으로 띠 동물 만들기		·쿠션 적목 매트로 윷놀이판 만들기			
	역할놀이 영역	·한복가게 놀이			·친척집에 세배하러 가기		
	미술영역	·내가 만든 새해 달력		·복주머니 만들기		·팽이 만들기	
	언어영역	·열두 띠 동물 글자 도미노		·새해 소망 말하고 써 보기		·윷놀이에 나오는 동물 속담 알아보기	
	수·과학 영역	·수:우리반 가족 띠 그래프		·수:복주머니 놀이		·수:전통놀이 기구 바느질하기	
	음률영역	·까치 까치 설날			·팽이가 되어 보자		
		·우리나라 전통 악기 소리 알아 맞추기					
대·소집단 활동		·동화:설빔	·이야기나누기: 새 달력과 나이	·이야기나누기: 설날 연 날리기  ·음악: 연 날리기	·게임: 친구 말 윷놀이	·동시: 팽이치기  ·과학: 어떤 팽이가 잘 돌까?	
실외활동		·연아, 연아, 날아라		·제기차기		·팽이치기	
점심 및 휴식		·명절 음식 맛보고 이름 알기			·전통 음악 들으며 휴식 취하기		
오후자유 선택활동		·연 만들기		·민속놀이와 민속놀이 기구 짝 짓기			
귀가 및 지역사회 연계		·가정에서 세배하고 덕담 나누기			·지역사회 고궁이나 박물관 견학하기		
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 쌓기〉 블록으로 띠 동물 만들기 ⇒ 〈오전 언어〉 열두 띠 동물 글자 도미노 ⇒ 〈대·소집단〉 새 달력과 나이 ·〈오전 쌓기〉 쿠션 적목 매트로 윷놀이판 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 친구 말 윷놀이 ·〈오전 미술〉 팽이 만들기 ⇒ 〈오전 음률〉 팽이가 되어 보자 ⇒ 〈실외〉 팽이치기 ⇒ 〈대·소집단〉 어떤 팽이가 잘 돌까?					



## 블록으로 띠 동물 만들기

12

**활동목표:** 띠 동물의 특성에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아 본다)

띠 동물을 블록으로 만들어본다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

**활동자료:** 블록, 띠 동물 그림자료, 크게 확대한 띠 동물 그림

**활동방법:** 1. 올해가 무슨 띠 동물의 해인지 이야기를 나눈다.

- 올해는 몇 년인가요?
- 올해를 나타내는 띠 동물을 알고 있나요?

2. 올해를 나타내는 띠 동물의 그림 자료를 보면서 생김새, 소리, 움직임 등의 특성에 대해 알아 본다.

- 올해를 나타내는 띠 동물의 생김새는 어떤가요?
- 올해를 나타내는 띠 동물은 어떤 소리를 내나요?
- 올해를 나타내는 띠 동물은 어떻게 움직이나요?

3. 크게 확대한 띠 동물 그림을 쌓기놀이 영역 바닥에 놓고 그 위에 다양한 블록으로 띠 동물을 만들어 본다.

- 올해를 나타내는 띠 동물을 블록으로 만들어보자. 여러 명이 역할을 정해서 만들어보자.
- 띠 동물의 얼굴, 발, 몸통, 꼬리 부분으로 나누어서 만들어보면 어떨까요?

**참고사항:** 띠 동물과 관련된 다양한 책이나 사진자료를 게시하여 살펴보도록 한다.

**확장활동:** 미술영역에서 재활용품을 이용하여 그 해에 해당하는 띠 동물과 유아들의 띠 동물을 협동 작품으로 만들어 본다.

5주

## 쿠션 적목 매트로 윗놀이판 만들기

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

**활동목표:** 우리나라 전래놀이로서 윗놀이의 방법과 도구에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다

쿠션 적목 매트로 윗놀이판을 만들어 본다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다

**활동자료:** 쿠션 적목 매트 여러 개, 윗놀이판 그림자료, 사람 모형이나 동물 모형

**활동방법:** 1. 윗놀이에 대해 이야기를 나눈다.

- 윗놀이를 해 본 적이 있나요?
- 윗놀이는 언제 하나요?
- 윗놀이할 때 무엇이 필요한가요?

2. 윗놀이판 그림자료를 보고 쿠션 적목 매트로 윗놀이판을 구성해 본다.

- 윗놀이판을 보고 쿠션 적목 매트로 큰 윗놀이판을 만들어 보자.
- 어떤 쿠션 적목 매트를 사용하면 좋을까요?
- 화살표는 무엇으로 표시할까요?

3. 만들어진 윗놀이판을 보고 사람 모형이나 동물 모형을 놓고 게임규칙을 만들어본다.

- 사람 모형을 윗놀이판에 놓아 보자. 말이 사람 모형에 도착하면 몇 칸 가면 좋을까요?
- 토끼 모형을 윗놀이판에 놓아 보자. 토끼 모형이 나오면 어떻게 말을 움직일까요?

**참고사항:** 국립어린이 박물관 사이트(<http://www.kidsnfm.go.kr/>)에 방문하면 다양한 민속놀이가 제시되어 있다

**확장활동:** 1. 만들어진 쿠션 윗놀이판으로 윗놀이를 해 본다.

2. 쿠션 적목으로 칠교 놀이판을 만들어 본다.

**활동목표:** 한복가게에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다

한복가게의 손님과 주인이 되어 상황에 맞게 바른 태도로 말한다.

(의사소통)말하기)상황에 맞게 바른 태도로 말하기)때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

**활동자료:** 여러 가지 한복과 장신구, 화폐 모형, 계산기



**활동방법:** 1. 새해 설을 맞이하여 입는 우리나라 전통의상 ‘한복’에 대해 이야기를 나눈다.

- 설날에 입는 우리나라 전통 옷을 무엇이라고 하나요?
- 한복은 어떻게 생겼나요?
- 한복은 언제부터 입었을까요?

2. 한복 가게에 대해 이야기를 나눈다.

- 한복 가게에 가 본 적이 있나요?
- 한복 가게에서는 무엇을 팔지요?
- 한복 가게에서 무엇을 샀나요?

3. 한복 가게를 꾸미고 각자 역할을 맡아서 활동한다.

- 한복 가게를 꾸며 보자.
- 한복 가게 주인은 누가 할까요?
- 손님은 누가 할까요?

4. 서로 역할을 바꾸어 해 본다.

- 한복 가게 주인과 손님 역할을 바꿔서 해 보자.
- 손님은 어떤 사람으로 정할까요?
- 한복 가게에서 어떤 물건을 살까요?

**확장활동:** 1. 한복 박물관을 견학한다.

2. 한복 패션쇼를 해 본다.

3. 역할놀이에 사용할 한복 장신구를 미술영역에서 직접 만들어 본다.

4. 바르게 세배하는 방법을 알아본다.

## 친척집에 세배하러 가기

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

**활동목표:** 세배의 의미를 알고 세배를 하는 바른 방법을 익힌다.

(사회관계)사회에 관심갖기》우리나라에 관심갖고 이해하기》우리나라의 전통, 역사,문화에 관심을 갖는다

덕담을 이해하고 대상에 알맞게 말한다.

(의사소통)말하기》상황에 맞게 바른 태도로 말하기》때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

**활동자료:** 방석, 거울, 병풍, 국악동요, 보료, 여러 가지 한복과 장신구, 화폐 모형, 소도구(복 주머니, 가방, 모자, 구두 등), 집 모형이나 그림, 친척 호칭을 적은 글자카드 등



**활동방법:** 1. 한복을 입고 절 하는 모습을 시청한다.

- 한복을 입고 절을 해 본 적이 있나요?
- 세배를 하면 어른들은 무슨 말을 해 주시나요?

2. 한복을 입고 절을 해 본다.

(1) 남자 절하는 방법

- 양손을 포개 양 팔꿈치와 손이 배 부근에서 수평이 되게 한다(이때 남자는 왼손이 오른손 위로 올라간다).
- 허리를 굽혀 손으로 땅을 짚고 왼발을 먼저 구부린다.
- 오른발을 구부려 왼발 바닥위에 오른발을 포개 앉는다.
- 엉덩이를 발에 붙이고 손을 구부려 양 팔꿈치가 땅에 닿은 상태에서 얼굴이 손에 닿을 정도로 허리를 굽혀 절한다.

(2) 여자 절하는 방법

- 손과 팔꿈치가 수평이 되도록 어깨 높이로 들고 고개를 숙인다(오른손이 왼손 위로 가도록 포갠다).
- 포갠 양 손 사이로 시선은 바닥을 향한다.
- 먼저 왼발을 구부린 뒤 오른발을 구부린 후 오른발을 아래가 되게 발등을 포갠 후, 엉덩이를 내려 깊이 앉는다.
- 윗몸을 45도 앞으로 반쯤 구부려 절한다.

3. 친척집에 세배하러 가는 놀이에 대해 이야기를 나눈다.
  - 가보고 싶은 친척집을 어디에 꾸밀까요?
  - 이모댁, 삼촌댁, 할아버지 할머니댁을 만들자.
  - ○○에는 누가 살지요?
  - ○○를 무엇이라고 불러야 할까요?
  - 친척집에 세배하러 갈 때 필요한 것은 무엇인가요?
  - 누가 무슨 역할을 할까요?
4. 한복과 장신구를 착용하고 각자 역할을 맡아서 활동한다.
  - 친척 역할을 맡은 친구는 친척집 모양에 앉아 있다.
  - 친척집을 방문할 친구들은 한복으로 갈아 입는다.
  - 친척 집의 초인종을 누른다.
  - 친척 어른에게 반갑게 세배를 드리고 덕담을 듣는다.
5. 서로 역할을 바꾸어 해 본다.
  - 손님 역할과 친척 역할을 바꿔서 해 보자.
  - 이번에는 할아버지 댁에 방문하는 것으로 하자.
  - 세배를 드리고 떡국을 먹은 다음 나오는 것으로 하자.

- 참고사항:**
1. 한복 입고 세배하는 사진 자료를 미리 게시해 둔다.
  2. 친척의 호칭을 적은 글자카드 목걸이를 걸고 서로 돌아가면서 친척 역할을 해볼 수 있다.

**확장활동:** 미술영역에서 세배하는 풍경 그림을 그려 본다.

## 내가 만든 새해 달력

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 여러 가지 재료를 이용하여 달력을 만들어 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

달력 만들기를 통하여 소근육 발달을 돕는다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기)신체조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

**활동자료:** 도화지나 색상지, 풀, 가위, 다양한 달력, 여러 가지 모양의 올 해 달력, 잡지, 사인펜

**활동방법:** 1. 작년 달력을 보면서 달력 만들기에 대해 이야기를 나눈다.

- 달력을 무엇으로 만들면 좋을까요?
- 필요한 재료를 골라 보자.

2. 도화지나 색상지 위에 이번 달 달력을 만들기로 한다.

- 도화지나 색상지 위에 숫자를 사인펜으로 쓰거나 옛날 달력의 숫자나 글자를 가위로 오린 것을 붙여서 완성한다.
- 특별한 날(생일, 공휴일)에 색이나 그림으로 표시하게 하거나 잡지에서 그림을 오려 붙인다.
- 그림 꾸미기를 하여 완성한다.

3. 만든 달력을 친구들 앞에서 소개한다.

**참고사항:** 개인별로 월을 분담하여 달력을 만들고, 한데 모아 1년치 달력으로 만든다.

**확장활동:** 1. 가족의 의미 있는 날을 중심으로 가족 달력 만들기를 한다.

2. 달력에 들어갈 월별, 또는 계절별 그림 그리기 활동을 해 본다.

## 복주머니 만들기

12

**활동목표:** 다양한 재료와 도구를 활용하여 복주머니를 창의적으로 만들어본다.

(예술경험)예술적 탐구하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

복주머니 만들기를 통하여 소근육 발달을 돕는다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기)신체조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

**활동자료:** 다양한 한복과 복주머니 모양(그림 또는 사진), 부직포, 펀치, 색상지, 켄트지, 색종이, 사인펜, 색연필, 풀, 가위, 한복 자투리 천, 포장지, 운동화 끈, 털실

**활동방법:** 1. 한복과 복주머니 그림이나 사진을 보면서 복주머니에 대해 이야기를 나눈다.

- 한복에는 왜 주머니가 없을까요?
- 한복에는 물건을 넣을 수 있는 주머니가 없기 때문에 따로 주머니를 만들어 허리에 차거나 손에 들고 다녔는데 이것이 복주머니가 되었어요. 복주머니는 복을 비는 마음을 담은 주머니라고 할 수 있어요.

2. 다양한 재료를 사용해서 복주머니를 자유롭게 만든다.

- 부직포, 색상지, 켄트지 등 다양한 재료에 복주머니 본을 뜨고 꾸며 보도록 한다.

3. 자신이 만든 것을 친구들 앞에서 이야기하고 다른 친구가 만든 것을 감상한다.

- 내가 만든 복주머니를 친구들에게 보여 주면서 이야기 해보자.
- 내가 만든 복주머니와 친구들이 만든 복주머니는 어떤 점이 같거나 다른가요?

**확장활동:** 언어영역에서 복주머니에 이루고 싶은 소원을 사인펜 등으로 써본다.

5주

## 팽이 만들기

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 팽이가 기울지 않고 잘 돌아가는 방법에 대해 생각해 본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

다양한 재료를 이용하여 팽이를 만들어본다.

(예술경험)예술적 탐구하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현 한다)

**활동자료:** 팽이치는 사진, 다양한 팽이 그림, 가운데에 나무 젓가락이 들어가도록 칼집을 낸 세 모, 네모, 동그라미 모양의 마분지, 나무 젓가락

**활동방법:** 1. 팽이치기 그림을 보면서 설날에 하는 전통놀이에 대해 이야기를 나눈다.

- 설날에 하는 전통놀이에는 무엇이 있을까요?
- 팽이치기를 해 본 적이 있나요?
- 팽이는 어떻게 생겼나요?
- 어떻게 하는 전통놀이일까요?

2. 세모, 네모, 동그라미 모양의 마분지를 하나 골라서 색연필이나 사인펜, 크레파스로 색칠을 한 다음 나무 젓가락을 꽂는다.

- 어떤 모양의 팽이가 기울지 않고 오랫동안 잘 돌까요?
- 나무 젓가락은 팽이의 어떤 부분에 꽂아야 팽이가 한 쪽으로 기울지 않고 잘 돌까요?

3. 자신이 만든 팽이를 친구들에게 보여 주고 다른 친구가 만든 것을 감상한다.

- 내가 만든 팽이를 친구들에게 보여 주면서 이야기해 보자.
- 누구의 팽이가 가장 잘 돌까요?

**확장활동:** 1. 실외에 나가서 팽이 돌리기를 해 본다.

2. 여러 모양의 팽이 중 어떤 팽이가 가장 잘 도는지 비교하는 실험을 해 본다.



## 열두 띠 동물 글자 도미노

12

**활동목표:** 열두 띠 동물과 이름을 짝지을 수 있고 글자를 읽을 수 있다.

(의사소통) 읽기 읽기에 흥미가 지기 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다

열두 띠 동물의 생김새와 특성에 관심을 가진다.

(자연탐구) 과학적 탐구하기 생명체와 자연환경 알아보기 관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다

**활동자료:** 열두 띠 동물 글자 도미노 카드



DVD

**활동방법:** 1. 열두 띠 동물 글자 도미노 카드를 보면서 카드에 그려진 동물에 대해 이야기를 나눈다.

- 어떤 동물이 있나요? 이 동물을 어디서 본 적이 있나요?
- 이 동물은 무엇을 먹나요? 어디에 사나요?
- 이 동물의 특징은 어떻다고 생각하나요?

2. 글자카드에 쓰인 띠 동물의 이름과 동물 그림을 찾아 이어 본다.

- 이 글자카드에 써어져 있는 동물의 이름을 읽어 보자.
- 이 글자카드의 동물 그림을 찾아서 옆에 놓아 볼까요?

3. 이어놓은 열두 띠 동물 글자 도미노 카드의 동물 이름을 이야기하면서 행동이나 소리를 흉내내 본다.

- 이 동물은 어떤 소리를 내나요? 어떻게 움직이나요?
- 열두 띠 동물 그림자 도미노 카드의 동물 중 하나를 골라서 이름을 말하고 그 동물의 소리나 행동을 흉내내 보자.

**참고사항:** 그림카드를 열두 띠 동물 뿐 아니라 설날에 할 수 있는 놀이, 설날에 먹는 음식 등 진행되는 생활주제에 맞추어 변화시킬 수 있다.

**확장활동:** 1. 그림카드를 이용하여 열두 띠 동물 머리띠를 만들고 극화 놀이를 해 본다.

2. 열두 띠 동물 그림카드를 퍼즐로 만들어 제시한다.

5주

## 웃놀이에 나오는 동물 속담 알아보기

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 웃놀이에 나오는 동물에 관한 속담을 듣고 이해한다.

(의사소통)듣기)이야기 듣고 이해하기)다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

웃놀이에 나오는 동물의 특성에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아 본다)

**활동자료:** 웃놀이의 관련 동물 속담 카드, 웃놀이 동물 그림카드, 바구니

**활동방법:** 1. 웃놀이에 나오는 동물에 대해 이야기를 나눈다.

- 웃놀이에 등장하는 동물은 무엇이 있나요?

2. 교사가 속담카드 내용을 읽어준 다음 어떤 동물에 대한 속담인지 동물 그림카드가 붙여진 바구니에 속담카드를 넣게 한다.

- 속담카드의 내용을 잘 듣고 어떤 동물에 대한 속담인지 속담카드를 동물 바구니에 넣어보자.

3. 바구니에 들어있는 속담카드를 하나씩 꺼내어 어떤 내용인지 읽어 주고 그 뜻을 이야기해 보게 한다.

- 소 바구니에 들어있는 속담 카드를 읽을게요. ‘소 잃고 외양간 고친다’는 어떤 경우에 사용하는 속담일까요?

**확장활동:** 1. 웃놀이에 나오는 동물을 흉내내 보는 신체표현 활동을 진행한다.

2. 웃놀이 게임 활동을 해 본다.

개 - 허룻 강아지 범 무서운 줄 모른다.

소 - 소 잃고 외양간 고친다.

말 - 달리는 말에 채찍질 한다.

돼지 - 돼지 꿈 꿔다.

## 우리반 가족 띠 그래프

12

**활동목표:** 우리 가족의 띠에 대해 안다.

(사회관계)가족을 소중히 여기기)가족과 화목하게 지내기)가족의 의미와 소중함을 안다)

띠 그래프를 만들어 많고 적음을 비교해본다.

(자연탐구)수학적 탐구)기본적인 측정하기)그림, 사진, 기호나 숫자를 이용해 그래프로 나타내 본다)

**활동자료:** 가족들 얼굴 그림 (할아버지, 할머니, 아버지, 어머니, 나, 도생, 형이나 누나, 이모 또는 삼촌 등의 가족 얼굴 그림)



DVD

**활동방법:** 1. 우리 가족의 띠에 대해 이야기를 나눈다.

- 아빠와 엄마는 무슨 띠 인가요?
- 가족 띠 가계도를 그려 보자.

2. 가족 띠 그래프를 보여주고 우리 반 친구들의 가족 띠를 스티커로 표시해 본다.

3. 우리반 친구들의 가족은 어떤 띠가 가장 많은지, 그리고 어떤 띠가 가장 적은지 비교해 본다.

- 우리반 친구들의 가족은 어떤 띠가 가장 많은가요? 모두 몇 명인가요?
- 우리반 친구들의 가족은 어떤 띠가 가장 적은가요? 모두 몇 명인가요?
- 가장 많은 띠의 수가 가장 적은 띠의 수 보다 얼마나 많은가요?

**참고사항:** 가족의 띠에 대해 미리 알아보도록 가정연계활동 후 활동을 진행한다.

5주

## 복주머니 놀이

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 주사위를 던져 나온 숫자를 둘로 갈라본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

규칙을 지켜서 게임을 한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

**활동자료:** 빨간색 동전 20개, 빨간색 복주머니 2개, 초록색 동전 20개, 초록색 복주머니 2개, 주사위



**활동방법:** 1. 어른들에게 세배 드린 이야기를 나눈다.

- 누구에게 세배를 했나요?
- 세배를 받은 어른이 어떤 말씀을 해 주셨나요?
- 선생님은 세배를 하고 세뱃돈을 받아 복주머니에 넣었어요.
- 복주머니에 세뱃돈을 넣어서 보관해요.

2. 복주머니 놀이하는 방법을 알려준다.

- 각자 초록색 복주머니 1개, 빨간색 복주머니 1개씩을 가진다.
- 주사위를 던져 작은 숫자가 나온 사람이 먼저 시작한다.
- 주사위를 던져서 나온 수를 자신이 원하는 대로 나누어 두 주머니에서 해당되는 수만큼 빨간색 동전과 초록색 동전을 꺼낸다. 예를 들어 2가 나오면 각각1개, 3이 나오면 2개와 1개 등으로 나눈다.
- 두 주머니 모두에서 빨간색 동전과 초록색 동전을 먼저 꺼낸 쪽이 이긴다.

**참고사항:** 숫자 주사위와 더하기가 표시된 숫자 주사위를 만들어 한 번에 두 개의 주사위를 던져 더한 수만큼 동전을 꺼내보는 놀이를 해 본다.

## 전통놀이 기구 바느질하기

12

**활동목표:** 설날에 하는 전통놀이 기구의 이름과 쓰임새를 안다.

(사회관계)사회에 관심갖기>우리나라에 관심갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

바느질 놀이를 통하여 소근육발달과 눈과 손의 협응력을 기른다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

**활동자료:** 전통놀이(팽이치기, 연날리기, 널뛰기, 썰매타기, 토호놀이 등) 기구 그림 자료



DVD

**활동방법:** 1. 전통놀이 기구 그림 자료를 보면서 이야기를 나눈다.

- 설날에 하는 전통놀이에는 어떤 것들이 있을까요?
- 이 놀이 기구의 이름은 무엇일까요?
- 이 놀이 기구를 가지고 놀이해 본 적이 있나요?
- 이 놀이 기구는 어떻게 놀이하는 것일까요?

2. 전통놀이 바느질 교구에 노끈이나 털실을 꿰어서 완성하게 한다.

**참고사항:** 국립민속박물관 어린이박물관 사이트에 들어가면 다양한 전통놀이가 소개되어 있다.

<http://www.kidsnfm.go.kr/>

**확장활동:** 전통놀이의 이름과 놀이방법 등에 대하여 알아본다.

5주

## 까치 까치 설날

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 우리 민족은 음력 설을 명절로 지킴을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다

설날의 풍경이 담긴 가사를 익혀 동요를 즐겨 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>전래동요를 즐겨 부른다

**활동자료:** 「까치까치 설날」 그림악보, 「까치까치 설날」 노래 테이프, 카세트 플레이어

**활동방법:** 1. 설날에 대해 이야기를 나눈다.

- 설날은 어떤 날인가요?
- 설날에는 어떤 옷을 입을까요?
- 설날이 되면 무엇을 할까요?
- 설날에는 조상들은 어떤 놀이를 했을까요?

2. 멜로디를 익히기 위해 음을 들려 주고 난 후에 교사가 들려 주는 노래를 듣는다.

- ‘까치 까치 설날’이라는 전래동요가 어떤 노래인지 잘 들어 보자.

3. 유아가 다양한 방법으로 반복하여 노래를 불러 본다.

4. 유아와 율동을 만들어서 노래를 불러 본다.

**확장활동:** 1. 까치가 그려진 민화를 감상한다.

2. ‘설날’ 글자를 이용하여 그림 그리기 활동을 해 본다.

## 우리나라 전통악기 소리 알아 맞추기

12

**활동목표:** 우리나라 전통악기 소리를 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기>전통예술 감상하기>우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다

전통악기와 소리를 일대일 대응한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기> 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다

**활동자료:** 전통악기(가야금, 거문고, 팽과리, 북, 아쟁, 양금, 장구, 징) 사진과 실물, 전통악기 소리가 녹음된 자료



**활동방법:** 1. 전통악기 사진을 보면서 이야기를 나눈다.

- 이 악기의 이름은 무엇인가요? 어디서 본 적이 있나요?
- 이 악기는 무엇으로 만들었을까요?
- 악기의 이름을 읽어 보자.

2. 전통악기를 직접 만져보면서 탐색한다.

- 이 악기는 어떻게 생겼나요?
- 악기를 만져 보자.
- 만져 보니 느낌이 어떤가요?
- 어떻게 연주할까요?

3. 전통악기를 연주하면서 소리를 들어보고 녹음을 해 본다.

- 전통악기소리를 내 보자.
- 가장 높은 소리가 나는 악기는 무엇인가요? 그럼 가장 낮은 소리가 나는 악기는 무엇인가요?
- 어떤 악기의 소리가 가장 듣기 좋은가요? 그 이유는 무엇일까요?

4. 전통악기 소리를 들어보고 어떤 악기인지 알아본다.

- 이 소리는 어떤 악기의 소리일까요? 왜 그렇게 생각했나요?
- 다시 한 번 들어 보자.

**참고사항:** 음률영역에 전통악기 사진을 게시하고 전통악기와 관련된 책을 놓아 준다.

**확장활동:** 1. 사물놀이에 대하여 알아보고 전통악기를 이용한 사물놀이를 해 본다.

2. 재활용품을 이용하여 다양한 전통악기를 만들어 본다.

3. 전통악기로 연주된 곡을 감상한다.

5주

## 팽이가 되어보자

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 팽이의 움직임을 신체를 이용하여 다양하게 표현해본다.

(신체운동·건강) 신체조절과 기본 운동하기) 신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

팽이의 움직임을 세부적으로 관찰한다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기) 호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다.)

**활동자료:** 팽이, 탬버린, 팽이치는 모습 그림자료, ‘팽이치기’ 노래



DVD

**활동방법:** 1. 팽이를 돌려 본다.

- 이 물건은 무엇인가요?
- 어떻게 하면 팽이가 잘 돌까요?

2. 팽이의 움직임을 살펴보고 팽이처럼 움직여 본다.

- 팽이가 어떻게 돌아요? 팽이가 되어보아요.
- 누가 돌린 팽이가 가장 오랫동안 돌고 있나요?
- 팽이가 돌다가 쓰러지는 모습은 어떻게 표현해 볼까요?

3. 탬버린에 맞추어 빠르게, 느리게, 높게, 낮게, 점점 낮게, 점점 높게 팽이처럼 움직여 본다.

- 탬버린에 맞추어 빠르게, 느리게, 높게, 낮게, 점점 낮게, 점점 높게 팽이처럼 움직여 보자.

4. 5-6명이 손을 잡아 팽이모양을 만들고 한 사람이 팽이를 돌려 본다.

- 5-6명이 손을 잡아 팽이모양을 만들고 나머지 한 사람이 팽이를 돌려보는 활동을 해 보자.

5. ‘팽이치기’ 음악에 맞추어 팽이처럼 움직여 본다.

- ‘팽이치기’ 음악에 맞추어 팽이처럼 움직여 보자.

6. 활동을 한 느낌을 이야기 나눈다.

- 활동을 해 보니 느낌이 어땠나요?

**참고사항:** 1. 다양한 모양과 재질로 된 팽이를 전시해 둔다.

2. 표현 활동이 안전하게 진행되도록 넓은 공간을 마련하고 위험한 물건들을 정리하여 안전사고가 일어나지 않도록 한다.

**확장활동:** 1. 미술활동으로 팽이 만들기를 해 본다.

2. 실외놀이 시간에 팽이치기 활동을 한다.



## 새 달력과 나이

12

**활동목표:** 새해가 되면 나이를 한 살 더 먹는다는 것을 안다.

(의사소통)말하기》느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

달력의 의미를 알고 시간의 흐름에 대해 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 높이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어 본다

**활동자료:** 새해 달력과 작년 달력

**활동방법:** 1. 새해가 되어 달라지는 것에 대해 알아본다.

- 새해가 되어 달라지는 것은 무엇일까요?
- 나이를 한 살 더 먹게 되요. 00는 몇 살이 되었나요?
- 우리 집 식구들 나이는 어떻게 변했나요?

2. 작년 달력과 새해 달력을 보면서 이야기를 나눈다.

- 이것은 무엇인가요? 그래요, 작년 달력과 새해 달력이에요.
- 작년 달력과 새해 달력의 차이점은 무엇인가요?
- 달력을 보면 무엇을 알 수 있을까요?
- 빨간 색(파란색)으로 표시된 날은 무슨 요일일까요?
- 달력에 빨간색으로 표시된 날은 무슨 날인가요?
- 달력을 보면 무엇을 알 수 있나요?

3. 새해 달력에 중요한 날을 표시해 본다.

- 달력에 중요한 날을 표시한다면 어떤 날을 표시하고 싶나요?
- 중요한 날을 표시해 보아요.

**확장활동:** 1. 새해 달력 만들기를 해 본다.

2. 사전에 가족의 생일이나 행사 날을 조사하도록 하여 달력에 표시해 본다.

5주

## 설날 연 날리기

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

대·소집단활동 / 이야기나누기

**활동목표:** 연 날리기의 유래를 알고 전통 연의 모양에 대해 자신의 생각이나 경험을 말한다.  
 (의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)  
 연에 들어갈 줄을 조절하며 연 날리기를 해 본다.  
 (신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

**활동자료:** 전통 연 그림자료나 사진자료, 종이, 색연필이나 연필

- 활동방법:**
1. 연 날리기에 대해 알아본다.
    - 연 날리기를 해 본 적이 있나요?
    - 연은 어떻게 생겼나요?
    - 연은 무엇으로 만들어져 있나요?
  2. 연 날리기의 모양과 유래에 대해 이야기를 나눈다.
    - 우리나라 전통 연은 어떻게 생겼나요?
    - 우리나라 전통 연에는 방패연과 가오리연이 있어요.
    - 연 날리기는 언제부터 어떻게 하게 되었을까요?
    - 아주 옛날 삼국시대에 김유신 장군이 처음 연을 날렸다고 해요. 그 이후에는 정월 대보름날 연을 멀리 날려 보내거나 “달집”에 붙여 태우는 풍습이 생겼어요. 그 해의 나쁜 일을 모두 연에 날려 보내려는 마음을 담고 있어요. 연에 ‘액’이나 ‘송액’이라 쓰거나 자기의 이름 또는 주소, 생일 등을 써서 나에게 나쁜 일이 일어나지 말라고 연을 멀리 날린답니다.
    - 요즘은 연에 새해 소망이나 새해에 하고 싶은 일을 적어서 연을 날리면서 소원을 빌어요.
  3. 연에 쓰고 싶은 자신의 새해 소망을 종이에 그리거나 써 본다.
    - 연에 쓰고 싶은 새해 소망을 종이에 그려보거나 써 보세요.

- 확장활동:**
1. 실외에 나가서 새해 소망을 적은 연을 날려본다.
  2. 민속놀이 퍼즐 맞추기 활동을 한다.
  3. 다른 나라의 전통놀이에 대해 이야기 나눈다.

## 연 날리기

12

**활동목표:** 전래동요에 관심을 가지고 노래를 즐겨 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)전래동요를 즐겨 부른다)

겨울에 하는 우리나라 전통놀이에 관심을 갖는다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

**활동자료:** ‘연 날리기’ 그림악보, ‘연 날리기’ 노래



**활동방법:** 1. 겨울에 하는 전통놀이에 대해 이야기를 나눈다.

- 겨울에 많이 하는 전통 놀이에는 무엇이 있을까요?
- 팽이치기, 연날리기, 썰매타기 등이 있어요.

2. 멜로디를 익히기 위해 음을 들려 주고 난 후에 교사가 들려주는 노래를 듣는다.

- ‘연 날리기’가 어떤 노래인지 잘 들어보자.

3. 유아가 노래를 불러본다.

4. 유아와 울동을 만들어서 노래를 불러 본다.

**확장활동:** 전통놀이의 동작을 보고 어떤 놀이인지 알아맞히기 활동을 해 본다.

5주

**연날리기**

권영준 작곡

민요풍으로

에 헤 야 디 야 반 칼 문 다 - 연 을 날 려 보 자  
에 헤 야 디 야 반 칼 문 다 - 연 을 날 려 보 자  
에 헤 야 디 야 잘 도 난 다 - 저 하 늘 놀 이 난 다  
에 헤 야 디 야 잘 도 난 다 - 우리 의 꿈 을 실 고  
무 지 개 웃 음 입 고 저 하 늘 에 - 꼬 리 를 흔 들 며  
모 두 다 어 울 려 서 친 구 된 다 - 두 둥 실 춤 을 춘 다

## 친구 말 윷놀이

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

대·소집단활동 / 게임

**활동목표:** 윷판으로 달력을 사용하여 수 세기를 해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들어, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어 본다)

윷놀이 말 역할을 하며 윷놀이에 적극적으로 참여한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

**활동자료:** 전지 크기의 달력 1장(게임하는 시기의 달력), 윷가락

**활동방법:** 1. 바닥에 놓인 전지 크기의 달력을 관찰한다.

2. 윷가락을 보여주고 윷가락을 본 경험을 이야기한다.

- 이것이 무엇인가요? 윷을 본 적이 있나요?

- 윷을 던지고 나온 수만큼 말을 움직여서 먼저 도착하는 팀이 이기는 게임이 예요

3. 게임방법과 규칙을 정한다.

- 말을 할 친구를 각 팀에서 한 명씩 정한다.

- 한 명씩 차례대로 윷을 던진다(던지는 곳을 정한다).

- 나온 수만큼 말이 된 친구는 달력에서 칸을 옮겨 간다.

(도- 1칸, 개- 2칸, 갈- 3칸, 윷- 4칸, 모- 5칸)

- 달력의 날짜를 보고 약속을 정한다.

(우리반 친구들의 생일이나 국경일과 같이 즐거운 날에 그림으로 표시하고 그 날에 걸리면 한 칸 더 간다. 일요일에 걸리면 한 번 쉰다.)

4. 어느 편이 먼저 시작할 지 정하고 게임한다.

5. 어느 편이 규칙을 잘 지켜서 먼저 도착했는지 알아본 후 서로에게 격려의 박수를 보낸다.

**참고사항:** 1. 전지 크기 달력 대신 쿠션 적목 매트로 만든 윷놀이 판을 이용할 수 있다.

2. 전지 크기 달력이 활동을 하다가 찢어질 수 있으므로 비닐을 위에 붙인다.

**확장활동:** 1. 윷놀이와 관련된 동화를 감상한다.

2. 윷놀이 설명서를 만들어 본다.

**활동목표:** 동시를 즐겨 듣고 이해한다.

(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

팽이치기의 놀이 방법과 유래에 관심을 갖는다.

(사회관계)사회에 관심갖기)우리나라에 관심갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

**활동자료:** 팽이치기 동시판

**활동방법:** 1. 팽이치기에 대해 이야기를 나눈다.

- 팽이치기를 해 본 적이 있나요?
- 팽이치기는 언제부터 하게 되었을까요?
- 팽이치기는 어떻게 하나요?
- 팽이는 어떻게 생겼나요?

2. ‘팽이치기’ 동시를 듣는다.

- ‘팽이치기’ 동시를 잘 들어보도록 해요.

3. ‘팽이치기’ 동시를 들은 느낌에 대해 이야기한다.

- ‘팽이치기’ 동시를 들으니 어떤 느낌이 드나요?
- 왜 그렇게 생각했나요? 내가 동시 작가라면 어떻게 표현하고 싶나요?

**확장활동:** 1. 팽이를 만들어보는 미술활동을 한다.

2. 팽이가 도는 모습을 몸으로 표현해본다.

#### 팽이치기

팽글 팽글 잘도 돈다

팽글 팽글 잘도 돈다

고추 먹고 맴맴 달래 먹고 맴맴

팽이 팽이 잘도 돌다 벌렁눕고 마네

## 어떤 팽이가 잘 돌까?

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

대·소집단활동 / 과학

**활동목표:** 팽이 모양을 보고 어떤 모양이 잘 돌지 예측해 본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

팽이의 특징이나 관찰된 내용을 적절한 단어와 문장으로 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 다양한 모양(세모, 네모, 동그라미)의 팽이, 예상판(가로측에 어떤 팽이가 가장 빨리 돌까요? /어떤 모양이 될까요?)과 결과판(가로측에 어떤 팽이가 가장 빨리 돌았나요? /어떤 모양이 되었나요? 세로측에 세모, 네모, 동그라미 모양 팽이 그림)



- 활동방법:**
1. 다양한 모양의 팽이를 관찰하고 탐색하게 한다.
    - 이 팽이들은 어떤 점이 서로 비슷한가요?
    - 이 팽이들은 어떤 점이 서로 다른가요?
  2. 어떤 모양의 팽이가 가장 잘 돌지 예상해 보고 팽이를 돌리면 어떤 모양이 될지 예상해 보고 예상판에 적어본다.
    - 어떤 모양의 팽이가 가장 잘 돌까요? 예상판에 표시 해봐요.
    - 세모(네모, 동그라미) 모양 팽이는 돌리면 어떤 모양이 될까? 예상판에 그려보자.
  3. 팽이를 차례대로 돌려 보고 결과판에 적거나 그려본다.
  4. 예상판과 결과판을 비교하면서 다른 이유가 무엇인지 알아본다.
    - 우리가 생각한 것과 같은 것은 무엇인가요?
    - 우리가 생각한 것과 다른 것은 무엇인가요? 왜 그럴까요?

- 확장활동:**
1. 실외에서 팽이치기 놀이를 한다.
  2. 팽이가 도는 모습을 몸으로 표현해 본다.

## 연아, 연아, 날아라

12

**활동목표:** 바깥에서 연을 날리며 즐겁게 놀이한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기>바깥에서 신체활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다)

연이 날아가는 거리를 예측한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용해본다)

**활동자료:** 연 날리는 모습 동영상, 다양한 연

**활동방법:** 1. 연 날리기 동영상을 보여주면서 이야기를 나눈다.

- 이 놀이는 무슨 놀이일까요?
- 연 날리기는 어떻게 하는 놀이일까요?
- 연 날리기를 해 본 적이 있나요?

2. 누구의 연이 가장 멀리 날아갈 지 예측해 본다.

- 누구의 연이 가장 멀리 날아갈 것 같은가요? 왜 그렇게 생각했나요?

3. 연 날리기를 해 보고 예측한 것과 비교해 본다.

- 누구의 연이 가장 멀리 날아갔나요? 우리의 생각과 왜 차이가 날까요?

**참고사항:** 1. 사전에 연의 유래에 대해 알아보는 활동을 진행한다.

2. 시중에서 파는 연을 활용할 수 있다.

**확장활동:** 1. 미술영역에서 연을 직접 만들어 본다.

2. 연과 관련된 동화를 들려 준다.

5주

## 민속놀이와 민속놀이 기구 짝 짓기

12월 겨울과 놀이 / 5주 새해맞이와 놀이

오후자유선택활동

**활동목표:** 민속놀이와 민속놀이 기구를 짝지을 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료수집과 결과 나타내기)한 가지 기준으로 분류한 자료를 다  
른 기준으로 재분류해 본다)

민속놀이 글자를 읽을 수 있다.

(의사소통)읽기)읽기에 흥미가지기)읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다)

**활동자료:** 민속놀이 퍼즐(민속놀이-제기차기, 연 날리기, 윷놀이, 팽이치기, 널뛰기 등-모습 그림 퍼즐 조각, 민속놀이 기구 퍼즐 조각, 이름 조각 퍼즐)



**활동방법:** 1. 민속놀이 퍼즐을 보여준다.

- 이 그림은 무엇을 하는 그림인가요?
- 이 놀이기구는 어디에 사용하는 물건인가요?
- 이 글자카드에 무엇이라고 써어 있나요?

2. 민속놀이 퍼즐을 민속놀이 모습, 민속놀이 기구, 민속놀이 이름순으로 짝지어 완성하게 해 본다.

**참고사항:** 국립어린이박물관 사이트(<http://www.kidsnfm.go.kr/>)를 방문하여 다양한 민속놀이를 보게 할 수 있다.

**확장활동:** 1. 민속놀이 이름 글자 카드 베껴내기 활동을 진행해 본다.

2. 민속놀이에 사용되는 것들을 만들어 본다.

3. 한국민속촌에 견학을 가거나 한국민속촌 사이트(<http://www.koreanfolk.co.kr/>)에 들어가 민속촌의 모습을 살펴본다.



# 1월

## 기계와 생활

1주	편리한 생활도구	135
2주	우리 주변의 기계	159
3주	우리는 발명가	185
4주	미래의 생활	211

현대 사회는 다양한 도구개발과 기계의 발전이 가속화되고 있으며 유아의 경우도 일상생활 속에서 자연스럽게 도구와 기계를 접하며 살아가고 있다. 본 주제는 만 5세아에게 일상생활 속에서 도구와 기계를 탐색하고 활용할 수 있는 기회를 다양하게 제공함으로써 과학적·창의적 탐구 능력을 길러줌과 동시에 올바르게 안전하게 활용할 수 있도록 안내하며 미래의 변화에 적절히 적응할 수 있는 능력을 키워 주고자 선정하였다.

‘기계와 생활’ 주제에서는 만 5세아들이 일상생활 속에서 자주 이용하는 도구와 기계의 종류 및 용도에 대해 알고, 직접 다루어 보는 과정에서 편리함에 대해 인식 하도록 한다. 다양한 도구와 기계를 창안해 보는 기회를 통해 창의적인 사고를 확장시킬 수 있도록 하며, 편리함이라는 이로운 측면 뿐 아니라 해가 되는(해로운) 측면 또한 고민하는 기회를 가짐으로써 건강하고 올바른 도구와 기계 사용의 주체 로 성장할 수 있도록 돕고자 한다.

본 주제를 진행할 때는 만 5세아들이 생활 속에서 쉽게 접하는 다양한 도구와 기계에 대한 탐색 및 실제적인 활용에 대한 접근으로 시작하여 특히 유아들에게 많이 노출되어지는 다양한 정보통신 매체(컴퓨터, 텔레비전 등)의 올바른 사용에 대해서 강조한다. 나아가 유아들의 창의적인 사고과정을 통해 현재 개발되어진 도구와 기계에 보완하고 싶은 부분, 새롭게 만들고 싶은 부분 등에 대해 아이디어를 나누고 창의적인 사고의 기회를 충분히 갖도록 한다. 다가올 미래 사회에서 첨단 기술의 발달로 인한 편리함을 예측하고 누리면서 동반되는 역기능 측면에 대한 경각심 및 바람직한 태도와 인식을 갖도록 한다. 이에 가정과의 연계를 강조하여 일관성 있는 지도로 바람직한 습관이 형성되도록 한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
편리한 생활도구	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>편리함을 주는 다양한 도구들을 생활 주변에서 찾아보고, 다양한 놀이를 통하여 도구 사용의 편리함을 직접 탐색, 경험해 볼 수 있게 함.</li> <li>또한 이러한 도구들이 없을 경우 어떻게 될 지 예측해 보는 기회를 통하여 생활 속의 편리한 도구에 대해 인식할 수 있도록 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>첫째 주는 어린이집, 가정에서 실제 사용하는 도구에 대해 직접적인 탐색과 활용을 통한 경험을 하도록 함.</li> <li>도구에 대한 접근에 이어 생활 도구의 하나인 기계에 대해 알아보며, 이것 또한 생소한 기계가 아닌, 만 5세 유아들이 쉽게 접할 수 있는 부분으로 접근함.</li> </ul>
우리 주변의 기계	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활의 주변에서 접하는 기계들을 관심 있게 탐색해 볼 수 있는 기회를 제공함.</li> <li>특히 유아들이 쉽게 노출되는 컴퓨터, 텔레비전 등 정보통신 매체의 순기능적 요소를 생활 속에서 적극 활용할 수 있는 방법을 안내하고 경험하도록 함.</li> <li>동시에 정보통신기계 사용의 역기능은 유아기부터 예방하는 것이 중요하므로 생활속에서 선택과 자기조절력을 가질 수 있는 건강한 사용자가 되도록 강조하고 가정과의 협력을 통하여 바람직한 습관을 갖도록 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>둘째 주에는 단순히 기계의 종류에 대해 알아보는 것에서 나아가 만 5세 유아들이 실제로 가장 많이 접하는 컴퓨터나 텔레비전 등의 매체를 건강하고 올바르게 사용할 수 있도록 강조함.</li> <li>둘째 주의 ‘우리 주변의 기계’에 대한 관심이 높거나 가정과의 연계가 활발하여 확장이 일어날 경우 셋째 주 전반부까지 기간을 확대하는 융통성을 적용하도록 권장함.</li> </ul>
우리는 발명가	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 생활 속에서 사용되고 있는 다양한 도구와 기계들이 누군가의 끊임없는 연구와 노력으로 만들어진 것임을 알고, 창의적인 사고를 통해 새로운 것을 만들어 내는 기회를 직접 경험하도록 함.</li> <li>다양한 문제 상황을 제시하여 문제해결과 발명의 즐거움을 자유롭게 경험함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>셋째 주에는 앞서 알아본 다양한 도구와 기계를 발명한 발명가들에 대해 함께 접근하며 만 5세 유아들의 창의적 사고를 촉진하도록 함.</li> </ul>
미래의 생활	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>첨단 과학 기술의 급속한 발달에 따른 다양한 기계의 발명이 가져올 수 있는 편리한 미래 생활에 대해 예측해 보고, 편리함 속에 숨어 있을 역기능적 측면에 대한 대안도 함께 생각해 보도록 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>넷째 주에는 셋째 주 유아들이 진행한 발명품 및 그 외 활동들을 심화시켜 신기한 발명품들을 이용하게 될 미래 생활을 예측해 보며, 유아들의 아이디어로 만든 작품을 이용한 전시를 계획하고 진행함.</li> </ul>

### 주제의 강조점

- 지식 : - 우리 주변의 기계와 도구는 여러 가지가 있음을 안다.
  - 우리 주변의 기계와 도구는 여러 가지 목적으로 사용됨을 안다.
  - 우리 생활을 편리하게 해 주는 기계와 도구의 특징이나 원리를 이해한다.
  - 도구와 기계는 계속 발달하고 변화함을 안다.
- 기술 : - 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용할 수 있다.
  - 도구와 기계를 안전하게 사용할 수 있다.
- 가치 및 태도 : - 주변 사물에 대해 지속적으로 관심을 갖고 관찰하는 태도를 갖는다.
  - 다양한 방법을 활용하여 탐구과정을 즐기는 태도를 갖는다.
  - 편리한 기계와 도구들은 끊임없는 연구와 노력으로 만들어지고 이는 다른 사람들에게 유익하고 도움을 줄 수 있는 가치로운 일임을 인식한다.
  - 새로운 아이디어를 내고 발명하는 것을 즐긴다.
  - 건전한 미디어 매체 사용자로의 태도를 기른다.

구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주
		편리한 생활도구	우리 주변의 기계	우리는 발명가	미래의 생활
기본생활		·사용한 물건 제자리에 정리하기	·컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기	·게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기	·규칙적으로 바깥에서 운동하기
등원		·내가 사용하는 도구 말해보기	·집에서 사용하는 기계에 대해 이야기해 보기	·등원 시간 말해 보기	·궁금한 미래생활에 대해 한 가지씩 말해보기
오 전 자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·공구 블록 놀이 ·블록 이용하여 집 짓고 고치기 놀이	·블록으로 여러 가지 기계 만들기 ·가전제품 가게 구성하기	·블록으로 로봇 구성하기 ·우리들의 발명품 박물관 놀이	·타임머신 구성하기 ·전시회장 구성하기
	역할놀이 영역	·여기는 수리센터! 고쳐드립니다 ·음식점 놀이(다양한 도구로 음식 옮겨 담기)	·가전제품 가게 놀이 ·바코드 놀이	·컴퓨터 세일 ·발명가가 되어 보아요	·로봇 되어 보기 ·전시회 안내자 되어 보기
	미술 영역	·다양한 모양의 가위로 오린 패턴으로 꾸미기 ·생각과 그림 더하기 ·용수철 까공 인형 만들기	·재활용품 이용하여 가전제품 만들기 ·CD액자 만들기 ·그림자 인형 만들기	·만약에 나에게 무엇이든 해주는 컴퓨터가 있다면? ·더하기 발명 ·나의 마우스 디자인 ·발명품 설계도 그리기	·‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’ 상상화 그리기 ·나에게 필요한 로봇 ·미래도시 디오라마 만들기 ·‘우리가 꿈꾸는 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기
	언어 영역	·도구를 찾아라 ·도구 소리 책 만들기 ·도구 문장 만들기	·기계 단어 자판기 놀이 ·시계 없는 세상 ·OHP기계로 그림자 인형극 하기 ·컴퓨터 사용에 대한 설문 만들기	·상상 속으로 ·새로운 물건 이야기 ·미래에 이런 기계가 생겼으면 ·‘생각이 쑥쑥’ 동시 바꿔쓰기	·4컷 만화 ‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’ ·기계가 모든 것을 다 해준다면? ·‘지금은 2050년’ 릴레이 동화 짓기 ·해결사 로봇
	수·과학 영역	·수: 누가 쓰는 도구일까? ·과학: - 병따개, 편치, 강통 따개 등을 관찰하고 이용해보기 - 움직이는 도르래 - 만들고 싶은 새로운 손톱깎이	·수: 우리 주변의 기계 패턴 맞추기 ·과학 - 옛날과 오늘날의 기계 - 기계사전 만들기 - 기계 엑스레이 - 빵가루 만들기	·수: ‘세상에 하나뿐인 요리’ 그래프 만들기 ·과학 - ○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계 - 우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기	·수: - 인간과 로봇 비교하기 - 도형의 탄생 - 전시회 공간 설계하기 ·과학: 손목에 찌 할 수 있는 기계
	음률 영역	· ‘헨델의 흥겨운 대장장이’ 음악감상하기 · ‘태엽 장난감’ 신체표현하기 ·생활도구 난타놀이	· ‘앤더슨의 타이프라이터’ 음악감상하기 ·네티켓 노래 짓기	·네티켓 노래 부르기 ·발명이 없었다면 ·재활용품 오케스트라	·시계노래 타악기로 연주해보기 · ‘시간여행’ 노래부르기

구분	주 소주제	1주	2주	3주	4주
		편리한 생활도구	우리 주변의 기계	우리는 발명가	미래의 생활
대·소집단 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '우리 집에서 사용하는 도구예요' 소개하기</li> <li>- 도구를 바르고 안전하게 사용해요</li> </ul> </li> <li>·동화: 자연을 닮은 도구</li> <li>·우리들이 만든 소리동화: 부엌 행진곡</li> <li>·신체표현: 가위</li> <li>·게임: 무슨 소리일까?</li> <li>·요리: 핫케이크 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리는 생활하며 여러 가지 기계를 사용해요</li> <li>- 컴퓨터가 도와줘요</li> </ul> </li> <li>·동시: 옛날과 지금</li> <li>·동화: 마녀 위니의 새 컴퓨터</li> <li>·음악: 노래하는 세탁기</li> <li>·신체: 세탁기 빨래</li> <li>·요리: 고구마 빵가루 경단 만들기</li> <li>·게임: 엉터리 퀴즈 대회</li> <li>·견학: 가전제품 판매점 견학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 컴퓨터(텔레비전)를 바르게 사용해요</li> <li>- 신기한 발명품 알아보기</li> </ul> </li> <li>·동시짓기: '생각이 싹싹'</li> <li>·음악: 발명이 없었다면</li> <li>·신체: 요술막대</li> <li>·요리: 나는 요리 발명가</li> <li>·미술: '텔레비전을 바르게 보아요' 포스터 그리기</li> <li>·게임: 나는 바른 자세왕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·이야기나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '우리가 꿈꾸는 미래 생활' 소개하기</li> <li>- 전시회를 열어요</li> </ul> </li> <li>·동화: 거울 속으로</li> <li>·음악: 시간 여행</li> <li>·신체표현: 나는 로봇</li> <li>·미술: 초대장 만들기</li> <li>·전시회: '우리가 꿈꾸는 미래'</li> </ul>
	실외활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>·얼마만큼의 길이일까?</li> <li>·고무줄 놀이하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·그림자 놀이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·실외 놀이터 놀이기구 살펴보기</li> <li>·땅 재 먹기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·타임머신 놀이하기</li> <li>·사방치기</li> </ul>
	점심 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> <li>·손가락과 젓가락 바르게 사용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·반찬 골고루 먹기</li> <li>· '텔레비전이 좋아' 동화 듣기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·싫어하는 음식 먹어보기</li> <li>·장난감 교향곡 음악감상하기</li> <li>·세계 여러 나라의 발명가 이야기 들으며 휴식하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·식사 배식 돕기</li> <li>·미래과학 이야기 들으며 휴식하기</li> <li>·탄 음식 먹지 않기</li> </ul>
	오후자유 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>·잡지에서 오린 그림으로 재구성하기</li> <li>·무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·인터넷으로 오늘의 뉴스 검색하기</li> <li>·그림자 인형극에서 사용할 인형 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·인터넷에서 다양한 발명품 검색해 보기</li> <li>·재활용품 이용한 나만의 발명품</li> <li>·내가 만든 발명품 광고지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·기계가 모든 걸 다 해준다면?</li> <li>·전시회 포스터 만들기, 전시회 준비하기</li> </ul>
	귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>·가정에서 사용하는 도구 가져와서 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·컴퓨터 사용 및 텔레비전 시청 약속 정하고 지키기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·가정에서 유아 스스로 할 수 있는 수준의 기발한 요리 아이디어 받기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·가정에서 자녀의 미래과학 관련 도서, 인터넷 정보 함께 찾으며 아이디어 격려하기</li> <li>→ 찾은 내용 어린이집에 가져와서 공유하기</li> <li>·전시회 초대장 보내기, 전시회 참여하기</li> </ul>
비고		「거울 속으로」(앤서니브라운 글, 그림) 「텔레비전이 좋아」(카트린 돌토 글, 그림) 「TV를 발명한 소년」(캐슬린 크렐 글, 그레그 카우치 그림) 「우리 아빠는 우당탕탕 발명가」(배빗 콜 글, 그림) 「세상이 깜짝 놀란 발명 발견」(유순혜 글, 그림)			「뒤죽박죽 발명왕」(팀 홀라디네스 글, 도에스카 브람라허 그림) 「마녀 위니의 새 컴퓨터」(토머스 글, 코키 폴 그림) 「컴퓨터야, 넌 누구니?」(정욱 글, 김민철 그림) 「자꾸자꾸 시계가 많아지네」(뎡 허친즈 글, 그림) 「황당한 발명 이야기」(로저맥고우 글, 홀리 스웨인 그림)



1월 기계와 생활

## 1주 편리한 생활도구

여기는 수리 센터! 고쳐드립니다 ■	137
생각과 그림 더하기 ■	138
용수철 까공 인형 만들기 ■	139
도구를 찾아라 ■	140
도구 소리책 만들기 ■	141
도구 문장 만들기 ■	142
움직이는 도르래 ■	143
만들고 싶은 새로운 손톱깎이 ■	144
헨델의 흥겨운 대장장이 ■	145
태엽 장난감 ■	146
생활도구 난타놀이 ■	147
자연을 닮은 도구 ■	148
무슨 소리일까? ■	149
가위 ■	150
우리들이 만든 소리동화 ‘부엌 행진곡’ ■	151
핫케이크 만들기 ■	152
도구를 바르고 안전하게 사용해요 ■	153
얼마만큼의 길이일까? ■	155
고무줄 놀이하기 ■	156
무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까? ■	157

주 제 : 기계와 생활  
 소 주 제 : **편리한 생활도구**  
 실시기간 : 1월 1주

구분		월	화	수	목	금	토	
기본생활		·사용한 물건 제자리에 정리하기						
등원		·내가 사용하는 도구 말해보기						
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·공구 블록 놀이		·블록 이용하여 집 짓고 고치기				
	역할놀이 영역	·여기는 수리 센터! 고쳐드립니다		·음식점 놀이(다양한 도구로 음식 옮겨 담기)				
	미술영역	·다양한 모양의 가위로 오린 패턴으로 꾸미기		·생각과 그림 더하기	·용수철 까꿍 인형 만들기			
	언어영역	·도구를 찾아라		·도구 소리책 만들기		·도구 문장 만들기		
	수·과학 영역	·과학: 병따개, 편치등을 관찰하고, 이용해보기		·수: 누가 쓰는 도구일까		·과학: 움직이는 도르래		·과학: 만들고 싶은 새로운 손톱깎이
	음률영역	‘한델의 흥겨운 대장장이’ 음악감상		·‘태엽장난감’ 신체표현하기			·생활도구 난타놀이	
대·소집단 활동		·동화: 자연을 닮은 도구  ·게임: 무슨 소리일까?	·이야기나누기: ‘우리 집에서 사용하는 도구에요’ 소개하기 ·신체표현: 가위	·우리들이 만든 소리동화: 부엌 행진곡	·요리: 핫케이크 만들기	·이야기나누기: 도구를 바르고 안전하게 사용해요		
실외활동		·얼마만큼의 길이일까?			·고무줄 놀이하기			
점심 및 휴식		·손가락과 젓가락 바르게 사용하기						
오후자유선택활동		·잡지에서 오린 그림으로 재구성하기			·무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까?			
귀가 및 가정과의 연계		·가정에서 사용하는 도구 가져와서 소개하기						
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 도구 소리책 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 부엌 행진곡 ·〈오전 과학〉 움직이는 도르래 ⇒ 〈오후〉 무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까? ·〈오전 미술〉 다양한 모양의 가위로 오린 패턴으로 꾸미기 ⇒ 〈대·소집단〉 가위 ⇒ 〈오전 미술〉 생각과 그림 더하기						



## 여기는 수리 센터! 고쳐드립니다

1

1주

**활동목표:** 생활 속에서 다양한 도구를 안전하게 사용한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

수리 센터에서 하는 일에 대해 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

**활동자료:** 드라이버, 볼트와 너트, 망치 등의 장난감용 도구, 도구상자, 고장난 카메라, 시계, 카세트 등의 기계류, 전화기, 간판

**활동방법:** 1. 가정에서 물건이 고장 났을 때 어떻게 고쳤었는지 이야기 나눈다.

- 집에서 쓰던 물건이 고장 났을 때는 어떻게 하나요?
- 고장 난 물건은 수리 센터에 보내기도 하는구나.
- 집에서 고칠 때는, 누가 고쳤나요?(어떻게 고쳤나요?)
- 고장난 물건을 고치러 왔던 수리 센터 사람들은 어떤 도구들을 가지고 왔었나요?

2. 역할 영역에 장난감 수리점을 구성하고 활동자료를 제공한다.

- 고장난 장난감을 고쳐주는 수리점을 만들어 보자.
- 수리점 이름을 정해보자(똑딱똑딱).
- 수리점에 필요한 도구는 무엇일까요?

3. 유아가 맡은 역할에 따라 놀이를 즐기도록 한다.

- 수리점에는 어떤 사람들이 일할까요?
- 수리를 하는 사람들은 어떤 말을 할까요?
- 어떻게 해야 여러 사람들이 편리하게 수리점을 이용할 수 있을까요?  
(접수를 하고, 대기 순서를 받아서 차례대로 이용해요)

**참고사항:** 수리 센터 옆에 가전제품 매장을 확장하여 구성하고 다양한 기계류의 놀이감을 제공하여 기계에 관심을 갖게 한다.

# 생각과 그림 더하기

1

**활동목표:** 잡지를 활용하여 다양한 도구의 그림을 창의적으로 재구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

타인의 다른 생각을 알고 존중할 수 있다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정알고 표현 하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다

**활동자료:** 잡지, 신문, 카탈로그, 여러 가지 다양한 모양과 크기의 가위, 사인펜, 연필, 볼펜 등의 다양한 필기도구, 도화지

**활동방법:** 1. 다양한 잡지, 신문, 카탈로그, 광고지 등을 보고, 도구나 기계의 그림을 오린다.

2. 오린 도구나 기계의 그림을 도화지에 붙인다.

3. 2번 위에 다양한 미술도구를 사용하여 창의적으로 그림을 그린다

- 도화지에 붙인 도구와 기계를 보며 생각나는 것이 있나요?

- 생각나는 것을 마음껏 그려 보자.

- 후라이팬에 숫자를 적으니 시계처럼 보이는구나.

4. 다른 유아들의 작품을 감상하고 느낌을 이야기한다

- 친구의 그림에서 어떤 부분이 마음에 드나요?

- 친구의 그림에 더 그려 넣고 싶은 내용이 있나요?

5. 친구들과 그림을 바꾸어 나의 생각을 더하여 그림을 그려 넣는다.

- 친구의 그림에 나의 생각을 넣어 그려보자.

6. 친구와 함께 그림으로 그린 느낌을 이야기 한다.

- 처음 내가 그린 그림에서 친구의 생각을 더하니 그림이 어떻게 달라졌나요?

- 친구와 같은 생각을 한 부분이 있었나요?

- 친구와 함께 그림을 기분이 어떤가요?

**참고사항:** 1. 그림에 대해 서로 생각의 다른 점, 같은 점이 있음을 알고 다른 사람의 감정을 존중할 수 있도록 한다.

2. 다양한 필기도구를 제공해 주어 세밀한 표현이 나오도록 유도한다.

## 용수철 까꿍 인형 만들기

1

1주

**활동목표:** 용수철의 기본원리와 특성을 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다

용수철을 활용한 인형 꾸미기를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

**활동자료:** 뚜껑이 있는 불투명 용기나 상자곽, 용수철, 동그란 스티로폼이나 솜공, 접착본드, 팔다리를 표현할 수 있는 모루, 움직이는 눈

- 활동방법:**
1. 용수철의 특징을 이해할 수 있는 탐색의 시간을 갖는다.
    - 선생님이 너희들도 쉽게 볼 수 있는 도구를 가져왔어요.  
그래, 이건 볼펜이에요.  
이 볼펜 안은 어떻게 생겼을까요?  
(용수철을 보여 주며) 이건 왜 볼펜 안에 들어 있을까요?  
이 용수철이 없으면 볼펜이 어떻게 될까요?
    - 용수철을 한 번 눌러 보자.
  2. 용수철을 이용해서 만들어 보고 싶은 것에 대해 생각한다.
    - 용수철과 재료를 이용해서 무엇을 만들어 볼 수 있을까요?
  3. 용수철과 다양한 재료를 이용하여 자유롭게 꾸민다.
  4. 용수철을 용기나 상자의 바닥에 고정한다.
  5. 뚜껑을 닫았다 열어 인형이 튀어나오도록 한다.



**참고사항:** 유아의 의견을 존중해 용수철을 이용한 새로운 놀이감을 만들어 볼 수 있다.

## 도구를 찾아라

1

**활동목표:** 위치와 방향에 따라 그림을 찾을 수 있다.

(자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

도구의 이름과 특징을 안다.

(의사소통>읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

**활동자료:** 다양한 장면의 그림에 도구의 그림이 숨어있는 장면의 그림



(주방도구, 청소도구, 미술도구, 사무도구, 필기도구)

**활동방법:** 1. 그림이 숨어있는 장면의 그림 5장을 제시하고 자유롭게 탐색한다.

- 이 그림은 어떤 그림인 것 같나요?
- 이 그림 속에는 우리들이 사용하는 도구나 기계들이 숨어 있어요.
- 그림 속의 도구와 기계를 찾아보자.

2. 그림에서 찾은 도구의 이름을 말해 본다.

- ○○가 찾은 도구는 무엇을 하는데 사용하는 것일까요?
- 다른 도구와 기계도 찾아볼까요?

**참고사항:** 그림 위에 OHP 필름을 붙여 찾은 도구에 빨간색 색연필로 동그라미를 그리고 도구의 이름을 말해본 뒤, 활동이 마무리된 유아는 다음 유아가 사용할 수 있도록 정리하는 방법을 알려준다.

## 도구 소리책 만들기

1

1주

**활동목표:** 생활 주변의 소리를 주의 깊게 듣는다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

도구에서 나는 다양한 소리에 관심을 가진다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

**활동자료:** 잡지, 신문, 가위, 풀, 다양한 모양·크기·재질의 종이, 스테이플러

**활동방법:** 1. 다양한 종이를 탐색하고 마음에 드는 종이를 고른다.

2. 잡지에서 소리를 내는 물건의 그림, 사진 등을 찾아 오려서 자신의 종이에 붙인다.

3. 유아가 붙인 그림(사진)을 보며 어떤 소리가 날지 신체 혹은 다른 도구를 이용하여 소리내본다.

- ○○가 붙인 △△에서는 어떤 소리가 날까요?

- 입으로 소리를 내어 볼까요?

- 다른 도구의 소리를 흉내 내어 볼까요?

4. 소리를 듣고 어떤 물건인지 알아맞히는 게임을 한다.

- ○○가 이 그림(사진)을 혼자 보고 어떤 소리가 나는지 소리를 흉내 내어 볼까요? 다른 친구들은 잘 듣고 어떤 물건을 흉내 내는 소리인지 알아맞혀 보자.

- 친구들이 말한 물건의 소리가 맞는지 그림을 모두에게 보여 줄까요?

5. 유아들의 활동을 모아서 책으로 만든 후, 언어영역에 비치하여 수수께끼 교구로 활용한다.

**참고사항:** 1. 한 번의 단위 활동으로 끝내는 것이 아니라 일정기간 교실에 비치하여 다양한 도구의 소리에 대해 관심을 지속시킬 수 있도록 한다.

2. 동일한 패턴이 아닌 사진 혹은 물건 등을 첨가해 주어 다양한 생활도구와 기계에 관심을 갖도록 한다.

## 도구 문장 만들기

1

**활동목표:** 도구의 이름이나 상황에 맞는 말과 문장을 구사 할 수 있다.

(의사소통)말하기)낱말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

적절한 도구의 쓰임새를 알고 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

**활동자료:** 그림단어카드(아버지·동생·요리사·엄마·언니·오빠·할머니·망치·풀·거품기·빗자루·연필·젓가락·못·종이·계란·쓰레기·글씨·리본·김치·박는다·붙인다·젖는다·쓴다·자른다·집는다), 삼각대, 기본 문장판

- 활동방법:**
1. 교사와 함께 예시문장을 만들어 보고, 내용에 대해 이야기 나눈다.
    - 망치로는 무엇을 할 수 있을까요?
    - 가위로는 리본을 자를 수도 있고, 종이를 자를 수도 있겠구나.
  2. 그림카드의 도구와 움직임을 나타내는 말이 연결되도록 그림카드를 맞추어 문장을 완성한다.
  3. 만든 문장을 읽어 본다.
  4. 제시카드를 바꾸어가며 다른 문장을 만들어 본다.
  5. 단어와 그림을 이용하여 문장카드를 적는다.

**참고사항:** 문장의 그림을 다양하게 붙이고 문장을 만들어 이야기를 꾸며 본다. 다양한 발상의 이유나 상황 설명을 말하고 들어 본다.

- 확장활동:**
1. 만든 문장을 유아가 읽고 다른 유아는 문장을 듣고 이를 몸으로 표현해 본다.
  2. 문장을 읽고 말 전하기 게임을 한 후 삼각대 그림을 확인하면서 문장을 함께 읽어 본다.

### [참고자료]

1. 아버지가	망치로	못을	박는다.
2. 동생이	풀로	종이를	붙인다.
3. 요리가	거품기로	계란을	젖는다.
4. 엄마가	빗자루로	쓰레기를	쓴다.
5. 언니가	연필로	글씨를	쓴다.
6. 오빠가	가위로	리본을	자른다.
7. 할머니가	젓가락으로	김치를	집는다.

## 움직이는 도르래

1

1주

**활동목표:** 도르래의 움직이는 원리를 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

다양한 방법으로 사물을 움직여 본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

**활동자료:** 봉, 끈, 철사 옷걸이, 실패나 두루마리 휴지 속심, 상자나 떠먹는 요구르트 통, 끈

- 활동방법:**
1. 철사 옷걸이를 준비하여 이를 펴서 실패를 끼우고 걸이가 가능하도록 만든다.
    - 옷걸이를 피려면 어느 부분에서 시작해야 될까요?
  2. 물건 담을 바구니로 떠먹는 요구르트 통이나 상자곽을 2개 준비하고, 이를 끈으로 연결하여 실패에 고정한다.
  3. 봉에 옷걸이를 걸고 바구니의 수평을 맞춘다(봉이 없는 경우, 보육실에서 유아의 의자와 의자를 끈으로 연결하여 끈에 옷걸이를 건다).
    - 두 바구니의 높이가 똑같아졌나요?
  4. 한쪽 바구니 안에 물건을 담아 반대편 상자를 들어 올리거나 균형을 잡으려면 어떻게 하여야 할 지 자유롭게 실험해 본다.
    - 상자를 묶은 끈의 길이를 길게 하면 어떻게 될까요?
    - 끈의 길이를 달리 했을 때 어떤 차이가 있을까요?

**참고사항:** 과학영역에 양팔 저울이나 엘리베이터 등의 기계 원리에 관한 책을 비치해 두어 유아가 도구와 기계의 원리에 대해 관심을 갖게 한다.

**확장활동:** 튼튼한 고정물이 있는 경우 책 묶음이나 무거운 상자들을 묶어 반대편 끈을 잡아당겨 그냥 드는 경우와 어떻게 다른지 경험해 보도록 한다.

## 만들고 싶은 새로운 손톱깍이

**활동목표:** 도구의 원리를 이해하여 새로운 아이디어를 낸다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

자신의 생각을 그림으로 표현해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 손톱깍이 원리가 잘 나타난 그림 자료



- 활동방법:**
1. 지레를 이용한 생활도구 그림을 보며 우리 주변의 지레를 이용한 물건을 찾아본다. (그림 자료 참조)
    - 이런 도구를 본 적이 있나요?
    - 언제 써 보았나요?
    - 이 도구는 어떤 원리를 이용해서 움직일까요?
  2. (손톱깍이를 보여 주며) 손톱깍이를 이용하여 손톱을 깎았던 경험을 이야기 나눈다.
    - 손톱을 깎아본 적 있나요?
    - 손톱깍이를 쓸 때, 어떤 점이 편리하고 어떤 점이 불편했나요?
  3. 손톱깍이를 좀 더 편리하게 만드는 방법에 대해 생각해 보고, 자신의 아이디어를 말해 본다.
    - 딱딱한 손톱을 보다 쉽게 깎을 수 있는 손톱깍이를 발명해 보자.
    - 튀는 손톱을 막을 수 있는 손톱깍이는 어떻게 만들면 좋을까요?
  4. 새로운 아이디어를 공유하고 재미나거나 기발한 생각을 그림으로 그려 본다.
  5. 자신의 아이디어를 소개해 본다.
  6. 서로의 아이디어를 친구들과 비교해 보고, 서로의 강점을 찾아본다.
    - ○○가 생각한 새로운 손톱깍이는 어떤 점이 좋은 것 같나요?



## 헨델의 흥겨운 대장장이

1

1주

**활동목표:** 도구의 소리를 표현한 부분을 탐색하며 음악을 감상한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

음악을 듣고 자신의 느낌을 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 헨델의 흥겨운 대장장이

**활동방법:** 1. ‘흥겨운 대장장이’ 음악을 들려 준다.

- 음악을 들으니 어떤 기분이 드나요?
- 어떤 소리를 표현한 것 같나요?

2. 음악을 소개한다.

- 이 음악은 독일의 음악가 헨델이 작곡한 ‘흥겨운 대장장이’라는 곡이에요. 어느 날 헨델이라는 음악가가 길을 걷다가 소나기를 만났어요. 그래서 마을에 있는 어느 대장간에 뛰어들어 비를 피하고 있었는데, 대장간에서 대장장이가 일하는 모습을 흥미 있게 보고 있던 헨델이 망치 소리에 영감을 얻어 이 곡을 작곡했다는 이야기가 있어요.

3. 대장간에 대해 이야기 나눈다.

- 대장간이 무엇을 하는 곳인지 알고 있나요?
- 쇠를 뜨겁게 만들어서 무엇을 만들었을까요?
- 대장간에선 어떤 소리가 날까요?

4. 음악을 다시 한 번 감상한다.

- 대장장이가 망치질 하는 듯한 소리를 표현한 부분은 어디일까요?
- 이 부분은 무엇을 하고 있는 것 같나요? 왜 그렇게 생각했나요?

5. 음악을 들은 후의 느낌을 나눈다.

- 어떤 부분이 가장 기억에 남나요?
- 어떤 소리가 마음에 들었나요?
- 내가 대장장이라면 이 음악을 들었을 때 기분이 어땠을까요?

## 태엽 장난감

1

**활동목표:** 태엽 장난감이 움직이는 모습을 몸으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)  
동작을 구성하는 요소를 알고 몸의 다양한 움직임을 경험한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>움직임과 춤 탐색하기>움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다)

**활동자료:** 여러 가지 종류의 태엽 장난감, 태엽 감는 기계음과 빠르고 느림이 들어 있는 플레이즈가 반복되는 음악



- 활동방법:**
1. 유아들이 제시된 태엽 장난감을 태엽을 감아 작동시키고 자유롭게 탐색해 본다.  
(태엽장난감이 움직이는 모습, 벽면에 부딪혀서 방향을 바꾸는 모습, 방향을 바꾸지 못했을 때 제자리에서 머무는 모습, 손으로 건드려 주었을 때 다시 방향을 찾고 움직이는 모습 등)
  2. 두 명씩 짝이 되어 한사람은 장난감 역할을 맡고, 한 사람은 태엽 감는 역할을 맡아 태엽 장난감 신체표현을 해 본다.
    - 우리가 태엽을 감아 보자. 태엽 장난감의 움직이는 모습을 마음껏 흉내 내어 보세요.
    - 자! 태엽 손잡이를 놓아 볼까요? 장난감이 앞으로 걸어 나가네요. 태엽을 많이 감았더니 아주 빠르게 움직이네요.
    - 장난감이 벽에 부딪혔네요. 어떻게 움직일까요? 방향이 바뀌었네!
    - 장난감의 태엽이 점점 풀려가고 있나 봐요. 태엽이 점점 풀리면서 천천히, 천천히, 점점, 느려지고 있네요.
  3. 음악을 들려주고 음악의 박자에 맞추어 태엽장난감의 움직임을 표현해 본다.
    - 태엽이 많이 감긴 장난감은 움직임이 빠르네요.
    - 움직임이 느려지는 걸 보니, 장난감의 태엽이 점점 풀려가나 봐요.
  4. 태엽 장난감이 되어 표현했던 유아들의 느낌을 언어로 표현해 본다.
  5. 짝과 역할을 바꾸어 표현해 본다.

- 참고사항:**
1. 움직이는 태엽 장난감 제공 시 도입 부분에서 태엽 장난감의 사용방법과 정해진 공간 등 활동과 관련된 약속을 정해보도록 한다.
  2. 커다란 홀라후프나 종이벽돌 등으로 공간을 여유 있게 제공하고 둘러앉아 태엽 장난감의 움직임을 탐색해 볼 수 있다.

## 생활도구 난타놀이

1

1주

**활동목표:** 요리도구를 이용하여 악기놀이를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다

주방에서 사용하는 다양한 도구의 소리를 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

**활동자료:** 요리도구(냄비, 냄비뚜껑, 도마, 숟가락, 젓가락, 후라이팬 등)

**활동방법:** 1. 다양한 요리도구를 보며 이야기 나눈다.

- 요리를 할 때는 어떤 도구들을 사용할까요?
- 이것은 무엇을 할 때 사용하는 도구일까요?

2. 요리도구로 소리를 내고 잘 들어본다.

- 냄비를 두드리면 어떤 소리가 날까요?
- 냄비 뚜껑 두 개로 소리를 내 보세요.
- 손으로 두드릴 때와 젓가락으로 두드릴 때의 소리가 서로 다른가요?

3. 요리도구를 선택하여 자유롭게 연주해 보도록 한다.

- 어떤 요리도구로 연주해보고 싶나요?
- 어떤 방법으로 연주하면 좋을까?

4. 연주에 대한 느낌을 이야기 나눈다.

- 요리도구를 이용해서 소리를 만들어 보니 어떤 느낌이 들었나요?

**참고사항:** 1. 유아들은 정교한 합주 연주는 어려우므로 유아들에게 익숙한 노래의 박자에 맞춰 자연스럽게 연주한다.

2. 노래의 특정 부분만 연주하게 한 다음 각각의 연주를 합해보도록 단계별로 시도한다.

## 자연을 닮은 도구

# 1

**활동목표:** 생활도구들이 자연 속 동식물들의 특성을 통해 발명되었음을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

일상생활에서 사용하는 도구에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

**활동자료:** 동화 「나야, 나!」(강은경 글, 김한나 그림), 그림동화, 도구의 실물이나 사진자료(경첩, 굴삭기, 선풍기 날개, 주사기 등), 사진 자료(문어 다리, 상어 이빨, 입 벌린 조개, 사마귀)



DVD

- 활동방법:**
1. 동화에서 제시된 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 도구들에 대해 이야기 나눈다.
    - 우리를 편리하게 하는 도구 중에 뽀족한 바늘은 무엇을 보고 만들었을까요?
    - 이 그림동화가 그 도구들이 어떻게 만들어 졌는지 알려 줄 거예요.
  2. 동화(「나야, 나!」 책을 그대로 대집단 활동자료로 제작)를 들려준다.
  3. 그림을 살펴보면서 동화의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
    - 우리를 편리하게 하는 도구들은 어떤 것이 있었나요?
    - 기사 갑옷의 어깨와 다리는 무엇 보고 만들었을까요?
    - 뽀족한 바늘은 무엇을 보고 만들었을까요?
  4. 동화 속 그림을 보면서 등장한 동식물의 특징과 그의 원리를 이용한 도구의 명칭을 말해 본다.
  5. 교사가 준비한 도구 실물자료를 제시하고 그림 자료를 용판에 붙여 준다.
  6. 유아가 나와서 실물자료와 관련된 그림 자료의 짝을 찾아보도록 한다.
  7. 짝을 찾은 유아는 친구들에게 그림 자료 속 동식물의 특징과 이를 활용해 만들어진 도구에 대해 설명한다.
    - 어떤 부분이 비슷한가요?
    - 이 동물의 장점은 무엇일까요?
  8. 만약 내가 도구를 만든다면 동식물의 어떤 특징을 이용해서 어떤 도구를 만들고 싶은지 이야기 나누어 본다.

**참고사항:** 활동시간이 지연될 수 있으므로 6번까지 진행하고 7번 활동은 가정연계나 사전 조사 시간을 가지고 발표하거나 모둠 토의 시간으로 계획, 실행하도록 한다.

**확장활동:**

1. 자연에서 착안하여 발명되어진 다양한 도구 그림이나 사진과 동·식물의 그림이나 사진자료를 카드로 놓아 주고 짝지어 보는 수 활동으로 확장한다.
2. 「나야, 나!」 책을 놓아 주고 유아들이 책의 내용을 친구들과 함께 수수께끼 활동으로 진행하도록 한다(수수께끼 카드를 유아들이 직접 만들어 볼 수 있다).

## 무슨 소리일까?

1

1주

**활동목표:** 도구에서 날 수 있는 다양한 소리에 관심을 가진다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

도구에서 날 수 있는 다양한 소리를 의성어로 표현해 본다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다)

**활동자료:** 부엌, 거실, 화장실, 공부방에서 소리 나는 도구를 찾는 플래시 자료



**활동방법:** 1. 원 게임 대형으로 둘러앉아서 어떤 게임을 할지 이야기 나누다.

- 동영상에는 선생님이 여러 가지 소리가 나는 도구의 모습을 담아 두었어요. 누가 한 명 나와서 눈으로 보고, 소리로만 문제를 내어 볼까요?
  - (문제를 낼 유아에게만 도구 사용하는 모습의 동영상을 소리 없이 보여 주고) 친구들에게 ○○가 본 모습을 소리로 나타내어 줄 수 있나요?
  - ○○가 ‘지글지글’ 이라고 소리를 표현했는데, 무슨 도구를 사용하는 소리일까요?
2. 다른 유아가 앞으로 나와 도구 사용 장면을 소리 없이 눈으로만 보고, 친구들에게 의성어로 표현하여 맞추어 보게 한다.
3. 도구 사용 소리를 표현한 의성어를 듣고 어떤 도구의 소리인지 알아맞힌다.
- ○○가 표현한 ‘지글지글’ 소리는 어떤 도구의 소리를 흉내낸 것 같나요?
4. 문제를 알아맞히면, 실제 도구 사용 동영상을 보고 어떤 소리인지 확인해 본다.
- 어떤 도구의 소리였나요?
  - ○○는 ‘딱딱딱딱’이라고 표현했는데, 혹시 다른 소리로 표현해 볼 친구도 있나요?
5. 게임을 한 후 느낌에 대해 평가한다.
- 도구를 사용할 때 나는 소리를 듣고 알아맞혀 보니 어땠나요?

**확장활동:** 1. 듣기 영역에 소리를 들을 수 있도록 활동 자료를 제공한다.

2. 동영상에 나는 소리 외에 유아들이 찾은 도구 소리를 녹음하여 어떤 소리인지 알아 맞힌다. 녹음한 소리와 비슷한 소리, 또는 다른 도구에서 나는 소리를 찾아본다.

## 가위

## 1

**활동목표:** 다양한 도구의 특징을 몸을 이용하여 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적으로 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

지시에 따라 자신의 몸을 움직일 수 있다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기>자발적으로 신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

**활동자료:** 여러 가지 다양한 모양과 크기의 가위, 커다란 모형 가위(하드보드지를 이용하여 만든 50cm 정도의 크기)

**활동자료:** 1. 가위를 제시하며 미술영역이나 일상생활에서 가위를 사용했던 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 무엇을 할 때 가위를 사용했나요? 가위로 자를 수 있는 것은 무엇이 있을까요?

2. 가위의 생김새를 자세히 관찰하며 이야기 나눈다

3. 커다란 모형 가위를 제시하며 가위의 움직임을 관찰한다.

- 큰 가위의 손잡이를 움직이면 가위는 어떻게 움직이는지 함께 살펴보자.

4. 가위 모양에 대해 이야기 나눈 후 가위 모양을 몸으로 만들어 본다.

- 자, 이제 우리가 가위가 되어 볼까요? 가위의 날과 손잡이는 몸으로 어떻게 표현할 수 있을까요?

- 가위 날이 벌어진 모습을 표현해 보세요. 가위 손잡이는 어떻게 표현할 수 있을까요?

5. 가위의 움직임을 창의적으로 표현해 본다.

- 빨대를 ‘뚝뚝’ 자르고 있어요.

- 찰흙이나 밀가루 반죽을 ‘싹뚝싹뚝’ 자르고 있네요.

6. 유아들이 표현한 다양한 가위 모양과 움직임을 감상하며 독특한 표현에 대해 격려해 준다. 모둠별로 표현하고 감상하는 활동을 반복한다.

**참고사항:** 1. 유아들의 다양한 가위표현을 위해 다양한 문제 상황을 제시해 주고, 음악과 리듬을 제공하면 더욱 다양한 창의적인 표현이 가능하다.

2. 유아들이 가위 자르기를 표현할 때 감상하는 여러 유아들이 가위 소리를 내어 보도록 하여 참여하지 않는 유아들을 집중시킬 수 있다.

이때, 가위소리(예:스으윽 쓱, 싹아악 싹)를 빠르게 혹은 느리게 변화를 줄 수 있도록 유도하면서 리듬과 템포에 따라 동작을 표현할 수 있게 한다.

- 가위소리(예:싹뚝싹뚝, 뚝뚝)를 빠르게 혹은 느리게 내어 보자.

## 우리들이 만든 소리동화 ‘부엌 행진곡’

1

1주

**활동목표:** 다양한 소리를 탐색하여 발견한다.

(익사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다)

동화 장면에 어울리는 소리를 만들 수 있다.

(예술경험>아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

**활동자료:** 여러 가지 소리를 낼 수 있는 물건, 악기, 녹음 테이프, 녹음기, 소리동화 대본

**활동방법:** 1. 동화 ‘부엌 행진곡’을 들려준다.

2. 동화 속에 나오는 소리들에는 어떤 것들이 있었는지 이야기를 나눈다.

- 파 썰는 소리, 무 자르는 소리, 마늘을 찢는 소리, 두부 자르는 소리, 물 끓이는 소리, 뼈꾸기시계 소리, 주인 아주머니 발걸음 소리

3. 유아들이 만들고 싶은 소리를 정하여 소집단으로 모인다. 소집단 내에서 해당 소리를 어떻게 만들 것인지 의논하며 다양한 방법으로 소리를 만든다.

4. 동화 속에 나오는 소리의 순서대로 다시 모여 앉아 유아들이 소집단 별로 만든 소리를 함께 모여 들어 본다.

5. 교사가 동화 내용을 읽을 때 각 소집단 유아들은 순서대로 소리를 내어 보고, 이 과정을 녹음하여 함께 들어 본다.

**참고사항:** 녹음을 할 때 동화 내용을 유아들이 함께 보고 어디서 소리를 내어야 할지 알 수 있도록 큰 종이에 적어 두고, 소리를 내야 할 부분에 색깔로 표시해 둔다.

**확장활동:** 1. 부엌 행진곡 동극을 하며, 유아들이 만든 소리를 효과음으로 사용한다.

2. 부엌이 아닌 다른 장소에서 날 수 있는 소리들에 관한 주제(화장실에서, 은행에서, 미용실에서 등)로 이야기를 만들 수 있다.

# 핫케이크 만들기

1

**활동목표:** 요리 활동을 위해 다양한 요리 도구를 사용한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 사용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

요리 활동을 통하여 물질의 변화 과정을 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

**활동자료:** 핫케이크 만들기 요리 순서 그림판, 재료: 핫케익가루, 우유, 물, 계란, 식용유,  
요리도구:양푼, 계량컵, 거품기, 전기프라이팬 또는 핫플레이트, 뒤집기, 저울



DVD

- 활동방법:**
1. 핫케이크 그림을 보여주며 핫케이크 만들기를 제안한다.
    - 핫케이크를 먹어본 적이 있나요?
  2. 핫케이크 만들기의 재료와 순서를 알아본다.
    - 핫케이크를 만들려면 어떤 재료가 필요할까요?
    - 어떻게 만들 수 있는지 알아보자. 먼저 무엇을 하여야 할까요?
  3. 요리에 필요한 도구를 알아본다.
    - 핫케이크를 만들기 위해 어떤 요리 도구가 필요 할까요?
  4. 요리하기 위해 재료를 준비하고 충분히 탐색한다.
    - 이것은 무엇일까요? 냄새를 맡아 보자. 느낌은 어떤가요?
  5. 재료의 양을 계량도구로 재어 가며, 순서대로 요리한다.
    - 밀가루는 얼마가 필요한가요?
    - 밀가루 두 컵은 어떻게 젤 수 있을까요?
    - 컵 위로 수북이 올라왔네. 편평하게 만들어 볼까요?
  6. 요리과정 중 일어나는 재료의 변화를 탐색하고 언어로 표현한다.
    - 계란을 거품기로 저으니 어떻게 변했나요?
    - 계란 거품은 어떤 느낌인가요?
    - 가루에 우유와 달걀을 넣고 거품기로 저으니 어떻게 변하고 있나요?
    - 핫케이크 반죽이 익으니 어떻게 변했나요?
  7. 조리된 핫케이크를 먹으며 냄새, 맛, 느낌에 대해 자연스럽게 이야기 나눈다.



## 도구를 바르고 안전하게 사용해요

1

1주

**활동목표:** 다양한 도구를 안전하게 사용한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기&gt;안전하게 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

도구의 이름과 기능을 이해한다.

(의사소통)듣기&gt;낱말과 문장 듣고 이해하기&gt;일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

**활동자료:** ‘조심하세요’ 융판동화(박은영 지음)

## [조심하세요]

태형 : 잉잉 아파

스테플러 : 태형아, 왜 우니? 무슨 일이야?

태형 : 상자에 요구르트 통을 붙이려고 테이프를 자르다가 그만 손을 다쳤어.

테이프 커터기 : 조심해! 나를 사용하면 편리하지만 사용할 때 주의하지 않으면 위험할 수 있거든.

편치 : 맞아, 맞아. 사람들은 우리를 잘못 이용하면 위험할 수 있다는 걸 잘 모르나봐.

스테플러 : 그럼 어쩌지? 무슨 좋은 방법이 없을까?

연필 : 우리가 친구들한테 우리를 어떻게 사용하면 안전한지 그 방법을 알려주면 어떨까?

편치 : 그거 아주 좋은 생각인걸?

스테플러 : 태형아, 지금 친구들을 불러주겠니?

태형 : 좋아, 좋아. ○○ 반 친구들 모여라.

가위 : 안녕, 애들아! 너희들 내가 누군지 아니? 난 무엇이든지 자를 수 있단다.

난 가위라고 하는데 내 구멍에 너희들 손가락을 넣고 사용하지. 그런데 나를 친구에게 함부로 휘두르면 아주 위험하단다. 특히 친구들 머리카락이나 옷을 자르면 절대로 안돼! 그리고 다른 사람에게 건네줄 때는 손잡이를 잡을 수 있도록 나를 돌려서 건네 주어야 해.

아! 또 한가지 꼭 기억해야 할 것은 사용 후에는 반드시 가위꽃이에 안전하게 꽂아줘.

연필 : 내 이름은 연필이야. 그림을 그리기도 하고, 글자를 쓸 때 쓰이지.

가끔은 너무 날카로워서 위험해! 나를 들고 뛰어다니면 정말 위험하단다.

편치 : 그 다음은 내 순서군. 나는 편치라고 해. 날 잘 모른다고? 재! 잘 들어봐. 나는 종이에 구멍을 뚫는 도구야. 이것처럼 말이야. 정말 편리하지? 그러나 잘못 사용하면 큰일이지. 왜냐하면 어떤 친구는 장난으로 옷에다 구멍을 마구 내었던 말야. 그러니까 나는 종이에 구멍을 낼 때만 사용해주.

스테플러 : 너희들 모두 훌륭한 일을 하고 있구나. 나도 너희들처럼 사람들에게 많은 도움을 준단다. 재! 이렇게 말야. 여러 자의 종이를 하나로 묶어 주지. 꼭 조심해야 할 것은 손가락이 끼이지 않도록 조심해야 한다는 것이다.

테이프 커터 : 모든 도구들은 잘 쓰면 큰 도움이 되지만 잘못 사용하면 아주 위험한 물건이 되는구나. 나도 그래. 사람들이 사용하는 테이프를 좀 더 편리하게 잘라 주는 역할을 한단다. 그런데 속상한 것은 나 때문에 사람들이 손을 다치는 거야. 조금만 주의하면 좋을텐데 말야. 앞으로 조심해 주면 좋겠다. 모두들 알겠니? 꼭 약속을 지켜야 해.

태형 : 애들아 고마워. 이제부터 우리가 너희들을 사용할 때는 다치지 않도록 조심할게.

모두 : 그래, 그래, 다음부터는 우리를 사용할 때 지금 알려 준 약속을 잊지마.

자, 이제 우리는 갈 시간이다. 모두들 안녕!

- 활동방법:**
1. 도구를 사용하다 다쳤던 경험을 이야기 나눈다.
    - 도구를 사용하다 다쳤던 경험이 있나요?
    - 어떤 도구를 사용하다 다쳤나요?
  2. 교실에서 조심해야 할 도구들을 찾아본다.
    - 교실에서 사용할 때 조심해야 하는 도구들에는 어떤 것이 있을까요?
    - 조심해서 사용해야 하는 도구들을 찾아보자.
  3. 도구를 안전하게 사용하는 방법에 대한 ‘조심 하세요’ 동화를 듣는다.
    - 그러면 이 도구들을 사용할 때 어떻게 조심해야 할지 동화를 보며 알아보자.
  4. 도구의 안전한 사용방법에 대해 이야기 나눈다.
    - 가위는 어떻게 사용해야 할까요?
    - 연필을 사용할 때는 어떤 점을 주의해야 할까요?
  5. 교실에 있는 도구는 공동으로 사용해야 하는 물건임을 알고 바르게 사용하기 위해 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.
    - 이제 교실에서 가위를 사용하고 나서 어떻게 하기로 할까요?
    - 도구는 우리를 편리하게도 하지만 잘못 사용하면 다칠 수도 있어요. 앞으로 도구를 사용할 때는 오늘 정한 규칙을 잘 지켜 바르고 안전하게 사용하도록 약속해요.

**확장활동:** 머리띠에 도구 그림을 붙여 ‘조심하세요’ 동극활동으로 확장한다.

## 얼마만큼의 길이일까?

1

1주

**활동목표:** 임의 측정도구를 이용하여 거리를 측정할 수 있다.

(자연탐구>수학적 탐구하기)기초적인 측정하기>임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재 본다

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다

길이의 측정에 관한 어휘를 사용하여 말할 수 있다.

(의사소통>말하기)날말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다

**활동자료:** 1m 길이의 끈, 긴 끈

- 활동방법:**
- 임의의 측정 도구로 거리를 잴 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
    - 저기 보이는 나무까지의 거리를 잴 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
    - 우리에겐 지금 자가 없는데, 어떤 방법으로 거리를 잴 수 있을까?
  - 신체 부위를 이용하여 거리를 측정한다.
    - 우리 몸 중에서 어떤 부분을 이용하여 잴 수 있을까요?
    - 나무까지 다리를 최대한 벌려 몇 걸음에 갈 수 있을지 재어 볼까요?
  - 긴 끈을 이용하여 거리를 측정한다.
    - 우리가 발걸음으로 재어 보았는데 모두 키가 달라서 걸음 수도 다르게 나왔네요?
    - 여기에 있는 긴 끈을 이용해서 얼마만큼의 거리인지 재어 보면 어떨까요?
  - 나무, 놀이기구, 맞은 편 벽면 등 거리를 잴 지점을 정하고, 긴 끈을 이용하여 거리를 재어 본다.
  - 거리를 잰 끈에 어디까지의 거리인지 표시하고 가위로 잘라 둘씩 짝지어 끈의 양 끝을 잡고 거리를 비교한다.
  - 임의로 측정한 긴 끈의 길이가 얼마 만큼인지 1m 길이의 끈을 이용하여 재어 본다.
    - ~까지의 거리는 1m 길이의 끈이 몇 개 필요했나요?
  - 측정한 결과를 함께 이야기한다.

**확장활동:** 교실에서 자를 이용하여 다양한 물건의 길이를 측정하고, 임의의 측정도구와 표준 측정 도구로 길이를 재었을 때의 차이점에 대해 알아본다.

## 고무줄 놀이하기

# 1

**활동목표:** 고무줄을 이용하여 다양한 움직임을 경험한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

신체 부분과 기구와의 협응력을 가진다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

**활동자료:** 3m 정도의 긴 고무줄 여러 개

**활동방법:** 1. 고무줄을 보며 고무줄놀이를 해 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

2. 두 명의 유아가 양쪽에서 고무줄을 잡고, 다른 유아 한 명이 고무줄을 다양한 방법으로 뛰어본다(예: 고무줄을 땅에 닿게 하고 밟으며 걸어가기. 무릎 높이의 고무줄을 밟고 걸어가기, 발목 높이의 고무줄 위를 두 발 모아 짱충 뛰어보기, 두 유아가 고무줄을 돌려주면 한 유아가 뛰어 넘기)

예) 꼬마야, 꼬마야 뒤를 돌아라  
돌아서 돌아서 땅을 짚어라  
짚어서 짚어서 만세를 불러라  
불러서 불러서 잘 가려라

3. 고무줄 놀이가 익숙해지면 노래에 맞추어 고무줄 뛰어넘기를 한다.

4. 처음에는 노래에 맞추어 고무줄을 단순하게 뛰어 넘다가 익숙해지면 노래에 맞추어 뒤돌기, 땅 짚기, 만세 부르기, 고무줄에서 빠져 나오기의 동작을 시도해 보도록 한다.

**참고사항:** 기관 내에 실외활동 공간이 없을 경우 실내에서 고무줄 밟고 걷기, 혹은 제자리에서 뛰어보기 중심으로 놀이하며, 근처 놀이터 공간 등을 활용하여 동선이 큰 놀이를 시도한다(예: 꼬마야, 꼬마야).

## 무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까?

1

1주

**활동목표:** 문제 해결을 위해 다양한 도구와 기계를 활용하는 것에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

자신의 생각을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 활동 종이, 필기도구, 무거운 코끼리를 들어 올리는 그림



DVD

**활동방법:** 1. 무거운 코끼리가 그려진 그림을 보고 어떻게 옮길 수 있을지 이야기 나눈다.

- 지친 코끼리가 꿈쩍도 안하고 있습니다. 어떻게 산 위로 옮길 수 있을까요?

(밀어서 움직이기, 두 친구가 힘을 합하기, 끌차로 끌기, 바퀴를 짐 밑에 달아서 움직이기, 이삿짐센터 사다리차 부르기, 지렛대 이용하기 등)

2. 자신만의 생각을 그림으로 그려 보거나 글로 적어 본다.

- 어떤 도구를 활용할 수 있을까요?

- 우리 주변에서 무거운 것을 옮기는 기계를 본 적이 있나요?

- 만약 우리 앞에 정말 무거운 물건이 놓여져 있는데, 옮겨야 한다면 어떤 방법을 이용해서 옮길 수 있을까요?

3. 친구들에게 소개하고 생각을 공유한다.

**확장활동:** 다양한 문제해결 상황을 제시하여 다양한 창의적인 문제 해결의 기회를 제공한다.

- 이 상자 안에는 굉장히 무거운 물건이 들어 있대. 우리가 이 물건을 1층에서 2층으로 옮겨야 한다면 어떻게 옮길 수 있을까?

(밀어서 움직이기, 두 친구가 힘을 합하기, 끌차로 끌기, 바퀴를 짐 밑에 달아서 움직이기, 이삿짐센터 사다리차 부르기, 지렛대 이용하기 등)



1월 기계와 생활

## 2주 우리 주변의 기계

블록으로 여러 가지 기계 만들기	161
바코드 놀이	162
가전제품 가게 놀이	163
CD 액자 만들기	164
그림자 인형 만들기	165
기계 단어 자판기 놀이	166
시계 없는 세상	167
OHP 기계로 그림자 인형극 하기	168
컴퓨터 사용에 대한 설문 만들기	169
옛날과 오늘날의 기계	170
기계 사전 만들기	171
기계 엑스레이	172
빵가루 만들기	173
우리 주변의 기계 패턴 맞추기	174
앤더슨의 '타이프라이터'	175
네티켓 노래 짓기	176
가전제품 판매점 견학	177
세탁기 빨래	178
옛날과 지금	179
마녀 위니의 새 컴퓨터	180
컴퓨터가 도와줘요	181
영터리 퀴즈 대회	182
그림자 놀이	184

주 제 : 기계와 생활

소 주 제 : **우리 주변의 기계**

실시기간 : 1월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기					
등원	·집에서 사용하는 기계에 대해 이야기해 보기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록으로 여러 가지 기계 만들기 ·가전제품 가게 구성하기				
	역할놀이 영역	·바코드 놀이 ·가전제품 가게 놀이				
	미술영역	·재활용품 이용하여 가전제품 만들기 ·그림자 인형 만들기			·CD액자 만들기	
	언어영역	·기계 단어 자판기 놀이 ·시계 없는 세상		·OHP기계로 그림자 인형극 하기		·컴퓨터 사용에 대한 설문 만들기
	수·과학 영역	·과학:기계 사전 만들기 ·과학:옛날과 오늘날의 기계			·수:우리 주변의 기계 패턴 맞추기	
		·과학:기계 엑스레이 ·과학:빵가루 만들기				
	음률영역	·앤더슨의 '타이프라이터' 음악 감상하기			·네티켓 노래 짓기	
대·소집단 활동	·이야기나누기: 우리는 생활하며 여러 가지 기계를 사용해요 ·음악: 노래하는 세탁기	·견학: 가전제품 판매점	·산책: 세탁기 빨래 ·동시: 옛날과 지금	·요리: 고구마 빵가루 경 단 만들기 ·동화: 마녀 위니의 새 컴퓨터	·이야기나누기: 컴퓨터가 도와 줘요 ·게임: 영터리 퀴즈 대회	
실외활동	·그림자 놀이					
점심 및 휴식	·반찬 골고루 먹기 ·'텔레비전이 좋아' 동화 듣기					
오후자유선택활동	·인터넷으로 오늘의 뉴스 검색하기 ·그림자 인형극에서 사용할 인형 만들기 완성하기					
귀가 및 가정과의 연계	·컴퓨터 사용 및 텔레비전 시청 약속 정하고 지키기					
활동간 연계	※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 쌓기〉 블록으로 여러 가지 기계 만들기, 〈오전 미술〉 재활용품 이용하여 가전제품 만들기⇒ 〈오전 역할〉 가전제품 가게 놀이 ·〈오전 미술〉 그림자 인형 만들기 ⇒ 〈오전 언어〉 OHP 기계로 그림자 인형극 하기 ⇒ 〈실외〉 그림자 놀이 ·〈오전 수·과학〉 옛날과 오늘날의 기계 ⇒ 〈대·소집단〉 동시 '옛날과 지금'					



## 블록으로 여러 가지 기계 만들기

1

**활동목표:** 집에서 사용하는 기계에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

단위 블록을 이용하여 다양한 기계의 모습을 구성할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

**활동자료:** 다양한 종류의 블록, 기계 사진자료(냉장고, 믹서기, 휴대폰, 전기밥솥, 전자레인지, 청소기, 카메라, 컴퓨터, 텔레비전, 헤어드라이기)



DVD

**활동방법:** 1. 집에서 자주 사용하는 기계에 대해 이야기 나눈다.

- 집에서는 어떤 기계를 사용하나요?
- 그 기계는 어떻게 사용하나요?

2. 집을 구성하고 집에서 사용하는 기계를 블록으로 만들어 본다.

- 방을 청소해야 하는데, 청소기가 필요하네. 누가 만들어 줄 수 있을까요?
- 맛있는 요리를 만들기 위해서 어떤 기계가 있으면 좋을까요? 부엌에 만들어 보자.
- 텔레비전은 큰 네모 모양인데, 어떤 블록으로 만들어 볼까요? 실제 텔레비전만큼 큰 블록은 없는데 어떻게 만들 수 있을까요?

3. 블록을 이용해 집에서 사용하는 다양한 기계를 구성한 후 사람블록인형을 이용해 놀이하거나 유아들이 직접 역할 놀이를 해 본다.

**참고사항:** 1. 블록으로 기계를 구성해 보는 활동으로 교사 주도적인 단편적 활동이 되지 않도록 주의한다.

2. 블록으로 만든 기계가 놀이의 소품으로 필요한 상황을 가정하여 놀이가 진행되도록 한다.

**확장활동:** 집에서 사용하는 기계에서 시작하여 특정 장소(예: 은행, 마트 등)에서 사용하는 기계도 만들어 볼 수 있다.

2주

## 바코드 놀이

1

**활동목표:** 생활 속에서 기계사용의 편리성을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

역할놀이를 통해 생활 속에서 사용되는 바코드에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

**활동자료:** 다양한 상자나 봉투, 바코드 스캐너, 터치벨, 바코드 라벨 사진자료, 바코드 카드



DVD

- 활동방법:**
1. 상품의 빈 상자나 봉투를 제시하며, 무슨 제품인지 살펴본다.
    - 이 상품은 얼마일까요?
    - 상품의 가격을 쉽게 알 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요?
    - 바코드 스캐너로 바코드를 찍으면 어떤 것들을 알 수 있나요?
    - 만약에 대형마트나 슈퍼마켓에서 바코드 없이 계산을 한다면 어떻게 될까요?
    - 바코드가 있어서 편리한 점은 무엇인가요?
  2. 상품의 빈 상자나 봉투에 출력한 바코드를 붙여 진열한다.
  3. 손님은 진열된 상품 중 마음에 드는 물건을 고른다.
  4. 가게 점원을 맡은 유아가 물건을 바코드 스캐너에 댄 후 가격표가 읽히는 소리를 터치벨을 이용해서 낸다.
  5. 바코드와 같은 그림을 찾아 가격을 말해주고 손님은 물건 값을 치른다.

- 참고사항:**
1. 교재용 돈을 제공하여 주고 실제 사고 파는 활동을 해 본다.
  2. 계산기를 제공하여 기계의 편리성을 경험하게 한다.
  3. 물건의 가격을 100원 혹은 1000원 단위로 정하여 더하기 경험을 제공한다.

## 가전제품 가게 놀이

1

**활동목표:** 놀이를 통해 사고 파는 경험을 갖고 즐긴다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

친구들과 협력하여 가전제품 가게를 꾸민다.

(예술경험) 예술적 표현하기 미술활동으로 표현하기 협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다

**활동자료:** 유아들이 만든 텔레비전, 컴퓨터, 냉장고 등의 가전제품, 가격표, 돈 모형, 가게간판 (다양한 상자, 아트 그림, 가격표 종이, 전단지, 테이프)

2주

**활동방법:** 1. 가전제품 가게(\*\*마트) 사진을 보며 가전제품 가게나 마트에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 텔레비전이나 컴퓨터를 사러 가본 적이 있나요?
- 가전제품을 파는 매장에서는 어떤 물건들을 팔고 있었나요?

2. 가전제품 가게 놀이를 하기 위한 방법을 토의한다.

- 가전제품 가게 놀이를 하려면 무엇이 필요할까요?
- 가전제품 가게 놀이를 하려면 어떤 사람들이 있어야 할까요?

(안내하는 사람, 제품을 설명하고 판매하는 사람, 계산하는 사람, 물건을 배달하는 사람, 물건을 구경하고 구입하는 손님 등)

3. 유아들과 함께 결정한 여러 가지 소품들(미술 영역에서 만든 다양한 가전제품, 간판, 계산대, 가격표시 등)을 준비하거나 만든다.

- 가전제품 가게를 어떻게 꾸미면 좋을까요?

4. 손님과 주인 역할을 정하여 가전제품 가게 놀이를 한다.

- 가전제품 가게 놀이를 할 때 어떤 역할이 더 있어야 할까요?

**참고사항:** 1. 사고 파는 놀이가 활성화되었을 때 교사는 세일이나 행사 등의 기회를 유아들에게 제안하여 다양한 문제 해결 상황을 제안할 수 있다.

2. 가격의 단위는 연산이 가능하도록 작은 단위의 값을 정하는 것이 바람직하다.

**확장활동:** 1. 경제적인 쇼핑을 위한 계획을 세울 수 있도록 안내하고, 계획적인 쇼핑을 한 후와 그렇지 않은 쇼핑을 했을 때의 다른 점을 찾아보도록 한다.

2. 놀이 진행 중에 고장 나는 물건을 고쳐 주는 A/S 센터를 제공한다.

## CD 액자 만들기

**활동목표:** 다양한 재료를 이용하여 그림을 그린다.

(예술경험)미술로 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

다양한 재료를 적절히 활용한다.

(예술경험)미술로 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** CD케이스, 사인펜, 여러 가지 재료(색종이, 솜공, 폐품, 스팅글 등)

**활동방법:** 1. CD를 사용해 본 경험을 이야기한다.

2. CD를 이용하여 다양한 재료로 꾸며 본다.

- CD의 구멍 뚫린 부분을 사용하여 사진을 넣을 액자를 만들어 보면 어떨까요?
- 어떻게 꾸며 보면 좋을까요?
- 무엇을 이용하면 더 잘 붙을까요?

3. 자신의 사진을 넣어 액자를 완성한다.

- 동그란 구멍이 뚫린 부분에 사진을 붙여 볼까요?

4. 완성된 유아들의 작품을 미술영역에 전시한다.

- 어디에 전시하면 여러 친구들이 함께 감상할 수 있을까요?



## 그림자 인형 만들기

1

**활동목표:** 그림자가 생기는 원리를 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기> 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다

다양한 형태의 인형을 만들며 자신만의 생각과 느낌을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

**활동자료:** 종이, 필기도구, 가위, OHP기계

2주

**활동방법:** 1. 인형극의 내용을 어떤 이야기로 할지 정해 본다.

- 우리가 직접 종이 인형을 만들어서 그림자 인형극을 해보려 하는데, 어떤 이야기로 하면 좋을까요?

- (정해진 이야기) 그 이야기에는 어떤 인형이 필요할까요?

2. 유아들이 정한 이야기에 등장하는 인물을 인형으로 그리거나 만들어 본다.

- 어떤 크기로 만들어야 OHP기계에 올렸을 때 잘 보일 수 있을까요?

- 어떤 재료를 이용해서 꾸며 볼까요?

3. OHP 기계에 그림이 그려진 종이를 올려 보고 그림자가 어떻게 보이는지 탐색한다.

- OHP 기계에 올려보니 그림이 어떻게 보이나요?

**참고사항:** 사전에 OHP 기계를 충분히 탐색하도록 하여 그림자가 어떤 형태가 비추어지는지 인식할 수 있도록 돕는다.

**확장활동:** 1. 유아들이 만든 인형과 OHP기계를 이용하여 그림자 인형극을 해 본다. 개별적으로 자유롭게 이야기를 구성해 보거나 소집단으로 하나의 이야기를 선정하여 그에 필요한 등장인물 관련 인형을 만들어 인형극을 할 수 있다.

2. 흑백의 그림자로 인형을 충분히 해 본 후 다양한 색의 셀로판지를 이용하거나 OHP 필름에 유성매직으로 그림을 그려 색깔이 보이는 인형을 만들어 본다.

## 기계 단어 자판기 놀이

1월 기계와 생활 / 2주 우리 주변의 기계

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 우리 주변에서 이용하는 다양한 기계의 이름을 안다

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다)

우리 주변에서 볼 수 있는 기계의 이름을 눈 읽힘으로 읽을 수 있다.

(의사소통)읽기)읽기에 흥미가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

**활동자료:** 컴퓨터 상자, 기계그림(냉장고, 믹서기, 휴대폰, 전기밥솥, 전자레인지, 청소기, 카메라, 컴퓨터, 텔레비전, 헤어드라이기)이 그려진 언어카드



**활동방법:** 1. 컴퓨터 상자와 기계 그림 카드를 보며 어떻게 하는 놀이일지 예측해 본다.

- 어떤 카드가 있는지 살펴보자.
- 누가 이 상자에 카드를 넣어 볼까요?

2. 그림을 보고 기계 이름을 소리 내어 말해보며, 컴퓨터 상자에 넣는다.

- 이 기계의 이름은 무엇인가요?
- 이 기계를 사용하거나 사용하는 것을 본 경험이 있나요?
- 이 기계는 무엇을 할 때에 필요한가요?

3. 아랫부분으로 뒤집혀 나온 글자를 보며 다시 소리 내어 읽어 본다.

4. 글자 쪽 카드를 보고, 한 친구가 수수께끼를 내어보고 다른 친구는 맞춰 본다.

- 누가 이 기계에 대해 수수께끼를 내어 볼래요?

5. 수수께끼를 낸 카드를 컴퓨터 상자로 넣어 답을 확인해 보도록 한다.



## 시계 없는 세상

1

**활동목표:** 주어진 상황에 대한 문제 해결을 한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

친구의 이야기를 듣고, 다양한 생각이 있을 수 있음을 이해한다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

**활동자료:** 그림자료- 지구위의 시계를 모두 없앤 그림

2주

**활동방법:** 1. 그림 자료를 제시하고 문제 상황에 대해 이야기 나눈다.

- 한 달 동안 세상에 있는 모든 시계가 없어졌대요. 시계가 없어지면, 어떤 일이 생길까요?

2. 자신이 생각과 의견을 이야기하고, 다른 사람의 의견을 경청한다.

- 밤이(시계가 없을 때 어떤 방법으로 시간을 알 수 있을까요?) 오는 횟수를 표시하는 방법으로 하루, 하루를 잴 수 있겠네요.

- 시계는 아니지만 시간을 잴 수 있는 방법이 있나요?

- 긴 시간을 재려면 어떤 방법이 있을까요?

- 짧은 시간을 재려면 어떤 방법이 있을까요?

3. 유아들이 충분히 의견을 나누고 난 후에 자신의 의견이나 생각을 그림으로 그려 본다.

4. 그림으로 표현된 자료를 가지고 다시 한 번 자신의 의견을 친구들에게 이야기해 본다.

**참고사항:** 유아의 생각을 표현한 그림을 전시하여 서로의 생각을 공유할 수 있도록 한다.

# OHP 기계로 그림자 인형극 하기

1

**활동목표:** 인형을 이용하여 자유롭게 이야기를 구성하고 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다

그림자 인형극을 통하여 빛과 그림자와의 관계를 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

**활동자료:** 유아들이 만든 인형, OHP 기계

- 활동방법:**
1. 유아들이 원하는 모양의 인형을 종이로 만들어 자유롭게 그림자 만들기 놀이를 해 본다.
    - 그림자로 보니 어떤가요?
    - ○○가 그린 그림은 색깔도 여러 가지로 만들었는데, 그림자로 비추어 보니 검은 색으로 보이네.
    - ○○가 그린 그림과 그림자의 모양이 어떻게 다른가요?
    - 인형을 움직이면 그림자의 모양이 바뀌나요?
  2. 관심 있는 동화 내용의 대본을 각색하여 역할에 따라 자신이 맡은 인형을 움직이며 동화 내용을 이야기 한다.
  3. 소집단으로 영역 내에서 이루어진 인형극을 전이 시간에 친구들 앞에서 소개 하며 들려 준다.



**참고사항:** OHP기계 전구 부분은 뜨거워 위험할 수 있고, 직접적으로 빛을 보았을 때 눈에 자극적일 수 있으므로 기계사용 시 안전에 대한 주의를 지도한다.



## 컴퓨터 사용에 대한 설문 만들기

1

**활동목표:** 가족의 컴퓨터의 사용에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

친구들과 협력하여 설문지를 만든다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 자료수집과 결과 나타내기>필요한 정보나 자료를 수집한다

**활동자료:** 화이트보드, 보드마카, 컴퓨터와 프린터

2주

**활동방법:** 1. 컴퓨터를 사용하는 가족에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.

- 집에서 컴퓨터를 사용해(사용하는 것을) 본 경험이 있나요?
- ○○는 컴퓨터로 무엇을 하나요?

2. 가족들의 컴퓨터 사용에 대한 내용 중 궁금한 점을 생각해 본다.

- 다른 친구들의 가족은 어떨까요? 친구들의 집에서는 컴퓨터를 누가 가장 많이 사용하는지, 무엇을 할 때 사용하는지, 집안의 어느 곳에 컴퓨터가 있는지 함께 알아 볼 수 있는 방법이 있을까요?
- 궁금한 것을 그림으로 그리고, 내용을 이야기해 주어도 좋겠네요.

3. 컴퓨터 사용에 대한 내용 중 자신이 궁금한 점을 그리거나 메모한 것을 친구들과 공유하고, 유아들이 공통으로 궁금하게 생각하는 것을 결정한다.

- 친구들이 발표한 내용 중 같은 내용들 끼리 모아 보자.
- 제일 궁금한 것들을 골라 보자.
- 그럼 우리가 알아 오고 싶은 것을 정해 보자.

4. 가정에서 부모님과 함께 할 설문지를 만들어 본다.

**참고사항:** 1. 자유선택활동 시간에 컴퓨터 영역에 설문지를 만들고 꾸밀 수 있도록 그림 파일을 제공한다.

2. 그림파일을 이용해 완성한 용지를 가정연계 활동지로 보낸다.

**확장활동:** 가정과 연계하여 가정에서의 컴퓨터 사용에 대해 알아보고 조사한 결과를 가져와 발표해 보는 시간을 가진다.

# 옛날과 오늘날의 기계

**활동목표:** 옛날과 오늘날의 기계의 이름과 사용방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

우리의 전통사회에서 발명된 도구와 기계에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다

**활동자료:** 옛날의 물건과 오늘날의 기계(부채와 선풍기, 인두와 다리미, 가마솥과 전기밥솥, 화로와 전기난로, 초롱불과 스탠드, 맷돌과 믹서기)



**활동방법:** 1. 옛날에 사용하던 도구들에 대해 생각해 본다.

- 옛날에는 어떤 도구들을 사용하였을까요? 그 물건은 어떤 용도로 사용하였을까요?
- 옛날에 사용했던 이 물건이 오늘날에는 어떻게 변하였을까요?
- 이 물건을 사용하면서 어떤 점이 불편했을까요?

2. 옛날에 사용했던 물건이 오늘날 어떻게 변했는지 알아본다.

- 인두와 같은 역할을 하는 오늘날의 기계는 무엇인가요?
- 오늘날에는 어떤 기계가 맷돌 역할을 하나요?

3. 오늘날 기계 그림 자료를 제시하며, 같은 기능을 하는 옛날과 오늘날의 기계를 짝지어 보고 비교해 본다.

- 등잔과 스탠드의 차이점(비슷한 점)은 무엇인가요?

4. 기계의 변화에 대해 이야기 나눈다.

- 옛날에 사용하던 물건보다 요즘 사용하는 기계의 좋은 점은 무엇일까요?
- 옛날에 사용하던 물건의 좋은 점들은 무엇일까요?

5. 옛날에 사용하던 물건이 오늘날에도 변하지 않고 쓰이는 것을 알아본다.

- 옛날에 사용하던 물건 중에 오늘날에도 사용되는 것이 있나요?
- 어떤 물건들이 있을까요?(부채, 맷돌, 가마솥, 아궁이 등)

6. 옛날과 오늘날의 기계 중 쓰임새가 같은 것을 짝지어 본다.

- 옛날 물건과 오늘날의 기계를 살펴보았는데, 느낌이 어땠나요?
- 먼 미래에는 오늘날의 쓰이는 기계가 또 어떻게 변할까요?

**확장활동:** ‘옛날에 나는 무엇이였을까요?’(오늘날의 기계를 붙여 주면 옛날의 물건을 찾아와 짝지어 보기)게임으로 확장한다.

## 기계 사전 만들기

1

**활동목표:** 우리 주변의 기계의 이름과 종류를 안다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

기계의 특성을 알아보고 분류할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

**활동자료:** 잡지책이나 가전제품 카탈로그, 전단지, 가위, 풀, 사인펜, 색연필, 다양한 크기와 종류의 색지

2주

**활동방법:** 1. 교실에서 볼 수 있는 기계에 대해 관찰하고 찾아 본다.

- 우리 교실에서 볼 수 있는 기계에는 어떤 것들이 있을까요?

2. 찾은 기계들의 이름과 특징에 대해 이야기 나눈다.

- 이 기계는 무엇을 하는 기계일까요?

- 이 기계는 어떤 기능들이 있나요?

- 기계 안에는 무엇이 있을까요?

- 더 자세히 알아보려면 어디에서 자료를 찾아볼 수 있을까요?

3. 책에서 유아들이 궁금한 부분을 찾아 알아본다.

- 알게 된 점을 어떻게 정리해 보면 좋을까요?

4. 잡지나 카탈로그, 신문 등의 그림에서 기계 그림을 찾아보고 오려 본다.

- 책 속에서 기계 그림이나 사진을 찾아 오려볼까요?

5. 교실에 있는 기계, 집에 있는 기계 등으로 구분하여 찾은 그림을 붙이고, 책에서 얻은 정보를 함께 적어 본다.

6. 책 속에서 찾지 못한 기계의 경우에는 직접 그려 넣기도 한다.

7. 책이 완성된 후 함께 이야기 나눈다.

- 기계 책에 있는 기계가 모두 있으면 어떤 일을 할 수 있을까요?

- 기계 책에 있는 기계 중에 갖고 싶은 기계는 무엇인가요? 왜 가지고 싶나요?

8. 자신이 만든 기계 책을 언어영역에 전시한다.

# 기계 엑스레이

1

**활동목표:** 여러 가지 기계의 원리를 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구)간단한 도구와 기계 활용하기)변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다)

관심 있는 사물을 지속적으로 궁금해 한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

**활동자료:** 주변에서 흔히 볼 수 있는 기계(시계, 세탁기, 에스컬레이터, 양변기)의 겉모습과 속 모습이 나타난 PPT 자료



DVD

- 활동방법:**
- 수·과학 영역에 준비된 그림 자료를 제공한다.
  - 기계의 실물사진을 보며 이름을 알아보고 하는 일에 대해 이야기해 본다.
    - 이 기계는 무엇일까요?
    - 어디서 본 적이 있나요?
    - 이 기계는 어떻게 움직일까요?
  - 기계의 작동 원리에 대해 궁금증을 바탕으로 기계의 내부를 관찰해 본다.
    - 에스컬레이터의 속은 어떻게 생겼을까요?
    - 어떻게 해서 움직일 수 있는 것 같나요? 이 원리를 이용한 기계가 또 있을까요?
    - 여기 있는 이 그림 중 에스컬레이터의 속 모습은 무엇일까요?
    - 기계 속에는 다양한 부품과 도구가 들어있구나.

**참고사항:** 기계의 겉모습과 속모습은 실물 모양으로 만들어 내부의 부품을 알지 못하더라도 유아 스스로 맞추어 볼 수 있도록 자료를 만들 때 단서를 제공한다.

- 확장활동:**
- 기존 기계의 모양을 새롭게 디자인하거나 색을 바꿔서 색칠해보는 미술활동으로 확장한다.
  - 기계의 원리에 대하여 궁금증이 유발될 경우 인터넷이나 책을 통하여 함께 찾아 본다.

# 

## 

1

**활동목표:** 식빵의 변화 과정에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다  
기계는 일을 쉽고 편하게 할 수 있도록 도와줌을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

**활동자료:** 식빵, 오븐, 믹서기, 절구, 비닐봉지, 빵가루 만드는 순서도



2주

- 활동방법:**
1. 식빵을 탐색하고 그 특징을 살펴본다.
    - 식빵을 만져보면 어떤 느낌이 나타나요?
    - 어떤 냄새가 나타나요?
  2. 식빵을 이용해 빵가루 만드는 방법을 알아본다.
    - 말랑말랑하고 촉촉한 식빵이 거칠거칠한 빵가루가 되려면 어떻게 해야 할까요?
    - 식빵을 말리려면 어떤 방법으로 말릴 수 있을까요?(오븐, 자연건조)
    - 다 말린 빵을 가루로 만들려면 어떻게 할 수 있을까요?  
(믹서기, 절구에 넣고 빻기, 비닐봉지에 넣고 비비기)
    - 기계를 사용할 때, 도구를 사용할 때, 손을 사용할 때 서로 어떤 차이가 있을까요?
  3. 다양한 방법으로 식빵을 말린 후, 오븐에 구워 건조한 식빵과 자연 건조한 식빵을 비교한다.
    - 오븐에 구워 말린 식빵과 그냥 말린 식빵 중 어떤 것이 더 바삭한가요?
    - 어떻게 말리는 방법이 더 빨리 잘 마르나요?
  4. 말린 식빵을 다양한 방법을 이용해 가루로 만든 후 비교해 본다.
    - 믹서기에 넣고 분쇄한 가루와 절구에 빻아서 만든 가루, 비닐봉지에 넣고 비벼서 만든 가루를 만져보니 느낌이 어떤가요?
    - 어떤 방법으로 만들 때 더 쉽고 편리하게 빵가루를 만들 수 있었나요?

**참고사항:** 믹서기, 분쇄기를 사용하여 빵가루를 만들 때에는 유아들의 안전사고에 유의하고 교사가 주도한다.

- 확장활동:**
1. '식빵이 변해요' 동시 짓기를 한다.
  2. 만들어진 빵가루를 이용해 요리활동을 할 수 있다.

## 우리 주변의 기계 패턴 맞추기

1월 기계와 생활 / 2주 우리 주변의 기계

오전자유선택활동 / 수·과학영역

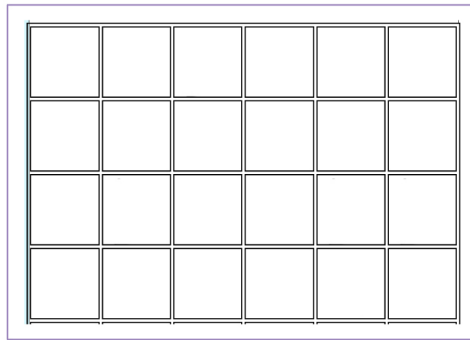
**활동목표:** 기계그림을 이용하여 패턴을 맞출 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구)규칙성 이해하기)생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다)

기계에 해당하는 글자를 읽을 수 있다.

(의사소통)읽기)읽기에 흥미가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

**활동자료:** 패턴을 구성한 판, 기계의 이름이 써져진 패턴에 들어갈 사진 카드



**활동방법:** 1. 수·과학 영역에 준비된 자료를 제공한다.

- 여기에 있는 기계들을 사용해 본 적 있나요?
- 무엇에 사용되는 기계들일까요?

2. 놀이방법을 유추해 본다.

- 어떻게 하는 놀이일까요?

3. 패턴카드의 규칙을 찾아보고 빈칸에 해당하는 그림카드를 찾아 글자의 이름을 소리 내어 읽고 제자리에 놓아 본다.

- 다음에는 어떤 카드가 올까요?

**확장활동:** 주어진 패턴 카드를 이용해 유아 스스로 새로운 패턴을 만들어 놀이할 수 있다.

## 앤더슨의 ‘타이프라이터’

1

**활동목표:** 생활 속에서 기계 사용의 편리성을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

음악 곡의 프레이즈를 반복적인 동작을 하면서 자연스럽게 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

**활동자료:** 앤더슨의 ‘타이프라이터’ 음악파일, 작은북 2~3개, 타이프라이터 사진

2주

- 활동방법:**
1. 자유선택 활동시간에 ‘타이프라이터’ 라는 곡을 틀어 놓고 자연스럽게 감상한다.
  2. 유아들이 음악에 집중하면, 작은북을 꺼내 놓고 작은북 주위에 3~4명의 유아가 둘러앉는다.
  3. 타이프라이터 사진을 보며 이야기 나눈다
    - 타이프라이터를 본 적이 있나요?
    - 어떤 일을 할 때 사용하는 것일까요? 타이프라이터는 컴퓨터가 나오기 전에 글을 칠 때 사용하던 기계예요.
    - 타이프라이터를 칠 때는 어떤 소리가 날까요? 컴퓨터의 키보드 자판을 칠 때 나는 소리와 비슷한 소리가 나는데 타이프라이터는 컴퓨터와 다르게 한 줄을 다 치고 다음 줄로 넘어갈 때 벨이 울려서 종이를 위로 올려주어야 해요.
  4. 곡에 대한 소개를 한다.
    - 이 음악은 앤더슨이라는 작곡가가 타이프라이터를 분주하게 치는 모습을 보고 음악으로 표현한 곡이에요. 타이프라이터 치는 소리가 어느 부분에서 들리는지 잘 들어보아요.
  5. 곡의 느낌을 표현해 본다.
    - 음악을 들으니 어떤 느낌이 드나요?
  6. 음악을 다시 감상하며, 타이프라이터를 두 손으로 치는 모습을 작은 북을 이용하여 표현해본다.

**확장활동:** 음악곡의 프레이즈(Phrase-보통 4마디로 이루어져 있는 짧은 악절)를 건다가 멈추거나 걸어가다가 방향 바꾸기 등의 이동 동작의 움직임으로 반복하여 감상해 본 후, 신체표현으로 확장한다.

# 네티켓 노래 짓기

1

**활동목표:** 인터넷을 사용할 때 지켜야 할 예절에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>친구와 어른께 예절 바르게 행동한다)

자신의 생각을 노래로 표현해 볼 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 네티켓(Network Etiquette) : 인터넷 사용예절 ‘쥬니버 인터넷 윤리 시간’ 참고하기,  
종이, 필기도구, 피아노(키보드)

**활동방법:** 1. 쥬니버 ‘인터넷 윤리시간’을 살펴보며 인터넷 사용 예절에 대해 알아본다.

- 인터넷을 사용할 때 지켜야 할 점에는 무엇이 있을까요?(바른 언어 사용, 연락처 함부로 알려주지 않기, 글 올릴 때의 예절 등)

2. 인터넷 사용 예절에 대한 노래를 만들어 본다.

- 인터넷 예절을 여러 사람들에게 알리기 위한 방법은 무엇이 있을까요?
- 우리가 본 내용을 노래로 만들어 보면 어떨까요?
- 어떤 네티켓을 노랫말에 넣고 싶나요?
- 우리가 지은 노랫말을 친구들이 즐겨 부르는 노래에 넣어 보면 어떨까요?

3. 익숙한 노래 가락에 유아들이 지은 노랫말을 넣어서 불러 본다.

- 예: ‘얼굴 찌푸리지 말아요’ 노래 가락에 노랫말 넣어 부르기





## 가전제품 판매점 견학

1

**활동목표:** 전기를 이용한 다양한 제품에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

견학 시 지켜야 할 약속과 질서를 알고 지킨다.

(사회관계)사회에 관심 갖기 사회적 가치를 알고 지키기 다른 사람과 한 약속이나 공공 규칙을 지킨다

**활동자료:** 카메라, 유아들의 궁금점에 관한 질문사항, 필기도구, 구급약품

2주

**활동방법:** 1. 가전제품 판매점에 관해 이야기 나눈다.

- 우리가 사용하는 컴퓨터, 텔레비전, 냉장고, 청소기, 전기밥솥 등은 어디에서 살 수 있을까요?
- 가전제품 판매점에 가 본 적이 있나요?

2. 가전제품 판매점을 견학할 때의 태도를 알아보고, 궁금한 점에 대한 질문목록을 만든다.

- 가전제품 판매점까지 갈 때, 어떤 점을 조심해야 할까요?(교통안전)
- 가전제품 판매점을 살펴볼 때, 어떤 점을 주의하면 좋을까요?
- 가전제품 판매점에 가서 직원분께 여쭙보고 싶은 점이 있나요?

3. 어린이집에서 가까운 가전제품 판매점을 견학한다.

4. 유아들이 궁금한 점에 대해 직접 직원에게 질문할 수 있는 시간을 가진다.

**확장활동:** 1. 가전제품 판매점에서 인상 깊었던 일에 대해 그림과 글로 표현하는 언어활동으로 확장한다.

2. 가전제품 가게놀이로 확장한다.

# 세탁기 빨래

1

**활동목표:** 신체의 각 부분을 이용하여 다양한 움직임을 만든다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

움직임과 춤을 통해 창의적 표현력을 기른다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

**활동자료:** 세탁기 속 빨래가 돌아가는 모습이 담긴 동영상, 율동곡<빨래>-동요와 피아노곡, 창지사, P181, 빔 프로젝터



**활동방법:** 1. 동영상을 보며, 세탁기 속 빨래의 움직임에 대해 이야기를 나눈다.

- 물이 나오기 전 빨래는 어떤 모습인가요?
- 스위치를 눌러서 물이 나오기 시작하니 빨래가 어떻게 되고 있나요?
- 세탁기가 돌아갈 때 빨래는 어떻게 움직이는 것 같나요?
- 탈수 버튼을 누르면 빨래는 어떻게 될까요?
- 빨래가 다 되어 세탁기가 서서히 멈출 때 빨래는 어떻게 움직일까요?  
(세탁기가 멈춘 후 빨래의 모습, 빨래를 손으로 들고 털 때의 모습, 건조대에 빨래를 널 때 모습 등)

2. 소그룹으로 나와서 세탁기 속 빨래의 모습을 신체로 표현해 본다.

- 자, 빨래가 세탁기로 들어갑니다. 세탁기 속으로 들어가는 빨래 모습은 어떨까요?
- 물이 나오기 시작하네. 빨래들이 점점 물에 젖고 있구나.
- 세탁기가 빙글빙글 돌아가니 빨래들도 함께 돌아가는구나.

3. 역할을 나누어 음악의 빠르기, 강약에 맞추어 창의적으로 표현해 본다.

- 누가 빨래(세탁기, 세제...) 역할이 되어 볼까요?
- 세탁기는 몇 명이 만들면 좋을까요? 어디를 전원 버튼이라고 할까요?
- 점점 빨리, 더 빨리 세탁기가 돌아가네요. 빨래도 함께 빨리 돌아가요.
- 탈수가 거의 끝나가나 봐요. 세탁기가 조금씩, 조금씩 천천히 멈춰지고 있어요.

**참고사항:** 1. 빔 프로젝터를 이용하여 실제 세탁기가 돌아가는 동영상을 띄워 놓고, 그 앞 쪽 바닥에 가상의 세탁기 공간을 테이프로 표시하여 다양한 표현을 유도한다.

2. 세탁기가 돌아갈 때에 실제 뚜껑을 열어보는 일이 없도록 사용안전에 대한 주의 점에 대하여 이야기 나눈다.

## 옛날과 지금

1

**활동목표:** 동시를 즐기고 감상한다.

(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

옛날과 오늘날의 기계의 변화에 대해 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

**활동자료:** 옛날과 지금-PPT로 구성한 동시



DVD

2주

**활동방법:** 1. 동시에서 제시되는 옛날에 사용하던 도구와 현대의 기계에 대해 이야기 나누며 동시내용을 전달한다.

- 이 그림의 옛날 도구는 무엇을 하는데 쓰였을까요?
- 옛날 도구 대신 같은 용도로 우리가 사용하는 것은 무엇인가요?

2. PPT로 구성한 동시 '옛날과 지금'을 들려 준다.

- 동시를 들어보니 어떤가요?
- 동시 속에서 어떤 도구와 기계들이 나왔었나요?

3. 다양한 방법으로 동시를 읽어본다.

- 옛날과 지금으로 나누어 읽어보기
- 물건 이름 바꾸어 동시 읽어보기

4. 동시를 들어본 느낌에 대해 이야기 나눈다.

### 옛날과 지금

옛날에 옛날에 맷돌이 하던 일을  
지금은 지금은 믹서가 하지요

옛날에 옛날에 호롱불이 하던 일을  
지금은 지금은 전기불이 하지요

옛날에 옛날에 가마가 하던 일을  
지금은 지금은 자동차가 하지요

옛날에 하던 일, 지금 하는 일  
비슷하기도 하고 다르기도 하지요

## 마녀 위니의 새 컴퓨터

1월 기계와 생활 / 2주 우리 주변의 기계

대·소집단활동 / 동화

**활동목표:** 동화를 듣고 즐긴다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

편리한 기계가 때로는 해가 됨을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다)

**활동자료:** 「마녀 위니의 새 컴퓨터」 (토머스 글, 코키 폴 그림)



**활동방법:** 1. ‘마녀 위니의 새 컴퓨터’ 동화를 보여 주며 제목, 저자를 소개한다.

- 제목이 뭘까요? 책 표지 속의 위니는 무얼 하고 있는 것 같아요?
- 이 동화를 지은 사람은 ~예요.

2. ‘마녀 위니의 새 컴퓨터’ 동화를 들려준다.

3. 동화를 듣고 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 위니가 사용하던 낡은 마법책과 지팡이를 모두 어떻게 했었나요?
- 실제로 우리가 모든 것을 컴퓨터로만 사용한다면 어떨까요?

4. 지나친 컴퓨터 사용과 컴퓨터 사용으로 인한 해로운 점에 대해 이야기 나눈다.

- 만약 컴퓨터로 모든 일을 할 수 있다면 어떻게 될까요?
- 세상에 컴퓨터만 있고 모든 물건이 없어진다면 어떻게 될까요?
- 컴퓨터를 너무 많이 해서 해로운 점은 무엇일까요?

## 컴퓨터가 도와줘요

1

**활동목표:** 게임을 통해 컴퓨터가 하는 일에 대해 알 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구)물질과 물체의 특성 알기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

규칙을 지켜 게임을 즐긴다.

(사회관계)사회에 관심을 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

**활동자료:** 용판, 컴퓨터가 도와주는 그림 자료(영화예매, 계산하기, 학습공부, 음악듣기, 게임하기, 쇼핑하기, 사진보기)

2주

**활동방법:** 1. 우리 일상에서 컴퓨터가 도와주는 것에 대해 생각해본다.

- 컴퓨터가 도와주는 것이 무엇이 있을까요?
- 바구니에 어떤 그림이 있는지 함께 볼까요?

2. 바구니의 그림 자료를 하나씩 탐색해 보며 이야기 나눈다.

3. 미래에 컴퓨터의 도움을 받고 싶다고 생각하는 것들을 찾아본다.

- 여기 있는 그림은 어떤 그림인가요?
- 컴퓨터가 사람들을 어떻게 도와주고 있나요?
- 컴퓨터가 도와줄 때, 우리 생활은 어떻게 될까요?
- 또 컴퓨터가 어떤 것을 도와주고 있나요?

4. 팀을 나누어 용판에 카드를 보고 컴퓨터가 도와주는 것과 도와주지 않은 것을 붙여보도록 한다.

5. 컴퓨터가 도와주는 것을 더 많이 고른 팀이 어느 팀인지 알아본다.

6. 용판에 붙인 카드를 보면서 컴퓨터가 도와주는 것들에 대해 다시 이야기 나눈다.

**확장활동:** 컴퓨터의 역기능인 인터넷 중독이나 바르지 않은 사용에 대해 이야기 나누고 바람직한 컴퓨터 사용자가 되도록 활동을 확장하고 생활화하도록 돕는다.

## एं터리 퀴즈 대회

# 1

**활동목표:** 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 반응한다.

(의사소통)듣기)이야기 듣고 이해하기)다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

텔레비전을 볼 때의 규칙을 알고 지킨다.

(사회관계)사회에 관심을 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

**활동자료:** ‘예/아니오’로 대답할 수 있는 명확한 내용의 그림 문장 카드, O·X 막대판, 텔레비전 모형, 모형 마이크

**활동방법:** 1. 퀴즈 프로그램을 본 경험에 대해 이야기한다.

2. 엔터리 퀴즈 게임 방법과 규칙에 대해 이야기한다.

- 오늘은 선생님이 아나운서가 되어 엔터리 이야기를 찾는 퀴즈 게임을 해보려 해요.
- 이 게임은 끝까지 잘 듣는 것이 중요해요. 선생님이 말하는 내용을 잘 듣고, 그 내용이 엔터리라고 생각하면 O, 엔터리가 아니라고 생각하면 X가 표시된 막대를 들면 돼요.
- 팀을 나누어서 하면 어떨까요?
- 게임을 할 때 지켜야 할 약속은 어떤 것이 있을까요?

3. 일반적인 상식에 관련된 문제로 게임을 진행한다.

예시 문제)

소금은 달고, 설탕은 짜다. / 자전거는 자동차보다 느리다.  
바나나는 빨갛고, 사과를 파랗다. / 여름은 덥고, 겨울은 춥다.  
신발은 발에 신고, 장갑은 손에 낀다. / 난장이는 크고, 거인은 작다.  
물고기는 헤엄치고, 새는 날아다닌다. / 물을 마시면 목이 마르다.  
쥐는 고양이를 좋아한다. / 삼푸로 세수하고 수건으로 닦는다.

4. 유아들이 게임의 방식에 익숙해지면, ‘TV 바르게 보기’와 관련된 문제로 게임을 진행한다.

예시 문제)

TV는 누워서 본다, 바르게 앉아서 본다,  
텔레비전은 밤늦게까지 봐도 된다,  
재미있는 프로그램은 늦은 시간까지도 모두 본다.

5. 게임의 결과를 확인하고 평가한다.

- 엉터리 퀴즈를 해보니 어땠나요?
- 왜 엉터리 퀴즈라고 했을까요?
- 텔레비전에서 하는 퀴즈와 어떤 점이 달랐나요?



- 참고사항:**
1. 먼저 다 같이 손으로 O, X를 만들어서 게임을 하여 함께 참여하도록 한다.
  2. 충분히 게임 방법을 익힌 후 게임 참가자와 방청객으로 나누어 게임을 반복한다.
  3. O, X 막대판을 사용하여 게임을 한 후 게임규칙을 익힐 수 있도록 한다.
  4. 게임의 승패보다는 말을 주의 깊게 끝까지 잘 듣는 것이 중요함을 강조한다.

- 확장활동:**
1. O, X구역을 나누어 활동적인 활동으로 동적인 움직임을 가지면서 운영해 본다.
  2. 전자 미디어 매체의 사용과 예의에 대한 내용으로 반복하여 활동한다.

# 그림자 놀이

1

**활동목표:** 자연 현상에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

신체를 이용하여 다양한 그림자의 모양을 만든다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)신체를 인식하고 움직이기)신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

**활동방법:** 1. 햇빛이 잘 비치는 날 실외로 나가 그림자를 발견하고 탐색하는 경험을 가진다.

- 여기 선생님 그림자가 생겼는데, 너희들은 어떤가요? ○○는 그림자가 없네요?
- 그림자는 어떨 때 생기는 걸까요?
- 햇빛이 있을 때만 그림자가 생길까요?

2. 신체를 다양하게 움직이며 그림자를 만든다.

- ○○의 그림자는 ~같구나.
- 다리를 들고 있으니 그림자에는 한 쪽 다리만 보이는구나.
- 친구와 둘이 함께 그림자를 만들어 볼까요?

3. 그림자에 대한 유아의 생각을 확장시킨다.

- 그림자를 없앨 수도 있을까요?
- 선생님은 ○○의 그림자를 없앨 수도 있단다(유아의 뒤에 바짝 다가가 선다).

4. 그림자 감추기, 그림자밟기 놀이를 한다.

- 어떻게 하면 그림자를 감출 수 있을까요?(큰 나무 밑이나 놀이기구 밑으로 들어가기 등)
- 우리가 그림자를 잘 감출 수 있으니 이제 친구의 그림자를 밟는 놀이를 해보면 어떨까요?
- 친구에게 그림자가 밟히지 않으려면 어떻게 해야 할까요?

**확장활동:** 1. 교실에서 OHP기계를 이용하여 그림자 만들어보기, 혹은 인형을 만들어 그림자 인형극 놀이로 확장한다.

2. 나뭇가지 혹은 분필을 이용하여 땅에 생긴 그림자의 테두리 선을 그려 보고, 여러 친구들의 그림자를 비교해 보는 수·과학 활동으로 확장한다.



1월 기계와 생활

## 3주 우리는 발명가

블록으로 로봇 구성하기	187
우리들의 발명품 박물관 놀이	188
발명가가 되어 보아요	189
나의 마우스 디자인	190
더하기 발명	191
발명품 설계도 그리기	193
미래에 이런 기계가 생겼으면	194
○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계	195
‘세상에 하나뿐인 요리’ 그래프 만들기	196
우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기	197
재활용품 오케스트라	198
컴퓨터(텔레비전)를 바르게 사용해요	199
‘텔레비전을 바르게 보아요’ 포스터 그리기	200
발명이 없었다면	201
나는 바른 자세 왕 !	203
동시 찾기 ‘생각이 쑥쑥’	204
실외 놀이터 놀이기구 살펴보기	205
땅 재 먹기	206
재활용품을 이용한 나만의 발명품	207
내가 만든 발명품 광고지	208

주 제 : 기계와 생활

소 주 제 : **우리는 발명가**

실시기간 : 1월 3주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기					
등원	·등원 시간 말해 보기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·블록으로 로봇 구성하기		·우리들의 발명품 박물관 놀이		
	역할놀이 영역	·컴퓨터 세일		·발명가가 되어 보아요		
	미술영역	·만약에 나에게 무엇이든 해주는 컴퓨터가 있다면? ·나의 마우스 디자인		·더하기 발명 ·발명품 설계도 그리기		
	언어영역	·상상 속으로 ·미래에 이런 기계가 생겼으면		·‘생각이 쑹쑹’ 동시 바꿔 쓰기		
	수·과학 영역	·과학:○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계		·과학:우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기 ·수: ‘세상에 하나뿐인 요리’ 그래프 만들기		
	음률영역	·네티켓 노래 부르기		·발명이 없었다면 ·재활용품 오케스트라		
대·소집단 활동	·이야기나누기: 컴퓨터를 바르게 사용해요  ·미술: ‘텔레비전을 바 르게 보아요’ 포스터 그리기	·음악: 발명이 없었다면 ·게임: 나는 바른 자세 왕!	·신체: 요술막대 ·이야기나누기: 신기한 발명품 알아보기	·요리: 나는 요리 발명 가	·동시짓기: ‘생각이 쑹쑹’	
실외활동	·실외 놀이터 놀이기구 살펴 보기    ·땅 재 먹기					
점심 및 휴식	·싫어하는 음식 먹어보기 ·장난감 교향곡  ·세계 여러 나라의 발명가 이야기 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동	·인터넷에서 다양한 발명품 검색해 보기    ·재활용품을 이용한 나만의 발명품    ·내가 만든 발명품 광고지					
귀가 및 가정과의 연계	·가정에서 유아 스스로 할 수 있는 수준의 기발한 요리 아이디어 받기					
활동간 연계	※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 말풍선 꾸미기 ‘미래에 이런 기계가 생겼으면’ ⇒ 〈오전 미술〉 발명품 설계도 그리기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 우리들의 발명품 박물관 놀이 ·〈귀가 및 가정과의 연계〉 가정에서 유아 스스로 할 수 있는 수준의 기발한 요리 아이디어 받기 ⇒ 〈오전 수·과학〉 ‘세상에 하나뿐인 요리’ 그래프 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 나는 요리 발명가 ·〈오후〉 재활용품을 이용한 나만의 발명품 ⇒ 〈오전 음률〉 재활용 오케스트라					

## 블록으로 로봇 구성하기

1

**활동목표:** 블록을 이용해 로봇을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

자신이 만든 로봇에 대해 말로 설명할 수 있다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다

**활동자료:** 다양한 모습의 로봇 사진 및 동영상, 여러 가지 블록



DVD

3주

**활동방법:** 1. 다양한 모습의 로봇 사진 및 동영상을 보며 이야기 나눈다.

- 이건 어떤 로봇일까요?
- 이 로봇은 어떻게 움직일까요?
- 우리가 직접 로봇을 만든다면 어떤 모습의 (혹은 어떤 일을 하는) 로봇을 만들어보고 싶나요?

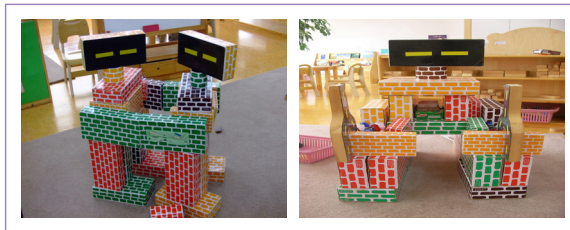
2. 여러 가지 블록으로 로봇을 구성한다.

- 어떤 모양의 로봇을 만들어 보고 싶어요?
- 어느 부분이 움직였으면 좋겠어요?
- ○○(공차기 하는, 청소하는, 피아노 치는 등)의 모양으로 만들려면 어떻게 해야 할까요?

3. 로봇에 필요한 다른 기능들을 첨가해 본다.

- 이 로봇에 더 필요한 것은 없을까요?

4. 친구들에게 자신이 만든 로봇을 소개한다.



**참고사항:** 로봇의 모습이 다양하게 구성되면, 로봇이 무엇을 하고 있을지 생각해 보도록 하여 실제 사물을 함께 첨가하여 구성하도록 한다.

예: 피아노 쳐 주는 로봇-건반 제공, 그림 그려주는 로봇-이젤과 스케치북 함께 제공

## 우리들의 발명품 박물관 놀이

**활동목표:** 다양한 블록을 이용하여 박물관을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구들과 협동하여 구성에 참여한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 다양한 형태의 블록, 유아들이 만든 발명품, 종이, 필기도구, 박물관 관련 사진자료

**활동방법:** 1. 박물관에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 박물관에 가 본 적이 있나요?
- 박물관에는 물건들이 어떻게 전시되어 있었나요?

2. 박물관에 전시하고 싶은 물건들에 대해 이야기 나눈다.

- 우리 교실에 박물관이 생긴다면 어떤 것들을 전시하고 싶나요?

3. 박물관에 필요한 것들에 대해 이야기 나눈다.

- 박물관을 만들려면 어떠한 것들이 필요할까요?
- 전시할 수 있는 진열대는 무엇으로 하면 좋을까요?
- 손님들이 들어오는 입구는 어디로 할까요?

4. 블록 및 책상 등으로 진열대를 구성하고, 유아들이 만든 발명품(미술 작품, 쌓기 블록 작품 등)을 가져와 전시한다.

**참고사항:** 다양한 영역에서 유아들의 발명품 혹은 작품이 만들어지기 시작하면 활동을 유도하며, 쌓기놀이 영역 내에서 박물관 구성 놀이 시에도 블록을 이용한 발명품 구성은 한 쪽에서 계속 이루어지도록 공간을 마련하여 준다.

## 발명가가 되어 보아요

1

**활동목표:** 관심 있는 도구나 놀잇감을 만드는 방법에 대하여 다양하게 생각한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

친구와 협력하여 놀이에 필요한 것을 만들고 역할에 따라 함께 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다

**활동자료:** 다양한 도구와 기계 관련 사진 자료, 풀, 가위, 필기도구, 컴퓨터, 의사가운, 이름표, 발명 관련 연장, 책, 기계 모형, 설계도 용지 등

**활동방법:** 1. 발명을 하는 사람에 대한 동영상(혹은 애니메이션)을 보며 이야기 나눈다.

- 무엇을 하고 있는 것으로 보이나요?
- 사람들은 왜 발명을 할까요?

2. 유아들은 발명품 연구실 놀이에 필요한 역할을 선택하고, 연구실 이름을 종이에 적어 붙이고 책상 및 소품들을 준비한다.

- 발명을 위한 연구실에는 어떤 것(역할)들이 필요할까요?

3. 연구실에서 할 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다.

- 연구실에서 우리 반 친구들을 위해 할 수 있는 일이 무엇이 있을까요?

4. 발명가가 되어서 다양한 도구와 기계 사진을 이용하여 기능을 더하거나, 빼거나, 크기를 달리 하거나, 생각을 빌려오거나, 용도를 바꾸는 등의 방법으로 창의적인 생각을 표현해 본다.

**참고사항:** 다양한 발명을 위한 아이디어를 모으는 곳으로 역할 영역을 활용한다.

**확장활동:** 아이디어가 평면자료(그림, 글)로 모이면 미술 영역에서 입체적으로 만들어 볼 수 있도록 한다.

3주

## 나의 마우스 디자인

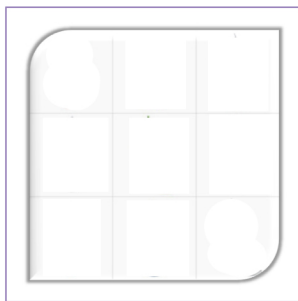
**활동목표:** 컴퓨터 마우스에 관심을 갖고 기능을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다

디자인을 통해 새로운 아이디어를 표현한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 다양한 모양의 마우스 실물 혹은 사진자료, 고장 난 마우스 여러 개



**활동방법:** 1. 과학 영역에서 고장 난 마우스를 분해하여 부품들을 관찰한다.

- 마우스 속은 어떻게 생겼을까요? 고장 난 마우스를 관찰해 보자.
- 마우스 속을 볼 수 있는 방법은 없을까요?
- 선과 여러 가지 부품들이 안에 가득하네.
- 하나씩 꺼내어 이 종이 위에 가지런히 놓고 관찰해 보자.

2. 마우스의 기능과 종류에 대해 이야기를 나누거나 마우스에 대한 여러 가지 정보를 검색한다.

- 마우스를 사용해 본 적 있나요?
- 왜 이름이 마우스일까요?
- 이 버튼들은 무엇일까요?

3. 지금의 마우스 모양을 기능을 첨가하여 만들고 싶은 대로 디자인 해 본다.

- 이런 모양 말고 다른 모양의 마우스를 본 적 있나요?
- 선이 없는 마우스, 빛이 나는 마우스를 본 적 있나요?
- 사용하기 좀 더 편하거나 내가 좋아하는 모양의 마우스를 디자인해 보자.

**참고사항:** 부품 속의 날카로운 것은 만지지 않도록 주의한다.

## 더하기 발명

1

**활동목표:** 두 가지 이상의 물건이 결합하여 새로운 물건이 된 발명품을 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

두 개 이상의 물건을 결합하여 발명품을 창의적으로 고안할 수 있다.

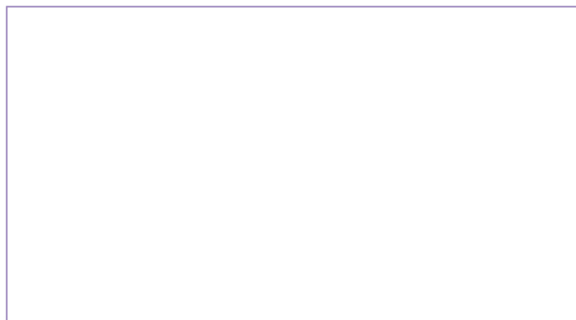
(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

**활동자료:** 두 가지 이상의 물건이 결합하여 새로운 물건이 된 도구와 기계 사진(물통, 지우개연필, 컴퓨터 시계, 세면대 좌변기), 신문이나 잡지에 나와 있는 다양한 도구와 기계 사진자료



DVD

**활동방법:** 1. 두 가지 이상의 물건이 결합하여 새로운 물건이 된 도구와 기계 그림카드를 보여 주며 이야기를 나눈다.



- 이 물건은 무엇인가요? 어디에 사용하는 물건인가요?
  - 왜 이렇게 두 가지 물건을 합해서 하나로 만들었을까요?
  - 물건 두 개가 하나로 만들어지면 어떤 점이 좋을까요?
  - 물건 두 개가 하나로 만들어져서 좋지 않은 점은 무엇일까요?
2. 신문이나 잡지에 나와 있는 다양한 도구와 기계 그림을 오려 붙여서 두 가지를 결합한 발명품이나 세 가지를 결합한 발명품을 만들어 본다.
- 신문이나 잡지에 나와 있는 다양한 그림을 오려 붙여서 하나의 도구에 다른 도구를 하나 더한 발명품이나 다른 도구를 두 개 더한 발명품을 만들어 보자.

3주

3. 자신이 만든 것을 친구들 앞에서 이야기하고 다른 친구가 만든 것과 비교해 본다.
  - 내가 발명한 것을 친구들에게 보여 주고 어떤 물건인지 이야기해 보자.
  - 이런 물건이 나오면 어떤 점이 좋을까요?
  - 다른 친구가 발명한 물건과 어떤 점이 비슷한가요?
  - 누가 가장 많이 사용할 수 있을까요?

**참고사항:** 특허 포탈 사이트를 방문하여 다양한 발명품을 보게 할 수 있다.

- 확장활동:**
1. 재활용품을 이용한 만들기 활동으로 확장한다.
  2. 더하기 발명의 편리함에 대해 이야기를 나누는 언어활동으로 확장한다.
  3. 특허청 놀이로 확장할 수 있다.



## 발명품 설계도 그리기

1

**활동목표:** 생활 주변의 불편함을 편리하게 만들 수 있는 방법을 찾는다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다)

자신의 생각을 그림과 언어로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 종이, 필기도구

**활동방법:** 1. 생활주변에 있는 물건 중 불편한 점에 대해 이야기를 나눈다.

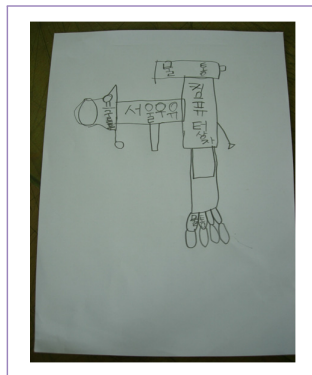
- 우리 주변에 있는 물건 중 불편했던 점은 없었나요?
- 어떤 점을 고치면 더 편리해질 수 있을까요?
- 지금은 없지만, 새로 만들면 좋을 것 같은 물건이 있나요?

2. 불편한 부분을 해소하는 방법을 그림으로 표현해 본다.

- 우리가 생각한 것들을 그림으로 그려 보자.
- 어떤 물건으로 이 기계를 만들 수 있을까요?
- 기계의 안에는 어떤 것들이 있어야 할까요?
- 이 기계는 어떻게 움직일 수 있나요?

3. 완성된 발명품의 내용을 기록한다.

**확장활동:** 자신이 그린 설계도를 바탕으로 다양한 재료를 사용하여 입체적으로 발명품을 만들어 보는 미술활동으로 확장한다.



3주

## 미래에 이런 기계가 생겼으면

**활동목표:** 다양한 상상을 하고 이를 말로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

친구의 의견을 듣고 나와 생각이 다를 수 있음을 안다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기>다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

**활동자료:** 말풍선이 달린 유아 사진, 필기도구

**활동방법:** 1. “나는 미래에 ○○ 기계가 생겼으면 좋겠어” 라는 주제로 이야기를 나눈다.

- 친구들이 어른이 되면 지금과는 다른 새로운 기계들이 많이 생겨날텐데, 어떤 기계가 생기면 좋을까요?

2. 유아들이 생각한 기계의 좋은 점에 대해 이야기 나눈다.

- 그러한 기계가 생기면 어떤 점이 편리할까요?

3. 유아들의 생각들을 충분히 나눈 후 자신의 사진에 달린 말풍선에 의견을 적는다.

**참고사항:** 며칠에 걸쳐 활동이 진행될 수 있으며, 벽면에 바로 게시하여 줌으로써 다른 유아들과 아이디어를 공유할 수 있도록 한다.

## ○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계

1

**활동목표:** 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다

자신의 생각을 적절한 단어와 문장으로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다

**활동자료:** 활동지(엄마, 아빠, 나, ○○을 위해 만들고 싶은 기계)



DVD

3주

**활동방법:** 1. ○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계에 대해 이야기 나눈다.

- ○○을(를) 위해 만들고 싶은 기계가 있나요?
- 어떤 기계가 있으면 가족(아빠, 엄마, 할머니 등)이 더 편하실까요?

2. 주변의 생활을 편리하게 해 주는 기계 관련 사진을 보며 구상한다.

- ○○가 가장 힘들어 보일 때는 언제인가요?
- 그럴 때 어떤 기계가 있으면 ○○의 힘을 덜어드릴 수 있을까요?
- 어떤 기능이 있어야 할까요?
- 어떤 모양으로 만들면 좋을까요?

3. 실제 기계가 어떻게 움직이는지 원리를 조사해 보고, 자신이 생각한 기계를 어떤 원리로 움직이게 할 것인지 구상하여 그리거나 적어 보도록 한다.

**참고사항:** ~을(를) 위한 대상을 유아들이 결정하여 다양한 배려를 생각하고 실천하도록 돕는다.

대상은 친구, 부모님, 선생님, 좋아하는 사람, 동물 등 다양하게 선정할 수 있다.

**확장활동:** 자신이 구상한 기계를 입체적으로 만들어 보는 미술활동으로 확장한다.

## ‘세상에 하나뿐인 요리’ 그래프 만들기

**활동목표:** 친구마다 좋아하는 요리가 다름을 이해한다.

(사회관계)나와 다른 사람 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

조사한 결과를 그래프로 표현해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

**활동자료:** 가정에서 조사한 요리 사진이 붙은 그래프 판, 필기도구

세상에 하나뿐인 요리				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
				
	고구마 밥	고구마샐러드	고구마도넛	고구마 롤케이크 샌드위치

- 활동방법:**
- 가정에서 알아온 ○○(특정 재료, 예:고구마)를 이용한 요리 중에서 가장 맛있을 것 같거나 만들어 보고 싶은 요리에 의견을 표시한다(스티커, 이름 쓰기 등의 방법).
    - 어떤 요리가 가장 맛있을 것 같나요?
    - 직접 만들어 보고 싶은 요리에 표시해 볼까요?
  - 그래프 판을 보고 친구들의 의견은 어떤지 확인한다.
    - 어떤 요리에 친구들이 가장 많이 표시했나요?
    - 다음으로 친구들의 의견이 많이 모인 요리는 무엇인가요?
    - ○○보다 △△는 얼마나 더 많이 표시되었나요?

**참고사항:** 가정에서 특정 재료를 이용한 나만의 레시피를 조사할 때에 직접 그 요리를 만든 사진 자료를 함께 보내 달라고 요청하여 그래프 판에 활용한다.

**확장활동:** 가장 많은 유아들이 원하는 요리가 선정되면, 소집단 별로 나누어 실제 요리를 해 본다(요리 아이디어를 준 부모를 일일 요리선생님으로 초대할 수 있다).

## 우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기

1

**활동목표:** 우리나라의 발명가와 발명품에 대해 알아본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다)

우리나라의 발명가와 발명품에 대해 자부심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라에 대해 자부심을 갖는다)

**활동자료:** 종이, 컴퓨터, 우리나라의 발명가 관련 도서, 필기도구

**활동방법:** 1. 우리나라의 발명품 사진(책 속의 사진)을 보며 이야기 나눈다.

- 이 물건을 본 적이 있나요?
- 이 물건은 무엇을 하는데 사용되는 것일까요?

2. 자신이 알고 있는 우리나라의 발명가에 대해 이야기 나눈다.

- ○○는 어떤 물건을 발명했나요?
- 왜 그 물건을 발명했을까요?
- 그 물건이 발명된 후 사람들의 생활은 어떻게 변했을까요?

3. 다양한 방법(컴퓨터, 책)으로 우리나라의 위대한 발명가와 그들의 발명품에 대해 알아본다.

- 이 발명품은 어떻게 만들어지게 되었을까요?
- 이 발명품을 보니까 어떤 생각이 드나요?
- 지금 쓰고 있는 이 물건들이 미래에는 어떻게 변할까요?

4. 활동지에 자신이 조사한 내용을 그림, 사진, 글로 기록하여 친구들에게 소개하는 시간을 가진다.

3주

## 재활용품 오케스트라

1

**활동목표:** 재활용 악기로 리듬을 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

친구와 함께 협동하여 연주한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

**활동자료:** 유아들이 재활용품으로 만든 악기, 배경음악(연주곡 혹은 유아들이 좋아하는 노래를 직접 불러 녹음한 자료)

- 활동방법:**
1. 유아들이 만든 악기를 친구들과 공유한다.
    - 우리가 만든 악기를 함께 살펴보자. 어떤 소리가 날 것 같나요?
    - ○○가 소리를 들려 줄래요? 소리의 느낌이 어떤가요?
  2. 자유롭게 악기를 탐색해 본다.
  3. 소리의 강약, 빠르기를 다르게 하여 악기를 두드려 본다.
    - 아주 세게(작게) 두드려 볼까요?
    - 점점 빠르게(느리게) 두드려 볼까요?
  4. 악기를 분류하여(두드리는 악기, 흔드는 악기, 비벼서 소리 내는 악기 등) 음악에 맞추어 연주해 본다.
    - 두드려서 소리 내는 악기만 연주해볼까요?
    - 모두 함께 소리 내어 볼까요?
  5. 배경 음악에 맞추어 자유롭게 연주해 본다.
  6. 악기를 나누어서 또는 모두 함께 소리 낼 부분을 정하여 연주해 본다.
    - 어떤 악기 소리부터 연주하면 좋을까요?
    - 함께 연주하고 싶은 부분은 어디인가요?
  7. 지휘자를 정하거나 악기의 순서를 나타낼 수 있는 표를 만들어 자신이 나올 순서에 맞추어 연주해 본다.
    - 내가 어떤 부분에서 연주해야 할지 잘 알 수 있는 방법은 뭐가 있을까요?

**참고사항:** 재활용 악기는 유아들이 개별적으로 만든 작은 악기류, 생수통 혹은 부피가 큰 재료를 이용하여 유아들이 협동하여 만들게 한다.

**확장활동:** 음률 영역에서의 관심이 높아지면 역할을 나누어 친구 동생반을 초대하여 작은 음악회를 열고 보여준다.

## 컴퓨터(텔레비전)를 바르게 사용해요

1

**활동목표:** 미디어의 올바른 사용법에 대해 생각하여 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

미디어를 과도하게 사용하면 해가 됨을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다

**활동자료:** 컴퓨터 사용의 올바른 태도 관련 그림 자료(텔레비전 시청관련 그림 자료는 ‘텔레비전을 바르게 보아요’ 포스터 그리기 활동 관련 DVD를 활용)



DVD

3주

- 활동방법:**
1. 컴퓨터와 텔레비전의 좋은 점에 대해 이야기 나눈다.
    - 컴퓨터와 텔레비전을 사용할 때에 무엇이 가장 재미있나요?
    - 컴퓨터와 텔레비전은 우리에게 어떤 도움을 주나요?
  2. 가정에서 컴퓨터와 텔레비전을 어떻게 사용하는지에 대해 이야기 나눈다.
    - 집에서 컴퓨터(텔레비전)로 무엇을 보나요?
    - 오랫동안 사용해 본 적이 있나요?
  3. 컴퓨터와 텔레비전을 과도하게 사용하면 어떻게 될지 예측해 본다.
  4. 컴퓨터와 텔레비전의 올바른 사용 방법에 대해 이야기 나눈다.
    - 사용시간은 하루 30분 이내, 컴퓨터 모니터와의 거리는 40-50cm 이상 유지, 허리를 펴고 바르게 앉아서 사용하기, 모니터를 내려 볼 수 있도록 하기, 가족과 함께 텔레비전 보기, 텔레비전은 최대한 멀리 떨어져서 보기, 정해진 시간과 프로그램 지켜서 텔레비전 보기 등
  5. 컴퓨터와 텔레비전을 사용할 때에 지켜야 할 예절에 대해 이야기 나눈다.
    - 컴퓨터(텔레비전)를 사용(시청)할 때 지켜야 할 점에는 어떤 것들이 있을까요?

- 참고사항:**
1. 위의 내용을 한 번에 모두 다 이야기 할 필요는 없으며 상황에 따라 컴퓨터 또는 텔레비전에 관해 집중적으로 며칠에 걸쳐 이루어질 수 있으므로 융통성 있게 내용을 조절한다.
  2. 교사가 유아들과 이야기하고자 하는 바에 대한 맥락은 가지고 있되, 내용이 분절되지 않도록 유의한다.

**확장활동:** 가정과 연계하여 컴퓨터와 텔레비전의 올바른 사용에 관한 약속 정하기를 부모님과 하고 실생활에서 직접 실천하게 한다.

# ‘텔레비전을 바르게 보아요’ 포스터 그리기

**활동목표:** 올바른 텔레비전 시청방법에 대해 생각하고 의견을 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 경험, 생각말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

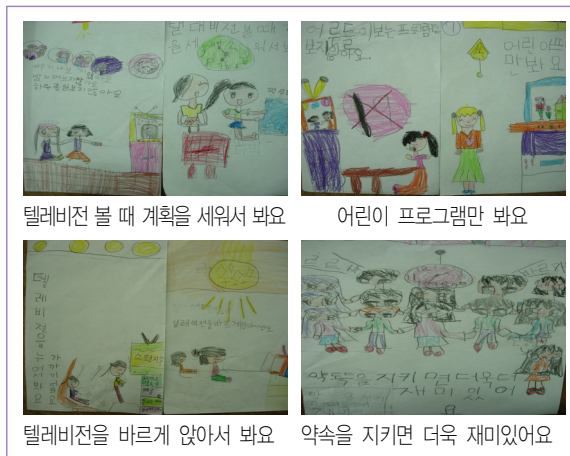
알리고자 하는 주요내용을 포스터로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

**활동자료:** 잘못된 텔레비전 시청 자세 그림자료(누워서 텔레비전 보는 장면, 음식을 먹으며 텔레비전 보는 장면, 연령에 적절하지 않은 프로그램 보는 장면, 텔레비전을 가까이에서 보는 장면) 그리기·쓰기 도구, 화이트 보드



- 활동방법:**
1. 텔레비전을 시청하는 모습의 사진을 보며 바르게 시청할 수 있는 방법을 생각해 본다.
    - 이 사진 속 친구들의 텔레비전을 보는 모습을 보니 어떤 생각이 드나요?
  2. 포스터 그리기에 대해 이야기 나눈다.
    - 텔레비전을 바르게 시청하는 방법에 대해 다른 사람들에게 알려줄 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
    - 포스터에는 어떠한 내용이 들어가면 좋을까요?
  3. 포스터에 어떤 내용, 그림을 넣을지 토의한 다음 역할을 나누어 포스터를 만들어 본다.
  4. 완성한 포스터를 함께 감상한다.
    - 어떤 내용을 알려 주고 있나요?



**확장활동:** 유아들이 시청하는 텔레비전 프로그램을 조사하여 그래프 활동으로 연계하고, 유아들이 선호하는 텔레비전 프로그램에 대한 정보를 조사해 공유할 수 있다(예: 텔레비전 프로그램의 시작 전이나 진행 중 화면 상단에 표시되는 숫자의 의미).



## 발명이 없었다면

1

**활동목표:** 노래를 즐겨 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기&gt;음악으로 표현하기&gt;전래동요를 즐겨 부른다)

다양한 발명품이 없었다면 어땠을지 생각하여 말할 수 있다.

(의사소통)말하기&gt;느낌, 생각, 경험 말하기&gt;자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 노랫말에 나오는 기계(축음기, 전구, 자동차, 전화기, 영사기) 그림카드, 노래 가사판

## 〈발명이 없었다면〉

박성혜 요, 강동수 곡

1.

축음기가 축음기가 없다면  
축음기가 없다면  
좋아하는 음악을 들을 수 없을 거예요  
듣고 싶은 음악을 들을 때마다 연주회에 가  
야 하겠죠.  
우리도 해 봐요. 신기한 발명을  
발명왕 에디슨처럼 얹!

2.

전구가 전구가 없다면 전구가 없다면  
저녁이 되도 아무것도 할 수 없을 거예요.  
저녁을 먹거나 숙제를 할 때도  
매우 불편하겠죠.  
우리도 해 봐요. 신기한 발명을  
발명왕 에디슨처럼 얹!

3.

자동차가 자동차가 없다면  
자동차가 없다면  
말이나 당나귀를 타고 다녀야 해요.  
다른 도시에 사는 친구 집에  
가려면 매우 불편하겠죠.  
우리도 해 봐요. 신기한 발명을  
발명왕 에디슨처럼 얹!

4.

전화가 전화가 없다면 전화가 없다면  
이사 간 친구의 목소리를 들을 수 없  
을 거예요.  
편지를 쓰거나 직접 만나려면 매우 불  
편할 거예요.  
우리도 해 봐요. 신기한 발명을  
발명왕 에디슨처럼 얹!

5.

영사기가 영사기가 없다면  
영사기가 없다면  
재미있는 만화영화도 볼 수 없을 거예요.  
좋아하는 영화를 볼 수 없다면 얼마나 심심할까?  
우리도 해 봐요. 신기한 발명을  
발명왕 에디슨처럼 얹!

3주

- 활동방법:**
1. 노래판에 노랫말에서 나오는 기계를 붙여가며 유아들의 생각을 이야기해보도록 한다(예: 각 절 노랫말에 해당 기계가 나오는 부분을 뚫어놓고 해당 기계 그림 혹은 단어카드를 붙일 수 있게 가사판을 제작함).  
- 축음기(전구, 자동차, 전화기, 영사기)가 없다면 어떨까요?
  2. 노래를 들어본다.
  3. 함께 노래를 불러본다.
  4. 유아들이 생각하는 다른 기계로 노랫말을 바꾸어 불러본다.  
(예: 컴퓨터가 컴퓨터가 없다면....)

- 참고사항:**
1. 노랫말에서 언급되는 축음기나 영사기처럼 유아들에게 익숙하지 않은 기계에 대해 정보를 제공하는 것은 바람직하나 기계를 설명하는 데에 치중하지 않도록 한다.
  2. 유아들이 실생활에서 자주 사용하는 기계로 바꾸어 노래를 부르도록 하여 유아의 상상력을 발휘하게 한다.

## 나는 바른 자세 왕 !

1

**활동목표:** 컴퓨터 사용 시 바른 자세를 알고 지킬 수 있다

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

약속과 규칙이 있음을 이해하고 지켜야 함을 안다.

(사회관계)다른 사람과 화목하게 지내기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

**활동자료:** 그림 카드 30개(앞면: 컴퓨터 사용의 바른 자세 그림, 뒷면: 바르지 못한 자세 그림  
'컴퓨터를 바르게 사용해요' 활동자료를 활용), 원형 매트 2개

**활동방법:** 1. 게임 준비물을 함께 보며 이야기 나눈다.

- 이 그림카드에는 무엇이 그려져 있나요?
- (바른 자세 그림카드를 보여 주며) 이 그림에 있는 사람은 어떤 자세로 컴퓨터를 하고 있나요?

2. 그림 카드를 보며 게임 방법과 규칙을 정한다.

- 두 팀으로 나누어 우리가 부르는 노래에 맞춰 바른 자세의 그림카드가 위로 보이도록 뒤집는 게임을 해 보자.
- 게임을 멈추었을 때 바른 자세 카드가 더 많이 뒤집혀 있는 팀이 이기는 게임이에요.

3. 게임을 하면서 지켜야 할 규칙에 대해 설명하고 약속을 정한다.

- 게임을 하면서 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까요?  
(그림카드를 던지면 안 돼요/ 순서대로 해요/ 친구를 밀지 않아요)

4. 카드를 제시하고 즐겁게 게임을 한다.

5. 게임을 한 후 바른 자세 그림카드를 보며 이야기 나눈다.

- 내가 뒤집은 카드에는 어떤 그림이 있었나요?

6. 피아노 반주에 맞추어 '바르게 바르게' 노래를 불러 본다.

**확장활동:** '나란히 나란히'(윤석중 요) 곡을 '바르게 바르게'로 개사하여 불러 본다.

바르게 바르게 바-르게 텔레비전 볼-때는  
바르게 바르게 앉아서 텔레비전 볼- 때는 계획을 세워서  
보아요 텔레비전 볼-때는 계획을 세워서  
보아요 텔레비전 볼-때는 어린이 프로만 보아  
요- 약-속을 지-키면 더욱 더 재-미  
있어요 바르게 바르게 바-르게



3주

## ‘생각이 쑥쑥’

## 1

**활동목표:** 사진을 보고 생각을 말로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기)날말과 문장으로 말하기)일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다

생각을 동시로 표현해 본다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 화이트 보드, 보드마카, 유아들의 발명활동 관련 사진자료, 동시가 기록된 동시판, 유아들이 새로 지어 완성해 볼 동시판

- 활동방법:**
1. 유아들의 활동사진(로봇 구성 사진, 마우스 디자인 사진, 요리하는 사진, 게임하는 사진 등)을 제시하며 무엇을 하고 있는 사진인지 이야기 나눈다.
    - 우리가 무엇을 하고 있는 사진인가요?
    - 우리의 생각들이 모여 이렇게 멋진 작품들이 만들어졌구나.
    - 생각이 잘 나지 않을 때는 어떻게 했나요?
  2. 유아들의 생각들로 만들어진 작품들에 대한 이야기를 일정 운율이 있는 동시로 만들어 볼 것을 제안한다.
    - 우리의 멋진 작품 이야기를 동시로 만들어 보면 어떨까요?
  3. 유아들이 각자의 작품을 만들기까지의 고민 과정 혹은 작품의 특징적인 부분, 만들면서 힘들었던 점, 기뻐던 점 등에 대한 발문을 통하여 유아들의 생각을 이끌어내며 그 내용을 동시 운율에 맞추어 칠판에 적어준다.
 

예시:

    - 로봇을 만들 때 어떻게 생각을 모았었나요? →뒤죽박죽 생각이 모여 우리 로봇이 완성됐죠.
    - 어떤 점이 어려웠나요? →무엇으로 만들까, 어떻게 세울까 고민하다가 우린 모두 획! 하고 쓰러져버렸죠.
  4. 동시가 완성되면 함께 감상한다.

- 참고사항:**
1. 유아가 스스로 동시를 만들고 동시의 제목을 정해 보게 한다.
  2. 동시를 종이에 옮겨 적어 교실 앞쪽에 전시해주면 유아들의 활동이 어떻게 전개되었는지를 부모 혹은 다른 반 친구, 선생님과 공유할 수 있다.
  3. 활동이 마무리될 때 유아들의 생각을 동시로 만들어보는 활동을 수시로 진행할 수 있다.

## 실외 놀이터 놀이기구 살펴보기

1

**활동목표:** 다양한 실외 놀이기구를 이용하여, 편리하게 고쳐 보고 싶은 부분을 찾는다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

실외 놀이기구를 새롭게 고안한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

**활동자료:** 실외 놀이기구, 종이, 필기도구, 카메라

3주

**활동방법:** 1. 그네, 오르기 도구, 미끄럼틀 등 실외 놀이기구를 이용하여 놀이한다.

- 시이소오는 어떤 모양으로 생겼나요?
- 어떤 원리로 움직이나요?

2. 평소 매일 사용하는 놀이기구에서 고쳐 보고 싶은 점은 없는지 이야기 나눈다.

- 그네를 더 재미있게 만들어 볼 수 있는 방법은 없을까요?
- 미끄럼틀에 어떤 기능이 더 있으면 재미있을까요?

3. 유아들의 생각을 적고, 놀이기구의 사진을 찍어 유아들이 사진 위에 고치고 싶은 부분을 바꾸어 그려본다.

- 어떤 부분을 바꾸었나요?
- 왜 그 부분을 바꾸었나요?
- 이렇게 하면 더 재미있고 멋진 놀이기구가 되겠네요.
- 다른 친구들의 사진도 살펴보자.

**참고사항:** 기관 내에 실외 놀이시설이 없을 경우, 가까운 놀이터를 이용하여 활동한다.

**확장활동:** 1. 사진을 출력하여 유아들의 생각을 사진 위에 덧붙여 그려본다.

2. 재활용품을 활용하여 입체적으로 구성해 본다.
3. 창의적 아이디어의 놀이기구를 소개한다.
4. 날씨로 실외활동을 하지 못하는 경우를 대체할 수 있도록 미리 실외놀이 사진 찍어 자료로 이야기 나누고 다음번에 확인해 본다.

## 땅 재 먹기

1

**활동목표:** 손가락의 힘을 조절하여 돌멩이를 움직일 수 있다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

공간 및 크기에 대해 이해한다.

(자연탐구) 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 둘이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

**활동자료:** 돌멩이, 분필

**활동방법:** 1. 두 명의 유아가 각각 바닥에 금을 그어 자기 집을 정한다.

- 어디를 집이라고 할까요?
- 어떤 모양으로 집을 그릴까요?

2. 순서를 정한다.

3. 돌멩이를 하나씩 자신의 집에 놓고 순서대로 한 번씩 손가락으로 튕기며, 돌멩이가 튕겨진 만큼 땅에 분필로 금을 긋는다.

- 돌멩이가 어디까지 움직였나요?
- 어디에 금을 그어야 할까요?

4. 자기 집을 중심으로 누가 더 많은 땅을 확보했는지 비교해 본다.

- 땅을 얼마만큼 넓혔는지 살펴보자.
- 누구 땅이 더 넓어졌나요?

**참고사항:** 모래가 있는 바닥일 경우, 돌멩이를 튕길 때 위험하므로 모래가 없는 땅바닥을 이용한다.

## 재활용품을 이용한 나만의 발명품

1

**활동목표:** 다양한 재료를 이용하여 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

재활용품을 이용하여 창의적으로 자신이 생각한 것을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 다양한 재활용품(여러 크기의 상자, 뚜껑류, 플라스틱 병, 휴지속대 등), 풀, 테이프, 본드, 가위, 신기한 발명품 관련 사진 자료 등

**활동방법:** 1. 다양한 재활용품을 이용하여 무엇을 만들지 이야기 나눈다.

- 재활용품을 이용해서 나만의 발명품을 만들어보면 어떨까요?
- 마음속으로 어떤 발명품을 만들지 생각해 보자.
- 편리한 기계, 신기한 악기, 우리가 할 일을 도와주는 로봇, 무엇이든 가능하단다.

2. 다양한 재료를 이용하여 자유롭게 만들어 본다.

3. 자신의 작품에 이름을 붙여보도록 한다.



**참고사항:** 1. 발명품을 미리 구상하고 표상해 볼 수 있다.

2. 어려워하는 유아는 거꾸로 자유롭게 구성해 본 후 기능이나 이름을 생각해 보도록 한다.

**확장활동:** 1. 발명품 전시회로 확장한다.

2. 재활용품 악기를 이용한 오케스트라 놀이로 확장한다.

3주

# 내가 만든 발명품 광고지

**활동목표:** 효과적으로 물건을 광고하는 방법을 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다)

자신의 생각을 적절한 단어와 문장으로 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 자신이 만든 발명품(미술, 쌓기놀이, 언어, 수·과학 영역 등에서 만든 작품) 사진, 신문·잡지에서 오린 광고지, 전단지 자료, 다양한 크기와 모양의 종이, 필기도구

- 활동방법:**
1. 자신의 발명품 사진을 보며 이야기 나눈다.
    - 어떤 기능이 있어서 좋은 것 같나요?
  2. 광고지와 전단지를 보며 이야기 나눈다.
    - 이런 종이를 본 적이 있나요?
    - 사람들은 왜 이런 광고지를 만들었을까요?
    - 물건을 살 때, 광고지를 보고 산 적이 있나요?
  3. 자신의 발명품을 다른 사람들에게 소개하려면 어떻게 할 수 있을지 이야기 나눈다.
    - 우리가 만든 발명품을 광고하기 위해서는 어떻게 할 수 있을까요?
  4. 자신의 발명품 광고지를 만들어 본다.
    - 사진은 어디에 붙일까요?
    - 어떤 말을 적으면 좋을까요?
  5. 유아들이 만든 광고지를 함께 보며 이야기 나눈 후 벽면에 게시한다.



1월 기계와 생활

## 4주 미래의 생활

타임머신 구성하기	211
전시회장 구성하기	212
로봇 되어보기	213
‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’ 상상화 그리기	214
나에게 필요한 로봇	215
미래 도시 디오라마 만들기	216
‘우리가 꿈꾸는 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기	217
4컷 만화 ‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’	218
기계가 모든 것을 다 해준다면?	219
‘지금은 2050년’ 릴레이 동화짓기	220
해결사 로봇	222
손목에 찰 수 있는 기계	223
인간과 로봇 비교하기	224
거울 속으로	225
시간 여행	226
나는 로봇	227
전시회를 열어요	228
‘우리가 꿈꾸는 미래’	229
타임머신 놀이하기	230
사방치기	231

주 제 : 기계와 생활

소 주 제 : **미래의 생활**

실시기간 : 1월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·규칙적으로 바깥에서 운동하기					
등원		·궁금한 미래생활에 대해 한가지씩 말해보기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·타임머신 구성하기			·전시회장 구성하기		
	역할놀이 영역	·로봇 되어 보기			·전시회 안내자 되어 보기		
	미술영역	·‘미래의 거울속으로 들어간다면?’ 상상화 그리기 ·나에게 필요한 로봇 ·미래도시 디오라마 만들기 ·‘우리가 꿈꾸는 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기					
	언어영역	·4컷 만화 ‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’ ·기계가 모든 것을 다 해준다면?			·‘지금은 2050년’ 릴레이 동화짓기 · 해결사 로봇		
	수·과학 영역	·과학:손목에 찰 수 있는 기계	·수:인간과 로봇 비교하기	·수:도형의 탄생	·수:전시회 공간 설계하기		
	음률영역	·‘시계’ 노래 타악기로 연주해보기			·‘시간여행’ 노래 부르기		
대·소집단 활동		·동화: 거울 속으로	·이야기나누기: ‘우리가 꿈꾸는 미래 생활’ 소개하기 ·음악: 시간 여행	·신체: 나는 로봇	·이야기나누기: 전시회를 열어요 ·미술: 초대장 만들기	·전시회: 우리가 꿈꾸는 미래	
실외활동		·타임머신 놀이하기			·사방치기		
점심 및 휴식		·식사 배식 돕기 ·미래과학 이야기 들으며 휴식하기 ·탄 음식 먹지 않기					
오후자유선택활동		·생각 모으기:기계가 모든 걸 다 해준다면? ·전시회 포스터 만들기, 전시회 준비하기					
귀가 및 가정과의 연계		·가정에서 자녀의 미래과학 관련 도서, 인터넷 정보 함께 찾으며 아이디어 격려하기 →찾은 내용 어린이집에 가져와서 공유하기 ·전시회 초대장 보내기, 전시회 참여하기					
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 미술〉 ‘우리가 꿈꾸는 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기, 〈오전 수·과학〉전시회 공간 설계하기 ⇒ 〈오전쌓기〉전시회장 구성하기, 〈대·소집단〉전시회를 열어요. ·〈대·소집단〉 거울 속으로 ⇒ 〈오전 미술〉 미래의 거울 속으로 들어간다면?, 〈오전 언어〉 4컷 만화:미래의 거울 속으로 들어간다면? ·〈대·소집단〉 ‘우리가 꿈꾸는 미래 생활’ 소개하기 ⇒ 〈오전 언어〉 ‘지금은 2050년’ 릴레이 동화짓기					

## 타임머신 구성하기

1

**활동목표:** 블록을 이용하여 타임머신을 창의적으로 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구와 협동적으로 작업할 수 있는 태도를 기른다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

**활동자료:** 단위블록, 벽돌블록, 끼우기 블록, 컴퓨터 모니터, 핸들, 다양한 모양의 버튼(유아들이 만든 것), 전자시계, 쿠팡호일, 손전등

**활동방법:** 1. 유아가 미래의 생활 모습에 관해 관심을 보이고 이에 관련된 활동이 다양하게 이루어질 때 쌓기놀이 영역에서도 타임머신에 대해 이야기 나눈다.

- 우리를 미래세계로 갈 수 있도록 도와주는 기계가 있다면 어떨까요?
- 시간을 미래로 바꿔서 데려다주는 타임머신은 어떻게 생겼을까요?
- 시간 속으로 여행을 갈 때 타임머신 밖의 모습은 어떻게 보일 것 같나요?

2. 다양한 아이디어를 모아 여러 가지 블록으로 타임머신을 구성한다.

- 타임머신의 전체적인 모양은 어떻게 표현할까요?
- ○○가 이야기한 것처럼 들어가는 문도 만들어보자.
- 우리를 미래세계로 갈 수 있도록 도와주는 기계가 있다면 어떨까요?
- 타임머신을 타고 가는 동안 바깥의 모습은 어떻게 표현해볼까요?

3. 여러 종류의 끼우기 블록을 사용하여 구체적인 부분을 표현하고 장식한다.

**참고사항:** 미래도시의 일부분으로 쌓기놀이영역에 다양한 유아의 발명품을 전시한다.

**확장활동:** 타임머신을 타고 가는 미래 모습을 상상하여 미래 도시를 구성하는 역할극 놀이로 확장한다.

4주

## 전시회장 구성하기

# 1

**활동목표:** 위치와 방향을 고려하여 전시회장 공간을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

친구와 협력하여 의견을 나누며 공간을 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

**활동자료:** 다양한 큰 블록(벽돌 블록, 와플 블록), 전시회 제목, 안내표지 글, 전시회장을 장식할 장식품(유아들이 만든 것)

**활동방법:** 1. 전시회장에 전시하고 싶은 것에 대해 이야기 나눈다.

- 지금까지 우리가 만든 것들을 모두 얘기해 보자.
- 어떤 작품을 전시회에 전시하고 싶은가요?

2. 유아들이 만든 것들을 어떤 위치에 어떻게 전시할지 정한다.

- 타임머신(디오라마, 유아들이 만든 발명품...)은 어디에 전시하면 좋을까요?
- 쌓기 영역에 어떻게 전시할지 설계도를 그려 보자.
- 전시회 제목은 뭐라고 할까요?
- 전시회장에 가면 여러 사람들이 부딪히지 않고 편하게 관람하도록 방향 표시가 되어 있는데, 본 적이 있나요?

3. 교실 앞에 전시회 제목 꾸민 것을 붙이고, 전시회 안내표지(관람 방향 표시, 관람시 주의해야 할 사항-걸어서 다녀요, 눈으로만 보세요) 등을 부착한다.

- 관람 방향을 어느 쪽으로 하면 좋을까요?

4. 유아들이 정한대로 블록으로 공간을 마련하여 구성물을 전시하며 전시회장처럼 제목 및 방향 표시를 붙이고 필요에 따라 매표소 등도 꾸며 본다.

## 로봇 되어보기

1

**활동목표:** 친구와 협동하여 로봇 역할을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기<극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

친구의 지시를 듣고 이해하여 움직임으로 표현할 수 있다.

(의사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기>다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다)

**활동자료:** 로봇 의상 혹은 가면, 벽돌블록

**활동방법:** 1. ‘나에게 필요한 로봇’ 활동과 연계하여 로봇 되어 보기 놀이를 제안한다.

- 우리의 생활을 도와줄 수 있는 로봇은 어떤 것들이 있을까요?
- 정말 로봇이 이러한 것들을 해 준다면 어떨까요?
- 우리가 역할을 나누어 친구가 원하는 로봇이 되어 주면 어떨까요?

2. 역할을 나누고, 로봇을 작동시키기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 먼저 로봇 역할을 해 보고 싶은 친구 있나요?
- 로봇이 작동하게 하려면 어떻게 해야 할까요?
- 우리가 로봇 사용 설명서를 함께 만들어 보면 어떨까요?

〈○○로봇 사용 설명서〉

1. ~을 넣으면(누르면) 작동
2. 할 수 있는 일 : 청소하기, 요리하기, 춤추기, 심부름 해주기
3. ○로봇이 좋아하는 일 : 소중히 다루기
4. ○로봇이 싫어하는 일 : 함부로 만지는 것

3. 로봇의 이름을 정해 본다.

4. 유아들이 함께 정한 사용 설명서에 따라 역할을 나누어 놀이한다.

5. 친구와 역할을 바꾸어 놀이한다.

**참고사항:** 로봇 역할을 맡은 유아가 친구의 부탁을 계속 들어주는 것에 어려움이 있을 수 있으므로 적정 시간을 유아들과 함께 정하여 역할을 바꾸어 볼 수 있도록 조절한다.

4주

## ‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’ 상상화 그리기

**활동목표:** 미래의 세상에 대해 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

자신의 생각을 그림과 글로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 거울지로 만든 활동지

- 활동방법:**
1. 미래의 세상과 연결되는 거울로 들어갈 수 있다면 어떤 모습이 펼쳐져 있을지 상상하여 이야기해 본다.
    - 이 거울은 미래의 세상과 연결되는 거울이라고 하자. 이 속으로 들어간다면 어떤 모습이 보일 것 같나요?
    - 어떤 물건들이 있을까요?
    - 차들의 모습은 어떨까요?
  2. 이야기한 내용을 거울지로 만든 활동지에 그림과 글로 표현해 본다.
  3. 친구의 것과 바꾸어 보며 자신의 생각과 어떤 점이 같고, 다른지 공유한다.

- 참고사항:**
1. 개별 활동으로 표현이 다양하게 이루어지면 더 큰 거울지에 미래의 모습에 대해 소집단으로 크게 그리고 이를 연결해 병풍처럼 제작할 수 있다.
  2. 완성된 그림은 쌓기 영역 벽면에 전시하여 전시회장의 일부로 환경 구성이 이루어지게 한다.

## 나에게 필요한 로봇

1

**활동목표:** 자신에게 필요한 기능을 갖춘 로봇을 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

자신의 말이 글로 표현되는 것을 경험한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** ‘나에게 이런 로봇이 있다면’ 활동 종이, 다양한 미술재료, 필기도구

**활동방법:** 1. 자신에게 필요한 로봇에 대해 이야기 나눈다.

- 어떤 로봇이 있으면 좋을까요?
- 지금 우리에게 필요한 로봇은 어떤 로봇인가요?

2. 로봇을 그리고, 다양한 재료를 이용하여 꾸며본다.

- ○○가 생각한 로봇은 어떤 모습인가요?
- 이 로봇은 어떻게 움직일 수 있나요?
- 정말 움직이게 하려면 재료를 어떻게 붙이면 좋을까요?

3. 자신에게 필요한 로봇의 기능에 대해 직접 적거나 교사가 받아서 적어 준다.

- 이 로봇의 자랑할 점은 무엇이 있을까요?
- 이 로봇이 있다면 어떤 점이 좋을 것 같나요?

**확장활동:** 역할놀이 영역에서 로봇과 사람으로 역할을 나누어 친구가 원하는 요구사항을 들어주는 로봇 되어보기 놀이로 확장한다.

4주

# 미래도시 디오라마 만들기

**활동목표:** 미래의 도시에 대해 상상한 것을 입체물로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

친구와 협력하여 여러 가지 재료로 다양하게 구성한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

**활동자료:** 우드락, 다양한 종류의 재활용품, 색지, 실, 빨대, 스프링, 쿠킹호일 등의 재료, 풀, 테이프, 가위, 미래도시 관련 그림자료



- 활동방법:**
1. 교사가 우드락으로 디오라마 형식의 기본 판을 만들어 준비한다.
  2. 미래 도시에 세우고 싶은 건물이나 공간에 대한 생각을 나눈다.
    - 미래에 우리가 살게 될 도시 모습은 어떤 것 같나요?
    - 지금과 달라질 것 같은 모습에는 어떤 것이 있을까요?
    - 미래 도시에 꼭 있었으면 하는 것은 무엇인가요?
  3. 미래 도시 디오라마를 만들기 위한 방법에 대해 의논한다.
    - 건물은 무엇을 이용해서 표현해 보면 좋을까요?
    - 공중에 떠 있는 것처럼 표현하려면 어떤 방법이 있을까요? (낙싯줄 사용 등)
  4. 유아들의 관심도에 따라 역할을 나누어 디오라마를 만들어 본다.
    - 벽면은 누가 꾸며 보고 싶나요?
    - ○○는 사진을 상자에 붙여서 세워 주었구나.
    - 공중에 떠 있으니 정말 하늘을 날아다니는 우주선 같구나.

**확장활동:** 디오라마가 완성되면 작은 사람 블록 혹은 유아들이 만든 인형을 이용해 인형극 놀이로 확장한다.



## ‘우리가 꿈꾸는 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기

1

**활동목표:** 전시회를 알릴 수 있는 다양한 방법을 알고 표현한다.

(익사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

다양한 종류의 홍보물을 디자인하여 만들어 볼 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 다양한 크기와 종류의 종이, 필기도구, 테이프

**활동방법:** 1. 전시회를 알리기 위해 필요한 것에 대해 이야기 나눈다.

- 우리 반에서 전시회가 열린다는 것을 알리는 방법에는 무엇이 있을까요?
- 포스터, 초대장은 어떤 내용으로 만들어야 할까요?

2. 역할을 분담하여 포스터와 초대장을 만들어 본다.

- 포스터(초대장)에는 어떤 그림을 그려 주면 사람들이 우리 전시회에 대해 알 수 있을까요?
- 어떤 내용을 적어 주어야 할까요?(전시회 제목, 일시, 장소 등)

3. 포스터를 붙일 장소 및 초대장을 보낼 대상과 방법에 대해 정한다.

4. 정해진 장소에 포스터를 붙이고, 초대장을 전달한다.

4주

## 4컷 만화 ‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’

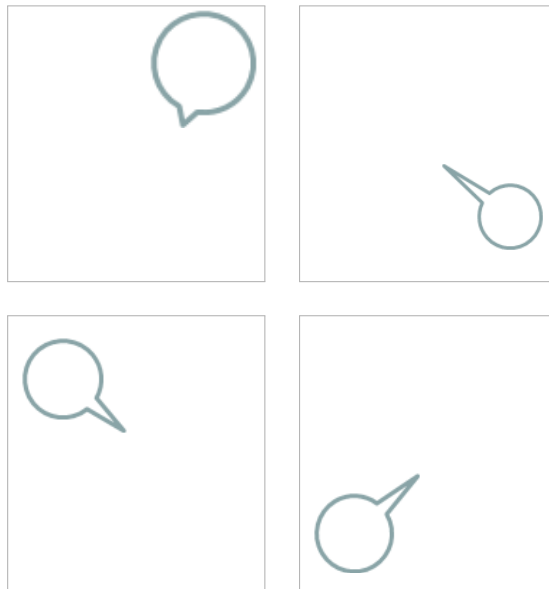
**활동목표:** 미래의 생활에 대해 상상할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

말풍선의 기능을 이해하여 만화를 만든다

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 4칸으로 된 만화 활동지



- 활동방법:**
1. 미래의 세상과 연결되는 거울로 들어갈 수 있다면 어떤 모습이 펼쳐져 있을지 상상하여 이야기 나눈다.
    - 만약에 토비처럼 미래와 연결되는 거울 속으로 들어간다면 어떤 모습이 펼쳐질 것 같아요?
    - 미래의 거울 속으로 들어가면 누구를 만나보고 싶어요?
  2. 자신의 생각을 4칸 만화 활동지에 그림과 글로 표현해 본다.
  3. 개별 유아의 생각을 모아 하나의 만화책으로 묶어 주며, 책보기 영역에서 함께 볼 수 있도록 제공한다.

# 기계가 모든 것을 다 해준다면?

1

**활동목표:** 기계사용의 장단점에 대해 생각할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

자신의 생각을 다른 사람이 알 수 있도록 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 로봇 모양의 스탠드형 활동 보드, 메모할 종이, 필기도구, 테이프, 미래 기계 그림 및 사진자료



**활동방법:** 1. 미래에 생길 기계들에 대해 이야기 나누며, 기계가 모든 것을 다 해 줄 경우 기대되는 좋은 점과 염려되는 부분에 대해서 함께 의견을 나눈다.

- 미래에는 어떤 기계들이 만들어질까요?
- 어떤 기계가 있으면 좋을까요?
- 그 기계가 있으면 어떤 점이 편리할까요?
- 혹시 편리한 점 외에 위험하거나 걱정되는 일도 있나요?
- 어떤 점이 걱정되나요?

2. 사람만이 할 수 있는 일들에 대해 이야기 해 본다.

3. 유아들이 이야기한 내용을 메모지에 적어서 스탠드형 로봇 활동보드에 붙이도록 한다.

4. 기계가 모든 것을 다 해 준다면 어떤 일들이 벌어질지 유아들이 의견을 모은 판을 보며 공유한다.

**참고사항:** 1. 새로운 기계의 편리함에 치중하여 생각하기 쉬우나 역기능적 측면에 대해서도 생각해 볼 수 있도록 제안한다.

2. 유아들이 전혀 생각하지 못할 경우 교사가 조언을 줄 수는 있으나 유아의 생각이 다양하지 못할지라도 교사의 생각을 유도하지 않도록 유의한다.

3. 하루에 끝낼 수 있는 활동으로 마무리 짓지 말고, 영역 내에서 며칠 간 유아의 생각이 모일 수 있도록 격려한다.

4주

## ‘지금은 2050년’ 릴레이 동화짓기

1

**활동목표:** 미래의 교통과 거리 이미지에 대해 창의적으로 이야기한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

작은 생각들이 모여 하나의 이야기가 완성됨을 경험한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다

**활동자료:** 다양한 색깔의 종이 여러 장, 사인펜, 색연필, 연필 등의 필기도구, 미래도시 관련 사진자료



**활동방법:** 1. 2050년 미래의 도시에 대해 이야기 나눈다.

- 2050년 미래로 떠나면 우리는 어떻게 지내고 있을까요?
- 집은 어떤 모습일까요?
- 우리는 어떤 교통수단을 이용해서 이동할까요?
- 거리의 모습은 어떤 것 같나요?
- 있었으면 하는 물건이 있나요?

2. 교사는 유아들의 의견을 적는다.

3. 유아들에게 활동방법에 대해서 설명하고 아이디어를 모은다.

- 우리가 얘기한 재미있는 생각들을 그림과 글로 표현해서 동화를 만들어 보면 어떨까요?
- 한 사람이 혼자 동화를 다 쓰기는 힘들니, 여러 명이 나누어서 하면 어떨까요?
- 어떻게 하면 동화를 같이 쓸 수 있을까요?
- 우리 생각들(교사가 메모하여 붙여놓은 종이 이용)로 줄거리를 만들어 보자.

4. 유아들의 이야기를 이어가며 하나의 책으로 만들어 본다.

- 우리가 생각한 것들을 모아 하나의 이야기가 되었는데 그림도 그려 보면 어떨까요?

**참고사항:** 1. 유아들이 한 마디씩 이야기하는 것을 바로 글과 그림으로 표현하기는 어려움이 있을 수 있으므로 유아들의 창의적인 생각을 교사가 문맥에 맞게 받아 적어 정리해주는 역할을 해야 한다.

2. 흐름이 끊길 경우 교사는 유아들의 생각이 연결될 수 있도록 발문 혹은 제안을 하도록 한다.

3. 유아들이 글과 그림으로 자신의 생각을 표현하기 위해서는 산발적으로 이야기하는 내용의 요지를 순서대로 정리해주며 교사가 글로 옮겨 적어야 한다.

예: ① 빨리 일어나! 로켓이 도착했어. 로봇이 날 깨웠어요.

② 화장실에 가서 버튼을 누르니 내 몸이 저절로 깨끗이 씻겨지고 따뜻한 바람으로 말려 주었어요.

4. 이야기가 완성되면 메모해둔 종이를 번호대로 잘라 두며, 자신이 원하는 부분의 이야기 장면을 글과 그림으로 꾸며 볼 수 있도록 유아들에게 나누어 준다.

**확장활동:** 1. 이야기가 완성되면 친구들에게 소개할 수 있는 시간을 갖고, 또 다른 생각의 이야기로 이어가는 이야기 꾸미기 활동으로 확장한다.

2. 릴레이 동화 시리즈 1, 2, 3... 로 연결하여 확장한다.

## 해결사 로봇

**활동목표:** 다양한 문제 상황에 대해 창의적인 생각을 할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

자신의 생각을 친구들에게 자신 있게 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 문제 해결 상황이 나타나 있는 그림(발버둥 치며 울고 보채는 아기, 무거운 것을 끌다가 공중부양한 당나귀, 매운 고추를 먹고 힘들어 하는 아이, 모자를 호수에 빠뜨린 공주)



**활동방법:** 1. 다양한 상황의 그림카드를 제시하고 상황이 어떠한지 관찰하고 언어로 표현해 본다.

- (그림을 보며) 어떤 모습으로 보이나요?
- 만약에 무엇이든 해결해 주는 로봇이 있다면 어떤 것 같나요?
- 만약 ○○가 무엇이든 해결해 주는 로봇이라면 이 상황에서(발버둥치며 울고 보채는 아이, 무거운 것을 끌다가 공중부양한 당나귀, 고추를 먹고 힘들어 하는 아이, 모자를 호수에 빠뜨린 공주) 어떻게 도와줄 수 있을까요?

2. 다양한 문제 해결의 아이디어를 그림으로 표현하고 서로 감상한다.

3. 그림으로 표현한 것을 친구들과 함께 말해 보며 공유한다.

## 손목에 찰 수 있는 기계

1

**활동목표:** 손목에 착용하는 기계의 특성을 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

생활의 편리함을 위한 아이디어를 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

**활동자료:** 손목시계, 손목시계 모양 종이, 필기도구

- 활동방법:**
1. 손목시계를 보여 주며 시계를 차 본 적이 있는지 경험을 나눈다.
  2. 손목시계를 사용할 때의 편리한 점에 대해 이야기 나눈다.
  3. 우리 주변의 다양한 기계 중에서 손목에 찰 수 있도록 만들고 싶은 기계에 대해 이야기 나눈다.
    - 만약 손목시계처럼 가볍게 할 수 있다면 어떤 기계를 손목에 찰 수 있도록 만들고 싶나요?(휴대전화, MP3, 핸드크림 보관통, 컴퓨터, 네비게이션 등)
  4. 유아들이 생각한 것을 종이에 그려 손목시계 형태로 만들어 본다.

- 확장활동:**
1. 실제 손목시계처럼 찰 수 있는 개발된 기계들은 어떤 것이 있는지 조사하는 과학 활동으로 확장한다.
  2. 손목시계 형태로 만든 작품을 역할 놀이에 사용한다.



4주

# 인간과 로봇 비교하기

1

**활동목표:** 인간과 로봇의 공통점과 차이점에 대해 생각할 수 있다.

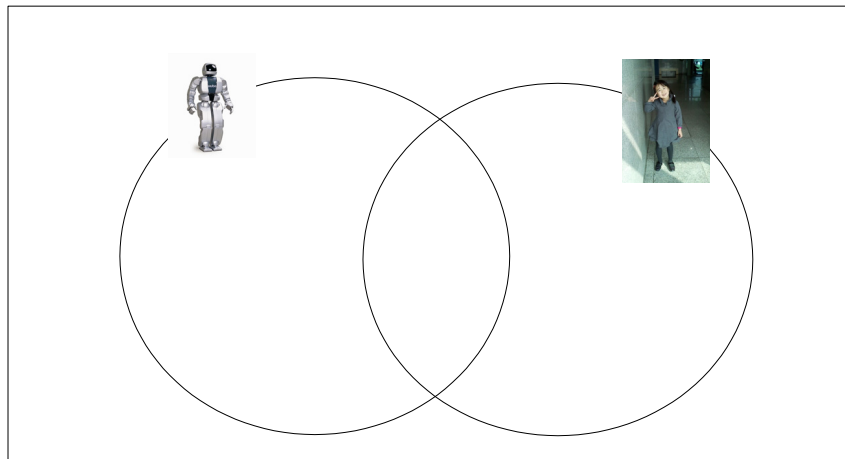
(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

공통점과 차이점을 벤다이어그램으로 도식화한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

**활동자료:** 로봇과 사람 사진, 큰 종이, 필기도구

사람과 로봇의 닮은 점과 다른 점



**활동방법:** 1. 인간과 로봇의 외형적인 공통점과 차이점에 대해 이야기한다.

- 로봇과 비슷하게 생긴 부분은 어떤 것이 있나요?
- 로봇과 다르게 생긴 부분은 어떤 것이 있나요?

2. 인간과 로봇이 할 수 있는 일에 대한 공통점과 차이점에 대해 이야기한다.

- 사람과 로봇이 모두 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?
- 사람은 할 수 있지만 로봇은 할 수 없는 일도 있을까요?
- 로봇은 할 수 있지만 사람은 할 수 없는 일은 무엇이 있을까요?

3. 큰 종이에 유아들의 생각을 글과 그림으로 적어서 표현해 본다.



## 거울 속으로

1

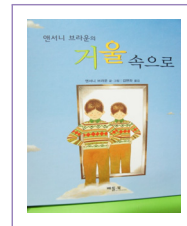
**활동목표:** 동화를 듣고, 자신의 생각, 느낌을 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

상상속의 세계에 대해 창의적으로 이야기를 꾸밀 수 있다.

(예술경험)예술적 표현)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다

**활동자료:** 전신 거울, 배경음악, 동화 「거울 속으로」(앤서니브라운 글, 그림)



**활동방법:** 1. 전신 거울에 유아 자신의 모습을 비춰보며 이야기 나눈다.

- 거울 속에 비친 모습이 어떤가요?
- 거울 속의 나는 누구를 보고 있는 것 같나요??
- 만약 우리가 거울 속으로 직접 들어가 볼 수 있다면 어떤 일들이 벌어질까요?

2. e-book동화 앤서니 브라운의 '거울 속으로'를 소개하고 함께 감상한다.

- (표지를 가리키며) 거울 앞에 서 있는 이 친구 모습은 어떤가요?
- 어떤 일들이 벌어지는지 우리 함께 거울 속으로 들어가 볼까요?

3. 동화를 본 후 기억에 남는 장면에 대해 이야기 나눈다.

- 토비에게 어떤 일들이 벌어졌었나요?
- 어떤 장면이 가장 기억에 남나요?
- 만약 실제 우리도 거울 속으로 들어가 볼 수 있다면 어떤 모습일까요?
- 거울 속 세상에서 있었으면 하는 것이 있다면 어떤 게 있을까요?

**참고사항:** 동화를 듣고 자신만의 거울 속 세상을 창의적으로 생각할 수 있도록 격려한다.

**확장활동:** 1. '만약에...' 활동으로 유아가 꿈꾸는 미래의 생활 모습에 대해 상상하여 표현해 보는 다양한 기회를 제공한다.

2. 릴레이 동화 짓기 활동으로 확장한다.

예 : '지금은 2050년', 이야기나누기 '우리가 꿈꾸는 미래 생활', '미래의 거울 속으로 들어간다면?'

4주

## 시간 여행

**활동목표:** 시간의 특성을 표현한 노래를 즐겨 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)전래동요를 즐겨 부른다)

과거, 현재, 미래의 개념을 이해한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

**활동자료:** 시계가 붙은 타임머신 모형, 시간여행 노래판

### 시간여행

한예찬 요, 조원경 곡

누구나 어릴 적에는 시간 여행을 해봐요  
타임머신 타고 멀리 시간 여행을 떠나고 싶어  
과거로 가면 무엇을 만날 수 있을까  
지금은 없는 공룡도 볼 수 있겠지  
미래로 가면 무엇을 만날 수 있을까  
아름다운 나의 신부를 미리 볼 수 있겠지  
우리 모두 손을 잡고 함께 떠나요  
즐거운 시간 여행을

**활동방법:** 1. 과거로, 미래로 갈 수 있는 타임머신 모형의 시계 바늘을 돌리며 이야기를 들려 준다.

- 이제부터 타임머신을 타고 시간여행을 떠나 보려고 해요. 준비됐나요?
- 아주 옛날로 떠나면 무엇을 만날 수 있을까요? 공룡도 볼 수 있겠지요?
- 자~ 이제 우리가 할아버지 할머니가 되어있을 미래로 떠나 볼까요?
- 미래로 가면 무엇을 만날 수 있을까요? 우리 ○○반 친구들의 신부, 신랑도 만날 수 있을까요? 우리 이제부터 정말 노래를 부르며 시간 여행을 떠나 볼까요?

2. 반주 없이 노래를 들려 준다.

3. 노래 음에 맞춰 허밍으로 노래를 불러 본다.

4. 노랫말을 넣어 다 같이 노래를 부른다.

5. 다양한 방법으로(노랫말 바꿔 부르기, 악기 연주하며 부르기, 역할 나눠 부르기 등) 노래를 부른다.

**활동목표:** 신체를 이용하여 로봇의 움직임을 표현할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

또래가 표현하는 로봇 동작을 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

**활동자료:** 로봇 움직임 동영상, 로봇 기계음



**활동방법:** 1. 동영상을 보고, 로봇의 움직임에 대해 탐색해 본다.

- 로봇이 어떻게 움직였었나요?
- 로봇을 움직이게 하려면 어떻게 해야 할까요?

2. 몇 명의 유아들이 나와서 로봇의 움직임을 표현해 볼 수 있도록 기회를 준다.

3. 그룹을 나누어(반 그룹씩) 번갈아가며 로봇의 움직임을 음악에 맞춰 표현해 본다.

- 로봇이 인사를 하는구나.
- 로봇끼리 악수하는 모습도 보이네요?
- 로봇이 축구를 한다면 어떤 모습으로 움직일까요?
- 기분이 좋아서 춤을 추는 로봇의 모습을 표현해 보자.

4. 로봇이 되어 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 로봇이 되어 보니 어땠나요?
- 어떤 움직임이 가장 기억에 남았나요?

## 전시회를 열어요

# 1

**활동목표:** 전시회의 기능을 고려하여 역할을 정한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

자신의 작품을 전시하며 자긍심을 가진다.

(사회관계)나를 알고 존중하기>나를 소중히 여기기>나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

**활동자료:** 화이트 보드, 보드마커

**활동방법:** 1. 유아들이 만든 발명품과 다양한 작품들을 다른 사람들에게 소개할 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 그동안 만들었던 멋진 작품들을 여러 사람과 함께 보고, 나눌 수 있는 방법은 없을까요?

- 누구에게 보여 주고 싶나요?

2. 전시회에 전시하고 싶은 작품 종류를 선정한다.

- 어떤 작품들을 전시하고 싶나요?

3. 전시회를 하기 위해 필요한 것에 대해 정한다.

- 전시회에 가 본 적이 있나요?

- 전시회를 열기 위해 어떠한 것들이 필요할까요?

4. 전시회에 필요한 역할을 나누고, 준비해야 할 소품들에 대해 정해 본다.

- 어떤 역할이 필요할까요?(손님을 맞이하는 사람, 작품을 설명하는 사람, 전시회장을 정리하는 사람, 전시회장을 꾸미는 사람, 진열대에 작품을 전시하는 사람, 전시회를 알리는 사람 등)

5. 전시회를 열 시간과 공간을 정해 본다.

- 전시회를 언제 하면 좋을까요?

- 어떤 영역에 전시하고 싶나요?

**참고사항:** 작은 역할이라도 모두 참여할 수 있도록 역할 분배 시 교사가 배려한다.

## ‘우리가 꿈꾸는 미래’

1

**활동목표:** 동생들에게 전시물에 대해 소개한다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

전시회에서 자신에게 주어진 역할을 수행한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다)

**활동자료:** 전시회를 알리는 포스터, 초대장, 유아들이 만든 발명품(재활용품 이용한 구성물, 그림, 책 만든 자료, 이야기 꾸미기한 자료, 블록 구성물), 유아들이 만든 네티켓 노래 노래 배경음악, 전시회 제목, 안내 표지판 등

**활동방법:**

1. 유아들이 지은 네티켓 노래를 녹음하여 교실에 틀어 놓고 안내하는 사람, 전시회 관람 시 작품을 설명하는 사람, 표 받는 사람 등 역할을 나누어 자신의 자리에 선다.
2. 10분 정도의 간격으로 동생반이 차례차례 관람할 수 있도록 시간을 조정하며, 동생반이 입장하면 정해진 역할에 따라 전시회를 안내하고, 관람을 돕도록 한다.
3. 관람이 끝나면 모여 앉아 전시회를 해 본 느낌에 대해 서로 의견을 나누는 시간을 갖는다.
  - 전시회의 어떤 부분이 가장 좋았나요?
  - 혹시 전시회를 하며 아쉬웠던 점이나 불편했던 점은 없었나요?
4. 전시회장 정리를 어떻게 할지 유아들의 의견을 모아 정리한다.
  - 전시회장에 있는 너희들의 작품을 어떻게 정리하면 좋을까?

**참고사항:**

1. 사전에 전시회 일정에 대한 포스터를 만들어 어린이집 복도나 현관에 부착한다. 또한 초대장을 만들어 동생 반에 전시회가 열림을 알린다.
2. 부모님과 하원 하는 경우에는 하원 시 부모님에게도 전시회를 관람할 수 있도록 기회를 제공한다.
3. 차량 귀가 시 사진으로 정리하여 가정통신문에 유아들의 전시회 상황을 소개하는 란을 만들어 부모님과 공유할 수 있다.
4. 전시회 제목은 유아들과 함께 정해보도록 한다(‘우리가 꿈꾸는 미래’는 예시임).

4주

## 타임머신 놀이하기

**활동목표:** 미래의 기계에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구>과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다)

타임머신을 구성하여 상상놀이를 한다.

(신체운동·건강>신체 활동에 참여하기>자발적으로 신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

**활동자료:** 타임머신(놀이집 혹은 큰 상자로 유아들이 만든 것), 과거영역(나뭇가지, 공룡모형, 풀 등), 현재영역(자전거, 자동차 놀잇감, 역할놀잇감), 미래영역(모래, 홀라후프, 비닐 등을 이용하여 만든 미래도로, 우주정거장 등)

**활동방법:** 1. 타임머신을 무엇으로 표현할지 정한다.

2. 타임머신을 타고 갈 과거, 현재, 미래 영역을 어떻게 할지 이야기 나눈다.

- 타임머신을 타고 어디로 가 볼까요?

- 타임머신을 어떻게 작동시킬까요?

3. 타임머신을 타고 시간여행 놀이를 한다.

- 이 타임머신은 아주 먼 옛날인 과거, 현재, 그리고 먼 미래로 여행할 수 있대. 버튼을 눌러서 시간여행을 떠나 볼까요?

**참고사항:** 1. 유아들이 지정한 과거, 현재, 미래 영역으로 직접 다니며 놀이하고, 공간 이동을 하고 싶을 때에는 다시 타임머신으로 돌아와 버튼을 눌러 이동하도록 한다.

2. 기관 내 실외활동 공간이 없을 경우 교실 영역 놀이로 전환하거나 동네 놀이터 공간을 활용한다.

## 사방치기

1

**활동목표:** 손의 힘을 조절하여 원하는 위치에 말을 던진다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

몸의 균형을 유지하며 이동한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

**활동자료:** 사방치기 판 혹은 분필(땅바닥에 분필로 사방치기 판을 그려 준다), 말로 사용할 작은 돌멩이

**활동방법:** 1. 사방치기 판을 보며 어떻게 하는 놀이일지 예측해 본다.  
- 어떻게 하는 놀이일까요?  
2. 놀이 방법에 대하여 이야기 나눈다.

1. 숫자 1에 말을 던진다.
2. 말을 던진 1번을 제외한 숫자를 한 발 또는 두 발로 뛰어간다.
3. 선을 밟거나 넘어지지 않도록 주의한다.
4. 7,8번 까지 가면 뒤돌아 뛰어 다시 돌아오며, 2번 칸에 한 발로 균형을 잡고 서서 1번에 던져둔 말을 집어온다.
5. 1번부터 8번까지 순서대로 말을 던져 하늘까지 가면 놀이가 끝난다.

3. 사방치기를 해 본 느낌에 대해 이야기한다.

4주





# 2월

## 초등학교에 가요

1주	궁금한 초등학교	239
2주	일학년이 되면	263
3주	즐거웠던 어린이집 1	291
4주	즐거웠던 어린이집 2	317

만 5세아의 2월은 선생님과 친구들과 헤어지며 서로의 꿈과 포부를 나누는 즐겁고 희망찬 어린이집 졸업과 함께 초등학교 생활 적응을 위한 전이 경험이 필요하다. 어린이집 졸업과 초등학교 입학은 흥분되는 사건이기도 하지만 두렵고 걱정되는 일이다. 초등학교 생활에 성공적으로 적응하고 안착하는 것은 추후에 경험하는 학교 교육과 학습에 대한 긍정적인 태도를 결정짓게 하는데 영향을 주므로 초등학교 입학에 대해 유아들이 도전과 기대감을 갖도록 선정하였다.

‘초등학교에 가요’ 주제는 초등학교에 대한 기대와 호기심을 토대로 초등학교에 대한 궁금증을 주체적으로 풀어가면서 초등학교에 대해 보다 구체적이고 정확한 정보를 수집하고, 이를 바탕으로 초등학교에 대한 긍정적 이미지와 일학년생으로서의 출발에 대한 자신감을 가질 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 이를 위하여 초등학교의 물리적, 인적 환경 및 필요한 생활기술을 스스로 탐구하고 적극적으로 조사하는 기회를 제공하여 문제해결력을 기르도록 한다.

초등학교 입학 후 일학년 생활의 적응에 필요한 지식, 기술, 태도의 습득을 위한 통합적이고 다양한 활동을 다룬다. 즉, 학급규칙에 대한 개념, 기본적 학습능력 수준, 공동체의 구성원으로서의 인식, 학교생활에 대한 긍정적 태도, 자조기술의 수준이 향상될 수 있는 실내외 활동과 가정연계 활동을 실시한다. 즐겁게 지냈던 어린이집에서의 생활을 회상하고 자신과 또래의 성장에 대해 긍정적인 자아감을 가질 수 있도록 익숙한 경험으로 출발하여 어린이집을 다니는 동안 수고해주신 분들과 친구들에게 고마움을 전하도록 안내한다. 나아가 졸업의 의미를 이해하고 졸업식을 준비하기 위한 구체적인 기술과 태도를 다룬다. 졸업과 입학이라는 새로운 출발을 하는 또래들과 함께 서로의 희망과 꿈을 나누도록 한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
궁금한 초등학교	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 입학하게 될 초등학교의 운동장, 교실, 복도, 화장실, 실험실, 도서실 등의 시설 설비 등의 물리적 환경에 대해 궁금한 점을 알아봄.</li> <li>• 초등학교의 일상과 교장·교감·담임 선생님과 기타 선생님들, 영양사, 조리사, 관리기사 등 일하는 사람들과 역할에 대해 알아봄.</li> <li>• 초등학교의 학교생활을 잘 하기 위해 알아두거나 익혀야 할 것에 대해 예측해 봄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 첫째 주에는 앞으로 가게 될 초등학교의 물리적, 인적 환경에 대해 조사, 탐구활동 및 견학하기 등을 통해서 초등학교에 친근해지도록 함.</li> </ul>
일학년이 되면	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등학교의 환경과 생활에 대해 조사 탐구한 것을 바탕으로 일학년이 되는 것에 대해 긍정적 기대감을 가짐.</li> <li>• 일학년 생활에 필요한 물품과 기구를 알아보고 놀이를 통해 사용방법을 익힘.</li> <li>• 안전하고 즐거운 일학년 생활을 위해 꼭 지켜야 할 약속, 규칙, 습관의 중요성을 인식하고 직접 실천해 보는 경험을 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 둘째 주에는 일학년 생활 적응에 필요한 자조기술과 습관 등의 준비사항에 대해 다루며 초등학교 생활에 대한 막연한 불안감을 감소시키도록 함.</li> </ul>
즐거웠던 어린이집1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그동안 선생님과 또래들이 함께 놀이, 활동, 행사 등의 경험들을 회상하고 어린이집을 다니면서 몸과 마음이 건강하게 자랐음을 인식 함.</li> <li>• 어린이집을 다닐 수 있도록 도와준 가족과 어린이집의 수고한 분들에게 고마운 마음을 표현 함.</li> <li>• 동생들에게 물려줄 만 5세 학급 생활을 소개하고 격려하는 기회를 가져봄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 셋째 주에는 어린이집에서 그동안 했던 활동들 중 기억에 남는 것을 다시 해볼 수 있도록 함. 어린이집에서 잘 보낼 수 있도록 수고해주셨던 분들에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현함.</li> </ul>
즐거웠던 어린이집2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이집 졸업의 의미와 졸업식의 순서에 담긴 뜻을 알아봄.</li> <li>• 어린이집에서의 생활에 대해 긍정적인 평가를 하며 또래들과 함께 한 어린이집에서의 추억을 소중히 여김.</li> <li>• 앞으로 잘 자라 훌륭한 사람이 되기를 바라는 마음으로 서로의 꿈과 희망을 나누며 자신과 또래들의 졸업을 함께 축하하도록 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 넷째 주에는 졸업의 의미와 졸업식 순서의 내용 알아보기, 친구의 건강과 행복을 빌며 이별하기, 미래의 꿈에 대해 이야기하며 긍정적인 자아개념 형성하는 것에 초점을 맞춤.</li> </ul>

### 주제의 강조점

- 지식 : - 초등학교는 우리나라 어린이는 누구나 입학하여 다녀야 함을 안다
  - 초등학교에는 운동장, 교실, 과학실험실, 양호실, 도서실 등 여러 시설이 있음을 안다.
  - 초등학교는 교장, 교감, 선생님들과 여러 가지 역할을 맡은 분들이 많다는 것을 안다.
  - 어린이집은 초등학교에 입학하기 전까지 즐겁게 다니고 졸업함을 안다.
- 기술 : - 초등학교에서 필요한 기본생활 습관과 자조기술을 익힌다.
  - 어린이집에 대한 고마운 마음을 말과 글로 전할 수 있다.
  - 어린이집에서 재미있었던 것을 회상하며 다양한 방법으로 표상한다.
- 가치와 태도 : - 초등학교생이 되면 자기 일을 스스로 열심히 하는 태도를 가져야 한다.
  - 초등학교에서는 규칙을 잘 지키고 남을 배려해야 한다.
  - 일학년 생활에 대해 도전과 기대감을 가진다.
  - 어린이집에서의 선생님과 친구들과의 추억을 소중하게 여긴다.
  - 또래와 자신의 꿈과 미래에 대해 긍정적으로 기대한다.

구분	1주		2주		3주		4주	
	공금한 초등학교		일학년이 되면		즐거웠던 어린이집 1		즐거웠던 어린이집 2	
기본생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>·소피품 스스로 챙기고 정리하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·책상, 의자 바른게 사용하기</li> <li>·바른 자세로 연필 잡고 글씨 쓰기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·어른들께 예의바르게 인사하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·집주소와 전화번호 알고 말하기</li> </ul>	
등원	<ul style="list-style-type: none"> <li>·내가 갈 초등학교에 대해 친구에게 이야기하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 입학에 대한 기대감 이야기하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·출업을 앞둔 기분에 대하여 이야기하며 인사 나누기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·출업까지 남은 날 세어보기</li> </ul>	
쌓기놀이 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 교실 구성하기</li> <li>·보건실 구성하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 가는 길 구성하기</li> <li>·문방구 진열대 구성하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·추억의 장소 구성하기</li> <li>·내가 다닌 개월 계절 연수만큼 블록 놓아 보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·졸업식장 구성하기</li> </ul>	
역할놀이 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 교실 놀이</li> <li>·보건실 놀이</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 놀이</li> <li>·문방구 놀이</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·다시 해 보는 역할 놀이</li> <li>·우리 반을 보여줄게</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·졸업식 놀이</li> <li>·미래 모습 놀이하기</li> </ul>	
미술 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 교실 꾸미기</li> <li>·초등학교생이 된 내 모습 그리기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·다양한 연필로 그리기</li> <li>·필통 만들기</li> <li>·김홍도의 '서당'</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·어린이집의 즐거웠던 일 그리기</li> <li>·일록달록, 마음의 선물</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·감사 나무 만들기</li> <li>·졸업식 초대장</li> <li>·졸업 약자 만들기</li> <li>·미래의 명함</li> </ul>	
언어 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>·'초등학교' 하면 생각나는 것</li> <li>·기로 세로 글자 퍼즐</li> <li>·초등학교 배고사진</li> <li>·내가 가는 초등학교 이름 쓰기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·저를 소개합니다.</li> <li>·어린이집 선배님과 만나요.</li> <li>·동시 짓기: 일학년이 되면</li> <li>·우리집 주소 써 보기</li> <li>·데이넷에게 하고 싶은 말</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·어린이집 교직원들께 감사의 편지 쓰기</li> <li>·어린이집에서의 성장 앨범</li> <li>·동생들에게 하고 싶은 말</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·물렁 페이지</li> <li>·좋아하는 것과 꿈</li> <li>·재미있는 말놀이</li> </ul>	
수·과학 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>·수:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-세각짜깁기 시계놀이</li> <li>-어느 초등학교에 많이 갈까?</li> </ul> </li> <li>·과학: 초등학교 홈페이지 탐색</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·수:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-초등학교 상징 퍼즐</li> <li>-가방 챙기기 빙고 게임</li> </ul> </li> <li>·과학: 초등학교에서 쓰는 물건 관찰</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·수:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-친구야, 많이 컸구나!</li> <li>-이만큼 자랐어요!</li> </ul> </li> <li>·과학: 하나둘 셋! 칠채!</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·수:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-입학에서 졸업까지</li> <li>-전화번호 수첩 만들기</li> <li>-짬과 함께 하는 꼬지 요리</li> </ul> </li> <li>·과학: 소리가 커져라</li> </ul>	
음악 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 종소리 들어보기</li> <li>·노란우산</li> <li>·지하에 맞추어 친구와 합창해보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·생활 습관 약속 노래 만들기</li> <li>·'이따기 노래' 감상하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·숫, 누구 목소리일까?</li> <li>·도전! 10곡 어린이집 노래방</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·'애국가' 들어보기</li> <li>·'어린이집 원가' 부르기</li> <li>·'꼭 웰테야'</li> <li>·'우리들의 마음 속에'</li> </ul>	

오전 자유선택활동

구분	1주		2주		3주		4주	
	공금한 초등학교		일학년이 되면		즐거웠던 어린이집 1		즐거웠던 어린이집 2	
주 소주제								
대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>·아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교의 24시</li> <li>- 초등학교 운동장의 운동기구</li> </ul> </li> <li>·동화: 학교는 즐거워</li> <li>·음양: 노란우산</li> <li>·수·과학: 초등학교와 어린이집 비교하기</li> <li>·게임:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 말종수에 처했</li> <li>- 실내화 신기 게임</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일학년이 되면</li> <li>- 내 물건을 잘 챙기려면</li> </ul> </li> <li>·동화: 겁쟁이 빌리</li> <li>·음양: '될 수 있는 곳, 될 수 없는 곳'</li> <li>·미술: 걱정인형 만들기</li> <li>·게임: 학교 다녀왔습니다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집에서의 즐거웠던 일</li> <li>·동시 짓기: 어린이집 이름 선행시</li> <li>·동화: 로지는 어린이집이 좋아요</li> <li>·음악: 친구와 함께라면</li> <li>·미술: 우리반 신문 만들기</li> <li>·게임: 어디에 있을까?</li> <li>·요리: 추억의 요리 만들어 동생들 대접하기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 졸업이란 무엇일까요?</li> <li>- 우리가 주고 싶은 상전</li> </ul> </li> <li>·동시짓기: 어린이집 졸업</li> <li>·동화: 칭찬받고 싶어요</li> <li>·언어: 너의 꿈은 뭐니?</li> <li>·음악: 졸업가</li> <li>·신체: 내 꿈을 맞춰봐</li> <li>·미술: 어린이집 선생님 그리기</li> </ul>	
실외활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>·초등학교 운동장 둘러보기</li> <li>·일어서 앉아 게임</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·축구 놀이</li> <li>·문명구 견학하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·우리들의 비밀 공간</li> <li>·포물 찾기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·정들었던 어린이집 놀이터 둘러 보기</li> <li>·날아래! 꿈 실은 종이비행기</li> </ul>	
점심 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> <li>·기름진 음식 적당히 먹기</li> <li>·브람스의 '대학축전 서곡' 들으며 휴식하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·식사 후 스스로 양치질하기</li> <li>·'오리는 일학년' 동시집 들으며 휴식하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·우리가 좋아했던 반찬 이야기나누기</li> <li>·동화 '우와 이만큼 컸어' 들으며 휴식하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·정해진 시간 동안 점심 먹기</li> <li>·가곡 '매기의 추억' 감상하며 휴식하기</li> <li>·위인전 들으며 위인들의 꿈 살펴보기</li> </ul>	
오후자유 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>·몇 번째일까요?</li> <li>·형님들의 일일장 읽어보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·혼자서도 잘 해요</li> <li>·내 책상자리 찾기 보드 게임</li> <li>·실외: 줄넘기</li> <li>·알림장을 적어요</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·내 친구 나와라</li> <li>·실외: 빈클빙글 돌다가 수만큼 모이기</li> <li>·즐거웠던 일 일기쓰기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·답사 싸 보기</li> <li>·도장 찍은 패티으로 다시 꾸미기</li> <li>·실외: 풍선 베드만턴</li> </ul>	
귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>·내가 가는 초등학교 이름 알아오기</li> <li>·엄마에게 언어 전달하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·엄마와 함께 초등학교에 가는 길 조사하기</li> <li>·엄마와 함께 초등학교 방문하기</li> <li>·우리집 주소 알아 오기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·어린이집 생활에서 즐거웠던 일이 무엇인지 이야기 나누어 보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·엄마와 함께 선생님께 감사 편지 쓰기</li> <li>·우리집 전화번호 알아오기</li> </ul>	
비고	<ul style="list-style-type: none"> <li>「1학년이 최고야」(메리 앤 로드맨 글, 베스 스피겔 그림)</li> <li>「갑쟁이 빌리」(앤서니 브라운 글, 그림)</li> <li>「나도 이제 학교가요」(박정신 글, 신현경 그림)</li> <li>「노란 우산」(류재수 지음, 신동일 편역)</li> <li>「로지는 어린이집이 좋아요」(매튜 프라이스 글, 아초코 모로즈미 그림)</li> <li>「멋대로 학교」(미하엘 엔데 글, 폴커 프레이히 그림)</li> <li>「보리의 시골박적 유치원」(김세실 글, 양송이 그림)</li> <li>「머가 오는 날에」(이혜리 지음, 정병규 꾸밈)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>「아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일학년이 되면</li> <li>- 내 물건을 잘 챙기려면</li> </ul> </li> <li>·동화: 겁쟁이 빌리</li> <li>·음양: '될 수 있는 곳, 될 수 없는 곳'</li> <li>·미술: 걱정인형 만들기</li> <li>·게임: 학교 다녀왔습니다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집에서의 즐거웠던 일</li> <li>·동시 짓기: 어린이집 이름 선행시</li> <li>·동화: 로지는 어린이집이 좋아요</li> <li>·음악: 친구와 함께라면</li> <li>·미술: 우리반 신문 만들기</li> <li>·게임: 어디에 있을까?</li> <li>·요리: 추억의 요리 만들어 동생들 대접하기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·아이기 나누기:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 졸업이란 무엇일까요?</li> <li>- 우리가 주고 싶은 상전</li> </ul> </li> <li>·동시짓기: 어린이집 졸업</li> <li>·동화: 칭찬받고 싶어요</li> <li>·언어: 너의 꿈은 뭐니?</li> <li>·음악: 졸업가</li> <li>·신체: 내 꿈을 맞춰봐</li> <li>·미술: 어린이집 선생님 그리기</li> </ul>	



2월 초등학교에 가요

## 1주 궁금한 초등학교

보건실 구성하기	241
초등학교 교실 놀이	242
초등학교 교실 꾸미기	243
초등학생이 된 내 모습 그리기	244
‘초등학교’ 하면 생각나는 것	245
가로 세로 글자 퍼즐	246
초등학교 백과사전	247
내가 가는 초등학교 이름 쓰기	248
초등학교 홈페이지 탐색	249
째깍째깍 시계놀이	250
어느 초등학교에 많이 갈까?	251
지휘에 맞추어 친구와 합창해 보기	252
초등학교의 24시	253
노란 우산	254
열중 쉬어! 차렷! 게임	255
초등학교와 어린이집 비교하기	256
초등학교 운동장의 운동 기구	257
실내화 신기 게임	258
초등학교 둘러보기	259
일어서 앉아 게임	260
몇 번째일까요?	261

주 제 : 초등학교에 가요  
 소 주 제 : **궁금한 초등학교**  
 실시기간 : 2월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·소지품 스스로 챙기고 정리하기					
등원		·내가 갈 초등학교에 대해 친구에게 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·초등학교 교실 구성하기			·보건실 구성하기		
	역할놀이 영역				·초등학교 교실 놀이	·보건실 놀이	
	미술영역	·초등학교 교실 꾸미기			·초등학생이 된 내 모습 그리기		
	언어영역	·‘초등학교’ 하면 생각나는 것 ·가로 세로 글자 퍼즐				·내가 가는 초등학교 이름 쓰기 ·초등학교 백과사전	
	수·과학 영역				·수:짜깁깁 시계놀이	·수:어느 초등학교에 많이 갈까? ·과학:초등학교 홈페이지 탐색	
	음률영역				·노란우산 ·초등학교 종소리 들어보기	·지휘에 맞추어 친구와 합창해보기	
대·소집단 활동		·이야기나누기: 초등학교의 24시	·음악: 노란우산 ·게임: 열중 쉬어! 차렷! 게임	·수·과학: 초등학교와 어린이집 비교하기	·이야기나누기: 초등학교 운동 장의 운동 기구	·게임: 실내화 신기 게임 ·동화: 학교는 즐거워	
실외활동		·초등학교 둘러보기			·일어서 앉아 게임		
점심 및 휴식		·기름진 음식 적당히 먹기 ·브람스의 ‘대학축전 서곡’ 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·몇 번째일까요?			·형님들의 알림장 읽어보기		
귀가 및 가정과의 연계		·내가 가는 초등학교 이름 알아오기 ·엄마에게 언어 전달하기					
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 ‘초등학교’ 하면 생각나는 것 〈실외〉 초등학교 둘러보기 ⇒ 〈오전 언어〉 초등학교 백과사전 ·〈실외〉 초등학교 둘러보기 ⇒ 〈오전 미술〉 초등학교 교실 꾸미기 ⇒ 〈오전 역할〉 초등학교 교실 놀이 ·〈가정과의 연계〉 내가 가는 초등학교 이름 알아오기 ⇒ 〈오전 언어〉 내가 가는 초등학교 이름 쓰기 〈오전 수·과학〉 어느 초등학교에 많이 갈까?					



## 보건실 구성하기

2

1주

**활동목표:** 보건실의 역할을 이해한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 다양한 직업에 관심을 갖는다  
여러 가지 블록을 이용하여 보건실의 모습을 구성할 수 있다.  
(자연탐구) 수학적 탐구하기 > 도형과 공간의 기초개념 형성하기 > 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

**활동자료:** 초등학교 보건실의 모습 사진 자료(벽면 게시용), 큰 블록, 병원놀이 관련 소품(의사 가운, 약통, 반창고, 냉찜질팩 모형 등)



DVD

**활동방법:** 1. 초등학교 보건실에 대하여 이야기 나눈다.

- 어린이집에서 너희들이 다치거나 아플 때 누가 도와주시나요?
- 초등학교에서 갑자기 몸이 아프면 어떻게 해야 할까요?
- 갑자기 학교에서 아프면 담임 선생님이 도와주시기도 하지만 초등학교에는 아픈 친구들을 위해 준비해 놓은 방이 있단다.

2. 초등학교 보건실에서는 어떤 일을 하는지 이야기해 본다.

- 보건실에는 누가 계실까요?
- 우리가 아플 때 보건실을 찾아 가면 어떤 도움을 받을 수 있을까요?

3. 아픈 친구들을 돌봐 주기 위해 보건실에 필요한 것에는 어떤 것이 있을지 생각하고 준비한다.

- 아픈 친구들을 도와주기 위해 보건실에는 어떤 것들이 있어야 할까요?
- 아픈 사람이 누워서 쉴 수 있는 침대는 무엇을 이용해서 만들어 볼까요?
- 침대 이외의 칸막이와 약장 등을 만들기 위해 어떤 재료가 필요할까요?
- 이러한 소품들을 어떤 방법으로 만들어 볼까요?

4. 블록과 여러 가지 재료를 이용하여 보건실을 구성하고 놀이한다.

**참고사항:** 초등학교 둘러보기 활동과 연계하여 전개한다. 견학을 시행하지 못한 경우 사진 자료 등을 활용하여 보건실을 소개한다.

**확장활동:** 1. 보건 교사 가운을 준비하여 구성해 놓은 보건실에서 역할놀이를 한다.

2. 미술 영역에서 필요한 소품을 만든다(시력 측정판, 보건실 팻말 등).

3. 쓰기 도구를 활용하여 진료 카드를 기록한다.

## 초등학교 교실 놀이

## 2

**활동목표:** 자신이 앞으로 지내게 될 초등학교의 교실생활에 관심을 가진다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)하고 싶은 일을 계획하고 해 본다)

초등학교 학생의 일과를 극놀이로 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

**활동자료:** 칠판, 마커, 책가방, 신발주머니, 공책, 필통, 초등학교 교과서 복사한 자료 등

**활동방법:** 1. 어린이집과 초등학교의 다른 점에 대해 이야기하며, 초등학교에 갔을 때 교실에서 일어날 일에 대해 예측한다.

- 초등학교에 가면 어린이집과 어떤 점이 달라질까요?

- 초등학생들은 교실에서 무엇을 하고 하루를 지낼까요?

(정해진 수업 시간에 공부하기, 쉬는 시간에 화장실 다녀오기, 운동장에서 운동하기, 쉬는 시간에 친구들과 함께 놀이기 등)

- 쉬는 시간에 친구들은 무엇을 할까요?

- 너희, ‘짝’이란 말을 들어 본 적 있지? 초등학교에서는 자리가 정해져 있고 2명씩 짝이 되어 앉기도 한다.

2. 초등학교 교실처럼 영역을 구성하여 역할을 정하고 놀이한다.

- 선생님 역할은 누가 해 볼까요?

- 지금은 학교에서 무슨 시간이라고 하면 좋을까요?

- 수업시간을 알리는 종소리는 무엇으로 할까요?

3. 놀이에 대한 평가를 한다.

- 초등학교 교실 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었나요?

- 더욱 실감나게 초등학교 놀이를 하기 위해 어떤 것들이 있으면 좋겠어요?

**참고사항:** 1. 미술 영역에서 만든 교실 모형을 이용하여 놀이를 확장한다. 최근 초등학교에도 책상의 배치를 획일적으로 하기보다 모둠별로 앉거나 다양한 소집단 수업을 권장하고 있으므로 굳이 정형화된 교실의 모습으로 유도하지 않는다.

2. 유아들이 초등학교 내 교실 풍경에 익숙하지 않다면 동영상이나 사진 자료를 보여 주어 간접 경험을 해 본 후 놀이를 유도하는 것이 효과적이다.

**확장활동:** 1. 책가방, 실내화주머니, 학용품 등의 실물을 가지고 준비물이나 가방을 챙겨 본다.

2. 간단한 언어전달 사항을 칠판에 적어 주고 알림장을 적는다.

## 초등학교 교실 꾸미기

2

1주

**활동목표:** 초등학교 교실에 대해 탐색하고 다양한 재료와 도구를 이용하여 교실을 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기 미술활동으로 표현하기 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

교실 내에서 사용하는 물건에 대해 탐색하고 용도를 알 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구하기 물체와 물질 알아보기 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다

**활동자료:** 4절지 사이즈의 우드락 상자, 합석판, 색상지, 투명 시트지, 두꺼운 종이, 동그란 자



DVD

석, 유아들의 전신 사진(디오라마 크기에 적절한 크기로 조절), 다양한 크기의 상자, 풀투껍, 그 외 꾸미기 재료 등

**활동방법:** 1. 초등학교 교실의 모습을 회상한다.

- 초등학교에서 보았던 교실은 어떤 모습이었나요?
- 교실 안에는 어떤 물건들이 있었지요?

2. 준비된 재료를 탐색한다.

- 초등학교 교실을 만들어 보려고 해요. 어떤 재료들이 준비되었는지 볼까요?
- 이 큰 상자로는 무엇을 할 수 있을까요?
- 자석이 바닥과 벽에 붙게 하려면 어떻게 하면 좋을까요?

3. 재료를 활용하여 만들고 싶은 것들을 생각해 본다.

- 여기 있는 재료(비품 사진컷, 사람 사진컷, 상자, 풀투껍 등)를 이용해서 무엇을 만들 수 있을까요?
- 이 작은 사람 사진을 이용하여 인형을 만들어 보면 어떨까요?

4. 교실의 모습을 상상하면서 즐겁게 교실을 꾸민다.

5. 공동 작품에 대한 평가를 한다.

- 너희가 보았던 교실과 어떤 점이 비슷하게 표현되었나요?
- 어떤 점은 조금 다르게 표현되었나요?
- 이 교실 모형을 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까요?

**참고사항:** 교실의 틀은 미리 어느 정도 완성된 상태로 제시한다. 코팅된 색상지나 우드락 사이에 합석판을 넣고 자석을 활용하여 소품사진 자료들을 탈부착할 수 있도록 한다. 어린이 그림, 책상·의자 그림은 여러 장을 복사해서 사용한다.

**확장활동:** 교실과 소품 모형을 이용하여 역할 놀이한다.

## 초등학생이 된 내 모습 그리기

2월 초등학교에 가요 / 1주 궁금한 초등학교

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 미래의 초등학생이 된 자신의 모습을 긍정적으로 여긴다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 알기)나에 대해 알아본다)

초등학생의 모습을 상상하여 수채화 색연필로 자화상을 그린다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 화가들의 자화상 자료, 수채화 색연필, 물통



**활동방법:** 1. 초등학생이 된 자신의 모습을 상상한다.

- 초등학생이 된 나의 모습은 어떤 것 같나요?
- 초등학생이 되면 지금의 모습과 달라지는 점은 어떤 것이 있을까요?

2. 자화상에 대해 알아보며 초등학생이 된 모습의 자화상에 대해 이야기 나눈다.

- 화가들이 자신의 모습을 그린 그림을 무엇이라고 하는지 들어본 적이 있나요?  
(자화상)
- (화가들이 그렸던 자화상을 살펴보면) 자화상의 모습을 살펴보자. 표정은 어떤 것 같나요?
- 우리도 초등학생이 된 모습을 상상하여 자화상으로 그려볼 거예요.
- 초등학생이 된 너희들의 모습은 어떻게? 어떤 표정을 짓고 있을까요?

3. 수채화 색연필을 이용하여 자화상을 그린다.

- 이 색연필로 그림을 그린 후 물에 젖은 붓을 그 위에 칠하면 물감처럼 색깔이 번지게 된단다.
- 물감으로 그림을 그렸을 때와 어떻게 다른가요?

4. 친구들의 자화상을 함께 감상한다.

- 자신의 자화상에서 어떤 부분이 제일 마음에 드나요?
- 다른 친구가 그린 그림에서 가장 재미있게 표현한 건 어떤 부분인가요?

**참고사항:** 1. 자신의 사진이나 거울을 보고 자세히 관찰하며 그려 보게 한다.

2. 수채화색연필로 먼저 충분히 선을 그리고 난 후, 면을 표현하거나 색칠을 하고자 할 때 물통과 붓을 제공하며 사용방법을 소개한다.

**확장활동:** 1. 작품을 벽면에 게시하여 감상한다.

2. 액자를 만들어 그림을 넣는다.
3. 친구들의 감상평을 써서 작품 밑에 붙여 준다.



## ‘초등학교’ 하면 생각나는 것

2

1주

**활동목표:** 초등학교와 관련된 낱말을 쓸 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다

낱말들의 유목 포함 관계를 파악하여 분류한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다

**활동자료:** 화이트보드(B4 사이즈의 종이), 부전지(포스트잇), 필기도구, 부분적으로 볼 수 있는 초등학교 사진 퍼즐

**활동방법:** 1. 초등학교 사진 퍼즐을 보며 호기심을 가진다.

- 이 사진은 어디일까?(처음엔 초등학교 사진 퍼즐의 가장자리 일부분만 보여 주다가 점차 힌트가 될 수 있는 부분으로 확장해 제시한다)

2. 초등학교에 관한 것들을 생각하며 낱말로 써 본다.

- ‘초등학교’하면 생각나는 것들에는 어떤 것이 있나요? 그것들을 종이에 적어 보자.
- 교실에서 볼 수 있는 것들은 무엇일까요? 운동장에는?
- 초등학교에서 만날 수 있는 사람은 누구일까요?  
(교장 선생님과 교감 선생님, 담임 선생님, 보건 선생님, 영양사 선생님, 영어 선생님, 방과후반 선생님, 관리인 아저씨, 조리사 등)
- 초등학교에는 몇 학년부터 몇 학년까지 다니는 것일까요?
- 초등학교 가는 길에 어떤 것을 볼 수 있을까요?

3. 낱말들을 비슷한 개념끼리 모아 주제망을 만든다.

- 친구들이 이야기한 단어들을 비슷한 낱말끼리 모아 볼까요?
- 이렇게 모으는 방법 말고 다르게 모아볼 수도 있을까요?
- 여기 모아진 단어들은 모두 무엇에 대한 이야기들인가요? 제목을 무엇이라고 정하면 좋을까요?



4. 주제망을 함께 읽는다.

- (주제망을 함께 살펴보면) 또 생각하는 단어가 있으면 그 위에 적어 보자.
- 초등학교 하면 생각하는 그림을 글자 옆에 그려서 붙여 볼까요?

**참고사항:** 유아들이 문장으로 말할 때 낱말의 형태로 표현될 수 있도록 돕는다. 예를 들어 유아가 “매일매일 우유 먹어요”라고 하면 “우유금식”이라는 단어로 표현하며 교사가 적어 준다.

**확장활동:** 1. 주제망을 그려 벽에 게시한다.

2. 초등학교에 대해 궁금한 점을 질문목록으로 만들어 본다.

## 가로 세로 글자 퍼즐

2월 초등학교에 가요 / 1주 궁금한 초등학교

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 낱소리 수에 맞는 단어를 연상한다.

(자연탐구)수학적 탐구)수와 연산의 기초개념 형성하기)수량의 부분과 전체 관계를 안다

가로방향과 세로방향을 함께 고려하여 글자를 연결한다.

(의사소통)읽기)읽기에 흥미 가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다

**활동자료:** 가로 세로 글자 퍼즐판



**활동방법:** 1. 활동 자료를 함께 살펴본다.

- 이 카드에는 무슨 단어가 씌어져 있나요?
- 이 카드의 단어는 몇 칸으로 나뉘어져 있나요?
- 이 단어처럼 두 글자로 된 단어에는 또 어떤 것이 있을까요?

2. 놀이 방법에 대해 예측한다.

- 이것을 이용해서 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
- 이 카드 다음에는 어떤 카드가 와야 할까요?
- 이 카드에 다음 카드를 어떻게 연결하면 재미있을까요?
- 연결한 모양이 어떤 모습이 되었는지 살펴보자.

3. 활동자료를 활용하여 놀이한다.

**참고사항:** 1. 놀이를 통해 단어가 음절로 이루어져 있음을 이해하도록 돕는다.

2. 서로 다른 단어에서 같은 음절을 찾아보도록 격려한다.

**확장활동:** 1. 단어를 연결되는 순서대로 이어 써 본다.

2. 말로 하는 끝말잇기 놀이를 한다.

3. 가로 세로 글자 퍼즐을 활동지로 맞추어 본다.



## 초등학교 백과사전

2

1주

**활동목표:** 초등학교 백과사전을 만들고 책의 내용에 대해 함께 이야기한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

자신이 생활하게 될 초등학교에 대해 호기심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 가지고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

**활동자료:** 공금이 상자, 모양종이, 다양한 쓰기 도구, 초등학교에서 찍은 사진 컷

**활동방법:** 1. 초등학교에 대해 궁금한 점에 관한 유아들의 생각을 모은다.

- ○ ○반은 초등학교에 대해 어떤 점들이 궁금한가요?
- 초등학교에 가는 것에 대해 걱정되는 점도 있나요?  
(알고 싶은 점을 종이에 기록하여 공금이 상자에 모은다)
- 부모님들도 초등학교를 다녔을까요?
- 다른 나라 친구들도 학교를 다닐까요?
- 다른 나라 친구들은 어떤 것을 배울까요?



2. 궁금한 점들을 바탕으로 초등학교를 견학하여 조사한 후 이야기 나눈다.

- 초등학교를 둘러보고 와서 새롭게 알게 된 점은 어떤 것인가요?  
(화장실 사용, 알림장 적어 준비물 챙기기, 보건실 이용, 수업 시간의 모습 등)

3. 초등학교에 대해 궁금한 내용을 견학 이외에도 책과 인터넷 등을 통하여 조사한다.

- 책과 인터넷을 통해 초등학교에 대해 무엇을 알게 되었나요?

4. 초등학교에 대한 질문거리와 답을 모아 책으로 만든다.

- 초등학교에 대해 친구들이 궁금했던 부분을 모아서 책을 만들어 보면 어떨까요?
- 사람들이 여러 가지 궁금한 점에 대해 찾아보며 정확히 알 수 있도록 정리해 둔 백과사전을 본 적이 있나요?

5. 백과사전을 보며 초등학교 생활에 대한 이야기를 나눈다.

**참고사항:** 초등학교 견학 이전에 사전활동으로 궁금한 점이나 알고 싶은 점에 대해 브레인 스토밍하여 연계한다.

**확장활동:** 1. 언어 영역에서 초등학교 백과사전 보며 이야기를 나눈다.

2. 졸업한 형·언니를 초대하여 초등학교 생활에 대한 인터뷰를 해 본다.

## 내가 가는 초등학교 이름 쓰기

2

**활동목표:** 자신이 가게 될 초등학교에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)하고 싶은 일을 계획하고 해 본다)

자신이 가게 될 초등학교의 이름을 읽고 쓴다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

**활동자료:** 활동지, 연필, 지우개

**활동방법:** 1. 사전에 취학 통지서가 나오면 가정과 연계하여 유아가 다니게 될 초등학교 이름을 알아오도록 한다.

- ○○가 다니게 될 초등학교 이름은 무엇인가요?

- 다니게 될 학교에 가 본 적이 있나요?

2. 다양한 수준의 활동지에 자신이 가는 초등학교 이름을 써 본다.

- 빈칸에 어떤 글자가 들어가야 할까요?

- 여러 개의 재미있는 글자 퍼즐이 있구나. 어떤 종이에 적어 보고 싶나요?

3. 내가 쓴 글자를 읽어 본다.

- 학교 이름에 있는 '무' 자는 나무의 '무'자와 똑같네요.

- \*\*와 ○○의 학교 이름에 같은 글자가 있군요.

- △△와 ☆☆의 학교가 같구나.

4. 초등학교 이름을 가지고 글자놀이로 확장한다.

- '초' 자로 시작하는 단어들은 무엇이 있을까요?

(예:초장, 초등학교, 초파리, 초대장, 초능력 등)

- 초등학교 이름으로 단어 가지를 만들어 보자.

예:대-대한민국/한-한국/초-초등학교/등-등불/

학-학교/교-교실



**참고사항:** 쓰기에 어려움이 있는 유아는 교사가 쓰기 모델을 보여 보고 따라서 쓸 수 있도록 유도한다. 활동지의 칸 안에 균형을 맞추어 쓰도록 격려한다.

**확장활동:** 1. 초등학교 이름으로 삼행시를 짓는다.

2. 초등학교 이름에 나오는 음절과 같은 음절로 된 단어를 찾는다.

3. 초등학교 이름으로 문자도를 만든다.



## 초등학교 홈페이지 탐색

2

1주

**활동목표:** 인터넷 홈페이지를 활용하여 초등학교에 대해 알아본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

인터넷과 컴퓨터의 기능을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기 간단한 도구와 기계 활용하기 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

**활동자료:** 컴퓨터, 검색 목록 용지, 인터넷 사용규칙 약속, 모래시계 등



**활동방법:** 1. 정보를 찾는 방법에 대해 생각한다.

- 우리가 궁금한 것이 있을 때 어떻게 알아볼 수 있을까요?

(책을 찾아본다. 도서관을 간다. 가족에게 물어 본다. 인터넷을 검색한다 등)

- 우리가 앞으로 가는 초등학교에 대해서도 인터넷으로 찾아볼 수 있을까요?

2. 검색할 목록과 정보를 적을 종이를 가지고, 초등학교 홈페이지를 검색한다.

- 어떻게 초등학교 홈페이지에 들어갈 수 있을까요?
- 검색하는 창에 무엇이라고 써야 할까요?

3. 교사와 함께 초등학교 홈페이지에 접속하여 홈페이지를 살펴본다.

- 홈페이지에서 어떤 내용을 찾아볼 수 있을까요?
- 학교를 찾아가려면 어떻게 가야 한다고 나와 있나요?
- 초등학교를 상징하는 기호는 어떻게 생겼지요?
- 홈페이지를 보니까 우리가 전에 가 본 초등학교 모습이 기억이 나요?

4. 초등학교 홈페이지의 이용방법에 대해 이야기한다.

- 초등학교에 들어가서 이 홈페이지를 어떻게 사용할까요?
- 홈페이지에 어떻게 글을 남길 수 있을까요?
- 홈페이지는 여러 사람이 보는 거니까 어떤 점들을 우리가 조심해야 할까요?

5. 홈페이지에서 알게 된 것을 정리하는 방법에 대해 생각해 본다.

- 홈페이지에서 알게 된 것은 무엇인가?
- 알게 된 것을 어떻게 정리할 수 있나?

**참고사항:** 1. ‘기계와 도구’의 올바른 미디어 교육과 연계하여 진행한다. 인터넷 사용을 위한 약속을 다시 안내한다.

2. 컴퓨터를 독점하지 않도록 하기 위해 유아들의 이름을 적은 순서지와 시간을 조절할 수 있도록 모래시계나 알람을 활용하여 시간을 조절한다.

**확장활동:** 1. 가정 연계하여 부모님과 함께 초등학교 홈페이지를 검색하고 살펴본다.

2. 미술영역에서 초등학교 홈페이지를 그림으로 그려 표현한다.

## 째깍째깍 시계놀이

2

**활동목표:** 시계의 모양과 기능에 관심을 가진다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 측정하기) 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

정해진 시간 약속을 알려주기 위한 신호를 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기) 사회적 가치를 알고 지키기) 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

**활동자료:** 여러 가지 모양의 시계, 다양한 모양의 시계 사진



**활동방법:** 1. 여러 종류의 시계를 탐색한다.

- 이런 모양의 시계를 본 적이 있나요?
- 시계에는 어떤 숫자가 있을까? 어떤 소리가 날까요?

2. 시계를 보는 방법에 대해 알아본다.

- 시계를 보고 몇 시 몇 분인지 어떻게 알 수 있을까요?
- 짧은 바늘은 무엇을 나타낼까요? 긴 바늘은요?

3. 시계를 보며 시간을 말한다.

(정각, 30분, 15분 단위로 시간을 반복해서 읽어본다)

4. 시계의 기능에 대해 이야기를 나눈다.

- 시계가 없으면 어떤 점이 불편할까요?
- ‘알람’은 왜 맞춰놓는 걸까요?
- 약속한 시간을 잘 지키지 않으면 어떤 일이 생길까요?

5. 초등학교의 시간표와 연계하여 시계를 읽는다.

- 어린이집 일과와는 다르게 초등학교는 시간표가 정해져 있어서 시간마다 공부하는 교과서가 달라진단다.
- (초등학교 시간표를 살펴보면) 1교시는 언제 시작하고 어떤 과목을 공부하나요?
- 시계 바늘을 움직여 볼 수 있겠어요?

**참고사항:** 1. 역할 영역에서 교실 안의 소품으로 시계를 넣어 주어 자연스럽게 탐색해 볼 수 있도록 유도한다.

2. 시차를 두고 정각, 30분, 15분 단위로 점차적으로 접근한다.

3. 시계와 시간 맞추기 퍼즐을 제공하여 자연스럽게 시계와 친숙해지도록 지원한다.

**확장활동:** 1. 일과의 흐름에 따라 시계 도장 찍어 시간을 표시한다.

2. 시계를 보고 초등학교 일과에 맞추어 생활한다.

## 어느 초등학교에 많이 갈까?

2

1주

**활동목표:** 각각의 초등학교에 가는 친구들의 수를 세고 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기) 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

친구들이 입학할 초등학교에 알아보며 관심을 표현한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 공동체에서 화목하게 지내기) 교사 및 다른 사람과 화목하게 지낸다)

**활동자료:** 원그래프판(초등학교 수만큼), 등분된 원조각



**활동방법:** 1. 사전에 가정과 연계하여 유아들이 배정받은 초등학교 이름을 알아온다.

- 나와 같은 초등학교에 가는 친구를 알고 있나요?
- 나와 다른 초등학교에 가는 친구들은 누구인지 알아보까요?

2. 원그래프판에 대해 탐색한다.

- 이것이 무엇일까?
- 전에 보았던 그래프와 어떻게 다른가요?
- 이번엔 원을 색칠해 가면서 어느 원이 가장 넓게 색칠되는지 살펴보려고 해요.

3. 자신의 이름이 적힌 조각을 해당하는 초등학교의 원에 붙인다.

- \*\*는 어느 초등학교에 간다고 했지요?
- \*\*가 가는 초등학교 이름이 어디에 써어있나요?
- \*\*의 이름이 써여진 조각을 ○○ 초등학교의 원그래프 위에 붙여 보자.
- 어디부터 붙이면 좋을까요? (학교별로 모은 부채꼴 조각의 테두리를 진하게 표시해 준다)

4. 그래프 결과를 보며 함께 이야기 나눈다.

- 우리반 친구들이 가는 초등학교는 어디 어디가 있나요?
- 우리반 친구들이 가장 많이 가는 초등학교는 어디인가요?
- 몇 명인지 한 번 세어 보자.
- 그럼, 우리반 친구들이 가장 적게 가는 초등학교는 어디일까?

**참고사항:** 기존에 사용했던 그래프를 사용해도 무방하나 다른 모양과 방식의 그래프를 경험해 보도록 한다.

## 지휘에 맞추어 친구와 합창해 보기

2월 초등학교에 가요 / 1주 금강초등학교

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 친구들과 함께 즐겁게 합창을 할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

노래의 리듬과 분위기에 맞추어 팔을 움직인다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

**활동자료:** 사진 자료 혹은 동영상 자료, 지휘봉, 악보, 거울



**활동자료:** 1. 사진과 동영상 자료를 보면서 지휘자와 합창하는 사람들의 모습을 탐색한다.

- 사람들이 지금 무엇을 하고 있나요? 이렇게 여러 사람이 함께 부르는 노래를 무엇이라고 할까요?
- (지휘자를 가리키며) 이 사람은 무엇을 하고 있는 것처럼 보이나요?
- (합창의 음원이나 영상을 보며) 함께 지휘자가 되어 음악에 따라 움직임으로 표현해 보자.

2. 지휘의 모습을 보며 지휘자의 역할에 대해 이야기를 나눈다.

- 지휘자가 팔을 크게 벌리고 힘차게 움직이면 노래 소리가 커지는구나.
- 지휘자가 앞에 나와 지휘를 하면 어떤 점이 좋을까요?
- 지휘자는 어떻게 하면 더 멋진 합창이 되도록 도와줄 수 있을까요?

3. 합창을 하면 좋은 점과 주의할 점을 생각한다.

- 합창을 하면 혼자 노래를 할 때보다 무엇이 좋을까요?
- 여럿이 노래를 부를 때 조심해야 할 점에는 어떤 것이 있을까요?

4. 지휘에 맞추어 친구들과 즐겁게 합창한다.

- 친구들과 함께 불러보고 싶은 노래는 어떤 것이 있을까요?
- 지휘를 해보고 싶은 친구가 있나요?

**참고사항:** 1. 빠르고 힘찬 부분과 조용하고 부드러운 부분 등 음질의 특징이 있는 합창곡을 준비하여 지휘와 소리의 관계를 분명하게 인식할 수 있도록 한다.

2. 지금까지 어린이집에서 불렀던 노랫말 자료판을 활용하여 자율적으로 놀이한다.

**확장활동:** 1. 쌓기 영역에 무대 꾸미어 합창대회를 한다.

2. 음악에 맞추어 거울을 보며 지휘해 보는 신체 활동을 한다.

3. 오케스트라 악기연주 놀이를 한다.

## 초등학교의 24시

2

1주

**활동목표:** 시간의 순서에 따라 초등학교에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

초등학교에서 일어나는 일들에 대해 자신의 생각을 상황에 맞게 말한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 초등학교의 모습 자료, 시계



DVD

**활동방법:** 1. 초등학교의 모습과 그 곳에서 일어나는 일들을 자료를 보며 탐색한다.

- 이 곳은 어디일까요?
- 초등학교에서는 하루종일 무슨 일이 있을까?

\*새벽 6시: 어두운 모습의 학교, 점차 날이 밝아지면서 운동을 하는 주민들의 모습  
 \*오전 8시: 학생들과 선생님이 등교하는 모습, 녹색 어머니들이 안전하게 길을 건네주는 모습, 식자재가 배달되는 모습 등  
 \*오전 10시: 학생들이 공부하는 모습, 체육하는 모습, 노래하는 모습, 실험하는 모습, 선생님이 연구하는 모습, 급식을 만드는 모습 등  
 \*낮 12시: 급식을 나누어 주는 모습, 친구들과 모여서 먹는 모습, 다 먹은 학생들이 운동장에 나가 축구하는 모습 등  
 \*오후 2시: 학생들이 하교하는 모습, 선생님이 길을 건네주는 모습 등  
 \*오후 4시: 선생님이 수업 준비하는 모습, 청소하는 모습, 방과 후 교실을 하는 모습, 도서관에서 책 읽는 모습 등  
 \*오후 6시: 어두워진 바깥 운동장 모습, 빈 교실 모습 등

2. 초등학교에 오는 사람들에 대해 생각해 본다.

- 초등학교에 어떤 사람들이 왔나요?
- 학교가 왜 동네 사람들이 학교 운동장을 사용할 수 있도록 해 주었을까요?
- 초등학교가 동네 사람들을 위해 또 어떤 일을 해 줄 수 있을까요?

3. 초등학교 일과 중 관심있는 일에 대해 이야기한다.

- 보았던 하루 일과 중 초등학교에 가면 가장 해 보고 싶은 일이 무엇인가요?

**참고사항:** 유아들의 초등학교 입학을 앞두고 ‘초등학교’ 관련 소주제에 대한 탐색을 위한 도입으로 진행한다.

**확장활동:** 어린이집 주변의 초등학교 견학하며 자료에서 보았던 내용과 연계하여 생각한다.

## 노란 우산

# 2

**활동목표:** 비오는 날의 초등학교 등굣길 정경을 음악과 함께 감상한다.

(예술경험) 예술 감상하기) 다양한 예술 감상하기) 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다

글 없는 그림책의 내용을 이야기로 만든다.

(의사소통) 말하기) 느낌, 생각, 경험 말하기) 이야기 지어 말하기를 즐긴다

**활동자료:** 그림책 「노란우산」과 CD(류재수 글, 류재수 그림, 신동일 작곡)

**활동방법:** 1. 초등학교 등굣길에 대해 이야기 나눈다.

- 아침에 초등학교 가는 형님들을 본 적이 있나요?
- 초등학교에 가는 형님들이 어떤 모습이었나요?

2. 비 오는 날 초등학교 등굣길에 대해서 생각해 본다.

- 만약에 학교 갈 때 비가 오면 무엇을 준비해야 할까요?
- 우산 쓰고, 가방을 매고, 신발주머니 들고, 우비 입고, 장화 신고.....
- 비오는 날 학교를 가면서 어떤 소리를 들을 수 있을까요?
- 학교 가는 길에 누구를 만날 수 있을까요?
- 학교 가다가 친구 목소리가 들리면 어떨까요? 뭐라고 인사할까요?
- 학교를 가면서 친구와 어떤 이야기를 나눌까요?

3. 비 오는 날 초등학교에 가는 길의 풍경을 음악과 그림책으로 감상한다.

- ‘노란우산’ 그림책 속으로 들어가서 노란 우산이랑 같이 가 보자.
- 이제 신동일 선생님의 음악을 들으면서 다시 한 번 볼까요?
- 점점 더 많은 우산이 모이는 이 장면에서는 어떤 이야기를 해줄 수 있을까요?

4. 글 없는 그림책 ‘노란우산’의 이야기를 유아들과 함께 짓는다.

- 노란 우산을 쓰고 가는 친구가 되어 이야기를 지어 보자.
- 자유놀이 시간에 그림책의 이야기를 만들어 보자.



**참고사항:** ‘노란 우산’ 그림책과 음악 CD를 함께 구입이 가능하며 피아노연주 CD만 따로 구입할 수 있다.

**확장활동:** 1. 여러 색의 우산모양의 종이로 비오는 등굣길을 독창적으로 표현하여 재구성한다.

2. 음률영역에서 그림책의 이야기를 만들어 동화를 녹음한다.

3. 비오는 날에 들었던 의성어, 의태어를 악기를 이용하여 표현한다.

## 열중 쉬어! 차렷! 게임

2

1주

**활동목표:** 구령을 주의 깊게 듣고 행동한다.

(의사소통)듣기)바른 태도로 듣기)다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다

구령에 따라 신체를 적절하게 움직인다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)이동하며 운동하기)걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 조작 운동을 한다

**활동자료:** 구령에 맞는 동작의 사진, 구령 동작이 적힌 카드

**활동방법:** 1. 어린이집에서의 신호와 구령에 대해 기억해 본다.

- 어떤 구령이 있었지요?
- 그 구령은 어떻게 움직이는 약속이었지요?

2. “열중- 쉬어, 차렷, 앞으로 나란히, 앞으로 가, 제자리에 서!” 등의 구령을 알아본다.

- 초등학교에서 운동장에서는 선생님의 이야기를 여러 사람이 함께 들을 때 구령을 정해서 약속을 지킨다.
- 선생님의 구령에 맞추어 다 같이 움직여 보자.
- 어떤 상황에서 이런 동작을 하게 될까요?

3. 술래를 정하여 구령이 적힌 카드를 섞어 순서대로 카드를 넘기면서 구령을 하고 다른 유아들은 여기에 맞는 동작을 한다. 다른 동작을 하게 되면 술래를 한다. 술래가 바뀔 때마다 카드의 순서를 섞어 게임한다.

4. 활동에 대해 평가한다.

- 구령에 맞추어 움직여보니까 재미있었나요?
- 구령을 이용하여 또 어떤 놀이를 해 볼 수 있을까요?

**참고사항:** 구령에 대해 긍정적인 경험해 보는 것에 의미가 있으므로 마치 군인들처럼 구령을 강압적인 목소리로 외쳐 통제적인 분위기가 되지 않도록 주의한다.

## 초등학교와 어린이집 비교하기

2월 초등학교에 가요 / 1주 궁금한 초등학교

대·소집단활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 초등학교와 어린이집의 특징을 이해하고 비교한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다)

공통점과 차이점을 벤다이어그램으로 나타낸다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

**활동자료:** 4절 크기의 도화지, 필기도구, 동화책 「나도 이제 학교 가요」(박정신 글, 선현경 그림)

**활동방법:** 1. 동화 ‘나도 이제 학교 가요’를 읽고 초등학교에 대한 이야기를 나눈다.

- 그림책의 초등학교는 어떤 곳일까요?

2. 초등학교와 어린이집의 차이점에 대해 살펴본다.

- 초등학교는 어린이집과 어떤 점이 다를까요?(교실, 건물 크기, 비치된 물건 등)

- 어린이집에는 있는데 초등학교에는 없는 것이 있나요?

- 초등학교에는 있는데 어린이집에는 없는 것이 있나요?

3. 초등학교와 어린이집의 공통점에 대해 살펴본다.

- 초등학교와 어린이집은 어떤 점이 비슷할까요?

- 어린이집에도 있고 초등학교에도 있는 것은 무엇일까요?

4. 벤다이어그램 표를 살펴보고 기록한다.

- 이런 모양의 표를 본 적이 있나요?

- 이 표에 초등학교와 어린이집의 공통점, 차이점을 어떻게 써 넣을 수 있을까?

- 여기 가운데 겹치는 곳에는 무엇을 적으면 좋을까요?

5. 활동에 대해 평가한다.

- 오늘 벤다이어그램을 그려 보면서 어떤 점이 어려웠나요?

- 벤다이어그램을 사용하면 어떤 점이 좋을까요?

**참고사항:** 1. 지금까지 알아보았던 초등학교의 모습과 생활에 대한 정보를 바탕으로 어린이집과 비교한다.

2. 어린이집과 초등학교의 차이점을 부각하기보다는 새로운 환경에 잘 적응할 수 있도록 어린이집과 다른 부분을 초등학교에 대한 긍정적인 기대감으로 느낄 수 있도록 유도한다.

**확장활동:** 1. 초등학교 견학을 한다.

2. 어린이집 역할 놀이, 초등학교 역할 놀이를 해 본다.



## 초등학교 운동장의 운동 기구

2

1주

**활동목표:** 자신이 사용하게 될 초등학교 운동장의 운동기구에 관심을 가진다.  
 (사회관계)나를 알고 존중하기 나의 일 스스로 하기 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다  
 운동기구의 안전한 사용방법을 익힌다.  
 (신체운동·건강)안전하게 생활하기 안전하게 놀이하기 안전한 장소에서 놀이한다

**활동자료:** 초등학교 운동장 사진, 운동기구 사진



- 활동방법:**
- 초등학교 운동장에 대해 경험한 것을 이야기를 나눈다.
    - 어린이집에서는 실외 놀이터에서 매일 놀이를 하였는데 초등학교에도 실외 놀이를 할 수 있을까요?
    - 초등학교 운동장에 가 본 적이 있나요?
  - 초등학교 운동장에 있는 운동 기구와 사용방법을 살펴본다.
    - 어린이집 실외 놀이터와 비슷하거나 다른 점은 무엇일까요?
    - 철봉에서 어떻게 운동할 수 있을까요?(다른 기구에 대해서도 이야기한다.)
  - 초등학교 운동장에서 할 수 있는 재미있는 놀이를 생각해 본다.
    - 우리가 초등학교에 가면 운동장에서 어떤 재미있는 놀이를 할 수 있을까요?
    - 운동장에서 어떤 놀이가 하고 싶어요?
  - 초등학교 운동장에서 놀이 시 주의방법을 생각해 본다.
    - 너희가 초등학교 운동장에서 활동을 하거나 놀이를 할 때 조심해야 할 점에는 어떤 것이 있을까요?

- 참고사항:**
- 초등학교와 어린이집의 차이점(벤다이아그램) 활동과 연계하여 어린이집의 바깥 놀이터와 초등학교의 운동장을 비교하며 탐색한다.
  - 초등학교 운동장에 대한 기대를 갖도록 유도함과 동시에 안전사고에 대한 주의도 당부할 필요가 있다.

- 확장활동:**
- 산책시 초등학교 운동장을 둘러 본다.
  - 가족연계활동: 주말에 가족과 함께 초등학교 운동장에서 놀이를 해 본다.
  - 놀이 안전뿐 아니라 성교육, 교통안전, 유괴안전, 약물 안전, 화재안전 등 학교에서의 전반적인 안전교육으로 확장한다.

## 실내화 신기 게임

2

**활동목표:** 신체를 조절하여 실내화를 신고 벗을 수 있다.

(신체운동)신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다

초등학교에서는 실내화를 사용해야 함을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

**활동자료:** 사이즈가 다른 실내화 여러 켤레, 실내화 주머니, 모래시계

**활동방법:** 1. 실내화의 모양과 용도에 대해 알아본다.

- 이 신발은 어디에서 신는 것일까요?
- 학교에 갈 때 실내화를 가져가지 않으면 어떻게 될까?
- 실내화는 어디에 담아서 다닐까요?

2. 게임의 규칙에 대해 이해한다.



1. 발 크기에 맞는 실내화를 신고, 신발주머니를 든 채로 바닥의 원 안에 선다(홀라후프 이용 가능).
2. 신호를 주면 유아가 실내화를 부지런히 벗고 신발주머니에 넣고, 주머니 안의 신발을 신는다.
3. 다시 실내화를 벗어 신발주머니에 먼저 넣으면 게임에서 이긴다.

3. 두 팀으로 나누어 게임을 한다.

- 팀을 어떻게 나누어 볼까?
- 양팀의 친구들 숫자가 같나요? 한명이 남으면 어떻게 하면 좋을까요?
- 무엇을 이용하여 응원하면 더 힘이 날까요?
- 게임을 할 때 우리가 어떤 점을 조심해야 할까요?

4. 게임에 대한 평가를 한다.

- 실내화 신기 게임을 해 보니까 어떤 것이 좋았나요?
- 오늘 게임을 하면서 우리가 어떤 점을 더 주의해야 할까요?

**참고사항:** 실내화의 사이즈는 넉넉하게 준비하는 것이 신고 벗기에 용이하다.

## 초등학교 둘러보기

2

1주

**활동목표:** 앞으로 다니게 될 초등학교에 대해 관심을 갖고 적극적으로 탐색한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

호기심을 가지고 적극적으로 초등학교를 살펴본다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

**활동자료:** 이름표, 비상약, 질문 목록

**활동방법:** 1. 사전에 초등학교에 대한 브레인스토밍을 통하여 질문목록을 만들어 둔다.

- 초등학교에 대해 어떠한 점이 궁금한가요?
- 우리가 알고 싶은 궁금한 점에 대해 누구에게 여쭙어보면 잘 알 수 있을까요?

2. 초등학교를 방문하여 교실과 기타 공간을 둘러 본다.

- 교실 모습이 어때요? 어린이집과 어떤 점이 다른가요?
- 어린이집과 다르게 화장실은 복도를 따라 걸어가야 사용할 수 있구나.
- 급식실은 어디 있을까?
- 운동장에서는 무엇을 할까요?
- 초등학교 운동장에는 무엇이 있지요?

3. 미리 준비해 간 질문 목록에 따라 인터뷰를 한다.

4. 견학 후 초등학교를 살펴보며 알게 된 것을 이야기 나눈다.

- 어떤 것을 새롭게 알게 되었나요?



**참고사항:** 1. ‘초등학교’하면 생각나는 것 주제망을 만들고 백과사전 만들기의 사전 준비 작업을 통하여 초등학교에 대한 궁금한 점을 사전에 미리 파악하고 기록하여 질문지 목록을 만든다.

2. 초등학교 방문 전에 초등학교 측에 방문 협조요청을 한다. 오전의 수업 시간을 견학할 수 있다면 더 좋겠지만 학교 측 사정에 따라 오후 시간으로 견학을 해도 무방하다. 인터뷰를 해 주실 분을 사전에 요청하는 것이 효과적이다.

3. 초등학교의 모습과 초등학교 가는 길에 보이는 특징적인 거리와 건물을 사진으로 찍어 두면 다음 활동들과 연계하기 수월하다.

**확장활동:** 1. 초등학교 교실을 꾸며보고 학교 놀이를 한다.

2. 초등학교와 어린이집의 차이점을 벤다이어그램으로 나타낸다.

3. 인터뷰한 내용을 바탕으로 초등학교 백과사전을 만든다.

## 일어서 앉아 게임

2월 초등학교에 가요 / 1주 궁금한 초등학교

실외활동

**활동목표:** 게임 규칙에 따라 놀이하며 또래들과 일체감을 느낀다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

주의를 기울여 지시에 따라 제자리에서 움직인다.

(신체운동·건강) 신체조절과 기본 운동하기 제자리에서 운동하기 제자리에서 다양한 운동을 한다

**활동자료:** 1. 구령을 다시 한 번 기억해 보고 동작을 기억한다.

- 지난번에 ‘앉아’라는 구령이 나오면 어떻게 했었지요?

- ‘일어서’라는 구령이 나오면?

2. 게임의 규칙을 이해한다.

- 지금부터 선생님이 하는 말을 잘 듣고 움직여볼 거예요.

‘일어서’하면 일어서고 ‘앉아’하면 앉는 거예요. ‘일어서지 말고’라고 하면 어떻게 할까? 그래, 앉아 있는 거예요. 실수로 다르게 움직인 사람에게는 어떻게 할까요?(게임을 잠시 쉬기, 앉아서 끝까지 남는 친구가 누구인지 보기, 엉덩이로 이름 쓰기, 노래 부르기 등의 미션 수행하기 등)

〈예시문〉 전체 일어서! 전체 앉아! 전체 앉아!

전체 일어서지 말고 앉아!

전체 일어서!

전체 앉지 말고 일어서!

전체 일어서지 마!

3. 규칙에 맞추어 즐겁게 게임한다.

4. 게임의 단계를 높여 전체라는 말 대신 ‘여자, 남자’ 등의 기준을 한 가지 더 추가 하여 게임한다. 개인의 이름을 넣어서 변형할 수 있다.

**참고사항:** 1. 구령에 맞추어 움직이기 활동을 연계하여 게임으로 확장한다.

2. 문장을 바꾸기 전까지는 준비된 예시문을 이용해 용이하게 놀이한다.

**확장활동:** 오른손 왼손, 앞 뒤 등의 방향으로 된 지시에 따라 움직여 본다.

## 몇 번째일까요?

2

1주

**활동목표:** 순서대로 나열하며 서수의 개념을 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구>규칙성 이해하기>생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다)

제시된 조건에 맞추어 문장으로 나타낸다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 교구판(1×10, 2×5, 5×4) 3종, 동물 모형 20개, 활동지



DVD

1. 교구판을 오려 코팅하고 중간 부분을 연결한다.
2. 동물 모형을 코팅하여 오리고 삼각대를 이용하여 교구판에 세운다.
3. 1×10 형태와 더불어 2×5, 5×4의 형태도 만들어 확장해 본다.

- 활동방법:**
1. 숫자가 쓰여진 교구판(1×10)과 동물 모형(10개)을 탐색한다.
    - 교구판 아래에 숫자가 쓰여 있네. 한 번 읽어 볼까요?(1, 2, 3...)
    - 숫자 몇부터 몇까지 씌어져 있지요?
    - 동물 인형은 몇 개가 있는지 세어보자.(하나, 둘, 셋...)
  2. 동물 모형을 교구판 위에 일렬로 줄을 세우고 순서대로 세어 본다.
    - 동물들이 몇 줄로 서 있나요?
    - 첫째 줄에는 누가 서 있지요?
    - 한 번 순서대로 세어 볼까요?(첫째, 둘째, 셋째...)
    - 원숭이는 몇 번째로 서 있지?
  3. 줄을 보고 활동지에 단어를 넣어 문장을 적는다.
    - 너희가 만든 줄을 보고 활동지에 문장을 써 넣어 보자.
    - (곰)은 (3)번째 줄에 서 있습니다.
  4. 동물의 순서를 바꾸어 놀이한다.

- 참고사항:**
1. 서수의 개념을 알기 위한 교구이며 익숙해지면 ‘초등학교 교실 놀이’의 책상 배치와 연계하여 2단, 5단의 기초개념까지 확장한다.
  2. 동물모양보다는 실제 유아들의 사진을 요구르트 병에 붙여 활동해 볼 수 있다.

**확장활동:** 교구판(2×5, 5×4)의 단계를 확장하여 곱하기의 기초 개념을 이해한다.



2월 초등학교에 가요

## 2주 일학년이 되면

초등학교 가는 길 구성하기	265
문방구 진열대 구성하기	266
초등학생 놀이	267
다양한 연필로 그리기	268
필통 만들기	269
김홍도의 '서당'	270
저를 소개합니다	271
어린이집 선배님과 만나요	272
일학년이 되면	273
우리집 주소 써 보기	274
데이빗에게 하고 싶은 말	275
초등학교 상징 퍼즐	277
가방 챙기기 빙고 게임	278
생활 습관 약속 노래 만들기	279
'이뉘기 노래' 감상하기	280
일학년이 되면	281
떨 수 있는 곳, 떨 수 없는 곳	282
내 물건을 잘 챙기려면	284
'학교 다녀왔습니다' 게임	285
걱정인형 만들기	286
혼자서도 잘 해요	287
내 책상자리 찾기 보드게임	288
알림장을 적어요	289

주 제 : 초등학교에 가요

소 주 제 : **일학년이 되면**

실시기간 : 2월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·책상, 의자 바르게 사용하기		·바른 자세로 연필 잡고 글씨 쓰기			
등원		·초등학교 입학에 대한 기대감 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·초등학교 가는 길 구성하기			·문방구 진열대 구성하기		
	역할놀이 영역	·초등학생 놀이			·문방구 놀이		
	미술영역	·다양한 연필로 그리기		·필통 만들기		·김홍도의 ‘서당’	
	언어영역	·저를 소개합니다		·일학년이 되면		·데이빗에게 하고 싶은 말	
	수·과학 영역	·어린이집 선생님과 만나요		·우리집 주소 써 보기			
		·수:초등학교 상징 퍼즐		·수:가방 챙기기 빙고 게임			
		·과학:초등학교에서 쓰는 물건 관찰					
음률영역		·생활 습관 약속 노래 만들기				· ‘이따기 노래’ 감상하기	
대·소집단 활동		·이야기나누기: 일학년이 되면	·음악: 뭘 수 있는 곳, 뭘 수 없는 곳	·이야기나누기: 내 물건을 잘 챙기려면	·게임: ‘학교 다녀왔습니다’ 게임	·동화: 겁쟁이 빌리 ·미술: 걱정인형 만들기	
실외활동		·축구 놀이		·문방구 견학하기			
점심 및 휴식		·식사 후 스스로 양치질하기 · ‘오리는 일학년’ 동시집 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·내 책상자리 찾기 보드게임				·알림장을 적어요	
		·혼자서도 잘 해요		·실외:줄넘기			
귀가 및 가정과의 연계		·엄마와 함께 초등학교에 가는 길 지도 만들기 ·엄마와 함께 초등학교 방문하기 ·우리 집 주소 알아 오기					
활동간 연계		※가능한 활동 간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 일학년이 되면, 〈오후 언어〉 혼자서도 잘 해요 ⇒ 〈오전 언어〉 일학년이 되면 ·〈오전 역할〉 초등학생 놀이 ⇒ 〈오전 수·과학〉 가방 챙기기 빙고 게임, 〈대·소집단〉 ‘학교 다녀왔습니다’ ·〈대·소집단〉 겁쟁이 빌리 ⇒ 〈대·소집단〉 걱정인형 만들기 ·〈실외〉 문방구 견학하기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 문방구 진열대 구성하기, 〈오전 역할〉 문방구 놀이					



## 초등학교 가는 길 구성하기

2

**활동목표:** 초등학교 가는 길의 공간과 거리의 특성을 고려하여 블록으로 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기<공간과 도형의 기초 개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다

초등학교로 가는 길에 있는 기관에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심갖기<지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다

**활동자료:** 여러 가지 블록, 초등학교 가는 길에 본 거리와 특징적인 건물 사진, 여러 신호와 간판을 적은 글, 장난감 자동차

2주

**활동방법:** 1. 초등학교에 다녀온 경험을 이야기한다.

- 지난번 친구들과 ○○초등학교에 가는 길에 무엇을 보았었는지 기억나요?
- 초등학교에 가는 길에는 어떤 건물이 있었나요?
- (사진을 보여주며) 여기는 어디였었나요?
- 세탁소 옆의 피아노 학원은 몇 층 건물이었나요?
- 우리가 지나갈 때 이 전봇대에서 무엇을 보았지요?

2. 블록을 이용하여 초등학교 가는 길을 구성한다.

- 어린이집에서 출발해서 우리가 초등학교까지 걸어갔던 길을 만들어 볼까요?
- 초등학교는 어린이집의 어느 쪽 방향으로 있었나요?
- 그래, 가는 길에 횡단보도를 건너니 문방구가 있었지요?
- 길은 무엇으로 만들까요?
- 학교는 얼마만큼 멀리 세울까요?
- 학교는 어떤 블록으로 만들어 볼까요?
- 학교는 어떻게 만들까요?

3. 학교 가면서 생기는 일에 대해 이야기하면서 즐겁게 놀이한다.

- 학교에 가면서 어떤 일이 생길까요?
- 학교까지 안전하게 가려면 어떻게 가야 할까요?

**참고사항:** 초등학교 가는 길을 사진으로 찍어 제시해 주거나 인터넷의 길 안내 프로그램을 이용해 초등학교 주변의 기관을 살펴 볼 수 있다.

**확장활동:** 1. 학교 가는 길과 학교를 이용하여 역할놀이를 한다.

2. 학교 가는 길에 본 ‘어린이 안전지킴이의 집’ 역할을 한다.

3. 안전한 등하교길에 대하여 토의한다.

4. 미술영역과 연계하여 필요한 소품을 만든다.

## 문방구 진열대 구성하기

2

**활동목표:** 초등학생이 되면 자주 이용하게 될 문방구에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)우리 동네에 대해 알아본다)

블록의 균형을 맞추어 안정적으로 진열대를 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초 개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

**활동자료:** 여러 가지 블록, 학용품 사진, 다양한 학용품(연필, 색연필, 지우개, 공책, 스케치북, 기타 미술 재료), 유점토, 간판, 가격표, 안내문 등

**활동방법:** 1. 문방구에 가 본 경험을 회상한다.

- 지난 번 문방구에 갔을 때 무엇을 보았나요?
- 문방구에서 어떤 물건들을 팔고 있었나요?

2. 초등학생이 되면 자주 찾게 될 문방구에 대해 관심을 가진다.

- 초등학교에 다니면서 필요한 물건을 사고 파는 곳이 어디일까요?
- 문방구에서 필요한 학용품을 찾으려면 어떤 점을 알고 있어야 할까요?

3. 블록을 이용하여 물건 진열대를 구성하여 본다.

- 물건들이 올려 있던 진열대는 어떻게 생겼었지요?
- 어떻게 만들어 보면 좋을까요?
- 물건을 더 많이 진열하려면 어떻게 하면 좋을까요?

4. 문구류를 진열하고 문방구를 장식한다.

- 문방구 이름을 무엇이라고 할까요?
- 진열대 위에는 무엇을 올려 놓을까?

(실제 물건이 부족할 경우 문구사진에 무게와 크기가 다른 유점토를 붙여 학용품을 가작화한다)

- 물건의 가격은 얼마라고 정할까요?
- 물건이 더 잘 팔리도록 어떻게 하면 좋을까요?

**참고사항:** 큰 블록이 부족할 경우 작은 블록을 연결하여 진열대를 만들고 문구류를 모형으로 대체한다.

**확장활동:** 1. 문방구 역할 놀이를 한다.

2. 문방구의 다양한 용품들의 명칭과 사용법을 조사한다.

**활동목표:** 초등학교 생활을 극놀이로 표현한다.

(예술 경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다

교실의 물건을 탐색하고 용도에 대해 말한다.

(의사소통)말하기)날말과 문장으로 말하기)일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다

**활동자료:** 초등학교에서 쓰는 물건(책가방, 실내화 주머니, 실내화, 필통, 연필, 지우개, 교과서, 알림장, 일기장, 가림판, 교과서, 가정통신문용 파일 등)

**활동방법:** 1. 초등학교에서 사용하는 다양한 물건들을 살펴본다.

- 여기 있는 물건들이 무엇일까요?(하나씩 살펴보며 탐색한다)
- 이 물건은 언제 사용하는 것일까요?
- 이 물건을 사용해서 어떤 놀이를 할 수 있을까?
- 초등학생 놀이를 하기 위해 또 어떤 것들이 있으면 좋을까요?
- 교실의 칠판에는 무엇을 적어 볼까요?(시간표, 준비물, 떠든 사람 등)

2. 초등학교 놀이를 하기 위해 필요한 역할을 정한다.

- 어떤 역할이 필요할까요?(담임 선생님, 학생, 보건 선생님 등)
- 누가 어떤 역할을 해 볼까요?

3. 초등학교 교실을 만들고 초등학생 놀이를 한다.

- 수업이 시작할 때 선생님과 어떻게 인사할까요?  
(예: 회장의 ‘차렷, 선생님께 경례’ 소리에 맞추어 인사하기)
- 수업 시간에는 초등학생들은 무엇을 공부할까요?  
(일어나서 책 읽어 보기, 그림 그리기, 노래 부르기 등)
- 수업 시간에 학생들은 어떤 태도로 있어야 할까요?
- 쉬는 시간에는 무엇을 하며 보낼까요?
- 선생님은 교실에서 어떤 일을 하나요?
- 수업이 끝나는 것을 어떻게 알 수 있을까요?(종을 쳐서 쉬는 시간 알려줌)

4. 놀이에 대한 평가를 한다.

**참고사항:** 1. 지난주 교실 모형을 가지고 역할 놀이를 한 것을 연계하여 유아들이 실제로 역할 놀이도 하고 실물을 체험해 볼 수 있다.

2. 초등학교에서 쓰는 물건을 충분히 탐색한다.

**확장활동:** 미술 영역에서 교실 팻말 만든다.

## 다양한 연필로 그리기

2월 초등학교에 가요 / 2주 일학년이 되면

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 다양한 필기도구를 탐색하고 느낌을 경험한다.

(의사소통)쓰기)쓰기 도구 사용하기)여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다)

다양한 필기도구의 특징을 살려 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

**활동자료:** HB연필, B연필, 4B연필, 색연필, 샤프 펜슬 등의 다양한 연필, 지우개, 종이, 다양한 연필 그림 (예: 그림책 「비가 오는 날에」)



**활동방법:** 1. 두 가지 종류의 연필을 탐색한다.

- 여기에 있는 연필은 똑같아 보이나요?
- 사용할 때 느낌이 어떻게 다른가요?
- 가장 진하게 써지는 연필은 어떤 것인가요? 연필 위에 무엇이라고 써 있나요?

2. 그림들을 살피며 어떤 연필로 어떻게 그렸을지 추측한다.

- 선생님이 보여 주는 이 그림은 어떤 연필로 그렸을 것 같아요?

3. 연필로 그려진 여러 그림의 느낌을 감상한다.

- 연필로 그린 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요?
- 여러 가지 색깔이 있는 그림과 느낌이 어떻게 다른가요?
- 연필을 이용하여 어떻게 하면 다른 느낌으로 표현할 수 있을까요?

4. 자유롭게 종이에 그림을 그리면서 다양한 연필을 탐색한다.

- 진하게 그리려면 어떻게 하면 될까요?
- 그림에서 어떤 부분을 진하게 그려야 할까요?

5. 그림을 함께 감상한다.

- 어떤 것을 표현하였나요?
- 연필로 진하고 흐리게 표현하는 것이 잘 되었나요?
- 다음에 어떤 점을 더 조심하면 더 잘 그릴 수 있을까요?



**참고사항:** 다양한 연필을 경험해 볼 수 있도록 제공하되 너무 한꺼번에 제공하면 오히려 혼동스러울 수 있다. 몇 가지씩 경험하면서 익숙해졌을 때 한두가지 더 추가하는 방식으로 제시한다.

**확장활동:** 1. 목탄으로 그림을 그린다.

2. 명도 색상환을 보고 연필그림의 명도를 찾아본다.

## 필통 만들기

2

**활동목표:** 주어진 상자 조형도를 이용하여 입체의 상자를 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

기능을 고려하여 주어진 공간을 적합하게 나눈다.

(자연탐구)수학적 탐구)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

**활동자료:** 다양한 필통 실물(혹은 사진), 상자 조형도(혹은 필통 모양의 긴 상자), 여러 가지 한지, 물풀, 니스, 종이테이프, 마른 수건



DVD

**활동방법:** 1. 필통에 대한 수수께끼를 맞춘다.

- 연필과 지우개를 넣어가지고 다니는 것을 말해요. 무엇일까요?

2. 여러 가지 필통을 보며 탐색한다.

- 여러 가지 모양의 필통 중 어떤 것이 마음에 드나요?

- (칸이 나뉘어 있는 필통을 가리키며)이것은 왜 칸이 나뉘어져 있을까?

3. 필통을 만든다.

1. 상자 조형도를 오려 두꺼운 도화지에 붙이고 필통과 뚜껑 부분을 만든다.
2. 물풀을 바르고, 규격에 맞는 한지를 바른 후 마른 수건으로 펴 발라 준다.
3. 한지를 잘라(혹은 오려) 붙여 장식한다.
4. 이음새 부분은 종이테이프로 마감 처리를 한다.
5. 니스를 발라 굳힌다.

4. 자신이 만든 필통 안에 필기도구를 정리하여 본다.

- 어떻게 정리하면 사용하기 편리할까요?

**참고사항:** 1. 필통을 만들면서 우리 전통 공예의 하나인 한지의 멋에 대해 함께 느껴 보아도 좋다.

2. 조형도를 이용하는 방법 이외에 폐품 상자를 이용하거나 주머니를 이용하여 만들 수 있다.

**확장활동:** 필통 안에 필기도구를 정리한다.

## 김홍도의 ‘서당’

2월 초등학교에 가요 / 2주 일학년이 되면

오전자유선택활동 / 미술영역

**활동목표:** 우리나라 전통 미술 작품을 감상한다.

(예술경험) 예술 감상하기 > 전통예술 감상하기 > 우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다

우리나라 서당의 모습을 관찰하고 지금의 학교와 비교한다.

(사회관계) 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다

**활동자료:** 김홍도의 서당 그림, 유아들의 얼굴사진, 서당명화 활동지



**활동방법:** 1. 우리나라의 서당에 대해서 알아본다.

- 아주 오래전의 사람들은 학교를 다녔을까요?
- 서당은 학교와 무엇이 다를까요?
- 옛날에는 무엇을 배웠을까요?

2. 그림을 통해 서당의 모습을 관찰한다.

- 서당이라는 곳은 어떻게 생겼을까요?
- 서당에서 무엇을 하고 있는 것 같아요?
- 이 분은 누구일까요?(훈장을 가리킨다)
- 너희들이 훈장님이라면 이 아이에게 무엇이라고 이야기했을까요?
- 이 그림을 보니 어떤 생각(느낌)이 드나요?

3. ‘서당’ 그림에 나오는 인물들의 표정을 흉내 내어 사진 찍고, 그 사진을 붙여주하여 ‘서당’ 그림에 붙여 재구성한다.

- 여기 이 아이는 어떤 기분일까? 표정을 따라 지어 볼까요?
- 명화 사진에 친구들의 얼굴 표정을 오려 우리들의 서당을 만들어 보자.

4. 서당과 학교의 다른 점을 찾아본다.

- 그림 속의 서당과 지금의 학교는 어떤 점이 다른 것 같아요?
- 어떤 점이 비슷할까요?



김홍도의 <서당>

**확장활동:** 1. ‘서당’의 등장인물에게 말풍선을 달아본다.

2. 다른 나라의 학교 모습과 비교하여 관찰한다.

러시아 화가 N.P. 보그다노프-벨스키의 <암산>  
1895년, 캔버스에 유채, 107×79.



## 저를 소개합니다

2

**활동목표:** 자신에 대해 긍정적으로 여긴다.

(사회관계)나를 알고 존중하기>나를 소중히 여기기>나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

자신에 대한 사실과 정보를 다른 사람에게 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

**활동자료:** 이름표 모양의 종이, 필기도구, 마이크, 녹음기

2주

**활동방법:** 1. 초등학생이 되는 나에 대해 알아본다.

- 초등학교에 가면 어떤 사람들을 새롭게 만나게 될까요?
- 앞으로 새롭게 만나는 사람들에게 자신을 어떻게 소개할 수 있을까요?
- 자신에 대해서 어떤 것들을 알려 주면 좋을까요?  
(이름, 나이, 성별, 학교, 반, 번호, 좋아하는 것, 사는 동네 등)

2. 이름표 모양의 종이에 나를 소개하는 말들을 적어본다.

(예시) 저를 소개하겠습니다.  
저는 (ㅇㅇㅇ)입니다.  
저는 (누리)초등학교 (1)학년입니다.  
저는 (여덟살)입니다.  
저는 (누리동)에 삽니다.  
저는 인형놀이를 좋아합니다.

3. 나를 소개하는 글을 들고 친구들 앞에서 발표한다.

- 누가 자신 있게 자기를 소개해 볼까요?
- 소개할 때는 어떻게 해야 상대방이 잘 알아들을 수 있을까요?
- 듣는 사람은 어떻게 해야 소개하는 사람에 대해 잘 알 수 있을까요?

**참고사항:** 쓰기에 익숙하지 않은 유아들에게 교사가 적절한 도움을 준다.

**확장활동:** 초등학생 역할놀이를 할 때 자신을 소개하며 놀이한다.

## 어린이집 선배님과 만나요

2

**활동목표:** 어린이집 졸업생을 초대하여 초등학교 생활에 대해 듣는다.

(의사소통)듣기>상황에 맞게 바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

어린이집의 졸업생이 되는 것을 자랑스럽게 생각한다.

(사회관계)나를 알고 존중하기>나를 소중히 여기기>나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

**활동자료:** 벽면 환경 자료

- 활동방법:**
1. 사전에 어린이집에 방문이 가능한 졸업생들을 섭외하고 유아들과 함께 졸업생이 방문하는 날에 대해 이야기 나눈다.
    - 2월 \*\*일은 무슨 날이지요? 우리 어린이집을 졸업하고 지금 초등학교에 다니고 있는 형님들이 너희들을 만나러 올 거예요.
    - 형님들에게 물어 보고 싶은 것은 무엇인가요?
    - 우리가 형님들에게 고마운 마음을 어떻게 전할 수 있을까요?
  2. 동생들과 인사를 나누고 유아들이 궁금해 하는 내용에 관한 이야기를 한다.
 

(초등학교에 가니까 어때? 선생님은 안 무서워? 숙제 많아? 뭐가 재미있어? 수업 시간에 화장실에 가고 싶으면 어떻게 해?)
  3. 졸업생에게 감사의 마음을 전한다.
 

(노래 선물, 감사의 편지 전하기 등)
  4. 활동에 대해 평가한다.
    - 어린이집을 졸업한 선배님을 보니까 어떤 생각이 드나요?
    - 우리 어린이집을 졸업한 선배님은 어떤 초등학생이 된 것 같아요?
    - 어린이집을 졸업하고 나면 어떤 선배님이 되고 싶나요?

- 참고사항:**
1. 졸업생들을 2~3명 정도 사전에 섭외하고 후배들에게 해 주고 싶은 이야기를 편지 형식으로 적어올 수 있도록 가정에 협조를 요청한다. 방문한 졸업생들에게 작은 선물을 준비해 두어 마음을 전한다.
  2. 유아들은 졸업생들에게 할 질문 목록을 생각해 보고 졸업생들에게 감사의 마음을 전하는 방법에 대해 이야기하고 사전에 준비한다.

**확장활동:** 졸업 후 선배가 되어 다시 후배들에게 이야기를 들려 줄 것을 약속해 본다.



## 일학년이 되면

2

**활동목표:** 일학년에 대한 자신의 느낌과 생각을 동시에 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다

친구들과 협력하여 지은 동시의 운율을 느낀다.

(예술적 경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다

**활동자료:** 모양종이, 필기도구

**활동방법:** 1. 초등학교의 학년에 대해 알아본다.

- 초등학교에 가면 몇 학년부터 몇 학년까지 있을까요?
- 너희가 초등학교에 가면 몇 학년이 될까요?

2. 일학년에 대한 느낌을 이야기 나눈다.

- 일학년이 되면 어떤 것이 달라질까요?
- 일학년이 되는 기분이 어때요?
- 일학년이 되면 무엇을 제일 먼저 해 보고 싶어요?
- 어떤 단어로 표현할까요?
- 어떤 소리가 들리는 것 같아요?
- 색으로 표현할 수 있나요?

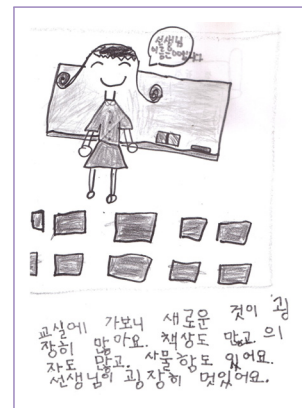
3. '일학년이 되면'이라는 제목으로 동시를 짓는다.

- 오늘 쓰려는 동시의 제목을 읽어 볼까요?
- 어떤 내용을 동시에 적을까요?

(‘일학년이 되면’ 생길 일, 느낌, 하고 싶은 일 등)

4. 지은 동시를 친구들과 바꾸어 읽어 보고 재미있는 표현을 이야기한다.

- \*\*가 쓴 동시를 읽어 보니까 어떤 생각이 드나요?
- 이 동시에서 어떤 표현이 가장 재미있었나요?



**확장활동:** 동시에 어울리는 그림을 그려 꾸민다.

## 우리집 주소 써 보기

2

**활동목표:** 모든 건물과 길에는 주소가 있음을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역 사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다

우리 집 주소를 순서에 따라 쓸 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다

**활동자료:** 거리 그림, 할머니, 경찰등의 그림이나 사진, 주소가 적힌 종이, 종이, 필기도구



**활동방법:** 1. 이야기를 통해 주소에 대한 관심을 유도한다.

(거리 그림 앞에서 할머니 막대인형을 흔들며 할머니 목소리로 이야기 한다)

할머니 : 어린이 여러분, 내가 시골에 살다가 이사 간 아들 집에 가려고 여기에 왔어요.

그런데 너무 복잡해서 어디가 어딘지 모르겠어요. 어떻게 하면 좋지요?

해 설 : 할머니가 어떻게 아들 집을 찾아갈 수 있을까? 할머니는 이사 간 아들 집을 처음 가 본대요. 이 때 할머니 옆에 경찰 아저씨가 지나가네요.

할머니 : 이봐요, 경찰 양반, 우리 아들 집 좀 찾아줘요.

경 찰 : 아, 네, 할머니. 아드님 집이 어디에 있나요?

할머니 : 처음이라 잘 모른다우.

해 설 : 애들아, 지금 할머니에게 어떤 것이 필요할까?

할머니 : 아, 맞다. 경찰 양반. 아들이 적어 준 것이 있어요(주머니에서 종이 한 장을 꺼낸다).

해 설 : 이게 무엇일까요?(교사가 주소를 읽어 본다)

2. 주소에 대해서 살펴본다.

- 내가 살고 있는 집의 주소에 대해 들어본 적이 있나요?

- 주소는 무엇을 적은 걸까요?

- 주소는 언제 필요할까요?

- 내가 주소를 알고 있으면 어떤 점이 좋을까?

3. 우리 집과 친구의 주소를 살펴본다.

- 우리 집 주소를 읽어 볼까요?

- 우리 집 주소를 보지 않고 말해 볼 수 있나요?

- 친구와 나의 주소 중 같은 부분도 있나요?

- 주소가 완전히 똑같은 친구도 있어요?

4. 우리 집 주소를 적는다.

- 주소를 쓸 때 어떤 순서로 적을까요?

**참고사항:** 1. 가정과 연계하여 사전에 우리집 주소를 알아온다.

2. 우리집 주소 익히기와 더불어 미야 예방 교육을 함께 진행해도 좋다.

**확장활동:** 1. 편지봉투에 이름을 써서 편지를 보낸다.

2. 건물로 거리를 구성하고 주소를 써서 붙인다.

3. 주소록을 만들어 본다(초등학교, 어린이집, 친구들, 선생님 등).

## 데이빗에게 하고 싶은 말

2

**활동목표:** 자신의 생각과 경험을 말로 표현할 수 있다.

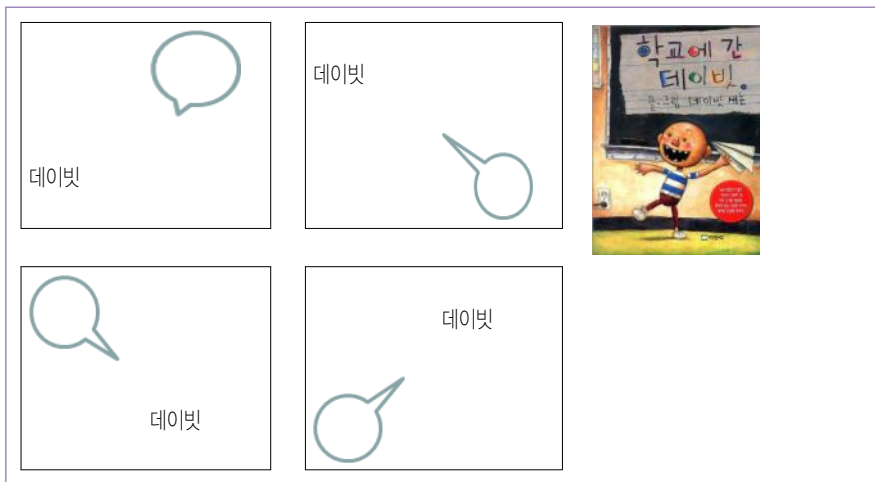
(의사소통)말하기>생각, 느낌, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

학교에서 지켜야 할 규칙에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

**활동자료:** 동화책 「학교에 간 데이빗」(데이빗 새는 글, 그림), 4절 도화지, 말풍선 모양종이, 필기도구

2주



**활동방법:** 1. 동화 '학교에 간 데이빗'을 함께 읽는다.

2. 동화에 대한 느낌이나 생각을 이야기한다.

- 동화를 읽고 나서 어떤 느낌이 들었나요?
  - 선생님이 왜 “안 돼, 데이빗!”이라고 말했을까요?
  - 데이빗의 선생님은 어떤 기분이었을까요?
  - 어떤 것들이 학교에서 하면 안 되는 행동일까요?
  - 왜 그러한 행동을 하면 안 될까요?
- 예:수업시간에 떠들면 안 돼요(∵ 선생님의 말씀을 잘 들을 수가 없어서)  
화장실에서는 줄을 서서 기다려요(∵ 친구들이 많이 있기 때문에)  
쓰레기는 쓰레기통에 버려요(∵ 교실이 너무 지저분해져요)  
지각하면 안 돼요(∵ 재미있는 활동을 할 수 없어요, 다른 친구에게 방해가 되요.)
- 너희는 데이빗에게 어떻게 이야기해 주고 싶어요?

## 2

3. 말풍선에 데이빗에게 하고 싶은 말을 적는다.
  - 선생님은 데이빗에게 무슨 말을 하고 싶었을까요?
  - 데이빗은 어떤 말을 하고 싶었을까요?
4. 도화지 위에 데이빗의 그림 주변으로 내 사진과 말풍선을 붙인다.
  - ☆☆는 무엇이라고 말해 주었나요?
  - 인상적이었던 친구의 이야기는 무엇인가요?

**참고사항:** 그림책 읽기와 연계하여 쓰기 활동이 이루어지도록 한다.

**확장활동:** 학교에서 지켜야 할 약속판을 만든다.

## 초등학교 상징 퍼즐

2

**활동목표:** 내가 다니게 될 초등학교 상징의 모양에 관심을 가진다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)미술적요소 탐색하기)자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다

디자인된 상징의 부분과 전체를 인식하며 퍼즐을 맞춘다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

**활동자료:** 유아들이 다니게 될 초등학교 상징 인쇄물 A4, A4 크기의 퍼즐 모양판, 풀, 가위

1. 유아들이 다니게 될 초등학교 마크 인쇄물의 뒷면에 두꺼운 도화지를 붙이고 뒷면에 8~12조각의 퍼즐로 나눈다.
2. 유아들이 마크 인쇄물 퍼즐을 가위로 자른다.
3. A4 크기의 퍼즐판에 유아들이 오린 초등학교 퍼즐을 만들어 보도록 한다.

**활동방법:** 1. 유아들이 초등학교의 상징에 대해 이야기 나누며 탐색한다.

- 학교마다 학교를 나타내는 초등학교 상징이 있구나.
- 네가 다니게 될 학교의 상징은 어떤 뜻이 담겨 있는 것 같아요?

2. 자신이 다니게 될 학교의 상징을 가지고 퍼즐을 만든다.

- 초등학교 상징 퍼즐을 만들어 보자.
- 몇 조각의 퍼즐로 만들고 싶어요? 어떤 모양의 퍼즐 조각으로 할까요?
- 학교 상징이 인쇄된 그림 뒤에 퍼즐 모양이 그려진 종이를 붙이고 조각 종이로 잘라 보자.

3. 다른 친구들이 다니게 될 학교의 상징도 관심을 가지고 퍼즐을 맞추어 본다.

- 어떤 뜻이 담긴 것 같아요?
- 어떤 모양의 상징이 맞추기 쉬운가요?

4. 놀이 후 평가한다.

- 퍼즐을 직접 만들어 보니 어때요?
- 다른 퍼즐을 만든다면 어떤 그림과 모양으로 만들고 싶나요?

**참고사항:** 1. 각 유아들이 다니게 될 초등학교 전경을 인쇄하여 퍼즐로 만들고 맞추어 본다.

2. 유아들이 만든 퍼즐과 상징의 의미를 함께 적어 전시한다.

3. 유아들이 입학할 초등학교의 교훈, 교화, 교목에 대해 알아볼 수 있다.

## 가방 챙기기 빙고 게임

2월 초등학교에 가요 / 2주 일학년이 되면

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 초등학교에서 필요한 준비물을 알고 스스로 챙긴다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)내가 할 수 있는 일을 스스로 한다)

빙고게임의 규칙을 이해하고 더불어 즐길 수 있다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 게임 교구판, 준비물 그림 카드



**활동방법:** 1. 게임자료를 살펴보며 어떻게 하는 놀이일 지 예측한다.

- 여기에 있는 물건들은 어디에서 사용하는 거지요?
- 이것으로 어떻게 놀이할 수 있을까요?

2. 게임 규칙을 알아본다.

- 이 놀이는 가방 챙기기 빙고 게임이에요.
- 카드에 어떤 물건 그림이 있나요?
- 지금 나온 물건들은 어디에서 많이 쓰는 걸까요?

1. 자기가 붙이고 싶은 대로 카드를 골라 3×3의 교구판에 붙여 놓는다.
2. 한 명씩 자기가 이야기 하고 싶은 카드 한 장의 이름을 부른다.
3. 이름이 붙린 카드는 교구판에서 떼어 놓는다.  
만약 카드가 없으면 내려 놓을 수 없다.
4. 먼저 카드가 종, 횡, 사선으로 3개 떨어진 사람이 이긴다. 3번째 카드를 다 맞추어서 내려 놓으면 “빙고!”라고 외친다.

3. 두 명이 함께 게임을 즐긴다.

- 게임을 할 때 서로 어떤 약속을 지켜야 할까요?

4. 게임 후 평가한다.

- 더 재미있게 게임을 할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

**참고사항:** 1. 역할 영역의 초등학생 놀이와 연계될 수 있다. 초등학교에 가서 스스로 해야 하는 생활습관을 놀이로 자연스럽게 익힐 수 있도록 유도한다.

2. 카드에 그림과 이름을 함께 써 주어 읽고 쓰기에 대한 관심을 높인다.

**확장활동:** 칸을 5×5로 늘려서 해 본다.

## 생활 습관 약속 노래 만들기

2

**활동목표:** 음정과 박자에 맞게 노래하며 즐거움을 느낀다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

기본생활습관을 지키기 위한 약속을 노랫말로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다

**활동자료:** 개사된 노랫말을 적을 칠판 혹은 종이, 필기도구

2주

**활동방법:** 1. 산토끼 멜로디에 ‘손을 씻어요’로 개사한 노래를 들려 준다.

- 자주 들어 본 듯한 노래인데, 어디서 들어 봤을까요?

2. 우리가 지켜야 할 약속(생활 규칙)에 대해 살펴본다.

- 우리가 초등학교에 가서 지켜야 할 규칙은 어떤 것들이 있을까요?

- 왜 그러한 약속이 필요할까요?

- 사람들 간에 정해져 있는 약속을 지키지 않으면 어떻게 될까요?

3. 어떤 노래에 가사를 붙여 볼 것인지 선정한다.

- 어떤 약속에 대한 노래를 만들어 볼까요?

- 먼저 노래의 제목을 정해 보자.

- 어떤 곡에 우리가 정한 노랫말을 넣어보고 싶어요?

- 곡의 리듬에 맞게 노랫말을 넣어 보자.

4. 가사를 바꾼 노래를 부른다.

- 친구들이 만든 노래가 어때요?

- 평소 알고 있는 노래에다 가사를 바꾸어 부르니 어떤 점이 좋아요?

### [참고자료]

#### 개사된 노래말 예

(산토끼 노래에 가사를 바꾸어)

손-을- 씻어요 깨끗이 씻어요

구석구석 깨끗이 양-손을 씻어요

**참고사항:** 유아들이 사전에 많이 접해본 익숙한 노래를 선택하여 활동할 수 있도록 한다.

**확장활동:** 개사한 노래를 친구들에게 불러 주며 감상한다.

## ‘이닦기 노래’ 감상하기

2월 초등학교에 가요 / 2주 일학년이 되면

오전자유선택활동 / 음률영역

**활동목표:** 바르게 이닦는 방법에 대해 알고 실천할 수 있다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기<질병 예방하기>질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다)

노래 가사에 주의를 기울여 들으며 내용에 맞게 몸을 움직일 수 있다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>움직임과 춤 탐색하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

**활동자료:** 이닦기 노래, 플래그 시약, 이닦기 순서도



DVD

**활동방법:** 1. 플래그 시약을 사용하여 유아의 구강상태를 확인한다.

- 자기 입안에 붉은 색이 남아있나요?
- 왜 붉은 색이 남아 있을까요?
- 나는 평소에 어떻게 양치질을 하였는지 생각해 보아요.

2. ‘이닦기 노래’를 들어 본다.

- 노래를 들어 보니 어떤가요?
- 노랫말에 어떤 이야기가 나오나요?

3. 이를 깨끗이 닦는 방법에 대해 생각해 본다.

- 이를 닦을 때 어떻게 하면 더 깨끗이 닦을 수 있을까요?
- 이는 어떤 순서로 닦을까요?
- 이는 언제 닦아야 할까요?

4. 노랫말을 들어 보면서 노랫말대로 직접 양치하는 동작을 해 본다.

- 노랫말대로 우리도 움직여 보자.
- 칫솔질은 어떤 방향으로 해야 할까요?

**참고사항:** 1. 이닦기 노래는 직접 유아들과 함께 노랫말을 넣어 만들어도 좋고 인터넷 상에 올라와 있는 다양한 이닦기 노래를 이용할 수 있다. 파일을 선택할 때 사전에 노랫말의 내용을 들어 보고 구체적으로 이닦기 방법이 제시되어 있는 노래를 선택한다.

2. 지역사회 보건소와 연계하여 플래그 시약을 활용한 구강교육을 받아도 좋다.

**확장활동:** 1. 식사 후 올바른 방법으로 양치를 한다.

2. 가까운 치과나 보건소를 견학해 본다.



**활동목표:** 초등학교 생활을 위해 지켜야 할 규칙에 대해 알 수 있다.

(사회관계)사회에 관심갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

자신의 의견을 자신감 있고 정확한 목소리로 말할 수 있다.

(의사소통)말하기)날말과 문장으로 말하기)정확한 발음으로 말한다

**활동자료:** 모양종이, 필기도구

**활동방법:** 1. 초등학교에 가면 어린이집과 달라지는 것에 대해 이야기 나눈다.

- 어린이집과 어떤 점이 달라질까요?
- 늦잠을 자고 학교에 가면 어떻게 될까요?
- 깜박 잊고 준비물을 챙겨가지 않으면 어떻게 될까요?

2. 일학년이 되면 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.

- 일학년이 되면 어떤 규칙을 지켜야 할까?
- 왜 그러한 약속이 필요할까?

3. ‘일학년이 되면’이라는 제목을 적고 유아들의 이야기들을 종이에 적어본다.

- 일학년이 되면 공부하는 시간이 있어요.
- 일학년이 되면 가방에 준비물을 챙겨서 가야 해요.
- 일학년이 되면 숙제를 해요.

4. 유아들이 적은 내용을 함께 읽고 마음을 다진다.

- 읽어보니 마음이 어때요?
- 초등학교에서 더 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속에는 어떤 것들이 있을까요?
- 지키기 어려울 것 같은 약속이 있나요?
- 어떻게 하면 그 약속을 더 잘 지킬 수 있을까요?

**참고사항:** ‘동시: 일학년이 되면’에서는 초등학교 일학년이 되어서 하고 싶은 일이나 벌어지는 기대되는 일에 대한 이야기를 동시에 표현했다면 ‘이야기나누기: 일학년이 되면’에서는 초등학교 일학년이 되어서 지켜야 할 약속에 대해 생각해 본다.

**확장활동:** ‘혼자서도 잘해요’ 활동과 같이 일학년이 되면 지켜야 하는 약속에 대하여 조별 토의 시간을 가진다.

## 떨 수 있는 곳, 떨 수 없는 곳

2월 초등학교에 가요 / 2주 일학년이 되면

대·소집단활동 / 음악

**활동목표:** 음정과 리듬에 유의하여 새노래를 부를 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

초등학교에서 지켜야 할 약속에 대해 이해한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>안전한 장소에서 놀이한다)

**활동자료:** 노래판, 키보드, 악보

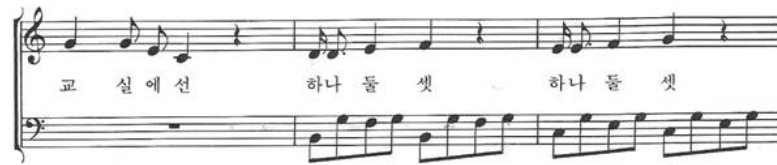


- 활동방법:**
1. 손유희 ‘원숭이 한 마리’ 리듬에 가사를 바꾸어 주의를 집중시킨다.
    - 장-난 꾸러기가 화장실에서  
까불까불 뛰다가 미끄러졌어요.  
머리를 다쳐서 보건실 갔더니  
보건 선생님이 하시는 말씀  
화장실에서 뛰니까 머리를 다치지!
  2. 손유희에서 나온 친구의 행동에 대해 이야기 나눈다.
    - 친구가 왜 다쳤을까?
    - 만약 너희가 다친 친구의 엄마나 선생님이라면 무슨 이야기를 해 주고 싶나요?
  3. 노래를 들어 본다.
    - 학교 안에서 떨 수 없는 곳과 또 마음대로 뛰어도 괜찮은 곳이 있대요. 노래를 들어보면서 생각해 봐요.
  4. 학교 안에서 떨 수 있는 곳과 떨 수 없는 곳에 대해 이야기 나눈다.
    - 학교 안에서 떨 수 있는 곳은 어디일까요?
    - 걸어 다녀야 할 곳은 어디일까요?
    - 교실 안에서 뛰어 다니면 어떤 일이 생길까요?
  5. 그 외에 떨 수 있는 곳과 떨 수 없는 곳에 대해서도 생각해 본다.
  6. 한 음으로 부른다.
  7. 노랫말을 넣어 천천히 부른다.
  8. 다양한 방법으로 불러 본다(나누어 부르기, 악기연주하며 부르기, 동작 만들어 표현하기 등).

**확장활동:** 이야기나누기 ‘일학년이 되면’, 오후 언어영역 ‘혼자서도 잘 해요’ 등의 활동과 연계하여 진행한다.

# 떨 수 있는 곳 떨 수 없는 곳

김 성 균 요 · 곡



## 〈손유희 : 장-난 꾸러기가~(원숭이 한 마리가 리듬에 맞추어)〉

1. 장-난 꾸러기가 화장실에서:두 볼에 바람을 넣고 두 주먹으로 박자에 맞추어 두들긴다. / 사각형 모양을 그린다.
2. 까불까불 뛰다가 미끄러졌어요:왼쪽 손바닥을 펴고 오른손의 검지와 중지가 팔짝팔짝 뛴다. / 원을 그리며 바닥으로 떨어진다.
3. 머리를 다쳐서 보건실 갔더니:검지로 머리를 가리킴 / 걷는 흉내
4. 보건 선생님 하시는 말씀:검지로 앞을 보며 혼내듯이 박자에 맞추어 가리킴
5. 화장실에서 뛰니까 머리를 다치지!:사각형 그리기 / 자신의 머리를 가리킴 혹은 쥐고 흔들

## 내 물건을 잘 챙기려면

2월 초등학교에 가요 / 2주 일학년이 되면

대·소집단활동 / 이야기나누기

**활동목표:** 내 물건을 소중히 다룬다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)내가 할 수 있는 일을 스스로 한다)

내 물건에 이름을 써서 표시하는 습관을 기른다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

**활동자료:** 이야기 자료(동화), 종이, 필기도구



**활동방법:** 1. 이야기로 주의를 집중시킨다.

- (주인을 잃어버려 슬퍼하는 물건들의 이야기)
- 왜 물건들이 슬퍼했을까요?
- 주인은 물건을 왜 잃어버렸을까요?
- 물건들의 주인을 쉽게 찾아주려면 어떻게 하면 좋을까요?

2. 나의 경험을 생각하며 이야기 나눈다.

- 물건을 잃어버린 적이 있나요?
- 물건을 잃어버렸을 때 어떤 마음이 들었나요?
- 물건을 잃어버리면 어떤 점이 불편할까요?

3. 물건을 잃어버리지 않는 방법에 대해 생각해 본다.

- 물건을 잃어버리지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?
- 그럼, 어떻게 하면 잃어버린 물건을 쉽게 찾아줄 수 있을까요?

4. 물건을 잃어버리지 않기 위한 방법을 적고 직접 실천한다.

**확장활동:** 1. 잃어버린 물건을 담는 통을 만든다.

2. 견출지에 나의 이름을 적어 물건에 붙인다.

## ‘학교 다녀왔습니다’ 게임

2

**활동목표:** 정해진 규칙을 지켜 적극적으로 게임한다.

(신체운동·건강) 신체활동에 참여하기) 신체활동에 자발적으로 참여하기) 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

학교에 가기 전후에 부모님께 하는 인사말을 익힌다.

(의사소통) 말하기) 상황에 맞게 바른 태도로 말하기) 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

**활동자료:** 책가방, 필통, 교과서, 알림장 등

2주

**활동방법:** 1. ‘등근 해가 뒹습니다’ 노래로 학교생활의 하루일과를 떠올려 본다.

- 등근 해가 뒹습니다. 자리에서 일어나서  
제일 먼저 이를 닦자 윗니 아랫니 닦자  
세수할 때는 깨끗이 이쪽저쪽을 목 닦고  
머리 빗고 옷을 입고 거울을 봅니다.  
꼭꼭 씹어 밥을 먹고 가방 메고 인사하고  
학교에 갑니다. 씩씩하게 갑니다.
- 아침에 일어나면 제일 먼저 무엇을 할까요?
- 그 다음엔?
- 아침을 먹지 않으면 어떻게 될까요?

2. 학교 가기 전후의 인사말에 대해 알아본다.

- 학교에 가기 전에는 어떻게 인사하면 좋을까요?
- 학교에 다녀와서는 어떻게 인사하면 좋을까요?
- 학교가 끝나면 곧장 어디로 가야 할까요?
- 학교가 끝나고 부모님께 알리지 않은 채로 다른 곳을 가면 어떤 일이 생길까요?

3. 팀을 나누고 반환점을 정한다.

(“학교에 다녀오겠습니다”라고 말한 후 가방을 메고 반환점을 돌아 출발선에 와서  
“학교에 다녀왔습니다”라고 먼저 말하는 친구가 이긴다)

4. 우리팀을 응원하며 즐겁게 게임에 임한다.

**참고사항:** 1. 기본 생활 습관과 연계하여 활동한다.

2. 준비물이 적힌 메모를 뽑아 메모에 제시된 준비물을 가방에 넣고 학교 다녀오는 놀이로 난이도를 조정하여 활동할 수 있다.

## 걱정인형 만들기

# 2

**활동목표:** 초등학교 생활에 대한 두려움을 극복하고 자신감을 가진다.

(사회관계)나와 다른사람의 감정 알고 조절하기)나의 감정 조절하기)자신의 감정을 긍정적으로 조절한다)

주어진 재료를 활용하여 걱정인형을 창의적으로 만든다.

(예술적 경험)예술적으로 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** 「겹쟁이 빌리」동화책(앤서니 브라운 글, 그림), 걱정 인형 그림 자료, 만들기 자료, 쓰기도구



**활동방법:** 1. 초등학교 입학을 앞두고 나의 걱정이 무엇인지 함께 이야기 나눈다.

- 이제 곧 있으면 초등학교에 가야 할 텐데, 혹시 걱정되는 점이 있나요?
- 어떤 부분이 걱정이 되나요?

2. 과테말라 고산지대의 전통인 걱정인형에 대해 알아본다.

- 걱정인형의 유래를 들어 보자.

걱정인형은 과테말라 고산지대 인디오에게서 만들어진 작고 화려한 민속인형입니다. 걱정이 많아 잠을 이룰 수 없는 사람들이 잠자기 전, 자신의 걱정을 이 인형에게 이야기하고 그들을 베개 밑에 넣어두고 자는 것이지요. 미국의 일부 메디컬 센터에서는 그런 병을 앓고 있는 아이들에게 치료용으로도 사용하고 있습니다. 옛 이야기에 따르면 그 인형은 걱정이 많은 사람들의 자리에서 대신 걱정을 해 주어 사람들을 편안하게 잘 수 있도록 해 주었던 걸로 보여집니다.

- 걱정인형에게 걱정을 말해 볼까요?
- 걱정인형에게 말하니 마음이 후련해지는 것 같나요?

3. 다양한 미술재료를 이용하여 걱정 인형을 만든다.

- 우리도 걱정인형을 만들어 보자.
- 걱정인형의 표정은 어떻게 만들까요?

4. 종이에 나의 걱정을 적고 걱정인형과 함께 전시한다.

- 제일 걱정되는 것을 적어 걱정인형에게 편지로 적어 보자.
- 친구들의 걱정을 들어보니 어때요?
- 친구들의 걱정을 알았으니 함께 좋은 방법도 생각해 주며 위로해 주세요.

**확장활동:** 1. 걱정인형의 유래와 풍습에 대해 알아본다.

2. 친구들의 걱정을 해결할 수 있는 방법에 대해 토의한다.

## 혼자서도 잘 해요

2

**활동목표:** 초등학생이 되어서 스스로 지켜야 할 약속을 알고 실천한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기>건강한 일상생활 하기>하루 일과에 즐겁게 참여한다)

문장을 읽어 보고 자신의 행동을 스스로 평가할 수 있다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

**활동자료:** 칠판(혹은 큰 종이), 활동지, 필기도구

**활동방법:** 1. 초등학생이 되어서 혼자 할 수 있는 일들에 대해 이야기 나눈다.

- 초등학생이 되면 지금보다 혼자서 할 수 있는 일들이 더 많아질텐데 어떤 것들이 있을까요? (이야기 나누면서 유아들의 생각을 칠판에 적는다.)

1. 옷을 혼자서 입고 벗어요.
2. 학교 가기 전에 가방을 스스로 챙겨요.
3. 밥을 혼자서 잘 먹어요.
4. 옷을 단정하게 입어요.
5. 혼자서 화장실을 다녀올 수 있어요.
6. 신호등을 보며 길을 안전하게 건널 수 있어요.
7. 어른들에게 인사를 잘 할 수 있어요.
8. 혼자서 집을 찾아가갈 수 있어요.
9. 준비물을 스스로 챙길 수 있어요.

- 우리가 이야기한 것을 학교 가기 전에 실천해 보면 어떨까요?

2. '혼자서도 잘 해요' 활동지를 가정으로 보내 체크하도록 한다.

3. 1주일이 지난 후 활동지를 어린이집으로 가지고 와 평가한다.

- 약속을 지키는데 어려운 점은 없었나요?
- 어떤 것이 가장 지키기 힘들었나요?
- 그 점을 잘 지키려면 어떻게 해 보면 좋을까요?

**참고사항:** 가정과 연계하여 초등학교에서 지켜야 할 기본 생활 습관을 익힌다. 가정에서의 적극적인 협조를 홍보하고 교사가 아침 등원시, 한 번 더 상기시켜 주는 것이 효과적이다. 활동지 평가시 유아에게 '박수', '선생님의 뽀뽀 선물', '좋아하는 친구가 안아주기', '좋아하는 간식 제일 먼저 받기' 등의 상을 준다.

**확장활동:** 노래 '나 혼자서도 잘 해요'를 듣고 초등학생이 되어 스스로 할 수 있는 일들을 노래로 만들어 본다.

2주

## 내 책상자리 찾기 보드게임

# 2

**활동목표:** 상대방의 관점에서 사물의 위치를 말할 수 있다.

(의사소통)듣기<이야기 듣고 이해하기>다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다

지시에 따라 말의 위치를 이동하며 공간 개념을 기른다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다

**활동자료:** 초등학교 교실 사진, 교구판 2개, 가방 모양의 말 2개, 위치카드 4개(앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽)



**활동방법:** 1. 1학년 교실을 찍은 사진을 함께 보며 초등학교에서는 정해진 책상과 의자가 있고 정해진 기간 동안 그 자리에 앉게 됨을 이야기 나눈다.

- 1학년 교실에는 책상이 많구나.
- 너희들은 어느 자리의 책상에 앉고 싶은가요?

2. 게임 방법을 소개한다.

1. 술래는 마음속으로 자기 자리를 정하여 교구판 1에 표시하고 감춘다.
2. 술래가 기준이 되는 책상을 정하고 위치카드를 사용하여 자리에 대한 힌트를 준다(예:내 자리는 앞에서 세번째 줄 맨 왼쪽 책상에서부터 오른쪽으로 5칸 옆이야).
3. 가방 주인은 술래의 지시에 따라 가방을 이동한다.
4. 술래는 한 번에 힌트를 다 줄 수도 있고 여러 번에 나누어서 길을 안내할 수 있다.
5. 카드가 없어질 때까지 가방 주인이 술래의 자리를 찾지 못하면 술래가 바뀐다.

3. 맞은 편 친구의 입장에서 앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽의 방향을 확인하고, 그 입장에서 말해주어야 함을 확인한다.

**참고사항:** 1. 놀이를 하면서 유아들의 공간 지각력의 발달을 파악하여 유아의 위치조망 수용능력이 향상되도록 게임을 통해 돕는다.

2. 유아들이 책상의 위치를 기억하기 어려우면, 유아들과 책상 위에 숫자 스티커를 붙여 지목할 수 있다.



## 알림장을 적어요

2

**활동목표:** 전달하는 언어의 내용을 정확히 이해한다.

(의사소통>듣기) 낱말과 문장 듣고 이해하기 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다)

적어주는 글을 보고 따라 써서 가정에 전달할 수 있다.

(의사소통>쓰기) 쓰기에 관심 가지기 말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 알림장 공책, 알림장 활동지, 필기도구

2주

**활동방법:** 1. 알림장의 용도 및 형태에 대해 탐색한다.

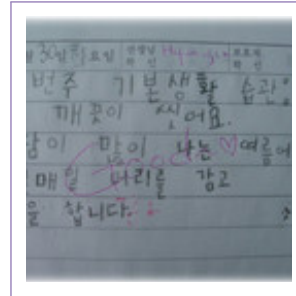
- 다른 사람에게 알려줄 말이 있을 때 어떻게 하면 잊어버리지 않고 잘 전달해 줄 수 있을까요?
- 이 공책은 어떤 것을 쓸 수 있도록 되어 있나요?
- 이 공책은 어떤 용도로 사용할까요?
- 이 공책의 이름은 무엇이라고 할까요?

2. 오늘의 알림 내용에 대해 생각한다.

- 부모님들께 어떤 것을 알려드려야 할까요?
- 오늘 부모님께 알려드릴 내용은 무엇인가요?

3. 알림 내용을 글로 적는다.

- 선생님이 여기 칠판에 무엇이라고 적어 놓았는지 함께 읽어 보자.
- 연필을 어떻게 쥐고 쓰면 글씨를 바르게 쓸 수 있을까요?



**참고사항:** 1. 초등학교 입학 앞둔 아이에게 익숙해질 수 있도록 반복하여 실행한다.

2. 알림 내용을 교사가 실제로 준비하기도 하지만 유아들과 함께 찾아보는 것도 좋다.

**확장활동:** 1. 가정에 전달 여부를 확인하고 유아가 스스로 한 일에 대해 칭찬해 준다.

2. 가정으로부터 전달 내용을 받아 적어 온다.



2월 초등학교에 가요

## 3주 즐거웠던 어린이집 1

추억의 장소 구성하기	293
내가 다닌 개월, 계절, 연수만큼 블록 놓아보기	294
우리 반을 보여줄게	296
어린이집에서 즐거웠던 일 그리기	297
알록달록, 마음의 선물	298
어린이집 교직원들께 감사의 편지 쓰기	299
어린이집에서의 성장 앨범	300
동생들에게 하고 싶은 말	302
친구야, 많이 컸구나!	303
이만큼 자랐어요!	304
하나, 둘, 셋! 찰칵!	305
췌, 누구 목소리일까?	306
도전! 10곡 어린이집 노래방	307
어린이집에서의 즐거웠던 일	308
친구와 함께라면	309
우리반 신문 만들기	311
어디에 있을까?	312
추억의 요리 만들어 동생들 대접하기	313
내 친구 나와라	314
빙글빙글 돌다가 수만큼 모이기	315
즐거웠던 일 일기로 쓰기	316

주 제 : 초등학교에 가요

소 주 제 : **즐거웠던 어린이집 1**

실시기간 : 2월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·어른들께 예의바르게 인사하기					
등원		·졸업을 앞둔 기분에 대하여 이야기하며 인사나누기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·추억의 장소 구성하기			·내가 다닌 개월, 계절, 연수만큼 블록 놓아보기		
	역할놀이 영역	·다시 해 보는 역할 놀이			·우리 반을 보여줄게		
	미술영역	·어린이집에서 즐거웠던 일 그리기			·알록달록, 마음의 선물		
	언어영역	·어린이집 교직원들께 감사의 편지 쓰기 ·어린이집에서의 성장 앨범			·동생들에게 하고 싶은 말		
	수·과학 영역	·과학:친구야, 많이 컸구나!	·수:이만큼 자랐어요!		·과학:하나, 둘, 셋! 찰칵!		
	음률영역	·췌, 누구 목소리일까?		·도전! 10곡 어린이집 노래방			
대·소집단 활동		·이야기나누기: 어린이집에서의 즐거웠던 일	·동화: 로지는 어린이집이 좋아요 ·음악: 친구와 함께라면	·미술: 우리반 신문 만들기	·동시짓기: 어린이집 이름 삼행시 ·게임: 어디에 있을까?	·요리: 추억의 요리 만들어 동생들 대접하기	
실외활동		·우리들의 비밀 공간			·보물 찾기		
점심 및 휴식		·우리가 좋아했던 반찬 이야기나누기 ·동화 ‘우와 이만큼 컸어’ 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·내 친구 나와라			·즐거웠던 일 일기로 쓰기 ·실외:빙글빙글 돌다가 수만큼 모이기		
귀가 및 가정과의 연계		·어린이집 생활에서 즐거웠던 일이 무엇인지 이야기 나누어 보기					
활동간 연계		※가능한 활동간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 어린이집에서의 즐거웠던 일, 〈오전 미술〉 어린이집의 즐거웠던 일 그리기 ⇒ 〈오전 음률〉 도전! 10곡 어린이집 노래방 ·〈오전 쌓기〉 추억의 장소 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 다시 해 보는 역할 놀이 ·〈오전 수·과학〉 친구야, 많이 컸구나! ⇒ 〈오전 언어〉 어린이집에서의 성장 앨범 ·〈오전 언어〉 동생들에게 하고 싶은 말 ⇒ 〈오전 역할〉 우리 반을 보여줄게, 〈대·소집단〉 추억의 요리 만들어 동생들 대접하기					

## 추억의 장소 구성하기

2

**활동목표:** 즐거웠던 경험을 또래들과 함께 회상하여 말한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

즐거웠던 놀이 공간을 블록으로 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

**활동자료:** 어린이집에서의 활동사진(현 학급과 동생반 시절의 사진 혹은 동영상)

**활동방법:** 1. 어린이집에서 찍었던 사진을 보며 활동과 놀이에 대해 회상한다.

- 이 사진은 언제 찍었던 사진일까요?
- 친구들이 무엇을 하고 있는 모습인 것 같아요?
- 이 사진은 누구의 어렸을 때 모습인 것 같나요?

2. 어린이집에서 가장 재미있었던 놀이와 장소를 정한다.

- 우리가 이제까지 해보았던 놀이 중 가장 재미있었던 것은 무엇이었나요?
- 어린이집 친구들과 견학도 많이 갔었는데 어떤 곳이 가장 기억에 남아요?

3. 가장 인상적인 장소를 정하여 블록영역에서 구성한다.

- 어느 곳을 만들어 볼까? 재미있던 장소를 함께 만들어 볼까요?
- (예:견학지, 실외놀이터, 교실 등)

4. 또래들과 설계도를 만들거나 필요한 자료와 소품에 대해 협력하여 구성한다.

- 어떻게 만들지 함께 설계도를 그려 보자.
- 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?

5. 추억의 장소 구성하기에 대한 평가를 한다.

- 재미있던 장소를 만들면서 친구들과 마음이 잘 맞았나요?

**참고사항:** 1. 여러 해 동안 같은 반에서 함께 재원하는 어린이집 생활의 특성을 살려 어렸을 때부터 함께 했던 모습을 함께 회상한다면 보다 흥미롭게 접근할 수 있다.

2. 대·소집단 활동에서 ‘어린이집에서 즐거웠던 일’에 대한 이야기나누기 활동과 연계한다면, 도입 과정을 간소화시킨다.

**확장활동:** 1. 활동전개 과정(사진 보며 회상하기, 만들 곳을 정하기, 설계도 만들기, 만들기과 완성작품 등)을 촬영한 사진에 말풍선을 넣어 앨범처럼 만들고 평가해 본다.

2. 역할 영역의 ‘다시 해 보는 역할 놀이’와 연계하여 놀이한다.

3주

## 내가 다닌 개월, 계절, 연수만큼 블록 놓아보기

2월 초등학교에 가요 / 3주 즐거웠던 어린이집 1

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

**활동목표:** 어린이집에서 지낸 시간 블록의 길이를 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

여러 개의 블록을 평행하게 나열할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)여러 감각기관을 협응하여 활용한다)

**활동자료:** 이름을 적은 그래프판, 어린이집의 모든 학급 이름을 붙인 카프라 블록

**활동방법:** 1. 사전에 교사는 유아들의 재원 기간을 파악하여 둔다.

2. 유아들과 함께 어린이집에 다녔던 기간에 대해 이야기 나눈다.

- ○○는 아장 아장 걸을 때부터 선생님이 봤었는데, 기억나요?

- 어린이집에 다닌 지 벌써 1년, 2년, 3년, 4년, 5년이 되었구나!

3. 유아들의 이름이 적혀 있는 그래프 판을 탐색한다.

- 여기에 있는 카프라 블록으로 '내가 다녔던 반'을 옆으로 길게 놓아 볼까요?

4. 자신의 이름 옆에 해당되는 어린이집 반 이름이 적힌 블록을 놓아 본다.

- ○○는 몇 살 때 처음 어린이집에 왔었는지 기억하나요?

- 그러면 ○○는 어린이집을 삼년 동안 다녔구나!

- △△의 이름 옆에는 어느 반부터 이름을 놓아야 할까요?

5. 그래프 결과를 보며 모여 앉아 함께 이야기 나눈다.

- 어린이집에 가장 오래(짧게) 다닌 친구들이 누구일까요?

- 어린이집에 다닌 기간이 똑같은 친구들은 누구인가요?

- ○○의 막대는 ☆☆의 막대보다 몇 개가 더 많나요?

**참고사항:** 1. 카프라 블록의 준비가 어렵다면 다른 블록을 이용하거나 그래프에 직접 그려볼 수 있다.

2. 현재의 학급부터 표시하고 과거의 반으로 거슬러 올라가는 것이 비교하기 용이하다.

3. 유아들은 영아반에 대한 기억이 나지 않을 수도 있으므로 교사가 기록을 가지고 있다가 제시해 주어야 한다.

**확장활동:** 1. 내가 다닌 개월 수만큼, 또는 계절 수만큼 옆으로 블록을 늘어 놓는다.

(예를 들어 1년을 다닌 아동은 블록 4개, 2년을 다닌 아동은 블록 8개를 늘어놓게 된다)

2. 블록을 위로 쌓아본다.



## 우리 반을 보여줄게

2

**활동목표:** 동생의 입장에서 우리 반을 안내한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다

안내원 역할을 수행하며 자신의 경험과 생각을 말한다.

(의사소통) 말하기 > 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 > 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다

**활동자료:** 포스터, 초대장, 안내원 의상과 목걸이, 이름표, 안내 순서지



- 활동방법:**
1. 일년동안 지내온 우리 교실에 대해 둘러 본다.
    - 우리가 일년을 지내면서 우리 반 교실에서 어떤 부분이 좋았어요?
    - 우리가 졸업을 하고 떠나면 우리 교실은 누가 사용하게 될까요?
  2. 형님반이 되는 동생들에게 해 주고 싶은 말을 생각한다.
    - 동생들에게 우리 반 교실에 대해 해 주고 싶은 말이 있나요?
    - 우리 교실에 대해 알려 주고 싶은 말과 부탁하고 싶은 말을 정리한다.
  3. 동생반을 초대하기 위한 포스터를 만들고, 동생들의 궁금한 점을 알아본다.
    - 우리가 동생들을 초대한다는 것을 어떻게 알려줄까요? (포스터, 초대장 등)
    - 동생들은 우리 반 교실에 대해 어떤 점을 궁금해 할까요?
    - 동생들의 궁금한 점을 어떻게 알려줄 수 있을까요?
  4. 역할놀이에 안내원 의상과 목걸이, 순서지 등의 소품을 제공하고, '우리반 안내원' 놀이 역할의 순서를 정하여 놀이한다.
    - 동생들에게 안내할 곳을 어떻게 나누면 좋을까요?
    - 안내를 어떤 순서로 하였으면 좋을까요?
    - 누가 어떤 역할을 맡아서 할까요?
  5. 활동에 대한 평가를 한다.
    - 어떤 것을 더 준비하면 좋을까요?



- 참고사항:**
1. 언어 영역과 연계하여 사전에 '동생들에게 하고 싶은 말'을 편지, 혹은 카드로 적어 방문한 동생들에게 전해 줄 수 있다.
  2. 두 학급의 대집단 활동으로 진행해도 무방하나 학급의 크기와 일과 운영 등을 고려하여 전개한다. 초대 인사하기 → 우리가 해 주고 싶은 말 들려 주기 → 일년 동안 배웠던 노래 불러 주기 → (개별) 교실 안내 및 질문 받기

- 확장활동:**
1. 동생들과 함께 각 영역에서 선택놀이를 해 본다.
  2. 동생들을 위한 공연을 준비하여 보여 준다.



## 어린이집에서 즐거웠던 일 그리기

2

**활동목표:** 어린이집에서의 즐거웠던 추억을 OHP필름 위에 그린다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

OHP기기를 활용하여 그림을 감상하며 OHP기계의 작동원리에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구)간단한 도구와 기계 활용하기)생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

**활동자료:** OHP 필름종이, 유성매직, 네임펜, 색 셀로판지, OHP기계, 어린이집 생활을 회상할 수 있는 사진자료, 어린이집 공간(교실, 식당)이 복사된 OHP필름지

- 활동방법:**
1. 어린이집에서 지냈던 다양한 활동이나 장면에 대한 사진을 보며 회상한다.
    - 무엇을 하고 있는 장면 같아요?
    - ~놀이 했던 때가 기억나요?
    - 가장 기억에 남는 놀이(견학 장소)는 어떤 것인가요?
  2. 텅 빈 어린이집 전경과 공간에 가장 즐거웠던 일 중 어떤 장면을 그려 넣을지 이야기 나눈다.
    - 이 OHP필름에 어떤 이야기들을 그려 넣으면 좋을까요?
    - 어떤 사진에 그림을 그려보고 싶나요?
  3. 유아들이 그린 그림을 OHP기계로 흰 벽면에 비춰보며 감상한다.
    - 이 기계의 이름은 무엇일까요? 어떤 일을 하는 기계일까요?
    - OHP기기 위에 올려놓은 투명한 필름 위의 그림이 어떻게 되었어요?
    - 친구들이 사진 위에 그린 그림을 보니까 어떤 생각이 들어요?
    - 우리들의 어린이집 이야기에 제목을 무엇라고 정해 보면 좋을까요?

**참고사항:** 이야기나누기 ‘어린이집에서의 즐거웠던 일’을 확장하여 진행한다.

**확장활동:** 영화 필름지 모형으로 만들어 벽면에 게시하고 친구들과 감상하며 작품에 대해 설명하는 기회를 가진다.



3주

## 알록달록, 마음의 선물

2

**활동목표:** 매직콘의 특성을 활용하여 입체물을 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

친구에게 작품을 선물하며 사랑의 마음을 전한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)자신의 감정을 알고 표현한다)

**활동자료:** 매직콘, 접시, 물, 물티슈

**활동방법:** 1. 우리 반 친구들에게 즐겁고 고마웠던 일을 회상한다.

- 일년동안 친구들과 함께 지내며, 고마웠거나 미안했던 일들이 있었나요?
- 졸업하기 전에 친구들에게 고마움이나 미안함을 표현할 수 있는 방법이 뭐가 있을까요?

2. 매직콘의 특성에 대해 탐색하며 친구에게 줄 선물을 만든다.

- 이 재료는 무엇일까요? 만져 보니까 어떤 느낌이 나오?
- 매직콘에 물을 묻히니까 어떤 느낌이 들어요?
- 물을 묻힌 매직콘끼리 붙여 보자. 어떻게 되었어요?
- 매직콘을 붙여서 어떤 것을 만들고 싶나요?

3. 친구에게 선물을 줄 때의 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 어떤 선물을 만들었나요?
- 선물을 받으면 친구가 어떤 마음이 들 것 같아요?
- 선물을 줄 때 어떤 기분이 들까요?

**참고사항:** 1. 선물을 받지 못해서 속상해 하는 친구들이 없도록 교사가 배려한다.

2. 매직콘 만들기가 아니더라도 색종이를 접거나 카드를 쓰기 등 다른 재료로 대체하여 친구에게 선물할 수 있다.

3. 물은 접시에 조금만 담아두고 물티슈를 깔아두면 적당히 물을 묻혀 만들기를 할 수 있다.

**확장활동:** 친구에게 전달할 편지를 써 본다.



## 어린이집 교직원들에게 감사의 편지 쓰기

2

**활동목표:** 어린이집에서 도움 받은 분들에게 감사하는 마음을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

감사하는 마음을 글로 표현할 수 있다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 어린이집 교직원들의 사진, 감사쿠폰

**활동방법:** 1. 어린이집에서 일하시는 분들에 대한 수수께끼를 맞추어 본다.

- 이 분은 매일 하얀 모자를 쓰고 계신 분이고, 우리가 먹을 맛있는 음식을 준비해 주시는 분이예요.

- 이 분은 우리가 어린이집에서 다치거나 아플 때에 돌보아 주시는 분이예요.

2. 유아들이 수수께끼를 맞히면 사진을 보여 주면서 그 분들의 도움에 대해 이야기 나눈다.

- 이 분은 우리에게 어떤 도움을 주셨나요?

- 이 분들께 우리의 고마운 마음을 어떻게 전할 수 있을까요?

- 우리는 그 분들에게 어떤 것을 해 드릴 수 있을까요?

- 이 감사쿠폰을 언제까지 어떻게 사용하시면 될까요?



3. 어린이집 교직원들에게 고마운 마음과 그 이유를 적어서 편지와 감사 쿠폰으로 만든다.

4. 유아들과 직접 그 분들을 방문하여 편지와 쿠폰을 함께 드리며 감사한 마음을 전한다. 감사쿠폰을 전달해 드리고 사용방법을 알려드린다(안아주기, 공손하게 인사드리기, “고맙습니다”라고 말하기, 뽀뽀해드리기 등).

**참고사항:** 어린이집의 교직원 뿐 아니라 지역 사회의 고마운 분들을 폭넓게 살펴본다.

**확장활동:** 지역 사회 연계하여 어린이집에 도움을 주신 분들께도 감사한 마음을 가진다.

3주

## 어린이집에서의 성장 앨범

2월 초등학교에 가요 / 3주 즐거웠던 어린이집 1

오전자유선택활동 / 언어영역

**활동목표:** 나와 친구들의 성장과정에 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아 본다)

나의 성장을 자랑스럽게 생각한다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중히 여긴다)

**활동자료:** 어린이집에서의 모습 사진 4~6장, 8쪽 기본 책

**활동방법:** 1. 사전에 어린이집에 처음 왔을 때의 모습이 담긴 사진부터 지금의 모습이 담긴 사진 여러 장을 시간대별로 준비한다.

(예: 만 0세반 - 만 1세반 - 만 2세반 - 만 3, 4세반 - 만 5세반)

- 몇 살 때 어린이집에 처음 왔었나요?

- 이 사진은 언제 찍었던 사진인가요? 무엇을 하고 있나요?

- 순서대로 놓아 보자.

2. 8절 크기의 색상지를 접어 8쪽 기본책을 만들고 성장 순서대로 속지에 붙인다.

- 어떤 사진이 가장 어렸을 때의 모습인가요?

- 이 사진은 무엇을 하고 있는 모습이에요?

3. 책의 겉면에 제목을 정하고 꾸민다.

- 나의 성장앨범에 무엇이라고 제목을 붙일까요?

- 책의 앞면과 뒷면에 또 무엇을 적으면 좋을까요?

4. 유아들과 성장앨범 책을 언어영역에서 함께 보며 사진에 대한 이야기를 나눈다.

- 이 사진은 ○○가 몇 살 때였을까요?

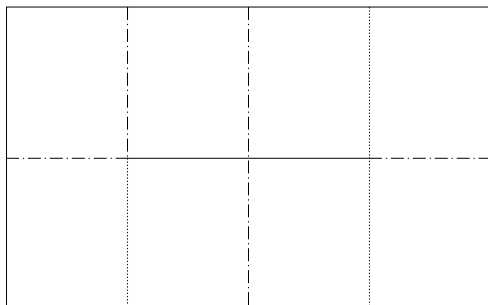
- ○○가 3살 때 사진을 보니 어떤 느낌이 나요?

- ○○가 어렸을 때와 이만큼 자랐을 때 어떤 것들이 변했을까요?

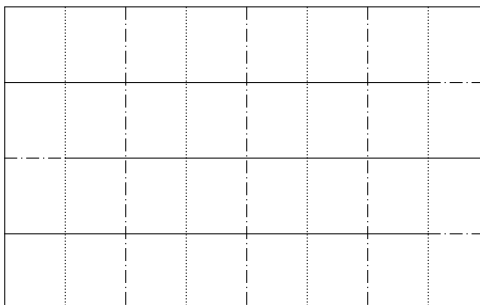
**참고사항:** 자신의 성장의 변화에 대해 이야기 나누어 보고 친구들의 변화 모습에도 관심을 가져보도록 유도한다. 사진을 확보하기 위하여 어린이집 전체 교사 간의 협력이 필요하다. 사진이 부족할 경우 가정의 협조를 요청한다.

**확장활동:** 유아들의 성장앨범 책을 모아 전시회장을 꾸미고 전시회를 한다.

\* 8쪽 기본책 만드는 방법



\* 32쪽 기본책 만드는 방법



———— 자른다 / - · - · 밖으로 접는다 / ..... 안으로 접는다

## 동생들에게 하고 싶은 말

# 2

**활동목표:** 형님반에서 유용한 정보를 찾아 동생들에게 알려줌으로써 도움을 줄 수 있다.  
 (사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)  
 나의 생각을 편지글의 형식으로 쓸 수 있다.  
 (의사소통) 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 편지지, 필기도구



DVD

- 활동자료:**
1. 일 년 동안 우리 반에서 생활하면서 알게 된 좋은 점을 이야기 나눈다.
    - 동생 반에서 해보지 못했던 것 중에 가장 재미있고 기억에 남는 일은 무엇인가요?
    - 우리 반에서 가장 마음에 드는 공간은 어디였나요?
    - 아무도 모르는 나만의 비밀공간이 있나요?
  2. 일 년 동안 생활하면서 알게 된 조심해야 할 점을 생각해 본다.
    - 그럼 우리 반에서 지낼 때 우리가 조심해야 할 것들은 무엇이 있었나요?
  3. 졸업을 하고 나면 동생들이 우리 반에 온다는 것에 대해 이야기 나눈다.
    - 너희가 졸업을 하고 나면 우리 교실은 누가 사용하게 될까요?
    - 우리 교실에서 지내게 될 동생들에게 어떤 것을 알려주면 동생들이 더 잘 지낼 수 있을까요?
    - 동생들에게 더 해 주고 싶은 말이 있나요?
  4. 동생들에게 안내해 주고 싶은 내용이나 당부하고 싶은 내용을 편지로 적는다.
    - 누구에게 보낼까요?
    - 무엇이라고 인사할까요?
    - 동생에게 해 주고 싶은 말을 써 보자.
    - 마지막 인사말은 뭐라고 할까요?
    - 오늘 날짜도 잊어버리지 않게 써 보자.
    - 누가 보내는 거지요?



**참고사항:** 편지글의 형식을 지나치게 강조하기 보다는 한 번쯤 경험해 볼 수 있도록 가볍게 언급해 본다.

**확장활동:** ‘우리 반을 보여줄게’ 활동으로 연계하여 동생들에게 편지를 전해 준다.

## 친구야, 많이 컸구나!

2

**활동목표:** 시간의 변화에 따른 나와 친구들의 변화를 관찰한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아 본다)

사다리 게임의 규칙을 이해하여 놀이를 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 교구(사진 또는 삽화), 유아들의 어릴 때 사진

**활동방법:** 1. 교구에서 어릴 때 모습을 보고 지금의 모습을 예측한다.

- 이 아기는 누구의 어렸을 적 모습 같아요?
- 어떤 부분을 보고 그렇게 생각했나요?

2. 사다리 게임의 방법을 설명하며, 놀이의 규칙을 정한다.

- 이 게임을 어떻게 할 수 있을까요?
- 이 사다리를 따라 내려가면 컸을 때의 우리 반 친구를 만나게 되요.
- 사다리를 따라 내려가다가 가로선을 만나면 어떻게 해야 할까요?

3. 어렸을 때의 모습과 지금의 모습 사진을 비교한다.

- 아기 때 모습과 지금 모습이 어떻게 달라졌나요?
- 아기 때 모습과 지금 모습에서 비슷한 점은 어떤 부분인가요?

4. 사진을 바꾸어 붙여서 다른 친구들의 어릴 적 모습도 살펴본다. 사다리 게임에 익숙해지면 처음부터 유아들이 교구판 위에 직접 사진을 붙여 가며 친구에게 문제를 제시한다.

**참고사항:** 1. 자신의 어릴 적 모습에 유아들의 호기심이 집중되거나 사다리 게임의 규칙을 이해하지 못해 처음엔 혼잡할 수 있다. 교구의 활용방법이 익숙해질 때까지 교사가 적절한 개입을 해 주는 것이 필요하다.

2. 사전에 가정으로부터 유아가 어렸을 때의 사진을 요청하여 제작할 수 있다.

**확장활동:** ‘어린이집의 설장 앨범’ 활동을 통해 어릴 적 모습과 지금의 모습뿐 아니라 성장해 가는 과정을 함께 살펴본다.



3주

## 이만큼 자랐어요!

2월 초등학교에 가요 / 3주 즐거웠던 어린이집 1

오전자유선택활동 / 수·과학영역

**활동목표:** 자신의 키와 몸무게를 측정하여 결과를 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 높이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

자신의 성장에 대해 자긍심을 가진다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

**활동자료:** 신장계, 체중계, 색 테이프, 자, 봄에 측정치를 표시한 그래프



**활동방법:** 1. 작년 3월에 찍은 친구들의 사진과 최근(올해 2월)에 찍은 사진을 비교한다.

- 작년 3월의 친구들 모습과 지금의 친구들 모습이구나!
- 가장 달라진 점은 무엇인가요?

2. 여러 가지 도구를 이용하여 신체의 변화를 측정한다.

- 친구들이 자란 것을 어떻게 알아 볼 수 있을까요?
- 키나 몸무게를 더 정확하게 측정하려면 어떤 도구들이 필요할까요?
- 친구들이 얼마만큼 더 자랐을까요?(키, 몸무게 등)

3. 봄의 측정치와 현재의 측정치를 그래프에 나타내고 비교한다.

- 키는 얼마나 자랐나요?
- 몸무게는 얼마나 늘었나요?

4. 자신의 성장에 대한 느낌을 이야기한다.

- 우리 반 친구 중에서 가장 많이 자란 친구는 누구일까요?
- 키도 크고 몸무게도 늘어난 나의 모습을 보면 어떤 생각이 드나요?
- 어떻게 하면 키와 몸이 쑥쑥 자랄 수 있을까요?

**참고사항:** 신체 계측을 놀이 중에 자연스럽게 해보는 방법 외에 정기적으로 신체 계측한 자료 수치나 생활주제-‘나’ 진행시 활동했던 키 그래프를 재활용하여 진행하는 것도 가능하다.

**확장활동:** 키가 커지는 성장체조를 한다.

길이를 재는 단위, 무게를 재는 단위를 알아 본다.(cm, m, g, kg)

나의 키와 몸무게			
	7세	8세	비교
키	110	114	4
몸무게	20	22	2



## 하나, 둘, 셋! 찰칵!

2

**활동목표:** 친구와 같이 사진을 찍으며 우정을 나눈다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기&gt;친구와 사이좋게 지내기&gt;친구와 협동하며 놀이한다

사진기의 특성을 알고 작동 방법을 익힌다.

(자연탐구)과학적 탐구하기&gt;간단한 도구와 기계 활용하기&gt;생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

**활동자료:** 사진기, 사진 찍기 위한 배경판**활동방법:** 1. 사진의 의미를 생각해 본다.

- 사람들은 언제 사진을 찍을까요? (놀이 가서/친구와/돌 잔치에)
- 왜 사진을 찍을까요? (특별한 일을 기념하기 위해/만남을 기념하기 위해)

2. 얼마 남지 않은 친구들과의 헤어짐에 대해 이야기 나눈다.

- 졸업을 하고 나면 지금처럼 자주 볼 수 없는 친구들도 생길텐데 보고 싶을 때는 어떻게 하면 좋을까요?

3. 친구들과 다양한 집단으로 사진을 찍는다.

(친한 친구, 함께 많이 놀이해 보지 못했던 친구, ○○놀이를 좋아했던 친구 등)

- 사진기를 작동하는 방법을 알고 있나요?
- 사진기를 사용할 때 어떤 점을 주의해야 할까요?
- 친구와 함께 사진을 찍으니 어떤 기분이 드나요?

**참고사항:** 1. 사전활동으로 과학영역에 사진기와 사진기를 조작하는 방법을 전시해 사진기를 바르게 사용하는 방법을 익힌다.

2. 유아들이 스스로 사진을 잘 찍는 방법, 사진을 잘 찍히는 방법을 토의할 수 있다.

**확장활동:** 1. 사진 배경을 꾸미고 플랜카드를 만들어 붙인다.

2. 찍은 사진을 컴퓨터 혹은 프로젝터로 재생하여 감상한다.

3. 사진을 인화하여 포토제닉 상을 뽑아 본다.



3주

## 쉴, 누구 목소리일까?

# 2

**활동목표:** 친숙한 사람들의 목소리만 듣고서 누구인지 구별하여 맞출 수 있다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

어린이집에서 함께 생활하는 여러 사람들의 소중함을 느낀다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다)

**활동자료:** 어린이집 교사·기타 교직원·친구들의 목소리를 녹음한 음원, 카세트 플레이어

**활동방법:** 1. ‘들어-보기만 하고서(‘만지기만 하고서~’ 노래 개사)’ 노래를 부른다.

: 들어- 보기만 하-고-서 알아- 맞히면 용-하-지

들어- 보기만 하고-서 알아- 맞히면 용하-지

2. 사전에 녹음된 어린이집의 교직원들과 친구들의 목소리를 듣는다.

- 누구 목소리인 것 같아요?

- 왜 그 사람일 거라고 생각했나요?

3. 우리반 친구들 뿐 아니라 원장 선생님, 조리사님 등 어린이집 교직원들의 목소리를 듣고 맞춘다.

4. 어느 정도 익숙해지면 목소리의 난이도를 높여 듣는다.

(예:긴 문장 → 짧은 문장 → 한 음절)

5. 활동에 대한 평가를 한다.

- 어떤 사람의 목소리가 가장 맞추기 쉬웠어요?

- 이 분을 떠올리면 어떤 것이 가장 먼저 떠오르나요? 어떤 마음이 드나요?

**참고사항:** 녹음기의 사용법을 언어 영역에 제시하여 유아들이 녹음과 알아맞히기 놀이를 할 수 있도록 한다.

**확장활동:** 1. 친구들의 목소리로 동화를 들려 준다.

2. 원장 선생님의 목소리를 따라 해 본다.



## 도전! 10곡 어린이집 노래방

2

**활동목표:** 어린이집에서 배웠던 노래 중 좋아하는 노래들을 다시 부르며 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

다트 놀이의 규칙을 지키며 친구들과 놀이를 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 10칸으로 나뉜 다트판, 다트 공, 노래판, 실로폰

**활동방법:** 1. 일 년 동안 어린이집에서 불러 보았던 노래들을 회상한다.

- 일 년 동안 우리 반에서 불렀던 노래에는 어떤 것들이 있었나요?
- 우리반 친구들이 가장 즐겁게 불렀던 노래는 어떤 곡이었나요?

2. 가장 재미있었던 노래 10곡을 선정하여 다트판에 노래 제목을 적는다.

- (다트를 보며) 이런 것을 본 적이 있나요?

3. 활동 방법을 정한다.

- 어떻게 놀이할 수 있을까요? (다트 판의 나누어진 칸에 유아들이 선곡한 좋아하는 노래 제목을 적고 돌리다가 멀리서 공을 던져 맞추는 칸의 노래를 부른다. 교사가 반주를 하거나 여러 악기들을 이용하여 친구들이 반주를 해 주어도 좋다.)

4. 활동을 평가한다.

- 어떻게 하면 더 재미있게 불러 볼 수 있을까요?

(친구들이 박수를 쳐 주어요/악기를 신나게 연주해요/노랫말을 보지 않고 도전해 보아요/친구들이 땡하고 심사를 해요 등)

**참고사항:** 다트를 만들 수도 있고 바구니에 노래 제목이 씌어진 공을 넣어 두었다가 덮개를 덮고 하나만 선택해서 보여 줄 수도 있으며 교실 내의 도구를 활용하여 융통적으로 변경할 수 있다.

**확장활동:** 다양한 방법의 다트판을 만들어 활동한다.



3주

## 어린이집에서의 즐거웠던 일

# 2

**활동목표:** 나의 즐거웠던 경험에 대해 친구들에게 이야기할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

친구들의 이야기를 바른 태도로 경청할 수 있다.

(의사소통)듣기)바른 태도로 듣기)다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다

**활동자료:** 일 년 동안의 활동사진, 유아들의 즐거운 모습이 담긴 사진(동영상)

**활동방법:** 1. 첫 만남에서부터 지금까지 일 년 동안 있었던 일을 활동사진을 보며 이야기 나눈다.

- 우리가 △△반에서 처음 만났을 때가 기억나요?

- 봄에 갔었던 꽃가게에서 샀던 꽃이 기억나나요?

(봄, 여름, 가을, 겨울에 있었던 일을 순차적으로 회상해 볼 수 있다)

- 여름에 했던 물놀이구나. 가을에 했던 한가위 잔치네

2. 일 년 동안 즐거웠던 느낌을 되새겨 본다.

- 가장 재미있었고, 기억에 남는 일은 무엇인가요?

- 지난 일을 떠올려보니 기분이 어때요?

3. 친구들에게 일 년 동안 가장 즐거웠던 일에 대해 자유롭게 말한다.

- 친구들에게 일 년 동안 내가 가장 즐거웠던 일에 대해 이야기해 보자.

- 이야기하는 친구들은 어떻게 해야 친구들이 잘 들을 수 있을까요?

- 친구의 이야기를 들어 줄 때는 어떻게 해야 할까요?

- 친구의 이야기에 대해 궁금한 점은 없나요?

4. 활동에 대한 평가를 한다.

- 우리가 즐겁게 보낸 일 년을 돌아보니 어떤 생각이 드나요?

**참고사항:** 이 활동은 소주제의 전개의 기점이 되는 활동이라 할 수 있다. 단순한 기억에 의지하기보다 기억을 돕는 사진, 동영상, 작품 등의 다양한 매체를 활용한다. 이야기나누기한 내용을 바탕으로 그리기, 그래프로 나타내기, 쌓기 및 역할 놀이 등 각 영역과 연계하여 확장하도록 한다.

**확장활동:** 1. 어린이집의 즐거웠던 일을 그린다.

2. 어린이집에서의 즐거웠던 일을 사진전으로 전시한다.

3. 어린이집에서 가장 즐거웠던 것을 그래프로 나타낸다.

4. 어린이집에서 가장 재미있었던 장소를 다시 구성하여 역할놀이한다.

## 친구와 함께라면

2

**활동목표:** 음정과 리듬에 맞추어 노래를 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

노랫말의 의미를 생각하면서 친구들과 즐겁게 부른다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 노래판, 악보, 키보드



**활동방법:** 1. 노래를 들려주고 친구의 의미에 대해 생각해 본다.

- 이 노래는 누구에 대한 노래 같아요?
- 어린이집에서 지낼 때 친구들이 없었다면 어땠을까요?
- 혼자서는 하기 어려웠는데, 친구와 함께 해서 쉽게 할 수 있는 일이 있었나요?

2. 노랫말을 함께 읽어 본다.

3. 노래의 멜로디를 들어 본다.

4. 노래의 멜로디를 한 음으로 불러 본다.

- 어떤 소리로 불러보면 좋을까요? (아, 오 등)

5. 노랫말을 넣어 불러 본다.

6. 다양한 방법(의자/바닥에 앉은 친구, 남자/여자 친구, 소절을 나누어 부르기, 악기 연주하며 부르기 등)으로 노래를 불러 본다.

7. 노래의 특징을 살려 즐겁게 부른다.

- 이 노래를 들으면 어떤 생각이 드나요?
- 어떤 느낌으로 이 노래를 부르면 더 아름답게 부를 수 있을까요?

**참고사항:** 이 노래는 제2회 KBS 창작동요대회 입상곡이다. 못갓춘마디의 8분의 6박자의 단조 형식의 서정적인 동요로서 다소 어려울 수 있으므로 대·소집단 활동 전에 음률 영역에 배치해 두어 익숙해질 수 있도록 환경을 구성해 주는 것이 효과적이다.

**확장활동:** 1. 노랫말에 맞추어 동작을 만든다.

2. 친구와 경험한 일을 바탕으로 가사를 바꾸어 본다.

3주

**친구와 함께라면**

풀잎 동요마을 이강산 작사  
이강산 작곡

맑은 공 기 마 시 며 - 친구 와 산에 오 - 르 면 - 답답  
한 마 음 들 이 - 바 다 처 럼 넓 어 져 요 - 친구  
야 너와함 께 라 면 - 이 세 상 어 려울 게 없 고 - 나는  
야 새 희 망 을 - 마 음 에 품 고 살 아 가 리 - 친구  
야 우 리 서 로 - 기쁨 도 같 이 하 며 - 마음  
이 슬 플 때 도 - 웃 음 을 알 지 말 자 -



## 우리반 신문 만들기

2

**활동목표:** 신문의 형식과 특성을 담은 우리반 신문을 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기(미술활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다

일년 동안 즐거웠던 일을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기(쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

**활동자료:** 신문, 4절 도화지, 즐거웠던 일 사진자료, 풀, 가위, 다양한 필기도구

**활동방법:** 1. 신문의 구성 요소(날짜, 기사내용, 광고, 편집인 정보)를 살펴본다.

- 신문에는 어떤 것들이 써어져 있을까요?
- 사람들은 신문에서 어떤 것을 알 수 있나요?

2. 우리반 신문을 만들기 위한 계획을 세운다.

- 우리 반에서 일 년 동안 있었던 일을 모아 신문을 만들어 보자.
- 우리 반 신문에 어떤 이야기를 담고 싶나요?
- 우리 반 신문의 이름은 뭐라고 할까요?

3. 신문의 내용과 과정에 대해 조원들과 결정한다.

- 친구들과 어떤 내용을 기사로 할까요?
- 신문에 칸을 나누고, 사진도 붙여 보자.
- 이 사진에는 어떤 이야기를 쓰면 좋을까요?
- 이야기 말고 또 어떤 것들을 신문에 쓰고 그리면 재미있을까?

4. 만든 신문을 복사하여 가족과 다른 반에 나누어 준다.

**참고사항:** 대집단보다는 소집단으로 활동을 진행하는 것이 효과적이다. 또한 지면은 너무 넓지 않은 것으로 하고 긴 문장 쓰기에 어려움이 있는 유아들을 격려하고 교사가 적극적으로 쓰기 모델을 보여 준다.

**확장활동:** 1. 친구들이 만든 신문을 언어 영역에서 읽는다.

2. 각 소집단별로 만든 신문을 전시한다.

3주

## 어디에 있을까?

# 2

**활동목표:** 게임의 규칙에 따라 신체를 민첩하게 움직일 수 있다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기) 신체조절하기) 신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

어린이집에서 사용했던 물건들의 소중함을 인식한다.

(사회관계) 사회에 관심 갖기) 사회적 가치를 알고 지키기) 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

**활동자료:** 어린이집 물건 사진, 시작 신호 악기

- 활동방법:**
1. ‘\*\*는 어디 있나 요기’ 노래를 부르며 주의집중한다.
  2. 우리 반에 있는 여러 가지 물건들에 대해 살펴본다.
    - 우리가 일 년 동안 우리 반에서 어떤 물건들을 사용했을까요?
    - 이 물건으로 무엇을 했었나요?
    - 이 물건은 우리 교실의 어디에 있었지요?
  3. 게임의 규칙을 알아본다.
    - 선생님이 보여 주는 물건이 어디에 있었는지 기억해서 먼저 가져 오는 팀이 이기는 게임이에요.
  4. 팀을 나누어 게임을 한다.
    - 친구들을 어떻게 응원해 주면 더 열심히 게임을 할 수 있을까요?
  5. 활동 후 평가한다.
    - 어느 팀이 더 많이 물건을 찾았지요?
    - 응원을 열심히 한 \*\*팀에게도 칭찬의 박수를 보내주자.

- 참고사항:**
1. 물건은 교실에 여러 개가 비치된 것을 선택하여 제시하고 승패가 아닌 게임을 통한 즐거움을 유아들이 느껴 볼 수 있도록 유도한다.
  2. 어린이집 전체의 물건으로 확장하는 것은 안전의 문제가 발생하므로 자제하는 것이 바람직하다.

- 확장활동:**
1. 교실 이외의 실외놀이터나 다른 공간에서도 물건을 찾아본다.
  2. 물건과 관련된 수수께끼를 제시하고 물건을 찾아보는 게임으로 진행한다.





## 추억의 요리 만들어 동생들 대접하기

2

**활동목표:** 사랑하는 마음을 음식 대접으로 표현할 수 있다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)자신의 감정을 알고 표현한다)

동생들을 위하여 몸에 좋은 음식을 요리한다.

(신체운동·건강)건강하게 생활하기)바른 식생활 하기)몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다)

**활동자료:** 지금까지 어린이집에서 만들었던 요리 사진, 종이, 필기도구, 요리 재료(유아들이 선정함), 요리 도구

- 활동방법:**
1. 사전활동으로 지금까지 어린이집에서 만들었던 요리 활동에 대해 회상한다.
    - 우리 반에서 만들었던 요리 중에 가장 기억에 남는 요리는 무엇인가요?
    - 우리가 했던 요리 중에서 졸업하기 전에 다시 한 번 해보고 싶은 건 무엇인가요?
    - 요리를 해서 누구와 함께 나눠 먹고 싶나요?
  2. 유아들과 요리를 선정하고 요리순서도를 준비한다.
    - 어떤 재료가 필요할까요?
    - 어떤 순서로 만들면 될까요?
  3. 유아들이 선정한 요리를 만든다.
    - 예전에 만들어 본 음식을 다시 만들어 보니 어떨까요?
  4. 동생들에게 추억의 요리를 대접한다.
  5. 평가 시간을 갖는다.
    - 동생들에게 직접 음식을 만들어 주니 어땠나요?

- 참고사항:**
1. 동생반과 모두 나눠 먹을 양을 요리 활동으로 유아들이 만들기에는 무리가 있으므로 이에 대한 조절 및 대안이 필요하다(예: 만 5세반이 될 동생 반만 대접하기, 요리 과정이 단순한 것으로 정하기 등)
  2. 미술활동과 연계하여 요리 순서도를 만들어 활동에 활용한다.

**확장활동:** 조리사님께 요리를 대접해 본다.



## 내 친구 나와라

# 2

**활동목표:** 다양한 리듬에 관심을 갖고 표현한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

리듬있는 소리에 주의를 기울여 들으며 그 차이를 비교하고 인지할 수 있다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

**활동자료:** 리듬 막대, 탬버린 등의 타악기

**활동방법:** 1. 친구들을 부르는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 친구를 부를 때 어떻게 하나요?
- 선생님이 전에 너희들의 이름을 어떻게 불렀었지요?  
: 이름 부르고 대답하기  
“선생님은 \*\*를 사랑해”, “사랑해” 노래에 맞추어 주고 받으며 부르기  
“\*\*\*를 부르면~(♪♪♪♪♪♪♪♪)”, “네 네 선생님(♪♪♪♪♪)” 하고 주고 받기

2. 새롭게 부르는 방법에 대해 소개한다.

- 이번에는 선생님이 새로운 방법으로 너희 이름을 불러 볼텐데 잘 들어 보세요.  
“김○○- 나와라-(♪♪♪-♪♪♪-)”
- 선생님이 지금처럼 부르면 ○○는 어떻게 대답할 수 있을까요?  
“김○○- 나왔다-(♪♪♪-♪♪♪-)”

3. 반의 다른 친구들을 대상으로 이름을 불러 본다.

- 이번에는 다른 친구 이름을 불러 볼게요. 선생님과 똑같은 리듬으로 대답해 보는 거예요.

4. 이번에는 리듬이나 음의 높낮이를 변화시켜 부른다.

- 조△△ 나와라 (♪♪♪♪♪), 조△△ 나왔다 (♪♪♪♪♪) 등

5. 리듬이 익숙해지면 유아들이 직접 친구의 이름을 불러 본다.



**참고사항:** 유아를 위한 음악 교육의 이론과 실제. 김명순·조경자(2008). 다음 세대.

**확장활동:** 이름을 부르는 리듬에 맞추어 타악기를 쳐 본다.

## 빙글빙글 돌다가 수만큼 모이기

2

**활동목표:** 정해진 규칙에 따라 움직인다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 이동하며 운동하기 > 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다

들은 수에 맞게 자신을 포함한 무리를 만들 수 있다.

(자연탐구) 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초 개념 형성하기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다

**활동자료:** 호루라기, 숫자카드, 노래CD, 카세트

**활동방법:** 1. 모두 손을 잡고 큰 원을 만든다.

- 우리 반 친구들이 손을 잡고 원을 만들면 얼마만큼 커질까요?

2. 활동 자료를 보며 놀이 방법을 예측한다.

- 여기에 있는 호루라기와 숫자카드를 이용해서 어떤 놀이를 할 수 있을까요?

3. 음악에 따라 친구들과 손을 잡고 돌다가 교사가 제시하는 숫자 카드의 수만큼 친구들과 모여 앉은 후 제시한 수에 맞게 친구들이 모였는지 함께 세어 본다.

4. 규칙에 익숙해지면 숫자 카드를 2개 들어 더하거나 빼서 나온 수만큼 모인다.

5. 가장 끝까지 남은 유아에게 훈장을 붙여 주거나 꼬마 선생님이 되어 보는 등의 특혜를 제공한다.

**확장활동:** 1. 놀이가 익숙해지면 게임 형식으로 바꾸어 활동을 진행한다.

2. 숫자 외에 같은 색깔의 옷이나 좋아하는 놀이 등으로 다양하게 무리를 제시하여 만들어 본다.



3. 실외활동이 어려운 경우 실내에서 놀이 영역을 크게 확보하여 동적인 활동으로 대체한다.

3주

## 즐거웠던 일 일기로 쓰기

2

**활동목표:** 그림일기의 형태 및 구성 요소에 대해 관심을 가진다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다

나의 생각과 느낌을 그림과 글로 표현할 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다

**활동자료:** 그림일기 활동지, 다양한 종류의 공책

**활동방법:** 1. 하루를 보내면서 가장 기억에 남는 일을 회상한다.

- 오늘 하루 동안 어떤 일이 있었나요?
- 그 중에서 가장 기억에 남는 일은 무엇인가요?
- 기분이 어땠나요?

2. 그림일기에 대해 탐색한다.

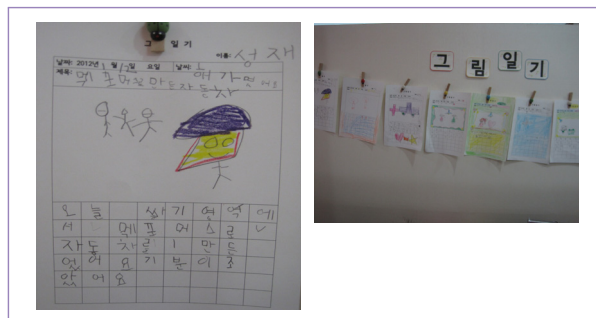
- (그림일기 공책을 가리키며) 이것은 무엇일까요? 본 적이 있나요?
- 일기에는 어떤 내용을 쓴다고 생각하나요?
- 오늘 있었던 일 중에 즐거웠거나 속상했던 일에 대해 어떻게 표현할 수 있을까요?

3. 자신의 경험을 바탕으로 그림일기를 그리고 써 본다.

4. 그림일기를 벽에 전시해서 함께 감상한다.

- 이 그림일기를 보면 \*\*는 오늘 어떤 일이 가장 기억에 남는다고 하였나요?
- 그림일기에서 글의 내용이 그림에 잘 나타나 있나요?

**참고사항:** 그림일기 활동지를 낱장으로 언어 영역에 준비해서 여러 날에 걸쳐 그려 볼 수 있도록 격려한다. 여러 장의 일기가 모인 경우 시간의 흐름에 따라 한 권의 책으로 묶어 주면 효과적이다.



2월 초등학교에 가요

## 4주 즐거웠던 어린이집 2

졸업식장 구성하기	319
졸업식 놀이	320
감사나무 만들기	321
졸업식 초대장	322
졸업 액자 만들기	323
미래의 명함	325
롤링 페이퍼	326
좋아하는 것과 꿈	327
재미있는 말놀이	328
입학에서 졸업까지	329
전화번호 수첩 만들기	330
소리아 커져라	331
짜과 함께하는 꼬치 요리	332
꼭 될테야	333
우리들의 마음속엔	334
졸업이란 무엇일까요?	335
‘어린이집 졸업’ 동시짓기	336
졸업노래	337
우리가 주고 싶은 상장	338
어린이집 선생님 그리기	339
너의 꿈은 뭐니?	340
내 꿈을 맞춰봐	341
날아라! 꿈 실은 종이비행기	342
풍선 배드민턴	343

주 제 : 초등학교에 가요

소 주 제 : **즐거웠던 어린이집 2**

실시기간 : 2월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·집주소와 전화번호 알고 말하기					
등원		·졸업까지 남은 날 세어보기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·졸업식장 구성하기					
	역할놀이 영역	·졸업식 놀이			·미래 모습 놀이하기		
	미술영역	·감사나무 만들기 ·졸업식 초대장		·졸업 액자 만들기		·미래의 명함	
	언어영역				·롤링 페이퍼		·재미있는 말놀이
	수·과학 영역	·과학:입학에서 졸업까지		·좋아하는 것과 꿈 ·과학:소리가 커져라			
	음률영역	·애국가 들어보기			·수:전화번호 수첩 만들기		·수:짜과 함께 하는 꼬치 요리
		·꼭 뒤테야			·어린이집 원가 부르기		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 졸업이란 무엇 일까요? ·동시: '어린이집 졸업' 동시짓기	·음악: 졸업노래	·이야기나누기: 우리가 주고 싶은 상장 ·동화: 칭찬받고 싶어요	·미술: 어린이집 선생 님 그리기	·언어: 너의 꿈은 뭐니?  ·신체: 내 꿈을 맞춰봐	
실외활동		·정들었던 어린이집 놀이터 둘러보기				·날아래 꿈 실은 종이비행기	
점심 및 휴식		·정해진 시간 동안 점심 먹기 ·가곡 '매기의 추억' 감상하며 휴식하기 ·위인전 들으며 위인들의 꿈 살펴보기					
오후자유 선택활동		·도장 찍은 패턴으로 다시 꾸미기 ·답사 써 보기				·실외:풍선 배드민턴	
귀가 및 가정과의 연계		·엄마와 함께 선생님께 감사 편지 쓰기 ·우리집 전화번호 알아오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 '즐거웠던 어린이집 1'에서는 그동안의 즐거웠던 경험을 회상하며 활동을 확장하였고, '즐거웠던 어린이집 2'에서는 졸업과 미래에 가지는 꿈에 대한 활동을 하며 이별에 대한 준비와 미래에 대한 희망을 가져봄.  ·〈대·소집단〉 졸업이란 무엇일까요?, 〈오전 쌓기〉 졸업식장 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 졸업식 놀이 ·〈대·소집단〉 음악: 졸업노래, 〈오전 미술〉 졸업식 초대장, 〈오후 언어〉 답사 써 보기 ·〈오전 미술〉 미래의 명함 ⇒ 〈대·소집단〉 너의 꿈은 뭐니?, 〈대·소집단〉 내 꿈을 맞춰봐 ⇒ 〈실외〉 날아래 꿈 실은 종이비행기					

## 졸업식장 구성하기

2

**활동목표:** 졸업식에 필요한 공간을 탐색하며 블록으로 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초 개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다

졸업식의 순서와 필요한 공간을 고려하여 졸업식장을 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현 과정을 즐긴다

**활동자료:** 졸업식 모습이 담긴 사진이나 신문 기사, 졸업식순, 태극기, 송사, 답사 등의 졸업식 소품, 큰 블록

**활동방법:** 1. 졸업식장을 보았던 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 졸업식장에 가 본 적이 있나요?
- 졸업식장에 어떤 것들이 있었는지 기억하나요?

2. 큰 블록(종이벽돌블록, 와플블록 등)을 이용하여 졸업식장을 구성한다.

- 우리도 이제 어린이집을 졸업할텐데 졸업식장을 만들어 놀이해 보면 어떨까요?
- 졸업식장을 꾸미기 위해 무엇이 필요할까요?  
(상장과 선물을 올려 놓을 큰 책상, 졸업색이 앉는 의자, 학부모 의자, 내빈이 앉을 의자 등)
- 큰 책상은 어떤 블록을 이용해서 만들까요?
- 왜 그 블록을 선택했나요?
- 학부모 의자는 어디에 놓을까요?
- 꽃바구니는 무엇을 이용할까요?

3. 그 밖의 소품을 만들어 비치한다.

(태극기, 졸업식 글자, 송사 답사가 적혀진 종이, 피아노, 졸업장 등)

**참고사항:** 이야기나누기 ‘졸업이란 무엇일까요?’와 연계되므로 도입 부분을 너무 길게 하지 않는다.

**확장활동:** 쌓기놀이 영역의 구조물을 이용하여 졸업식 놀이를 한다.

4주

## 졸업식 놀이

# 2

**활동목표:** 졸업식 동영상이나 사진을 관찰하고 졸업 과정을 극놀이로 즐길 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기<극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다

졸업식 상황에 맞는 낱말과 문장을 사용하여 말한다.

(의사소통)말하기<상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다

**활동자료:** 졸업식순, 졸업식 동영상 혹은 사진, 졸업가운, 졸업모, 졸업장, 상장, 애국가 노랫말, 역할 목걸이, 카메라 등

**활동방법:** 1. 졸업식순, 졸업식 동영상 혹은 사진을 살펴보며 졸업식에서 어떤 것들을 하는지 알아본다.

- 졸업식 하는 모습을 본 적이 있나요?

(애국가 부르기, 상장 받기, 원장선생님 말씀 듣기, 축가 듣기, 송사, 답사, 원가 부르기 등)

- 졸업하는 형님들이 어떻게 입장하고 있나요?

- 졸업식장에 어떤 분들이 축하해 주러 오셨나요?

2. 졸업식 놀이를 한다.

- 졸업식 놀이를 하려면 어떤 역할이 필요할까요?

- 원장 선생님께서 우리에게 어떤 말씀을 해 주셨으면 좋겠어요?

- 부모님들은 어디에 앉아 계실까요? 어떤 기분이 드실까요?

- 졸업을 맞은 친구들의 기분은 어떠할까요? 왜 그런 마음이 들까요?

- 졸업식에서 상장을 받거나 원장 선생님 앞에 섰을 때 어떻게 행동해야 할까요?

3. 놀이를 평가하는 시간을 가진다.

- 졸업식 놀이를 해 보니까 너희는 어떤 기분이 들었나요?

- 졸업식 놀이에 더 필요한 것은 없었나요?



**참고사항:** 쌓기놀이 영역의 구성물과 연계하여 활동한다. 이야기나누기에서 졸업식 모습에 대한 탐색이 충분히 이루어졌으면 도입부분을 간략히 다룬다. 만 4세반 재원 시 졸업식을 보았던 경험을 바탕으로 이야기 나누고 부족하다면 다른 친구들의 졸업식 모습을 사진이나 동영상을 통해 간접경험해 볼 수 있도록 지원한다.

**확장활동:** 1. 졸업 가운을 입어보고 졸업식 예절을 알아본다.

2. 졸업식 초대장과 상장을 만든다.



## 감사나무 만들기

2

**활동목표:** 개인 작품이 모여 크고 아름다운 협동 작품이 되는 것을 경험한다.  
 (예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)  
 어린이집을 졸업하기까지 도움을 주신 가족들에게 감사의 글을 적는다.  
 (의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 일반 나무 모형, 모양 종이, 펀치, 빵 끈

- 활동방법:**
1. 어린이집을 졸업하기까지 도움을 주신 분들을 생각해 본다.
    - 너희들이 어린이집을 졸업하기까지 어떤 분들이 도움을 주셨을까요?  
(부모님, 선생님, 원장님, 조리사님, 영양사, 간호사 등)
    - 너희들이 건강하게 잘 자랄 수 있도록 도와주신 분들께 어떤 마음이 드나요?
    - 감사의 마음을 어떻게 표현할 수 있을까?
  2. 감사의 마음을 담아 엄마 아빠에게 하고 싶은 말을 모양종이에 적는다.
    - 어떤 나무에 감사나무를 만들까요?
    - 엄마 아빠에게 무엇이라고 할까요?
    - 어떤 필기도구를 이용하여 적어 볼까요?
    - 모양 종이를 어떻게 더 예쁘게 꾸밀 수 있을까요?
  3. 글을 적은 모양 종이에 펀치로 구멍을 뚫고 빵 끈으로 나무 모형에 매단다.
    - 나무 모형에 어떻게 모양 종이를 달 수 있을까요?
    - 어떻게 해야 다른 친구들의 모양종이를 가리지 않을까요?
    - 나무를 어떻게 장식할까요?
  4. 나무 모형을 장식한다.

**참고사항:** 어린이집의 상황에 따라 평면에 나무 그림을 붙여 놓고 감사 글을 붙일 수도 있다.

**확장활동:** 어린이집 현관에 장식하여 두고 졸업식에 오신 부모님께 보여 드린다.



4주

## 졸업식 초대장

2

**활동목표:** 다양한 미술재료를 활용하여 졸업식 초대장을 심미적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술 활동으로 자신의생각과 느낌을 표현한다)

초대장의 기능과 형식을 고려하여 초대의 글을 적는다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심을 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 색상지 혹은 머메이드지, 도화지, 색연필, 싸인펜, 다양한 꾸미기 재료 등

**활동방법:** 1. 졸업식에 초대하고 싶은 사람을 생각해 본다.

- 어린이집 졸업식에 꼭 오셔서 축하해주었으면 하는 사람이 있나요?

2. 초대장의 형식을 살펴본다.

- 특별한 날 함께 하고 싶은 사람을 초대하는 카드를 초대장이라고 해.

(졸업식, 결혼식, 돌잔치, 칠순잔치, 개업식 등)

- 초대장에는 어떤 내용을 적어주어야 할까요?

(제목, 날짜, 장소, 보내는 사람 등)

3. 졸업식 초대장을 만든다.

- 어떤 그림을 그리면 졸업식이라는 것을 알릴 수 있을까요?

- 꼭 알려드려야 할 내용은 무엇이 있나요?

(제목, 일정, 장소)

**참고사항:** 초대장을 만들어 가족들에게 우편으로 보낼 수 있다.

**확장활동:** 1. 만들어진 카드를 전시해 다른 사람의 작품을 감상하는 경험을 가진다.

2. 졸업식 안내 포스터를 만들어 가족을 초대한다.

## 졸업 액자 만들기

2

**활동목표:** 액자의 기능과 특성을 이해하고 졸업 액자를 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술 활동으로 자신의생각과 느낌을 표현한다)

미술재료가 가지고 있는 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

**활동자료:** 졸업가운 입은 사진, 액자의 틀(우드락), 꾸미기 재료(점핑 클레이, 천사점토, 나뭇가지, 털실, 우드락, 핸드코트 등), 액자를 세우거나 거는데 필요한 재료(고리, 받침대), 색상지 등

**활동방법:** 1. 졸업가운을 입은 모습을 사진으로 찍어 출력한다.

- 졸업 가운을 입었을 때 어떤 느낌이 들었나요?
- 친구의 졸업 가운을 입은 모습이 어때요?

2. 사진을 전시할 수 있는 방법을 생각한다.

- 졸업 사진을 잘 보관할 수 있는 방법은 뭐가 있을까요?

3. 액자를 만들기 위해 준비된 재료를 탐색한다.

- 여기에 어떤 재료들이 준비되어 있는지 살펴보자.
- 천사점토를 만져보니까 어떤 느낌이 드나요?
- 점토에 수성 싸인펜을 살짝 문혀 반죽하니 어떻게 되었어요?
- 마른 나뭇가지를 만져 보니 어떤 느낌이 드나요?
- 나뭇가지를 이용하여 어떻게 액자를 만들 수 있을까요?
- (모두 준비할 필요는 없으나 준비된 각각의 재료에 대해 탐색한다)
- 이 재료들을 이용하여 어떻게 액자를 만들어 볼 수 있을까요?

4. 자신이 원하는 방법으로 다양하게 액자를 만든다.

- 점토를 이용하여 어떻게 액자를 꾸며 볼 수 있을까요?
- 색상지를 이용하여 어떤 방법으로 사진을 돋보이게 할 수 있을까요?
- 세워 둘 액자는 어떻게 만들면 될까요?
- 벽에 걸어두기 위해서는 어떤 것이 필요할까요?

5. 만든 액자에 사진을 끼우고 친구들과 감상한다.

4주

## 2

- 참고사항:**
1. 천사점토, 점핑 클레이-우드락으로 사진틀을 만들고 그 위에 천사점토 혹은 점핑 클레이를 둥글둥글하게 붙여 원하는 그림을 꾸며본다.
  2. 핸디코트-우드락 사진틀 위에 핸디코트를 발라 굳힌다. 핸디코트는 인터넷이나 페인트 가게에서 쉽게 구입할 수 있다.
  3. 나뭇가지-나뭇가지로 4변을 만들고 그 겹치는 부분을 털실로 여러 번 감아 고정시킨다.
  4. 우드락-같은 모양을 2장 자르고, 앞장의 가운데를 둥글게 판다. 사진을 넣고 두 장을 붙인 후, 우드락을 장식한다.
  5. 색상지-하트를 접어 연결하여 끼우고 사진을 붙인다.

**확장활동:** 사진액자를 졸업식 날 벽이나 입구장식으로 활용한다.



## 미래의 명함

2

**활동목표:** 명함의 기능과 특징을 인식하며 자기 나름대로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

미래의 꿈에 대해 말하며 자신의 소중함을 느낀다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 알기)나에 대해 알아본다)

**활동자료:** 명함 샘플, 명함크기와 두께의 종이카드 여러 장, 다양한 필기도구, 얼굴사진

**활동방법:** 1. 미래에 커서 어떤 일을 하고 싶은지 이야기 나눈다.

- 너희들이 선생님처럼 어른이 되었을 때 어떤 일을 하는 사람이 되고 싶나요?
- 그 일을 하고 싶은 이유는 무엇인가요?

2. 실제 명함을 제시한다.

- 이런 명함을 본 적이 있나요?
- 명함은 왜 필요할까요?
- 명함에는 어떤 것들이 적혀 있나요?



3. 미래의 나를 소개하는 명함을 창의적으로 디자인한다.

- 명함에 어떤 내용을 넣고 싶나요?(사진, 직업, 전화번호)
  - 명함 안에 사진을 어디에 넣으면 가장 보기 좋을까요?
  - 어떤 색의 명함을 만들까요?
  - 어떻게 만들면 다른 사람이 나를 더 쉽게 기억할 수 있을까요?
4. 명함을 들고 친구들 앞에서 미래의 나를 소개해 본다(어른 목소리로).
- 저는 미래 어린이집 선생님 \*\*\*입니다. 저는 아이들을 많이많이 사랑하는 선생님입니다.
  - 저는 무지개 자동차 사장님 \*\*\*입니다. 제 자동차는 아주 편하고 튼튼합니다.

**참고사항:** 일정한 크기의 종이카드를 제시해 주지 않고, 유아들이 직업을 특징을 살려 명함의 모양을 표현하도록 유도해 주면 좀 더 창의적이고 다양한 표현활동이 이루어질 수 있다.

**확장활동:** 유아들이 만든 명함을 모아 명함집을 만든 후 언어영역에 제시해 살펴본다.

4주

## 롤링 페이퍼

2

**활동목표:** 친구에 대한 고마움과 사랑하는 마음을 글로 표현한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)자신의 감정을 알고 표현한다)

나의 생각과 느낌을 글로 나타낼 수 있다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

**활동자료:** 8절 크기의 종이, 모양 종이, 필기 도구, 얼굴 사진

**활동방법:** 1. 같은 반 친구들에게 해주고 싶은 말이 있는지 이야기 나눈다.

- 1년 동안 함께 지낸 친구들에게 졸업하기 전에 해주고 싶은 이야기가 있나요?

2. 친구에게 하고 싶은 말을 모양 종이에 써서 해당되는 친구 사진 주변으로 균형을 맞추어 붙인다.

- 이 친구의 어떤 점을 칭찬해 주고 싶나요?

- 이 친구에게 부탁하고 싶은 부분도 있나요?

- 이 친구에게 고마웠던 점은 무엇이었나요?

3. 친구들이 나에게 써 준 이야기를 읽어 본다.

- 친구들이 뭐라고 써 주었나요?

- 친구들의 이야기를 읽어 보니 어떤 기분이 들어요?

- 가장 기분 좋은 말 3개만 뽑아 보자. 왜 기분이 좋았나요?

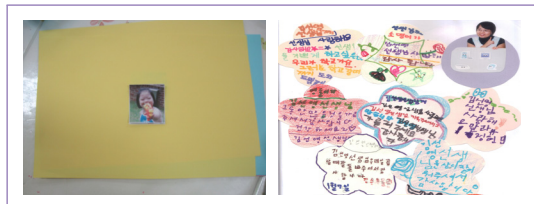
**참고사항:** 1. 글자를 쓰는데 어려움을 느끼는 유아는 교사가 도와주며 쓰기모형을 보여 준다.

2. 여러 날 동안 활동을 유도하여 활동의 마지막 날에 모아진 이야기들을 함께 읽어 본다.

3. 편지가 특정 유아에게 편중되지 않도록 교사가 미리 파악하고 유도한다.

4. 한 번에 활동을 진행하면 많은 시간이 걸리고 유아의 흥미가 지속되지 못 할 수도 있으므로 상황에 따라 며칠에 걸쳐 활동이 이루어지도록 한다.

**확장활동:** 원장 선생님이나 어린이집 교직원에게 하고 싶은 말을 편지로 쓴다.



## 좋아하는 것과 꿈

2

**활동목표:** 현재 자신이 좋아하는 것과 미래의 하고 싶은 일을 관련지을 수 있다.

(의사소통)말하기>생각, 느낌 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다

다양한 직업에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다

**활동자료:** 인물 사진 자료, 언어 활동지, 필기도구, 위인동화



**활동방법:** 1. 잘 알고 있는 위인들이나 주변의 유명한 사람들에 대해 이야기를 나눈다.

- 파브르는 어렸을 때 어떤 것을 좋아했나요?
- 곤충을 좋아했던 파브르는 커서 어떤 일을 하는 사람이 되었지요?

2. 꿈을 이룬 사람들과 어렸을 때 좋아하던 일을 연관지어 생각해 본다.

- 우리 주변에 열심히 노력해서 꿈을 이룬 사람은 누가 있을까?  
(박지성, 김연아, 스티븐 잡스, 빌게이츠, 반고흐 등 사진 자료를 이용한다)
- 그 사람들은 어렸을 때 어떤 것을 좋아했을 것 같나요?

3. 우리의 꿈과 미래의 모습을 연결지어 본다.

- 너희들이 좋아하는 일은 무엇인지 생각해 볼까요?
- 그리기를 좋아하는 친구는 커서 무엇이 될 것 같아요?

4. 활동지에 자신과 친구들이 좋아하는 것과 되고 싶은 꿈을 연결하여 적어 본다.

- 인형 옷을 잘 만드는 친구는 디자이너가 꿈이구나.
- 로봇을 잘 만드는 친구는 과학자가 되고 싶구나.

**참고사항:** 굳이 ‘파브르 이야기’가 아니어도 어렸을 때의 꿈을 이룬 위인의 이야기로 대체 가능하다. 좋아하는 것과 꿈을 굳이 한 가지로 지정할 필요는 없으며 다양한 직업을 가질 수 있음을 알려준다. 예를 들어 그림을 잘 그리면 꼭 화가가 되는 것이 아니라 의상 디자이너, 제품 디자이너, 무대 디자이너, 미술관 큐레이터, 만화가, 공예가, 미술 선생님 등 다양한 직업의 세계가 있다.

**확장활동:** 1. 자신이 좋아하는 것과 꿈을 연관지어 동시를 지어 본다.

2. 자신의 꿈과 관련하여 명함을 디자인한다.

4주

## 재미있는 말놀이

# 2

**활동목표:** 단어의 음과 뜻에 대해 관심을 가진다.

(의사소통)듣기>낱말과 문장 듣고 이해하기>낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다)

국어사전을 탐색하며 사전의 기능을 이해한다.

(의사소통)읽기>책읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

**활동자료:** 국어사전, 종이, 필기도구

**활동방법:** 1. 교사가 들려주는 문장을 듣고 이야기 나눈다.

- 선생님이 말하는 걸 듣고 똑같이 나오는 말을 맞춰 볼까요?

: 내게는 멋진 축구선수가 되는 꿈이 있어요 / 어제 잠을 자다가 무서운 꿈을 꾸었어요.

- 첫 번째 문장의 꿈과 두 번째 문장의 꿈은 같은 것을 말하는 걸까요?

- 어떻게 다를까요?

2. 같은 말, 다른 뜻의 단어를 찾아본다.

- 우리 주변에는 이처럼 소리는 같은데 다른 뜻을 가진 말들이 있어요.

- 또 어떤 말이 있을까요? (배, 눈, 다리, 말, 풀 등)

- 어떻게 다를까요?

3. 국어사전을 소개하며 함께 같은 뜻과 다른 말을 찾아본다.

- 이런 책을 본 적 있나요?

- 이 국어사전은 언제 사용할까요?

- 같은 소리가 나면서 다른 뜻인 말을 찾아볼까요?

- 국어사전에는 같은 글자로 시작하는 낱말끼리 모여 있구나.

**참고사항:** 사전에 언어영역에 국어사전을 제시하여 영아들이 국어사전을 바르게 사용하는 방법을 익힐 수 있도록 한다.

**확장활동:** 유아들이 찾은 같은 소리, 다른 뜻의 단어도 벽면에 게시한다.





## 입학에서 졸업까지

2

**활동목표:** 어린이집 입학에서 졸업까지 지내온 시간의 흐름에 대해 회상한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아 본다)

게임의 규칙을 이해하고 친구와 함께 게임을 즐긴다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

**활동자료:** 어린이집에서의 사진(입학, 소풍, 어린이날 잔치, 물놀이, 김장, 크리스마스 잔치, 세 배하기, 졸업 등), 4절 크기 색상지, 삼각 주사위 2개

**활동방법:** 1. 지난 주 활동과 연계하여 사전에 어린이집에서의 즐거웠던 일 열가지를 선정한 후 사진으로 출력한다.

2. 일어났던 일의 순서를 회상한다.

- 어떤 사진이 가장 먼저 있었던 일일까요?
- 우리가 물놀이를 할 때는 어느 계절이었나요?
- 우리가 부모님을 초대하였을 때 어떤 일들이 있었지요?
- 지금까지 있었던 일을 순서대로 놓아 볼까요?

3. 게임판을 함께 만든다.

- 우리 반에서 있었던 일들로 게임을 만든다면 어떤 게임을 할 수 있을까요?
- 이 사진에는 어떤 말을 적어보면 좋을까? (예: 징검다리를 건너갔던 공원 견학 사진→ ‘징검다리를 건너 13번으로 가세요’)

4. 유아들이 정한 규칙에 따라 판 게임을 즐긴다.

**참고사항:** 1. 지난 주의 소주제 ‘어린이집에서의 즐거웠던 일’과 연계하여 사전에 가장 기억에 남았던 일을 선정하여 사진으로 인쇄하여 둔다.

2. 가능하면 어린이집 생활의 시작과 끝이 되는 ‘입학’과 ‘졸업’에 대한 이야기를 유도하여 일정 중에 포함시킨다.

3. 주사위는 어떠한 형태를 사용해도 무방하나 삼각주사위를 던져 더하거나 빼서 나오는 수만큼 전진하는 방법도 추천한다.

4. 어린이집 운영의 흐름상 입학식이 실행되지 않는 기간이 많아 유아들에게 ‘입학’이라는 개념에 대해 알려 줄 필요가 있다.

**확장활동:** 시간에 흐름에 따라 ‘입학에서 졸업까지’ 작은 책을 만들어 본다.

4주

## 전화번호 수첩 만들기

2

**활동목표:** 전화번호 수첩을 만들며 또래의 이름과 전화번호를 쓸 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다)

전화번호를 주고 받으며 또래와의 우정을 다진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다)

**활동자료:** 또래 이름과 전화번호를 적을 수 있는 칸이 그려진 활동지, 필기도구, 전화번호부

**활동방법:** 1. 전화번호부를 보며 탐색한다.

- 여기에는 무엇이 적혀 있을까요?
- 전화번호를 알고 있으면 어떤 점이 좋을까요?

2. 전화번호 수첩을 만든다.

- 전화번호 수첩을 어떻게 만들 수 있을까요?
- 종이 여러 장을 어떻게 묶어서 책을 만들어 볼까요? (스테이플러로 찍는다, 구멍을 내어 끈으로 묶는다, 스카치테이프로 붙인다, 풀로 붙인다 등)

3. 자신이 좋아하는 친구들의 전화번호를 적어 본다.

- 어떤 친구의 전화번호를 적었나요?
- 졸업한 후에 친구에게 전화를 걸어서 무엇이라고 이야기하고 싶어요?

**확장활동:** 1. 사전에 전화번호 공개에 대한 부모님의 동의를 구한다.

2. 교사가 정확한 전화번호를 가지고 확인하며, 숫자를 쓰기 어려워하는 친구들에게 도움을 준다.

3. 전화번호부를 자음 순서대로 정렬해 볼 수 있다.

**확장활동:** 전화예절이나 전화거는 방법에 대해 알아본다.

(예: 인사하기→자기 소개하기→용건 말하기→인사하기 등)



## 소리아 커져라

2

**활동목표:** 마이크의 기능과 용도에 대해 알고 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

마이크를 조작하고 사용할 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

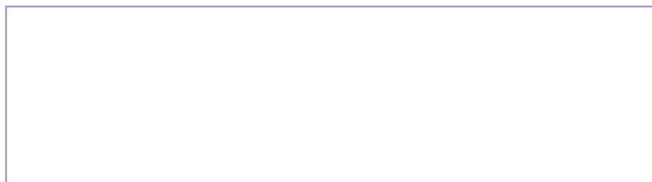
**활동자료:** 마이크, 스피커, 깔대기 모양의 확성기



DVD

**활동방법:** 1. 확성기의 용도와 생김새를 탐색한다.

- 말소리를 크게 해주고 멀리까지 잘 들리게 하려면 어떻게 해야 할까요?
- 선생님이 준비한 것으로 들어 볼까요?
- 모양이 어떻게 생겼나요?
- 왜 확성기를 사용하면 소리가 커지는 걸까요?
- 그냥 말하는 것과 확성기에 대고 말하는 것을 비교해 보자.



2. 마이크를 사용해본 경험을 이야기 나눈다.

- 확성기보다 소리를 더 크게 하고 싶으면 어떤 것을 사용해야 할까요?
- 마이크를 사용해 본 적이 있나요?
- 마이크를 언제 사용해 보았나요?
- 마이크는 어떻게 해서 소리를 크게 만들어 줄까요?

3. 마이크와 스피커를 사용했을 때를 비교한다.

- 스피커가 없이 마이크를 사용하면 어떤 소리가 날까요?
- 스피커를 켜고 마이크를 사용하면 어떤 소리가 날까요?
- 마이크를 사용할 때 깜짝 놀랐던 적이 있었나요?

4. 마이크를 사용하여 이야기해 본다.

- 마이크를 이용하여 어떤 놀이를 해 볼까요?

**참고사항:** 다른 영역에 방해가 되지 않도록 볼륨을 조절하거나 시간을 제한한다. 너무 방해가 된다면 대집단으로 한번만 진행한다.

**확장활동:** 마이크의 원리를 알고 마이크를 만들어 본다.

4주

## 짜과 함께하는 꼬치 요리

2

**활동목표:** 친구와 함께 패턴을 정하여 음식을 만든다.

(자연탐구>수학적 탐구>규칙성 이해하기>생활 주변에 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다)

음식 재료의 속성을 탐색하며 정해진 기준에 따라 분류할 수 있다.

(신체운동·건강>신체 인식하기>감각기관 활용하기>감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

**활동자료:** 꼬치, 적당한 크기로 자른 음식 재료들(오이, 어묵, 삶은 메추리알, 데친 햄, 익힌 닭 가슴살, 노랑 피망, 방울토마토 등), 접시, 케첩 등

**활동방법:** 1. 준비된 재료의 속성에 대해 이야기 나눈다.

- 이 재료들의 종류를 생각해 보아요.
- 어떤 기준으로 나누어 보았나요?
- 채소와 고기류로 나눌 수도 있고, 익힌 것과 날 것으로도 나눌 수 있군요!

2. 짜과 함께 꼬치, 음식재료와 접시를 가지고 요리를 한다.

- 친구와 함께 음식의 기준을 정해서 꼬치 요리를 해 보아요.

3. 친구들이 만든 꼬치의 패턴 규칙을 정한다.

- ○○는 어떤 재료로 어떤 기준과 순서로 꼬치를 만들었나요?  
(예: 익힌 것 - 익힌 것 - 날 것, 초록 - 빨강 - 노랑 - 초록 - 빨강 - 노랑)

4. 친구와 만든 꼬치요리를 간식으로 함께 먹는다.

- 친구와 함께 만든 요리 맛이 어떨까요?

**참고사항:** 연령과 활동 시기를 고려하여 단순한 패턴에서 점차 패턴의 난이도를 높인다.

**확장활동:** 단백질, 탄수화물, 비타민, 무기질 등의 음식의 주된 영양소로 분류한다.

## 꼭 될테야

2

**활동목표:** 노랫말의 의미를 생각하며 노래의 특징에 대해 탐색한다.

(예술경험)아름다운 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

나의 꿈에 맞게 노랫말을 바꾸어 표현한다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

**활동자료:** 노래판, 악보, 키보드, 그림 자료



**활동방법:** 1. 나의 꿈에 대해 이야기 나눈다.

- 내가 커서 꼭 이루고 싶은 꿈은 무엇인가요?
- 꿈을 이룬다면 무엇을 해 보고 싶어요?

2. 그림 자료를 이용하여 노랫말을 들려 준다.

- 너희와 같은 어린이가 있었는데 그 친구의 꿈은 비행사였어요.  
그 친구는 자라서 비행사가 되면 하늘을 높이 높이 날아 하얀 구름 나라로 가 보고 싶었답니다. 그리고 하늘을 높이 높이 날아 달나라도 가 보고 싶었대요.
- 그 친구의 마음을 담아 노래로 표현한 노래가 있는데 들어 볼까요?
- (노랫말을 들려준다) 노랫말을 들어 보니 어떤 모습이 생각나요?

3. 노래를 들려 준다.

- 여기 중간에 '잉~~'이라고 하는 부분은 어떤 모습을 표현한 것 같나요?

4. 노래를 불러 본다.

5. 노래가 익숙해지면 노랫말에 맞추어 동작을 만들어 본다.

- 비행사는 어떻게 표현해 볼 수 있을까요?

**참고사항:** 언어 영역의 '좋아하는 것과 꿈' 활동과 연계한다.

**확장활동:** 유아들의 꿈을 들어 보고  
노랫말을 바꾸어 불러 본다.

**꼭 될 테야**

김성관 작·곡

나는 나는 꼭 될테야 세상에 세일가는 비행사

하늘을 날아 높이 높이 날아 하얀 구름 나라로 잉~~~~

하늘을 날아 높이 높이 날아 달나라도 갈 테야

4주

## 우리들의 마음속엔

2

**활동목표:** 노랫말과 운율의 아름다움을 느낀다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다

세상과 이웃을 위한 꿈의 소중함을 깨닫는다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람을 배려하여 행동한다

**활동자료:** 음악 CD, 카세트 플레이어



**활동방법:** 1. 유아들이 관심을 보일 때 함께 들어 보며 노래에 대한 이야기를 나눈다.

- 이 노래를 만드신 선생님은 우리에게 어떤 이야기를 해 주고 싶은 것일까요?
- 아름다운 꿈이 무엇일까요?

2. 유아들이 카세트를 직접 조작할 수 있도록 사용법을 알려 준다.

- 어떤 버튼을 누르면 소리가 날까?
- 어떤 버튼을 누르면 다시 멈출까?
- 옆에서 놀이를 하는 친구에게 방해가 되지 않으려면 어떻게 해야 할까?

3. 음악을 들으며 편안하게 휴식한다.

- 이 노래를 들으니 어떤 느낌이 들어요?
- 머리 속에 어떤 그림이 그려지나요?

**참고사항:** 1. 카세트 사용 방법을 제시한다.

2. 사전에 음률 영역에 녹음된 CD와 카세트 플레이어를 비치해 두어 유아들이 자유롭게 탐색할 수 있도록 구성한다.



## 졸업이란 무엇일까요?

2

**활동목표:** 졸업의 의미를 이해한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

졸업식에 참여한 사람들의 역할과 기분을 공감한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기>나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기>자신의 감정을 알고 표현한다)

**활동자료:** 졸업식 모습사진, 혹은 동영상, 신문의 졸업식 기사

**활동방법:** 1. 달력을 보며 우리들이 졸업식 하는 날짜에 대해 이야기한다.

- 오늘은 몇 월 몇 일일까요?
- \*월 \*일은 무슨 날일까요?

2. 졸업의 의미에 대해 생각한다.

- 졸업이 무엇일까요?
- 졸업은 왜 하는 것일까요?

3. 사진이나 동영상을 보면서 졸업식 모습을 탐색한다.

- 졸업식 하는 모습을 보니 어떤 생각, 느낌이 드나요?
- 졸업식에는 누가 참석할까요?
- 졸업식에서는 어떤 것들을 하나요?(졸업장 수여, 졸업가·애국가 부르기, 송사·답사, 원장님말씀, 상장 수여, 원가 부르기, 선생님 축하 등)
- 졸업식을 하면 어떤 느낌이 들 것 같아요?

4. 졸업식장에서의 예절에 대해 이야기 나눈다.

- 졸업식장에서 우리가 지켜야 할 예절은 어떤 것이 있을까요?  
(순서를 따라 단상을 바라보아요, 조용히 바른 자세로 앉아 있어요, 자신의 순서에는 씩씩하게 나와 졸업장을 받아요, 원가나 애국가를 부를 때 바른 자세로 불러요 등)

**참고사항:** 졸업의 기쁨과 아름다운 이별을 준비하기 위한 관련 활동의 전개와 중심 개념을 다루기 위해 매우 중요한 활동이므로 졸업의 개념과 졸업식의 의미를 충실히 나눈다.

**확장활동:** 1. 쌓기 영역에서 졸업식장을 구성하고 역할 영역으로 연계하여 졸업식 놀이한다.

2. 졸업식 초대장 만들기 및 친구에게 주고 싶은 상장을 토의하여 정한다.

3. 졸업식 예절을 알아본다.

4주

## ‘어린이집 졸업’ 동시짓기

# 2

**활동목표:** 졸업의 기쁨과 헤어짐의 감정을 동시에 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 이야기를 나눈다

졸업을 앞둔 감정에 대해 이야기 나눈다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)나의 감정을 알고 표현한다)

**활동자료:** 종이, 필기도구, 졸업모습 그림 컷

**활동방법:** 1. 졸업에 대한 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 졸업하는 날까지 며칠이나 남았을까요?
- 졸업을 앞 둔 마음이 어때요?

2. 졸업에 대한 동시를 짓는다.

- 졸업을 하면서 생각나는 말들이나 느낌을 동시에 만들어 볼까요?
- 제목을 뭐라고 하면 좋을까요?
- 졸업을 하면서 부모님(선생님, 친구들, 동생들)에게 어떤 말을 하고 싶나요?
- 졸업을 하면 어떤 느낌이 들까요?

3. 동시를 적은 종이 위에 유아들이 그림을 그린다.

- 동시를 들으면 어떤 모습이 떠오르나요?
- 동시에 어울리는 그림을 그려 넣어 보자.

4. 동시를 소리내어 읽어 본다.

**참고사항:** 이야기나누기 ‘졸업이란 무엇일까요?’와 연계하여 활동한다. 동시 짓기를 어려워하는 유아에게는 졸업식에 대한 동시를 들려 주고 바꿔 짓고 싶은 부분을 정하여 다른 시어로 지어 본다. 예를 들어 밑줄 그은 부분을 바꾸어 볼 것을 제안한다.

**확장활동:** 1. 동시 낭송회를 한다.

2. 동시를 읽어 녹음하고 언어영역에서 듣는다.

### 어린이집 졸업

강정원

처음 어린이집에 왔을 땐  
겉은마냥이 아기였지!  
졸업하는 지금까지  
사랑으로 돌보아주며 함께해준  
어린이집 선생님  
사랑해요

처음 어린이집에 왔을 땐  
말을 배우는 아기였지!  
졸업하는 지금까지  
재미있게 놀이하며 함께해준  
우리반 친구들  
고맙구나



## 졸업노래

2

**활동목표:** 졸업의 의미를 이해한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 공동체에서 화목하게 지내기) 다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다)

음정과 박자에 주의하여 마음을 담아 노래를 부른다.

(예술 경험) 예술적 표현하기) 음악으로 표현하기) 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

**활동자료:** ‘졸업노래’(작사·작곡 미상) 노래판, 악보, 키보드

DVD

**활동방법:** 1. ‘졸업노래’를 듣는다.

- 이 노래를 들으니 어떤 느낌이 드나요?
- 이 노래를 들어본 적이 있나요?

2. 음정과 박자에 맞추어 한 음씩 불러 본다.

- (키보드 소리를 들어 보며) 이 음이 첫음과 같나요?
- 이 노래는 몇 박자의 노래인가요?

3. 노랫말을 넣어 천천히 불러 보고, 느낌을 이야기한다.

- 노래를 불러보니 기분이 어떤가요?
- 이 노래는 언제, 어디서 부르게 될까요?
- 이 노래를 부를 때는 어떤 태도와 마음으로 불러야 할까요?

**참고사항:** 자유선택활동 시간에 노래를 녹음하여 반복하여 들려주거나 노랫말을 음률 영역에 게시하여 두었다가 유아가 관심을 보일 때 불러 노래에 익숙해지도록 한다.

**졸업 노래**      작사·작곡 미상

아침 무렵 다 모여서 재미있고 즐거운 시간을 보내요.  
우리 선생님과 함께 놀고, 또 배우고, 또 배우고.

## 우리가 주고 싶은 상장

# 2

**활동목표:** 친구들의 장점을 발견하고 칭찬할 수 있다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)자신의 감정을 알고 표현한다)

자신의 장점을 알고 자신에 대해 자부심을 가진다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중히 여긴다)

**활동자료:** 상장종이, 펜



DVD

**활동방법:** 1. 친구들의 칭찬하고 싶은 점을 생각해 본다.

- 우리 반 친구들이 일 년 동안 지내는 동안 잘 했다고 생각하는 부분은 무엇인가요?
- 이 친구는 어떤 점을 잘 하고 열심히 한다고 생각하나요?
- 사람들이 무엇인가를 잘 했을 때 우리는 어떤 방법으로 격려해 줄 수 있을까요?

2. 상장의 종류와 모양을 살펴본다.

- 이런 것을 본 적이 있나요?

3. 친구들의 장점에 맞는 상을 선정한다.

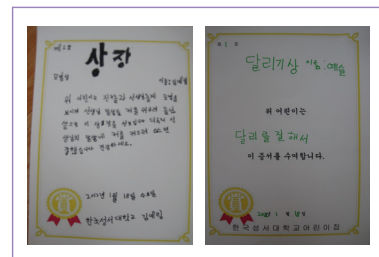
- 우리 반 친구들에게 어떤 상을 주고 싶나요?
- 이 상(똑딱똑딱 만들기 상)은 우리 반 어떤 친구에게 주면 좋을까?

4. 상장을 그리고 꾸민 후 주고 싶은 친구의 이름을 적는다.

- 그 외에 어떤 상장이 있으면 좋을까?
- 그 상장을 나타내는 그림을 어떻게 그릴까?
- 누구에게 주고 싶은가?

**참고사항:** 유아들의 의견을 반영하여 다양하고 재미있는 상의 종류를 개발하고 수여하도록 한다.

**확장활동:** 역할 영역에서 상장 수여하며 졸업식 놀이를 해 본다.



## 어린이집 선생님 그리기

2

**활동목표:** 선생님을 사랑하는 마음을 표현한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다

선생님의 특징을 살려 그림으로 표현한다.

(예술경험) 예술적으로 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

**활동자료:** 도화지, 크레파스, 그림물감, 붓

**활동방법:** 1. 우리 어린이집의 선생님들을 살펴본다.

- 우리 어린이집에는 너희들과 함께 지냈던 여러 선생님들이 계시지요?

2. 선생님들의 모습과 느낌을 생각해 본다.

- 선생님들을 보면 어떤 느낌이 들어요?

- 너희들이 보는 선생님들의 모습을 그림으로 표현해 볼 수 있겠니?

3. 선생님의 모습을 생각하며 그림으로 나타낸다.

- ○○선생님은 어떤 특징이 있나요?

- 어떻게 표현할 수 있을까요?

- 잘 어울리는 색이 있나요?

4. 친구들의 작품을 감상한다.

- 친구가 어떤 선생님을 그린 것 같아요?

- 어떤 특징이 재미있게 표현되었나요?

**참고사항:** 1. 우리 반 선생님뿐 아니라 옆 반 선생님이나 원장 선생님, 조리사님 등 다른 식구들에게도 관심을 가지고 특징을 표현할 수 있도록 한다.

2. 소그룹으로 협동작업을 해 볼 수 있다.

**확장활동:** 어린이집 선생님 그림을 모아 어린이집 교사 전체 조직도를 구성하여 전시한다.

4주

## 너의 꿈은 뭐니?

2월 초등학교예가요 / 4주 즐거웠던 어린이집 2

대·소집단활동 / 언어

**활동목표:** 자신이 바라는 꿈에 대해 말할 수 있다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나를 소중히 여기기)나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다)

창의적으로 책을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

**활동자료:** 색상지 4절지, 활동지 그림, 말풍선 모양 종이



**활동방법:** 1. 나의 꿈이 무엇인지 생각해 본다. 사전에 이야기나누기가 되었다면 간략해도 좋다.

2. 몇 가지 동물의 그림을 제시하고 동물들의 꿈은 무엇일지 상상한다.

- 이 동물들의 꿈은 무엇일까요?

- (유아 한 명을 지목하고) 내가 만약 사자라면 무엇이라고 대답할까요?

전체 유아 “사자야, 사자야, 넌 꿈이 무엇이니?”

사자 역할의 유아 “내 꿈은 푸른 들판을 마음껏 뛰어다니는 거야.”

3. 책을 만든다.

1. 8쪽짜리 기본 책 접기를 한다.

2. 동물의 그림을 붙인다.

3. 질문과 동물의 답을 쓸 말풍선을 붙인다.

4. 맨 마지막 장엔 동물 대신 내 사진을 붙이고 나의 꿈을 적는다.

5. 책의 표지와 뒷면을 꾸미고 내 책의 가격도 정해 본다.

4. 만든 책을 친구들에게 읽어 준다.

**확장활동:** 1. ‘나의 꿈’ 책 전시회를 연다.

2. 친구의 꿈에 대한 인터뷰를 해 본다.

## 내 꿈을 맞춰봐

2

**활동목표:** 나의 꿈을 신체를 움직여 표현해 본다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

친구들이 가지고 있는 꿈에 관심을 가진다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

**활동자료:** 1. 유아들이 미래에 하고 싶은 일이나 되고 싶은 사람에 대한 이야기를 나눈다.

- 너희들이 커서 어른이 되었을 때, 꼭 해 보고 싶은 일은 무엇인가요?

2. 자신의 꿈을 친구들에게 신체표현으로 설명해 주고 알아 맞춘다.

- 누가 친구들 앞에 나와서 자신의 꿈을 말로 이야기하지 않고 몸으로만 표현해 볼 수 있을까요?

- 무용가라면 어떻게 표현할 수 있을까?

3. 친구의 표현에 대한 생각과 느낌을 이야기 나눈다.

- 움직임만 보고 어떤 걸 표현했는지 알 수 있나요?

- 저 친구는 축구 선수를 어떻게 재미있게 표현했나요?

4. 유아들이 자발적으로 활동에 참여하도록 격려한다.

**참고사항:** 신체표현을 하는 동안 Radetzky 행진곡(Johann Strauss Sr 작곡)과 같은 흥겨운 음악에 맞추어 유아들이 보다 적극적으로 표현해 보도록 한다.

**확장활동:** 1. 다양한 소품을 이용해 자신의 꿈을 역할영역에서 표현한다.

2. 유아들이 신체표현한 것을 사진으로 제시해 친구들의 꿈을 맞추어 본다.



4주

## 날아라! 꿈 실은 종이비행기

2

**활동목표:** 종이비행기를 원하는 거리와 방향으로 던지며 나르는 원리를 이해한다.

(자연 탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

신체의 움직임에 이용하여 멀리, 혹은 높이 비행기를 날린다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다)

**활동자료:** 여러 종류의 종이, 필기도구

**활동방법:** 1. 종이비행기를 접어본다.

- 종이비행기를 접어 본 적이 있나요?
- 어떤 모양으로 접을 수 있을까요?

2. 종이비행기가 잘 나는 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 종이비행기가 잘 날려면 어떻게 해야 할까요?
- 왜 종이 비행기 앞부분은 뾰족할까?
- 큰 종으로 접어 보면 어떨까?
- 뾰족한 앞부분을 조금 접어 보면 어떨까?

3. 종이비행기에 내 꿈을 적는다.

- 종이비행기에 너희들의 꿈을 적어서 함께 날려 보면 어떨까요?

4. 실외놀이터에서 종이비행기를 신나게 날린다.

- 누가 더 높이(멀리) 날렸을까요?

**참고사항:** 신문지, 색종이, 복사용지, 달력 종이 등 다양한 재질의 종이를 제공한다. 공기의 저항을 최소화하기 위해 비행기의 앞부분이 뾰족함을 인식할 수 있게 한다. 종이비행기의 앞부분을 한 번 더 접어 주면 무게 중심이 앞으로 기울어지면서 비행기가 좀 더 안정적으로 비행할 수 있다.

**확장활동:** 1. 실외에서도 종이비행기를 날려 본다.

2. 종이비행기 멀리 날리기 대회를 한다.



## 풍선 배드민턴

2

**활동목표:** 풍선채를 움직여 풍선을 맞춘다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기<신체조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

적극적으로 자신의 신체를 이용하여 움직인다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기<이동하며 움직이기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다)

**활동자료:** 풍선채(미뭉이), 풍선

**활동방법:** 1. 풍선채와 풍선을 이용해서 할 수 있는 놀이를 예측한다.

- 이 풍선채와 풍선으로 어떤 놀이를 할 수 있을까요?

2. 유아들이 각자 풍선채와 풍선을 먼저 충분히 탐색한다.

- 어떻게 치면 더 멀리 날아갈까요?

- 세게 치면 어떻게 될까요?

- 풍선이 땅에 닿지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?

- 다른 것을 쳤을 때와 느낌이 어떻게 다른가요?

3. 유아들이 친구와 마주 서서 풍선 배드민턴 놀이를 해 본다.

- 친구와 둘이서 서로 풍선을 주고받아 볼까요?

- 어떤 규칙을 만들어 놀이를 하면 좋을까요?

**참고사항:** 1. 풍선은 떨어지는데 시간의 여유가 있어 유아들이 받아치는데 성공감을 느끼기 용이한 놀이이다. 풍선에만 집중하여 부딪힐 수 있으므로 안전사고에 유념한다. 날씨가 좋지 않아 산책이나 실외놀이를 할 수 없는 날 공용공간에서 놀이를 할 수 있다.

2. 미뭉이(풍선치기 채)가 없을 경우 철사 옷걸이와 숙녀용 스타킹 양말을 이용하여 제작한다.

**확장활동:** 여러 명의 친구가 풍선을 함께 치며 놀이한다.

4주





## 부 록

1. 5세누리과정에 기초한 어린이집  
프로그램 4권 활동분석표
2. 5세누리과정에 기초한 어린이집  
프로그램 4권 DVD 목록

〈부록 1-1〉 「겨울과 놀이」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌓기	1	군고구마 가게 구성하기			●		●					●	
		2	얼음집 구성하기			●		●			●			
			동물들의 겨울집 구성하기			●		●			●			
		3	눈썰매장 꾸미기			●		●						
		4	사랑의 트리 만들기			●		●						
			산타 썰매 만들기			●		●						
		5	블록으로 띠 동물 만들기	●				●						
	역할	1	오늘의 날씨를 알려드립니다		●		●							
			겨울용품 가게 놀이			●		●					●	
		2	‘우리끼리 가지’ 동극하기		●		●							
		3	눈썰매장 놀이하기	●			●							
			소방관이 되어요			●	●		●					
		4	사랑을 나누어요		●	●								
			상상 속 산타마을			●	●							
		5	한복가게 놀이		●	●							●	
			친척집에 세배하러 가기		●	●			●		●			
	미술	1	겨울영화 덧붙여 꾸미기				●							
			눈 결정체 만들기	●				●					●	
			그림으로 표현하는 날씨				●							
		2	나무 겨울옷 만들기				●	●					●	
			땅속·땅위의 겨울 풍경 그리기				●	●						
		3	목도리 직조 짜기	●			●							
			화재 시 비상대피도 그리기	●				●						
		5	내가 만든 새해 달력	●			●							
			복 주머니 만들기	●			●							
	언어	1	팬이 만들기				●	●						
			일기예보 들어보기		●			●						
			일기예보 대본쓰기		●			●						
			겨울과 관련된 흥내말		●						●			

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		수	카드 만들기											
			김치재료 획득 게임		●	●					●		●	
			입을 가리고 기침하기	●	●									
			‘동식물이 겨울을 나는 방법’ 책을 통해 알아보기		●			●						
			우리끼리 가자		●	●								
			눈발의 발자국 이야기 짓기		●						●			
			동물들의 겨울나기 백과사전 만들기		●									
			겨울 안전 책 만들기	●	●									
			불이야!	●	●									
			왜 불이 났을까?		●			●				●		
			사랑 나무 만들기		●	●								
			산타 인터뷰 하기		●	●								
			열두 띠 동물 글자 도미노		●			●			●			
			웃놀이예 나오는 동물 속담 알아보기		●			●						
		과학	온도계로 기온 재어보기					●						
			겨울명화 퍼즐				●	●						
			겨울철 기온 꺾은선 그래프로 나 타내기					●						
			도토리(솔방울) 게임			●		●						
			철새의 이동 판게임			●		●			●		●	
			불을 꺼 주세요	●				●			●		●	
			크리스마스 빙고			●		●			●			
			내가 꾸민 리스					●						
			우리반 가족 띠 그래프			●		●			●			
			복주머니 놀이					●			●			
			전통놀이 기구 바느질하기	●		●					●			
		과학	1 김장배추 관찰하기					●						
			2 동물들의 옷, 털!					●					●	
			3 눈 녹이기					●						
			어떤 것이 더 미끄럽지 않을까요?					●						

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석				DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	음률	5	민속놀이와 민속놀이 기구 짝 짓기		●			●			●			
		1	눈송이 왈츠				●		●	●				
		2	‘겨울 나무’ 노래에 맞추어 신체 표현하기				●	●						
			‘어디서 살까’ 노랫말 바꾸기				●	●						
		3	‘눈’ 노래 릴레이				●							
		4	캐롤 연주자			●	●							
			손을 잡으면			●	●			●	●			
		5	까치까치 설날			●	●							
			우리나라 전통 악기소리 알아 맞추기				●	●	●	●			●	
			팽이가 되어 보자				●	●		●				
대소 집단 활동	1	이야기 나누기	겨울날씨와 생활의 변화					●					●	
		음악	여기는 방송국		●		●							
		게임	신문지 눈싸움 놀이	●		●								
		이야기 나누기	여러 가지 김치			●		●			●		●	
		요리	김장하기	●				●			●		●	
	2	이야기 나누기	동식물의 겨울		●			●						
		음악	어디서 살까				●	●						
		동극	우리끼리 가자		●									
		게임	나무 속 다람쥐	●		●								
		음악	동물들의 겨울잠 자장가				●							
	3	이야기 나누기	겨울을 건강하게 보내려면	●	●									
		동시	겨울대장	●	●						●			
		게임	‘에취’ 게임	●										
		이야기 나누기	겨울철 놀이와 안전	●				●					●	
		요리	사과차를 만들어요	●				●				●	●	
		게임	불이 났어요	●										

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석				DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	4	이야기 나누기	어려운 이웃을 도와요		●	●								
		동시	나누어요		●	●					●			
		동극	포근한 크리스마스		●		●							
		이야기 나누기	이웃을 도와주는 기관			●								
		음악	기쁨을 함께 해요			●	●							
		게임	‘트리장식’ 메모리 게임					●						
		요리	크리스마스 쿠키 만들기				●	●				●	●	
	5	이야기 나누기	새 달력과 나이		●			●						
		이야기 나누기	설날 연 날리기	●	●									
		음악	연 날리기			●	●			●	●			
		게임	친구 말 윷놀이	●				●						
		동시	팽이치기		●	●								
		과학	어떤 팽이가 잘 돌까		●			●			●			
실외 활동	2주	겨울 나무의 눈 관찰하기						●	●				●	
	3주	우리집 앞 눈 쓸기	●											
		겨울철 안전 캠페인		●	●									
	4주	이웃과 함께 하는 크리스마스			●	●								
		경로당 방문하기			●									
	5주	연아, 연아, 날아라	●					●						
총 활동수				26	36	39	32	52	5	6	21	3	17	0

〈부록 1-2〉 「기계와 생활」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타	
자유 선택 활동	쌓기	2	블록으로 여러 가지 기계 만들기					●					●		
		3	블록으로 로봇 구성하기		●			●	●				●		
			우리들의 발명품 박물관 놀이			●		●							
		4	타임머신 구성하기			●		●							
			전시회장 구성하기			●		●							
	역할	1	여기는 수리센터! 고쳐드립니다.	●		●									
		2	가전제품 가게 놀이			●	●								
			바코드 놀이					●		●					
		3	발명가가 되어 보아요			●		●							
		4	로봇 되어보기		●		●								
	미술	1	생각과 그림 더하기			●	●								
			용수철 까꿍 인형 만들기				●	●							
		2	CD액자 만들기				●								
			그림자 인형 만들기				●	●							
		3	나의 마우스 디자인				●	●					●		
			더하기 발명				●	●					●		
			발명품 설계도 그리기		●			●							
			재활용품을 이용한 나만의 발명품				●								
		4	내가 만든 발명품 광고지		●			●							
			‘미래의 거울 속으로 들어간다면?’ 상상화 그리기		●		●								
			나에게 필요한 로봇		●		●								
			미래도시 디오라마 만들기			●	●				●				
			‘우리가 필요한 미래’ 전시회에 필요한 것 만들기		●		●								
	언어	1	도구를 찾아라.		●			●			●				
			도구 소리책 만들기		●		●								
			도구 문장 만들기		●			●							
		2	기계 단어 자판기 놀이		●			●			●				

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	수		시계 없는 세상		●			●						
			OHP 기계로 그림자 인형극 하기		●			●						
			컴퓨터 사용에 대한 설문 만들기					●						
		3	미래에 이런 기계가 생겼으면		●	●								
			내가 만든 발명품 광고지		●			●						
		4	4컷 만화 '미래의 거울 속으로 들어간다면'		●			●						
			기계가 모든 것을 다 해준다면		●			●			●		●	
			'지금은 2050년' 릴레이 동화 짓기		●	●					●		●	
			해결사 로봇		●			●			●			
		2	우리 주변의 기계 패턴 맞추기		●			●					●	
		3	세상에 하나뿐인 요리 그래프 만들기			●		●						
		4	인간과 로봇 비교하기		●			●						
	과학	1	움직이는 도르레					●						
			만들고 싶은 새로운 손톱깎기				●	●			●			
			무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까?		●			●			●			
		2	기계 사전 만들기		●			●						
			기계 엑스레이					●			●	●	●	
			옛날과 오늘날의 기계			●		●			●			
			뽕가루 만들기					●				●		
		3	○○(를) 위해 만들고 싶은 기계		●			●			●			
			우리나라의 위대한 발명가, 발명품 조사하기			●		●						
		4	손목에 찰 수 있는 기계		●			●						
	음률	1	헨델의 흥겨운 대장장이		●		●							
			태엽 장난감				●			●				
			생활도구 난타놀이				●							
		2	앤더슨의 타이프라이터				●	●						
			네티켓 노래 짓기			●	●							

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
대소 집단 활동		4	재활용품 오케스트라			●	●							
	1주	동화	자연을 닮은 도구					●			●			
		게임	무슨 소리일까?		●		●					●		
		신체	가위	●			●							
		언어	우리들이 만든 소리동화 '부엌행 진곡'		●		●							
		요리	핫케이크만들기					●			●			
		이야기 나누기	도구를 바르고 안전하게 사용해요	●	●									
		견학	가전제품 판매점 견학			●		●						
	2주	신체	세탁기 빨래	●			●		●	●				
		동시	옛날과 지금		●			●				●		
		동화	마녀 위니의 새 컴퓨터		●			●						
		이야기 나누기	컴퓨터가 도와줘요			●		●						
		게임	एं터리 퀴즈 대회		●	●								
		이야기 나누기	컴퓨터(텔레비전)를 바르게 사용 해요		●			●			●			
	3주	미술	텔레비전을 바르게 보아요, '포스 터 그리기'		●		●				●			
		음악	발명이 없었다면		●		●							
		게임	나는 바른 자세왕!			●		●						
		동시	동시짓기 '생각이 쑥쑥'		●									
		동화	거울 속으로		●		●							
	4주	음악	시간 여행				●	●						
		신체	나는 로봇	●			●		●	●				
		이야기 나누기	전시회를 열어요			●								
		통합	전시회 '우리가 꿈꾸는 미래'		●	●								
		통합	전시회 '우리가 꿈꾸는 미래'		●	●								
실외 활동	1주		얼마만큼의 길이일까?	●	●			●						
			고무줄 놀이하기	●										



구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	2주	그림자 놀이		●				●						
	3주	실외 놀이터 놀이기구 살펴보기		●				●						
		땅 채 먹기		●				●						
	4주	타임머신 놀이하기		●				●						
		사방치기		●●										
총 활동 수				12	39	21	30	51	3	3	17	4	8	0

〈부록 1-3〉 「초등학교에 가요」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타	
자유 선택 활동	쌓기	1	보건실 구성하기			●		●					●		
		2	초등학교 가는 길 구성하기			●		●							
			문방구 진열대 구성하기			●		●							
			추억의 장소 구성하기		●			●							
		3	내가 다닌 개월, 계절, 연수만큼 블 록 놓아보기	●				●							
		4	졸업식장 구성하기				●	●							
	역할	1	초등학교 교실 놀이			●	●								
		2	초등학생 놀이				●	●							
		3	우리반을 보여줄게		●	●									
		4	졸업식 놀이		●		●								
	미술	1	초등학교 교실 꾸미기				●	●					●		
			초등학생이 된 내 모습 그리기			●	●						●		
		2	다양한 연필로 그리기		●		●						●		
			필통 만들기				●	●			●				
			김홍도의 ‘서당’			●	●						●		
		3	어린이집에서 즐거웠던 일 그리기				●	●							
			알록 달록, 마음의 선물			●	●								
		4	감사나무 만들기		●		●								
			졸업식 초대장		●		●								
			졸업 액자 만들기				●	●							
			미래의 명함			●	●								
	언어	1	‘초등학교’ 하면 생각나는 것		●			●							
			가로 세로 글자 퍼즐		●			●			●				
			초등학교 백과 사전		●			●							
			내가 가는 초등학교 이름 쓰기		●	●									
		2	저를 소개합니다.		●	●									
			어린이집 선생님과 만나요		●	●									
			일학년이 되면		●		●								

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
			우리집 주소 써 보기		●	●					●		●	
			데이빗에게 하고 싶은 말		●	●								
			혼자서도 잘 해요	●	●									
			알림장을 적어요		●									
		3	어린이집 교직원들께 감사의 편지 쓰기		●	●								
			어린이집에서의 성장 앨범			●		●						
			동생들에게 하고 싶은 말		●	●				●				
			즐거웠던 일 일기로 쓰기		●		●							
			4	롤링 페이퍼		●	●							
				좋아하는 것과 꿈		●	●				●		●	
				재미있는 말놀이		●								
		수	1	째깍째깍 시계놀이			●		●				●	
				어느 초등학교에 많이 갈까?			●		●		●			
				몇 번째일까요?		●			●		●			
			2	초등학교 상징 퍼즐	●			●						
	가방 챙기기 빙고 게임					●				●		●		
	내 책상자리 찾기 보드게임				●			●		●		●		
	3		친구야, 많이 컸구나!			●		●						
			이만큼 자랐어요.			●		●	●					
	4		입학에서 졸업까지			●		●						
			전화번호 수첩 만들기			●		●						
			짜과 함께 하는 꼬치 요리	●				●						
	과학	1	초등학교 홈페이지 탐색					●						
		3	하나둘셋, 찰칵!			●		●						
		4	소리가 커져라					●				●		
	음률	1	지휘에 맞추어 친구와 합창해 보기	●			●					●		
		2	생활습관 약속 노래 만들기		●		●							
			‘이닢기 노래’ 감상하기	●			●			●		●		
		3	췌, 누구 목소리일까?			●	●							

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
대소 집단 활동		4	도전! 10곡 어린이집 노래방			●	●							
			내 친구 나와라			●	●							
			꼭 뭘테야		●		●			●	●			
			우리들의 마음 속엔			●	●			●				
	1주	이야기 나누기	초등학교의 24시		●			●	●					
			음악 노란우산		●			●						
		게임	열중 쉬어! 차렷! 게임	●	●									
			수 초등학교와 어린이집 비교하기			●		●						
		이야기 나누기	초등학교 운동장의 운동기구	●		●							●	
			게임 실내화 신기 게임	●		●								
		2주	음악 땀 수 있는 곳, 땀 수 없는 곳	●			●			●	●			
			이야기 나누기 내 물건을 챙기려면		●	●					●			
			게임 '학교 다녀왔습니다.' 게임	●	●									
			미술 걱정인형 만들기			●	●				●			
	3주	이야기 나누기	어린이집에서의 즐거웠던 일		●									
			음악 친구와 함께라면			●	●			●	●			
		미술	우리반 신문 만들기			●	●							
			언어 '어린이집 졸업' 동시짓기		●		●							
		게임	어디에 있을까?	●		●								
			요리 추억의 요리 만들어 동생 대접하기	●		●								
		이야기 나누기	졸업이란 무엇일까요?			●								
	4주	이야기 나누기	우리가 주고 싶은 상장			●					●			
			음악 졸업노래			●	●			●	●			
		언어	너의 꿈은 뭐니?			●	●				●			
			미술 어린이집 선생님 그리기			●	●							
		신체	내 꿈을 맞춰봐	●		●								

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석				DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
실외 활동	1주	초등학교 둘러보기		●				●						
		일어서 앉아 게임		●		●								
	3주	빙글빙글 돌다가 수만큼 모이기		●				●						
	4주	날아라! 꿈 실은 종이비행기		●				●						
		풍선배드민턴		●										
총 활동 수				19	34	47	34	33	2	6	17	0	14	0

〈부록 2-1〉 「겨울과 놀이」 활동자료 DVD 목록(12월)

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
12 (겨울과 놀이)	1 (겨울의 모습)	쌓기	군고구마 가게 구성하기	- 사진 · 군고구마 가게 모습 사진
		쌓기	겨울용품 가게 놀이	- 사진 · 겨울용품 가게 모습 사진
		미술	눈 결정체 만들기	- 사진 · 눈 결정체 종이접기 순서도
		언어	겨울과 관련된 흥내말 카드 만들기	- 그림 · 동시판 - 〈겨울이 좋아요〉 · 흥내말을 빈칸으로 만든 〈겨울이 좋아요〉동시판
		언어	김치재료 획득게임	- 사진 · 김치재료(갓, 고춧가루, 마늘, 무, 배추, 새우젓, 생강, 청각, 파) 사진 · 위의 재료들의 낱말 카드
		음률	눈송이 왈츠	- 동영상 · 호두까기 인형 중 ‘눈송이 왈츠’ 발레 동영상 - 음원 · ‘눈송이 왈츠’ 오디오 자료
		대·소집단 -이야기 나누기	겨울의 날씨와 생활의 변화	- 사진 · 겨울옷, 겨울에 사용하는 기계, 겨울나무, 고드름 등 사진 자료
		대·소집단 -이야기나누기	여러 가지 김치	- 그림 · 동시판 ‘김치가족’ - 사진 · 다양한 김치 사진 (총각김치,배추김치,백김치,파김치,오이소박이)
		대·소집단 -요리	김장하기	- 사진 · 김장하기 순서도 (사진 및 설명이 포함된 순서도)
	2 (동식물의 겨울나기)	쌓기	얼음집 구성하기	- 그림 · 이글루 만들기 그림 자료
		쌓기	동물들의 겨울집 구성하기	- 그림 · 여러 동물들의 겨울 집 그림 자료
		미술	나무 겨울옷 만들기	- 사진 · 나무가 옷을 입고 있는 사진
		언어	눈발의 발자국 이야기 짓기	- 그림 · 동물들의 발자국 그림
		과학	동물들의 옷, 털!	- 사진 · 동물들의 여름과 겨울 모습 사진
		실외 활동	겨울나무의 눈 관찰하기	- 사진 · 다양한 식물의 겨울 눈 사진 자료
		대·소집단 -게임	‘철새의 이동’ 판게임	- 사진 · 철새의 이동 사진

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 게임판, 주사위전개도, 규칙판</li> </ul>
	3 (겨울철 건강과 안전)	역할	소방관이 되어요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상</li> <li>• 소방관이 불 끄는 모습</li> </ul>
		언어	왜 불이 났을까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 활동지 (화재의 원인이 되는 위험한 상황)</li> </ul>
		수	불을 꺼 주세요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 게임판, 게임 돌림판, 게임용 불 그림</li> </ul>
		대·소집단 -동시	겨울대장	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 겨울대장 동시판, 다른 배경으로 총 2개</li> </ul>
		대·소집단 -이야기 나누기	겨울철 놀이와 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>• 겨울철 놀이하는 모습 사진 자료 (썰매타기, 눈사람사진, 눈싸움 하는 사진, 스노우보드타기, 스케이트타기, 스키타기)</li> </ul>
		대·소집단 -요리	사과차를 만들어요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>• 요리 순서도 (PPT자료)</li> </ul>
	4 (이웃과 함께 하는 겨울)	수	크리스마스 빙고	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 빙고 게임판, 삼각 주사위, 산타카드, 루돌프카드</li> </ul>
		음률	손을 잡으면	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 노래판, 개사할 부분을 비워 놓은 활동지</li> <li>- 음원</li> <li>• 손을 잡으면' 노래, 반주</li> </ul>
		대·소집단 -동시	나누어요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• '나누어요' 동시판, 개사할 부분을 비워 놓은 활동지</li> </ul>
		대·소집단 -요리	크리스마스 쿠키 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>• 요리 순서도 (PPT 자료)</li> </ul>
	5 (새해 맞이와 놀이)	역할	한복가게 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>• 여러 가지 한복과 장신구, 화폐 그림</li> </ul>
		역할	친척집에 세배하러 가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상</li> <li>• 세배하는 동영상</li> <li>- 그림</li> <li>• 가족 가계도</li> </ul>
		언어	열두 띠 동물 글자 도미노	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 열두 띠 동물 글자 도미노 카드</li> </ul>
		수	우리반 가족 띠 그래프	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 가족 띠 그래프</li> <li>• 열두 띠 동물 그림, 가족들 얼굴 그림</li> </ul>
		수	복주머니 놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 빨간색 동전 20개, 초록색 동전 20개, 주사위</li> </ul>
		수	전통놀이 기구 바느질 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 전통놀이 기구 그림 자료</li> </ul>
		음률	우리나라 전통악기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> </ul>

월	주	영역	활동명	DVD 세부자료
			소리 알아맞추기	<ul style="list-style-type: none"> <li>가야금, 거문고, 팽가리, 북, 아쟁, 양금, 장구, 징</li> <li>- 음원</li> <li>가야금, 거문고, 팽가리, 북, 아쟁, 양금, 장구, 징</li> <li>- 동영상</li> <li>전통악기 연주 동영상</li> </ul>
		음률	팽이가 되어보자	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 음원</li> <li>· '팽이치기' 노래, 반주</li> </ul>
		대·소집단 -음률	연 날리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>· '연 날리기' 노래판</li> <li>- 음원</li> <li>· '연 날리기' 노래, 반주</li> </ul>
		대·소집단 -과학	어떤 팽이가 잘 돌까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>· 다양한 모양의 팽이 사진</li> <li>- 그림</li> <li>· 예상판과 결과판</li> </ul>
		수	민속놀이와 민속놀이 가구 짝 짓기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>· 민속놀이 퍼즐 (제기차기, 연날리기, 윷놀이, 팽이치기, 널뛰기 등</li> <li>- 모습 그림 퍼즐 조각, 민속놀이 가구 퍼즐 조각, 이름 조각 퍼즐)</li> </ul>



〈부록 2-2〉 「기계와 생활」 활동자료 DVD 목록(1월)

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
1 (기계와 생활)	1 (편리한 생활 도구)	언어	도구를 찾아라	- 그림 · 다양한 장면의 그림에 도구의 그림이 숨어있는 숨은 그림 찾기
		과학	만들고 싶은 새로운 손톱깎이	- 그림 · 손톱깎이 원리가 잘 나타나 있는 그림 자료
		음률	태엽 장난감	- 음원 · 태엽 감는 기계음과 빠르고 느림이 들어 있는 프레이즈가 반복 되는 음악
		대·소집단 -동화	자연을 닮은 도구	- 사진 · 사진 자료 (문어 다리, 상어 이빨, 입 벌린 조개, 사마귀)
		대·소집단 -게임	무슨 소리일까?	-동영상 · 부엌, 거실, 화장실, 공부방에서 소리나는 도구를 찾는 플래시 자료
		대·집단 -요리	핫케이크 만들기	- 그림 · 핫케이크 만들기 요리 순서 그림판
		과학	무거운 코끼리를 어떻게 옮길 수 있을까?	- 그림 · 무거운 코끼리를 들어 올리는 그림
	2 (우리주변의 기계)	쌓기	블록으로 여러 가지 기계 만들기	- 사진 · 기계 사진자료 (냉장고, 믹서기, 휴대폰, 전기밥솥, 전자레인지, 청소기, 카메라, 컴퓨터, 텔레비전, 헤어드라이기)
		역할	바코드 놀이	- 사진 · 바코드 라벨 사진 자료, 바코드 카드
		언어	기계 단어 자판기 놀이	- 그림 · 기계 그림(냉장고, 믹서기, 휴대폰, 전기밥솥, 전자레인지, 청소기, 카메라, 컴퓨터, 텔레비전, 헤어드라이기)이 그려진 언어 카드
		과학	옛날과 오늘날의 기계	- 사진 · 옛날의 물건과 오늘날의 기계 (부채와 선풍기, 인두와 다리미, 가마솥과 전기밥솥, 화로와 전기난로, 초롱불과 스탠드, 맷돌과 믹서기)
		과학	기계 엑스레이	- PPT · PPT 자료 (기계의 겉모습과 속모습) 시계, 세탁기, 에스컬레이터, 양변기
		과학	빵가루 만들기	- 사진 · 빵가루 만드는 순서도
		수	우리주변의 기계 패턴 맞추기	- 사진 · 기계의 이름이 써져진 패턴에 들어갈 사진 카드
		대·소집단 -신체 표현	세탁기 빨래	- 동영상 · 세탁기 속 빨래가 돌아가는 모습의 동영상
		대·소집단 -동시	옛날과 지금	- PPT · 옛날과 지금 - PPT로 구성한 동시

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	3 (우리는 발명가)	쌓기	블록으로 로봇 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>• 다양한 모습의 로봇 사진</li> <li>- 동영상</li> <li>• 다양한 모습의 로봇 동영상</li> </ul>
		미 술	나의 마우스 디자인	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>• 다양한 모양의 마우스 사진 자료</li> </ul>
		미술	더하기 발명	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>• 두 가지 이상의 물건이 결합되어 새로운 물건이 된 도구와 기계 사진</li> </ul>
		과학	OO을(를) 위해 만들고 싶은 기계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 활동지 (엄마, 아빠, 나, OO을 위해 만들고 싶은 기계)</li> </ul>
		대·소집단 -이야기나 누기	컴퓨터(텔레비전)을 바르게 사용해요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 컴퓨터 사용의 올바른 태도 관련 그림 자료</li> </ul>
		대·소집단 -미술	‘텔레비전을 바르게 보아요’ 포스터 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 잘못된 텔레비전 시청자세 그림 자료</li> </ul>
	4 (미래의 생활)	미술	미래도시 디오라마 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 미래도시 관련 그림 자료</li> </ul>
		언어	기계가 모든 걸 다 해준다면?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 미래 기계 그림 자료</li> <li>- 사진</li> <li>• 미래 기계 사진 자료</li> </ul>
		언어	‘지금은 2050년’ 릴레이 동화짓기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진</li> <li>• 미래도시 관련 사진 자료</li> </ul>
		언어	해결사 로봇	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림</li> <li>• 문제 해결 상황이 나타나 있는 그림(발버둥 치며 울고 보채는 아기, 무거운 것을 끌다가 공중부양한 당나귀, 매운 고추를 먹고 힘들어 하는 아이, 모자를 호수에 빠뜨린 공주)</li> </ul>
		대·소집단 -신체 표현	나는 로봇	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상</li> <li>• 로봇 움직임 동영상</li> <li>- 음원</li> <li>• 로봇 기계음</li> </ul>

〈부록 2-3〉 「초등학교에 가요」 활동자료 DVD 목록(2월)

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	1 (궁금한 초등학교)	쌓기	보건실 구성하기	- 사진 · 초등학교 보건실의 모습 사진 자료
		미술	초등학교 교실 꾸미기	- 그림 · 교실을 꾸미는 그림 자료(교사,어린이,시계,의자,교탁,오르간,책장,컴퓨터,모니터,TV,청소함)
		미술	초등학생이 된 내 모습 그리기	- 사진 · 화가들의 자화상 자료
		언어	가로 세로 글자 퍼즐	- 그림 · 가로 세로 글자 퍼즐
		수	째깍째깍 시계놀이	- 사진 · 다양한 모양의 시계 사진
		수	어느 초등학교에 많이 갈까?	- 그림 · 원 그래프판, 등분된 원조각
		음률	지휘에 맞추어 친구와 합창해 보기	- 사진 · 지휘하는 사진
		대·소집단 -이야기나 누기	초등학교 24시	- 동영상 · 초등학교의 하루일과 모습
		대·소집단 -이야기나 누기	초등학교 운동장의 운동기구	- 사진 · 초등학교 운동장과 운동기구 사진
		수	몇 번째일까요?	- 그림 · 동물 그림 20개 · 교구판, 활동지
2 (초등학교에 가요)	2 (일학년이 되면)	미술	다양한 연필로 그리기	- 사진 5장 · 다양한 연필화 사진 자료
		미술	필통 만들기	- 그림 · 필통 전개도
		미술	김홍도의 '서당'	- 사진 · 김홍도의 '서당', 보그다노프-벨스키의 '암산'
		언어	우리집 주소 써 보기	- 사진 · 거리 사진 - 그림 · 할머니와 경찰
		수	가방 챙기기 빙고 게임	- 그림 · 게임판 - 사진 · 준비물 사진 카드
		음률	'이뉘기 노래' 감상하기	- 동영상 · 이뉘기 노래

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
				- 그림 · 이 닦는 순서도
		대·소집단 -음악	떨 수 있는 곳, 떨 수 없는 곳	- 음원 · ‘떨 수 있는 곳, 떨 수 없는 곳’ 노래, 반주 - 그림 · 노래판
		대·소집단 -이야기나 누기	내 물건을 챙기려면	- 그림 · 이야기 자료 (동화) : 주인을 잃어버린 물건들의 이야기
		대·소집단 -미술	걱정인형 만들기	- 동영상 · 걱정 인형의 유래 이야기 - 그림 · 걱정 인형 그림 자료
		수	내 책상자리 찾기 보드게임	- 그림 · 게임 교구판 · 가방 모양의 말
	3 (즐거웠던 어린이집 1)	언어	동생들에게 하고 싶은말	- 그림 · 편지 쓰는 순서도
		수	이만큼 자랐어요!	- 동영상 · 키키기 체조 동영상 2개(키 쑥쑥 준비체조, 키 쑥쑥 나는야 롱다리)
		대·소집단 -음악	친구와 함께라면	- 음원 · ‘친구와 함께라면’ 노래, 반주 - 그림 · 노래판
	4 (즐거웠던 어린이집 2)	언어	좋아하는 것과 꿈	- 그림 · 교구에 붙일 그림카드, 활동지 - 사진 · 인물 사진 자료
		과학	소리가 커져라	- 사진 · 다양한 마이크 확성기 사진
		음률	꼭 될테야	- 음원 · ‘꼭 될테야’ 노래, 반주 - 그림 · 노래판
		음률	우리들의 마음 속엔	- 음원 · 우리들의 마음 속엔
		대·소집단 -음률	졸업노래	- 음원 · ‘졸업 노래’ 노래, 반주 · ‘애국가’ 노래, 반주 - 그림 · ‘졸업 노래’, ‘애국가’ 노래판

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
		대·소집단 -이야기나 누기	우리가 주고 싶은 상장	- 그림 • 상장 그림 자료
		대·소집단 -이야기나 누기	너의 꿈은 뭐니?	- 그림 • 책에 들어갈 여러 종류의 동물 그림

## ○ 5세 누리 과정에 기초한 어린이집 프로그램 및 연령연계 프로그램 연구자

구 분		이 름	소속 / 직 위
총 책임연구원		김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권 (3-5월)	나중혜(팀장)	한남대학교 아동복지학과 교수
		마미정(팀장)	인천광역시보육정보센터장
		신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
		박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
		손승희	대전청사새롬어린이집 원장
		이현미	부천 삼성어린이집 원장
		한혜선	방화이화유치원 원감
		김영란	전 하이닉스 어린이집 교사
	2권 (6-8월)	최혜영(팀장)	창원대학교 아동가족학과 교수
		박초아(팀장)	울산광역시보육정보센터장
		황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수
		황혜정	경기대학교 유아교육과 교수
		성지현	성균관대학교 아동청소년학과 교수
		김영명	구립서강어린이집 원장
		이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
		이주향	전 이화여자대학교 종합사회복지관 어린이집 교사
	3권 (9-11월)	이미정(팀장)	여주대학교 보육과 교수
		박은미(팀장)	경기도북부보육정보센터장
		김선영	명지대학교 아동학과 교수
		이종희	동덕여자대학교 아동학과 교수
		김영심	한국사이버대 아동학과 교수
		서원경	중앙청사한빛어린이집 원장
		이세원	연세대학교 어린이생활지도연구원 원감
		이민주	경기경찰 어린이집 원장
	4권 (12-2월)	이미화(팀장)	육아정책연구소 선임연구위원
		이한영(팀장)	의왕시보육정보센터장
		강정원	한국성서대학교 영유아보육과 교수
		김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
		박은희	구립새들어린이집 원장
		유주연	CJ키즈빌 어린이집 원장
		김혜진	전 한빛어린이집 원장
		신승아	전 구로삼성어린이집 교사
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	서영숙(팀장)	숙명여자대학교 아동복지학부 교수	
	김의향(팀장)	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국장	
	이완정	인하대학교 소비자아동학전공 교수	
	이원선	(재)한국보육진흥원 기획홍보팀장	
	송혜린	삼성아동교육문화센터 연구팀장	
	정진화	구립버들어린이집 원장	
	오경숙	구립면일어린이집 원장	
	양영아	구립솔어린이집 원장	

## ○ 현장 협력기관

구 분	기관명
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	연세대학교 어린이생활지도연구원
	대전청사새롬어린이집
	부천삼성어린이집
	분당푸르니어린이집
	구립서강어린이집
	안성민간파랑새어린이집
	중앙청사한빛어린이집
	경기경찰어린이집
	구립새들어린이집
	CJ키즈빌어린이집
	한국성서대학교 어린이집
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	구립면일어린이집
	구립솔어린이집

## ○ 프로그램 권별 자문자

구 분	이 름 및 소 속	
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권	이명숙 (경기과학기술대학교 아동보육복지과 교수) 엄순해 (서울시 국공립 장안어린이집 원장) 최명숙 (서울시 국공립 성북어린이집 원장)
	2권	채혜선 (부산정보대학 사회복지과 교수) 강인자 (부산시 수정삼성어린이집 원장) 이세라피나 (서울시 SK텔레콤푸르니어린이집 원장)
	3권	이숙현 (의정부시 공립어룡어린이집 원장) 김광자 (서울시 롯데호텔어린이집 원장) 김정연 (서울시 선릉삼성어린이집 원장)
	4권	서동미 (경동대학교 유아교육과 교수) 이은희 (경기도 안산삼성어린이집 원장) 유혜인 (서울시 구로삼성어린이집 교사)
연령연계 프로그램	신혜원 (서경대학교 아동학과 교수) 안현숙 (서울시 마포구청직장어린이집 원장) 한송희 (서울시 구립한남어린이집 교사)	





## 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ④

2012년 2월 초판 1쇄 발행  
2012년 4월 2쇄 발행


발 행 인 **보건복지부 장관**

발 행 처 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과  
서울특별시 종로구 을곡로 75(계동 140-2)

인 쇄 처 **경성문화사** TEL. 02-786-2999

사전 승인 없이 5세누리과정에 기초한 어린이집프로그램 내용의 무단복제를 금함.

**행정간행물등록번호 11-1352000-000605-14**

※ 제작·보급 협력기관:  **중앙보육정보센터**  
Central Child Care Information Center

주 소: 서울특별시 용산구 서계동 209번지 주연빌딩 3층

전 화: 02)701-0431(代) 팩 스: 02)6901-0221





