

발 간 등 록 번 호

11-1352000-000604-14

5세 누리과정^에 기초한 어린이집 프로그램

9·10·11월
3



보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

들어가며

보건복지부는 교육과학기술부와 공동으로 만5세누리과정을 도입하여 ‘영유아 보육법’ 개정 및 ‘5세누리과정’을 고시하여 현장에서 공통 보육·교육을 적용할 수 있도록 하였습니다. 이와 함께 ‘5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’을 개발·보급하여 보육의 질적 향상을 도모하고자 합니다.

5세누리과정 도입으로 사실상 의무교육기간이 10년으로 확대되었으며, 취학 전 교육에 입문하는 아이들에게 기회의 평등을 제공할 수 있는 계기가 되었습니다. 취학 직전 1년의 추가 의무교육은 국가적 차원의 미래 인적자원에 대한 선제적 투자이자 효과적인 저출산 대책으로서, 유아의 보육·교육 선진화의 일환으로 평가될 수 있을 것입니다.

본 5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은, 미래의 귀중한 자산인 우리 아이에게 다양한 경험을 통해 창의력과 상상력을 기를 수 있도록 설계했으며 타인을 이해하고 존중하여 사회 적응력을 높일 수 있도록 만들었습니다.

많은 연구진들이 심혈을 기울인 만큼 본 프로그램이 장래를 짚어지고 나갈 아이의 성장을 위한 ‘질 높은’ 보육을 위하여 현장에서 잘 활용되길 바랍니다.

끝으로 영유아보육을 위해 애쓰시는 모든분들과, 5세누리과정의 연구·개발 및 보급에 힘써주신 한국보육진흥원과 중앙보육정보센터를 비롯한 관계자와 연구진들의 노고에 깊은 감사와 치하를 드립니다.

2012년 2월
보건복지부 장관

9월 세계 속의 우리나라 ■ 1

1주 우리나라의 생활	7
2주 우리나라의 문화유산	31
3주 세계 여러 나라와 사람들	57
4주 세계 여러 나라의 생활	85
5주 함께하는 세계	117

10월 가을과 자연 ■ 145

1주 가을의 변화	151
2주 가을 곡식과 열매	173
3주 우리들의 가을 이야기 - 추석	201
4주 가을 나무와 숲	229

11월 지구와 환경 ■ 255

1주 우리가 사는 지구	261
2주 지구의 변화	285
3주 고마운 지구	311
4주 지구의 보호	339

부록 ■ 363

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 3권 활동분석표	364
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 3권 DVD 목록	376

9월

세계 속의 우리나라

1주	우리나라의 생활	7
2주	우리나라의 문화유산	31
3주	세계 여러 나라와 사람들	57
4주	세계 여러 나라의 생활	85
5주	함께하는 세계	117

미래의 우리나라를 이끌어 갈 만 5세이는 우리나라에 대한 자긍심과 문화의 정체성을 먼저 확립할 필요가 있다. 따라서 우리나라의 상징, 자랑거리 및 문화유산을 알고, 세계 여러 나라의 생활과 문화를 경험하여 새로운 문화를 창조하고 나아가 평화롭게 사는 세계를 만들어 갈 수 있는 소양을 형성하는 것이 중요하다.

‘세계 속의 우리나라’ 주제는 만 5세아가 우리나라의 상징이나 우리의 자랑스러운 문화유산을 통해 한국인으로서의 긍지를 갖고 우리나라를 사랑하는 마음을 갖도록 한다. 동시에 세계 여러 나라와 사람을 친근하게 여기고 다른 나라의 생활과 문화에 관심을 갖도록 하여 유아들이 다른 나라 사람과 문화를 존중하며 더불어 사는 세상을 만들어 갈 수 있도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 먼저 우리나라의 상징과 우리의 자랑거리가 무엇인지 살펴보고 우리나라의 문화유산을 통해 자연스럽게 우리나라에 대한 자부심을 갖게 한다. 그리고 세계 여러 나라와 사람들, 세계 여러 나라의 고유한 생활방식과 문화 등을 살펴보고 체험해보면서 우리와 비슷하거나 다른 문화가 있음을 이해하고 존중하는 태도를 갖게 한다. 나아가 다른 나라와 교류하며 함께 협력하고 더불어 평화롭게 살 수 있는 방안을 모색해 본다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
우리나라의 생활	1	우리나라를 상징하는 것과 자랑거리가 무엇인지 알아보고, 우리나라의 과거, 현재, 미래의 생활상을 살펴 보면서 우리나라에 대한 자부심과 사랑하는 마음을 갖는다.	• 첫째 주에는 우리나라의 상징물과 과거의 모습을 통해 현재를 알고 미래의 우리나라의 모습을 상상해 볼 수 있도록 진행함
우리나라의 문화유산	2	우리나라 고유의 문화에 대해 관심을 갖고 우리나라의 문화유산 즉, 우리 고유의 춤, 가락, 맛, 놀이, 유물, 미술품 등을 다양한 활동으로 경험해 봄으로써 우리의 문화유산을 자연스럽게 접한다.	• 둘째 주에는 우리나라의 문화재, 놀이, 맛, 춤 등을 체험해 볼 수 있도록 함
세계 여러 나라와 사람들	3	월드컵이나 여행을 통해 알게 된 나라들을 세계지도나 지구의의를 통해 찾아보면서 세계에는 여러 나라가 있고, 각기 다른 자연환경에서 다양한 사람이 다양한 언어를 사용하면서 살고 있음을 안다.	• 셋째 주에는 우리나라 주변에 있는 나라, 유아들이 아는 나라부터 시작하여 그 외 여러 나라의 이름, 국기, 사람들과 언어가 다양함을 간단하게 탐색해보는 것으로 진행함.
세계 여러 나라의 생활	4	다른 나라의 생활방식, 예술, 문화유산 등을 알아보고 체험해 봄으로써 세계 여러 나라는 각기 다른 자연환경에 적합한 생활 방식과 문화를 가지고 있음을 알고, 각 나라마다의 고유한 문화를 존중하는 마음을 가진다.	• 넷째 주에는 세계 여러 나라의 자연환경에 따른 의·식·주 문화와 미술, 음악, 춤, 건축물 등을 체험해 보면서 우리나라와 비슷한 점과 다른점 등을 느껴보고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 진행함.
함께 하는 세계	5	세계인의 축제인 월드컵과 올림픽, 세계의 경제적 교류, 어려움에 처한 다른 나라의 지원 등에 대해 알아보고, 서로 협력하며 평화롭게 지내는 방법을 모색함으로써 세계는 함께하는 이웃임을 이해한다.	• 다섯째 주에는 세계 여러 나라가 함께 즐기는 축제를 계획하고 실시해보면서 1~4주에 다루었던 우리나라와 다른 나라의 고유한 생활과 문화를 종합해보도록 하며, 어려움에 처한 세계의 어린이들을 돕는 방법을 모색해보면서 교류하고 협력하며 함께 하는 세계를 그려나가는 것으로 마무리함.

주제의 강조점

- 지식 : - 우리나라의 상징(국기, 국화, 국가, 한글 등)이 만들어진 배경을 안다.
 - 우리나라의 문화유산과 조상들의 지혜를 안다.
 - 세계에는 여러 나라가 있고, 다양한 사람들이 다양한 언어를 사용하고 있음을 안다.
 - 세계 여러 나라는 서로 다른 생활 방식과 문화를 가지고 있음을 안다.
 - 세계 여러 나라가 여러 가지를 통해 서로 교류하고 있음을 안다.
 - 세계 여러 나라에는 어려움에 처한 나라가 있음을 안다.
- 기술 : - 우리나라의 상징물, 문화유산을 바르게 사용한다.
 - 세계 여러 나라 사람들의 생활, 문화의 차이를 비교한다.
 - 우리나라와 세계의 변화를 관찰한다.
- 가치 및 태도 : - 우리나라의 상징물과 문화유산을 아끼고 사랑하는 태도를 기른다.
 - 세계 여러 나라의 고유한 문화를 존중하는 태도를 기른다.
 - 우리나라를 사랑하는 마음을 갖는다.
 - 세계 여러 나라의 협력과 평화로운 관계를 중요하게 여긴다.

구분	주 소주제				
	1주	2주	3주	4주	5주
기본생활	우리나라의 생활	우리나라의 문화유산	세계 여러 나라와 사람들	세계 여러 나라의 생활	함께 하는 세계
등원	규칙적으로 운동하기 ·옛 방식으로 인사 나누기	오른쪽으로 걷기 ·우리나라 전통음악 들으며 등원하기	약 함부로 먹지 않기 ·다른 나라 말로 인사하기	·남의 몸 함부로 만지지 않기 ·가보고 싶은 나라에 대해 이야기하기	·혼자서 밖으로 나가지 않기 ·세계 여러 나라 음악 들으며 등원하기
쌓기놀이 영역	·우리나라 탑 구성하기	·우리나라의 옛날 집 구성하기	·세계 탐험 배 만들기 ·세상을 잇는 다리 구성하기	·여러 나라의 다양한 건축물 구성하기	·공향 구성하기 ·내가 살고 싶은 지구촌 구성하기
역할놀이 영역	·띠집 놀이 ·우리나라 음식점 놀이	·궁궐 놀이 ·전통 혼례 놀이	·여러 나라의 전통 옷을 입어오 ·세계 여러 나라 패션쇼	·여러 나라의 음식점 놀이 ·세계 여러 나라 요리대회	·공향 놀이
미술 영역	·우리나라의 꽃 무궁화 감상하기 ·한글로 옷 디자인하기	·한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요 ·내가 만든 전통 무늬 ·한지에 먹물로 그림 그리기	·세계의 국기로 디자인하기 ·여러 나라 옷 모자 만들기 ·세계의 어린이 인형 만들기	·여러 나라의 악기 만들기 ·여러 나라의 재미있는 벽화	·세계의 가면 만들기 ·내가 디자인한 올림픽 메달 ·평화의 깃발 만들기
언어 영역	·세계 속의 한국 음식 알아보기 ·우리말과 북한말 덧붙이기 ·우리나라 관광 안내 책 만들기	·사물놀이 이야기 ·씨름 이야기 ·내가 지은 '이서방' 전래동요	·여러 나라 인사말 책 만들기 ·모자 쓰고 인사해요 ·세계의 어린이 인형극 놀이	·여러 나라의 음식책 만들기 ·다른 나라 사람들은 이가 빠지면 어떻게 할까? ·세계의 행운을 주는 물건	·같은 올림픽 운동경기 찾기 ·세계의 친구들에게 편지쓰기
수·과학 영역	·수·우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래 ·과학: -난 한글에 훌쩍 반했어! -떡 만들기	·수·고누놀이 ·과학: -세계가 감탄하는 우리의 은돌 -치자로 한지 물들이기	·수: -우리나라에서 얼마나 멀리가요? -세계의 어린이 중 나는 누구?	·수·우리가 만든 세계 보물찾기 게임 ·과학: -세계의 다양한 국수에 대해 알아보아요 -국수 요리 해봐요	·수: -미니월드컵:통겨서 하는 축구 게임 -다른 나라와 물건을 사고팔아요 ·과학:여러 나라의 화폐를 살펴 보아요
음악 영역	·애국가 감상 ·애국가 지휘해 보기	·사물놀이 ·탈춤놀이	·세계 음악 따라 춤추는 구두동요 따라 가는 세계 여행	·세계의 악기 오케스트라 ·세계의 전통음악과 춤을 즐겨요	·We are the world ·세계인이 함께 즐기는 난타 ·작은 세상
대·소집단 활동	·이야기 나누기: -우리나라의 상징 ·언어: '우리나라의 자랑거리' 동시 짓기 ·음악: 우리나라 ·신체: 시루떡 제조	·동화: 한지놀이 ·언어: 옛 그림으로 꾸며보는 호랑이 이야기 ·미술: 우리나라의 탈 만들기 ·과학: 한지 만들기 ·조사: 우리 문화재	·이야기 나누기: 세상의 모든 어린이들은 특별해요 ·동화: 콜럼버스 이야기 ·음악: 프레트자크 ·신체: 세계의 재미있는 인사법 ·미술: 다른 나라 사람들 그려봐요	·이야기 나누기: -다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까? -짐은 다 다르고 특별해요 ·동화: 일본의 주먹밥 알아버지와 우리나라의 흑부리 영감	·이야기 나누기: -세계인의 축제 -세계의 어려운 사람들을 돕는 단체 ·언어: 우리 반 미니 올림픽 계획하기

오전 자유선택활동

구분	주 소주제				
	1주	2주	3주	4주	5주
	우리나라의 생활	우리나라의 문화유산	세계 여러 나라와 사람들	세계 여러 나라의 생활	함께 하는 세계
	• 조사: 우리나라의 관광지			<ul style="list-style-type: none"> • 언어: 어떤 나라에 대한 재미있는 수수께끼 • 신체: 우리 모두 국수가 되어보자 • 미술: 협동하는 축구 선수 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술: 지구촌 친구를 돕기 포스터와 모금함 만들기 • 게임: 협동하는 축구 선수
실외활동	• 물·모래로 독도 구성하기	<ul style="list-style-type: none"> • 딱지치기 • 씨름 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 벨리비아의 놀이: 막대기 치기 • 이탈리아의 놀이: 병뚜껑 경주 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 반 미니 올림픽 • 세계의 아이들이 한마음으로 갈어요(2인3각) 	
점심 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> • 신선한 채소 곶고루 먹기 • 우리가곡 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 과식하지 않기 • 우리나라 전통음악 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 후 바른 양치질하기 • 세계 여러 나라 자장가 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 나라 음식 맛보기 • 세계 여러 나라의 조용한 음악 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감지 맛있게 먹기 • 세계 여러 나라의 조용한 음악 들으며 휴식하기
오후자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 세종대왕 • 한반도 무궁화 심기 	<ul style="list-style-type: none"> • 한지 색종이로 한복 접기 • 실외: 대문 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 다리 • 어느 나라 친구의 신발일까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 비슷한 악기들 • 추운 나라의 집, 따뜻한 나라의 집 	<ul style="list-style-type: none"> • 올림픽 응원도구 만들기
귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라를 상징하는 것과 자랑거리 찾아보기(신문, 잡지 등 스크랩) 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 전통 물건, 소품 가져와 소개하기 • 견학하기(창덕궁, 창경궁, 경복궁, 덕수궁, 인사동, 민속촌 등) 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 나라, 사람들에 대한 책 찾아보기, 신문 스크랩 해오기 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 물건, 소품 가져와 소개하기 • 세계 민속 박물관 견학하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 어려운 사람을 돕는 일에 동참하기: 모금하기, 신생아 살리기 모자뜨기
비고	<ul style="list-style-type: none"> • '열두 띠 이야기'(정하섭 글, 이춘길 그림) • '임금님의 집 창덕궁'(최재숙 글, 홍선주, 달리 그림) • '짚'(백남원 글, 그림) • '세상을 담은 그림지도'(김향금 글) • '할머니의 할머니의 할머니의 옷'(홍선주 글, 그림) • '나의 아틀라스: 지도 들고 세계 한바퀴'(소니아 골드, 마리엘 마요 글, 안느 베스 그림) • '축부리 영감'(임정진 글) • '세계의 국기그림책' • '노란 풍선의 세계 여행'(사를로테 데마투스 지) • '세계의 공주 이야기'(호안 비블리, 알베르트 비블리 글, 시라 루아노 그림) 				
	<ul style="list-style-type: none"> • '버바의 세계여행'(로랑 드 브루노프 글) • '세계의 어린이 우리는 친구'(유네스코아시아문화센터, 유네스코 기획) • '주먹밥이 대굴 대굴'(고바야시 테루코 글) • '세계의 인사법'(초오 신타 글) • '집은 다 다르고 특별해'(엠마 데이먼 글, 그림) • '펠릭스의 세계요리 여행'(아네테 랑엔 글, 콘그탐차 드로프 그림) • '코끼리 똥으로 종이를 만든 나라는?(마르티나 바트슈투버 글, 그림) • '넉타가 도서관을 지고 다니는 나라는?(마르티나 바트슈투버 글, 그림) • '지구촌 곳곳에 너의 손길이 필요해'(예영 글, 황유리 그림) • '화페로 배우는 세계의 문화 1, 2'(배원준 글, 이승민 그림) 				

9월 세계 속의 우리나라

1주 우리나라의 생활

우리나라 탐 구성하기	9
떡집 놀이	10
우리나라 음식점 놀이	11
우리나라의 꽃 무궁화 감상하기	12
한글로 옷 디자인하기	13
세계 속의 한국음식 알아보기	14
우리말과 북한말 맞추기	15
우리나라 관광 안내책 만들기	16
난 한글에 훌쩍 반했어!	17
떡 만들기	18
우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래	19
‘애국가’ 감상	20
‘애국가’ 지휘해 보기	21
우리나라의 상징	22
우리나라	23
시루떡 체조	24
우리나라의 관광지	25
‘우리나라의 자랑거리’ 동시 짓기	26
물·모래로 독도 구성하기	27
세종대왕	28
한반도 무궁화 심기	29

주 제 : 세계 속의 우리나라
 소 주 제 : **우리나라의 생활**
 실시기간 : 9월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·규칙적으로 운동하기					
등원		·옛 방식으로 인사나누기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·우리나라 탐 구성하기					
	역할놀이 영역	·떡집 놀이			·우리나라 음식점 놀이		
	미술영역	·우리나라의 꽃 무궁화 감상하기			·한글로 옷 디자인하기		
	언어영역	·세계 속의 한국 음식 알아보기			·우리나라 관광 안내 책 만들기		
		·우리말과 북한말 맞추기					
	수·과학 영역	·과학:난 한글에 흠뻑 반했어!			·수:우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래		
	·과학:떡 만들기			·수:우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래			
	음률영역	· ‘애국가’ 감상			· ‘애국가’ 지휘해 보기		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 우리나라의 상징	·음악: 우리나라	·신체: 시루떡 체조	·조사: 우리나라의 관광지	·언어: ‘우리나라의 자랑’ 동시 짓기	
실외활동		·물·모래로 독도 구성하기					
점심 및 휴식		·신선한 채소 골고루 먹기 ·우리가곡 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·세종대왕			·한반도 무궁화 심기		
귀가 및 가정과의 연계		·우리나라를 상징하는 것과 자랑거리 찾아보기(신문, 잡지 등 스크랩)					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 <오전 과학> 난 한글에 흠뻑 반했어, <대·소집단> 우리나라의 상징 ⇒ <오전 미술> 우리나라 꽃 무궁화 감상하기 ⇒ <오후> 한반도 무궁화 심기게임 <오전 역할> 떡집놀이 ⇒ <오전 과학> 떡 만들기 ⇒ <대·소집단> 시루떡 체조 <오전 언어> 세계 속의 한국음식 알아보기 ⇒ <오전 역할> 우리나라 음식점 놀이 <대·소집단> 우리나라 관광지 조사하기 ⇒ <오전 언어> 우리나라 관광 안내책 만들기					

우리나라 탑 구성하기

9

1주

활동목표: 탑의 구조와 모양에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

블록으로 탑을 구성할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 우리나라 탑 사진(다보탑, 석가탑, 원각사지십층석탑, 분황사 석탑 등)



활동방법: 1. 우리나라의 여러 탑 사진을 보고 이야기나눈다.

- 우리나라 탑을 본적이 있나요?
- (사진을 보며) 이 탑의 이름은 무엇일까요?
- 우리나라의 탑은 어떤 모양인가요?
- 이 사진에 나오는 탑들의 서로 다른 점을 찾아 보아요.
- 옛날 사람들은 탑을 왜 쌓았을까요?

2. 블록을 이용하여 우리나라 탑을 만들어 본다.

- 어떤 블록으로 탑을 쌓으면 좋을까요?
- 몇 개의 블록이 필요할까요?
- 친구들이 만든 탑 이름은 무엇으로 할까요?

3. 유아들이 만든 탑에 대해 이야기나눈다.

- 탑을 만들어 보니 어땠나요?
- 몇 층 탑을 만들었나요?
- 친구가 만든 탑과 무엇이 다른가요?
- 더 멋진 탑을 만들기 위해 어떻게 하면 좋을까요?



참고사항: 인터넷으로 우리나라 탑에 대해 알아본다.

확장활동: 1. 어린이집 주변에 탑이 있으면 견학하여 자세히 살펴본다.

2. 다양한 탑 구성물이 완성되면 ‘우리나라 탑’ 전시회를 계획하여 진행해 볼 수 있다.

떡집 놀이

9

활동목표 : 떡집 모습을 역할놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다

떡을 팔고 사는 경험을 통해 수량과 연산을 경험 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초개념 형성하기>구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다

활동자료 : 여러 가지 떡 모양 사진(가래떡, 무지개떡, 시루떡, 절편, 약식, 증편, 송편 등), 떡집 사진, 여러 가지 색의 밀가루 점토, 떡 담을 종이 상자, 떡살무늬 찍기틀



- 활동방법 :**
1. 사진자료를 보며 떡집 모습과 여러 가지 떡에 대해 이야기나눈다.
 - 여기가 어딜까요? 무엇을 팔고 있나요?
 - 어떤 떡들이 있나요? 어떤 떡을 먹어보았나요?
 - 선생님은 졸깃졸깃해서 ○○떡을 좋아해요. 우리 친구들이 좋아하는 떡은 어떤 떡인가요? 왜 좋아하나요?
 2. 유아들과 떡집 놀이를 하기 위한 준비를 한다.
 - 떡집에 필요한 것이 무엇인가요? 떡은 어떻게 준비할까요?
 - 떡을 얼마에 팔까요? 돈은 무엇으로 할까요?
 - 우리 떡집 이름은 무엇으로 할까요?
 - 우리 친구들은 어떤 역할을 하고 싶으세요? (떡 만드는 사람, 떡 파는 사람, 떡 사는 사람 등)
 - 떡집을 어떻게 꾸미면 손님이 많이 올까요?
 - 손님이 떡을 먹어보지 않고도 떡을 많이 사가도록 하는 방법이 있을까요?
 3. 떡집 놀이를 한다.
 4. 떡집 놀이 경험을 이야기 한다.
 - 어떤 역할을 했나요? 어떤 점이 재미있었나요?
 - 어떻게 하면 더 재미있는 떡집 놀이를 할까요?

- 참고사항 :**
1. 인터넷이나 잡지를 통해 떡사진과 떡집 사진을 준비한다.
 2. 사전에 밀가루 점토로 떡만들기 활동을 한다.

확장활동 : 어린이집 주변에 있는 떡집(떡 박물관 <http://www.tkmuseum.or.kr/>)을 방문해 볼 수 있다.

우리나라 음식점 놀이

9

1주

활동목표: 우리나라 음식의 종류와 이름에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리나라 음식점 모습을 역할놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 여러 가지 음식(스티로폼 또는 상자에 음식사진을 붙여 입체적으로 만든다), 상, 메뉴판(단품, 또는 코스: 한정식), 우리나라 음식 관련 요리책

활동방법: 1. 우리나라 음식을 파는 음식점에 대해 사진을 보며 이야기나눈다.

- 음식점에는 어떤 음식점이 있나요?
- 그 음식은 우리나라에서 옛날부터 먹던 음식일까요?
- 우리 친구들은 우리나라 음식을 파는 식당에 가면 주로 무엇을 시켜 먹나요?
- 가장 맛있었던 음식은 무엇이었나요?

2. 음식점 놀이를 하기 위해 준비를 한다.

- 우리 음식점에서는 우리나라 음식 중 어떤 음식을 팔까요?
(된장찌개, 김치찌개, 비빔밥, 설렁탕 등 유아들이 친숙한 음식으로 정하여 메뉴를 정하고 가격을 정하여 메뉴판을 만들어 붙인다. 음식사진을 인터넷이나 잡지에서 오려 스티로폼 또는 상자에 붙여 입체적으로 만든다.)
- 돈은 무엇으로 할까요? 음식점 이름은 무엇으로 할까요?
- 어떤 역할을 할까요?(음식점 주인, 일하는 사람, 음식 준비하는 사람 등)

3. 우리나라 음식점 놀이를 한다.

4. 우리나라 음식점 놀이 경험을 이야기 한다.

- 어떤 역할을 했나요? 어떤 점이 재미있었나요?
- 손님들이 어떤 음식을 많이 시켜 먹었나요?
- 음식점에 손님들이 더 많이 오게 하기 위한 방법에는 무엇이 있을까요?

참고사항: 한정식집 사이트(예: 용수산<http://www.yongsusan.com/>)를 방문해서 음식점의 환경, 메뉴 등을 살펴본다.

확장활동: 음식점 놀이를 하기 위한 음식을 미술영역에서 만들어 본다.

우리나라의 꽃 무궁화 감상하기

9월 세계 속의 우리나라 / 1주 우리나라의 생활

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 우리나라 꽃에 관심을 갖고 감상한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다)

꽃의 변화과정을 탐구한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)돌, 물, 흙, 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

활동자료: 다양한 무궁화 꽃 사진



활동방법: 1. 무궁화 꽃 사진을 보며 이야기나눈다.

- 우리나라의 꽃 무궁화를 본적이 있나요?
- 어디에서 무궁화를 보았나요?
- 왜 우리나라를 나타내는 꽃이 되었을까요?
- 무궁화는 언제 피는 꽃일까요?(7월말부터 10월 중순까지 꽃이 핀다)
- 꽃을 본 느낌이 어떤가요?

2. 꽃의 변화를 보며 이야기나눈다.

- 꽃의 색을 살펴보아요. 꽃의 가운데는 진한색인데 점점 흐려지네요(색의 그라데이션)
- 나뭇잎을 살펴보아요.
- 우리 주변에 색이 변화되는 것에는 무엇이 있을까요?(나뭇잎, 나팔꽃 등)

3. 무궁화 꽃 사진을 관찰하고 그려본다.

참고사항: 1. 실외로 나가 직접 무궁화 꽃을 관찰한다.

2. 실외활동으로 연결시켜 '무궁화 꽃이 피었습니다' 놀이로 연결한다.

확장활동: 무궁나라 사이트(<http://www.mugunghwa.or.kr>)를 방문하여 무궁화에 대해 자세히 알아볼 수 있다.

[참고자료]

1. 우리나라를 상징하는 표상물로 태극기, 애국가 그리고 나라꽃 무궁화가 있다. 태극기와 애국가에 대해서는 제정과 채택, 공포 등에 대한 확실한 규정과 근거가 있으나 국화인 무궁화는 뚜렷한 법령 규정을 가지고 있지는 않다. 무궁화는 오래 전부터 우리나라에 자생하고 있었으며 우리 겨레의 민족성을 나타내는 꽃으로 인식되면서 나라꽃으로 인정받고 있다(출처: 사단법인 무궁나라)
2. 색의 그라데이션: 디자인 원리로서 색의 점진적인 변화를 사용하여 디자인하는 것이다.

한글로 옷 디자인하기

9

1주

활동목표: 한글의 아름다움을 안다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술 작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

한글로 옷을 디자인해 봄으로써 창의성을 기른다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

한글에 관심을 가지고 글자를 익힌다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 흰 면 티셔츠, 다양한 색의 염색물감, 붓, 팔레트, 자음과 모음 도장, 빨래 건조대, 한글로 디자인한 옷사진

활동방법: 1. 한글로 디자인 한 옷 사진을 보며 이야기를 나눈다.

- 친구들이 입고 있는 옷에는 어떤 그림이 있나요?
- 한글이 들어간 옷을 본 적이 있나요?
- (한글이 들어간 옷을 보여주며)그림 대신 한글을 넣고 옷을 만들면 어떻게 될까요?

2. 한글로 어떻게 옷을 디자인 할 것인지 생각해 본다.

흰 티셔츠에 염색물감을 이용해 한글 모양을 디자인한다(자음과 모음 도장 또는 붓을 이용해 꾸민다).

- 한글로 옷을 디자인 해봐요.
- 어떻게 꾸며볼 수 있을까요?
- 친구와 다른 생각으로 나만의 티셔츠를 만들어 봐요.

3. 다 꾸민 티셔츠는 빨래 건조대에 널어 말린다.

4. 한글로 만든 옷 대해 이야기나눈다.

- 한글 옷을 한글로 디자인 해보니 어땠나요?
- 친구가 디자인한 옷과 어떻게 다른가요?
- 다음에 다시 한글로 옷을 디자인 한다면 어떻게 하고 싶은가요?

참고사항: 인터넷을 통해 한글로 디자인한 옷 사진을 찾아 보여준다.

확장활동: 1. 가방, 모자, 손수건, 식탁보 등에도 한글로 디자인 해 볼 수 있다.

2. 한글로 디자인한 물건을 바자회를 통해 학부모들에게 판매할 수 있다.

세계 속의 한국음식 알아보기

9

활동목표: 우리나라 음식에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리나라 음식 이름을 안다.

(의사소통)읽기)읽기에 흥미가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

활동자료: 여러 가지 한국음식 사진, 음식 이름 글자, 한국음식 관련 책



활동방법: 1. 우리나라 음식 사진을 보며 이야기나눈다.

- 우리나라 음식에는 어떤 것들이 있나요? (김치, 불고기, 갈비, 비빔밥 등)
- 친구들은 우리나라 음식 중 어떤 음식을 좋아하나요? 선생님은 매콤한 김치찌개를 좋아해요.
- 왜 한국음식을 좋아하게 되었나요? 좋아하지 않는다면 왜 그렇게 되었나요?
- 한국 음식은 어떤 점이 좋은가요?

2. 다른 나라 사람들이 좋아하는 한국음식을 알아본다.

- 다른 나라 사람들이 좋아하는 한국음식은 어떤 것들이 있을까요?
- 다른 나라 사람들이 좋아할 것 같은 한국음식은 무엇일까요?
- 다른 나라 사람들은 왜 한국 음식을 좋아하는 걸까요?
- (음식 사진을 보여주며) 이 음식을 다른 나라 사람들에게 알려주고 싶을 때 어떻게 소개하면 좋을까요?
- 이 음식(우리나라 음식)과 비슷한 다른 나라 음식을 찾아보아요.
(예: 국수와 베트남 쌀국수, 빈대떡과 피자, 김치와 피클 등)

3. 우리나라 음식에 새로운 이름을 붙여본다.

- 이 음식에 다른 이름을 붙인다면 어떻게 지어볼 수 있을까요?
- 어떤 이름을 붙이면 이 음식의 특징을 금방 알 수 있을까요?

참고사항: 인터넷 사이트에서 뉴욕 비빔밥 선전을 찾아본다.

확장활동: 1. 친구들이 좋아하는 음식을 조사하여 그래프로 나타낸다.

2. 한국음식과 관련된 유물을 알아본다.

*참고도서 : 「메주 꽃이 활짝 피었네: 음식유물」(이명랑 글, 신가영 그림)

우리말과 북한말 맞추기

9

1주

활동목표: 북한에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리말과 같은 뜻의 북한말을 바르게 말한다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

활동자료: 우리말과 북한말 낱말그림카드**활동방법:** 1. 북한말에 대해 이야기나눈다.

- 북한말을 들어본 적 있나요?
- 어디에서 들어 봤나요?
- 북한말을 들었을 때 어떤 느낌이 들었나요?

2. 우리말과 같은 뜻의 북한말을 알아본다.

- (단어를 보여주며) 이 단어는 북한말로 무엇이랄까요?
- (북한말을 들려주며) 이 말은 우리 말로 무엇일까요?

우리 말과 북한 말의 예

라면 - 꼬부랑국수	슬리퍼 - 꼴신
아이스크림 - 얼음 보숭이	운동화 - 형겅신
누룽지 - 가마치	무지개 - 색동다리
헬리콥터 - 직승비행기	리본 - 땡기

- 우리말과 북한말은 어떻게 다른 것 같나요?
 - 우리 주변의 물건을 북한말처럼 이름 지어 보아요.
3. 북한말을 아는 것이 왜 좋은지에 대해 이야기나눈다.
- 북한말을 알면 어떤 점에서 좋을까요?

참고사항: 1. 우리나라가 남북으로 나뉘어져 있는 상황에 대해 미리 알아본다.

2. 통일이 되었을 때 북한말을 알고 있으면 북한 어린이들과 서로 대화 나누기가 좋다는 점을 알 수 있도록 한다.

확장활동: 통일교육 사이트(<http://www.baeeori.pe.kr/>)에서 북한에 대해 자세히 알아본다.

우리나라 관광 안내책 만들기

9

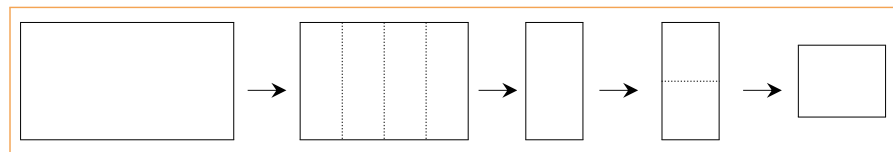
활동목표: 우리나라의 관광지를 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다)

자신의 생각을 글로 써본다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 생각, 느낌, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 8절지 종이를 접은 작은 책, 우리나라의 관광지 사진, 다양한 쓰기도구, 다양한 그리기 도구, 우리나라 관광안내 책



참고사항: 1. 우리나라 관광지에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라에 관광을 오는 다른 나라 사람들을 보았나요? 어디에서 보았나요?
- 우리나라의 관광지를 알릴 수 있는 방법에는 무엇이 있나요?
- 다른 나라 사람들에게 우리나라의 어디를 소개하고 싶나요?
- 관광 안내 책을 만들면 어떤 점이 좋을까요?

2. 관광 안내 책을 만든다.

1. 8절지 종이로 접은 작은 책에 소개하고 싶은 관광지 사진을 붙인다.
2. 글자를 쓸 수 있는 유아는 관광지 소개 글을 쓴다.(글자를 쓰지 못하는 유아는 교사가 써준다)
3. 관광안내 책에 제목을 쓰고 그리기 도구를 이용하여 아름답게 꾸민다.

3. 자신이 만든 관광 안내 책을 소개한다.

- 내가 만든 관광 안내 책은 친구가 만든 책과 어떻게 다른가요?
- 다음에 다시 만든다면 무엇을 더 넣고 싶나요?
- 내가 만든 관광안내 책에서 가장 중요한 부분은 무엇인가요?
- (친구가 만든 책에 대한 설명을 듣고 나서)친구가 만든 책 중에서 가장 마음에 드는 부분은 무엇인가요? 그 이유는?
- 다른 나라 사람이 나의(친구의)관광안내 책에서 가장 좋아할 것 같은 부분은 무엇이라고 생각하나요?

참고사항: 우리나라 관광지 조사하기 활동을 한 후 만들도록 한다.

난 한글에 훌쩍 반했어!

9

1주

활동목표: 한글의 탄생배경에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

한글의 제작과정에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

우리나라 한글에 대해 자부심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다)

활동자료: 「자연과 과학을 담은 우리글자-난 한글에 훌쩍 반했어!」 (유다정 글/강희준 그림)

활동방법: 1. 한글이 왜 만들어졌는지에 대해 이야기나눈다.

- 세종대왕은 왜 한글을 만들려고 했을까요?
- 글자가 없었을 때는 어떻게 했을까요?
- 만약 지금 한글이 없다면 어떤 점이 불편할까요?
- 한자는 왜 배우기 힘든 글자일까요?

2. 한글이 만들어진 과정에 대해 알아본다.

- 한글이 과학적으로 만들었다는 것은 무엇 때문일까요?
- 한글 중에 자연을 생각하고 만든 글자는 무엇일까요?

3. 우리나라의 한글에 대한 느낌을 이야기나눈다.

- 세종대왕이 한글을 만들었을 때 백성들은 어떻게 생각했을까요?
- 우리는 한글을 어떻게 사용해야 할까요?

[참고자료]

1. 1997년 10월 1일 한글은 국제연합교육과학 문화기구인 유네스코로부터 우수성을 인정받아 세계 기록 유산으로 지정되었다.
2. 세종대왕상은 유네스코에서 글자를 모르는 사람들에게 글을 가르치기 위해 노력한 개인이나 단체에게 주는 상이다. 매년 9월에 상을 탈 사람이나 단체를 정하고 우리나라의 한글날인 10월 9일에 상장과 상금을 준다.

떡 만들기

9

활동목표: 떡 만드는 도구에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기) 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)
물질의 변화과정을 탐구한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 여러 가지 떡 사진, 찹쌀밥, 큰 도마, 작은 절구, 절구공이, 떡메 2가지 종류, 나무망치, 콩가루

활동방법: 1. 떡 종류에 대해 이야기나눈다.

- 떡을 먹어본 적이 있나요?
- 떡은 무엇으로 만들었을까요?
- 친떡(인절미)은 어떻게 만들었을까요?

2. 떡 만드는 과정을 알아본다.

[떡 만드는 과정]

1. 찹쌀밥을 준비하여 절구공이나 떡메로 친다.
2. 떡을 적당한 크기로 자른다.
3. 콩가루를 바른다.



3. 떡을 만든다.

4. 만든 떡에 대해 이야기나눈다.

- 떡을 만들어 보니 어땠나요?
- 친구가 만든 떡과 왜 다를까요?
- 어떤 떡메로 어떻게 치니까 잘 쳐지나요?
- 사용한 떡메의 종류(크기에) 따라 다른 점이 있었나요? 무엇인가요?
(떡은 떡메를 치는 힘의 강약에 따라, 시간에 따라 떡의 질감이 달라진다.)

참고사항: 1. 2가지 종류의 떡메를 사용하면서 떡메의 크기, 손잡이의 위치, 중심점의 위치를 각각 다르게 사용하면서 그 차이를 탐구한다.

2. 쌀이 떡으로 변화되는 과정을 실험물로 전시하여 관찰할 수 있도록 한다.

3. 떡메로 쳤을 때 친 시간 혹은 횟수에 따라 쌀이 변화하는 과정을 관찰하여 기록 해본다.

확장활동: 재료의 가공방법에 따라 다양한 떡이 됨을 알아본다.

우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래

9

1주

활동목표: 우리나라의 발전된 모습에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

과거, 현재, 미래의 관련 자료를 모을 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

활동자료: 우리나라의 과거, 현재, 미래의 모습이 담긴 사진(주택, 옷, 음식 등)



DVD

활동방법: 1. 사진(주택, 음식, 옷)을 보고 과거, 현재, 미래로 나누어 본다.

- 이 사진은 언제 사진일까요?
- 왜 그렇게 생각했나요?

2. 우리나라의 발전된 모습 대해 이야기나눈다.

- 과거에 우리나라의 생활은 어땠을까요?
- 과거의 좋은 점과 나쁜 점은 무엇이 있을까요?
- 편리해진 점은 무엇인가요? 혹은 달라진 점은 무엇일까요?
- 달라진 것을 사용함으로써 (달라진 곳에 살면서)사람들의 생각은 어떻게 달라졌을까요?

3. 미래 우리나라의 모습에 대해 상상해본다.

- 미래의 생활은 어떻게 변할 것 같나요?
- 미래에는 무엇이 가장 먼저 변할까요?
- 미래에 변했으면 좋겠다고 생각하는 것은 무엇인가요? 왜 그렇게 생각했나요?

참고사항: 「하늘에서 본 한국」(안 아르튀스 베르트랑 글·그림)을 본다.

9

‘애국가’ 감상

활동목표: 우리나라의 국가에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리나라의 국가를 즐겨 듣는다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

활동자료: 서양악기, 오케스트라로 연주한 애국가



DVD

활동방법: 1. 우리나라 국가에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라 국가를 들어보았나요? 언제 들어보았나요?
- 우리나라 국가를 들으면 어떤 느낌이 드나요?
- 올림픽에서 금메달을 목에 걸었을 때 애국가를 들으면 어떤 느낌이 드나요?

2. 국악기, 서양악기, 오케스트라로 연주한 애국가를 듣고 이야기나눈다.

- 악기마다 다른 애국가를 들은 느낌은 어떤가요?
- 어떤 악기로 연주한 것이 듣기 좋은가요?

3. 애국가를 듣거나 부를 때의 태도에 대해 이야기나눈다.

- 애국가를 듣거나 부를 때 우리 친구들은 어떤 마음가짐을 가지면 좋을까요?
- 길거리 지나가다가 애국가가 들리면 어떻게 해야 할까요?

확장활동: 다른 나라 국가를 듣고 느낀 점을 이야기할 수 있다.

참고사항: 인터넷을 통해 국악기와 오케스트라로 연주한 애국가를 들어본다.

‘애국가’ 지휘해 보기

9

1주

활동목표: 박자의 규칙성을 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>규칙성 이해하기>스스로 규칙성을 만들어 본다)

노래에 맞추어 즐겁게 지휘한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현 과정을 즐긴다)

활동자료: ‘애국가’ 음원, 지휘봉, 지휘하는 사진



활동방법: 1. 지휘하는 사진을 보며 이야기나눈다.

- 지휘하는 사람이 어떻게 지휘를 하고 있는 것 같나요?
- 왜 지휘를 할까요?
- 지휘를 하면서 똑같은 동작을 반복하는 것이 보이나요?

2. 지휘할 때 할 수 있는 다양한 동작에 대해 이야기나눈다.

- 지휘할 때 또 어떤 모습으로 할 수 있을까요?
- 음악이 빨라질 때(느려질 때) 어떻게 지휘해 볼 수 있을까요?
- 음악이 시작되면(끝나면) 어떻게 지휘를 해 볼 수 있을까요?

3. ‘애국가’ 음악에 맞추어 지휘를 해본다.

4. 지휘를 해본 느낌을 이야기 한다.

- 지휘를 해보니 어땠나요?
- 눈을 감고 지휘해 볼까요. 눈을 뜨고 할 때와 어떤 점이 달랐나요?

참고사항: 1. 사전활동으로 세계적으로 유명한 우리나라 지휘자를 알아본다.(정명훈, 장영주, 금난새, 함신익 등)

2. 음률영역에 지휘하는 사진을 붙여놓는다.

3. 지휘봉으로 위험한 놀이를 하지 않도록 주의한다.

확장활동: 다른 노래로도 지휘해 본다.

(빠른 템포의 음악과 느린 템포의 음악을 지휘해보고 느낌을 비교해본다.)

[참고자료]

지휘에서 가장 중요한 것은 곡의 시작과 끝을 알리는 것이다. 지휘자는 곡의 빠르기, 박자, 리듬, 셈여림 및 그것들의 변화를 지시한다.

우리나라의 상징

9

활동목표: 우리나라의 상징을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다

우리나라의 상징을 아끼고 사랑하는 마음을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다

활동자료: 우리나라를 상징하는 실물자료 사진(무궁화, 태극기, 한글, 태권도 등)



활동방법: 1. 우리나라의 상징에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라 하면 무엇이 떠오르나요?
- 우리나라를 나타내는 것에는 무엇이 있을까요?(무궁화, 태극기, 한글, 김치, 태권도 등)

2. 우리나라의 이름(대한민국)에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라의 이름은 무엇일까요?
- 언제부터 우리나라의 이름으로 대한민국이란 말을 사용하였을까요?

3. 우리나라의 국기(태극기)에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라를 나타내는 국기의 이름은 무엇일까요?
- 태극기는 어떻게 생겨났을까요?
- (태극기 사진을 보며) 태극기에는 어떤 모양들이 있나 살펴봐요. 왜 이런 모양으로 표현했을까요?
- 태극기는 어떻게 다루어야 할까요?

4. 애국가를 들어보고 애국가에 대해 이야기나눈다.

- 애국가를 들으면 어떤 느낌이 드나요?

5. 우리나라의 국화(무궁화)에 대해 이야기나눈다.

(우리 민족은 무궁화를 고조선 이전부터 하늘나라의 꽃으로 귀하게 여겼고, 신라는 스스로를 '무궁화 나라'라고 부르기도 함)

6. 우리나라의 글(한글)에 대해 이야기나눈다.

(한글은 1443년 조선 임금 세종이 훈민정음(訓民正音)이라는 이름으로 창제하여 1446년에 반포)

7. 우리나라의 상징을 대하는 태도에 대해 이야기나눈다.

- 이렇게 우리나라를 나타내는 것들에는 여러 가지가 있는데요.
- 우리나라를 나타내는 것에 우리는 어떤 마음을 가질까요?

활동목표: 노랫말을 듣고 우리나라에 대해 사랑하는 마음을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다)

노래를 즐겁게 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 노래 음원(김성균 동요집), 노래판



DVD

우리나라	
	김성균
우리 우리나라는 정말 아름다워요	
우리 우리나라는 정말 좋아요	
봄은 꽃나라	
여름은 별나라	
가을은 숲나라	
그리고 추운 겨울은 하얀 눈나라	

활동방법: 1. ‘우리나라’ 노래의 노랫말을 들려준 후 이야기나눈다.

- 우리나라는 어떤 나라인 것 같나요?
- 봄은 왜 ‘꽃나라’라고 했을까요?
- 여름은 왜 ‘별나라’라고 했을까요?
- 가을은 왜 ‘숲나라’라고 했을까요?
- 겨울은 왜 ‘눈나라’라고 했을까요?

2. 노래 CD에 맞추어 노래를 불러본다.

3. ‘우리나라’ 노래에 익숙해지면 가사를 바꾸어 불러본다.

- 봄은 꽃나라 대신 무슨 나라로 바꿀 수 있을까요?
- 여름은 별나라 대신 무슨 나라로 바꿀 수 있을까요?
- 가을은 숲나라 대신 무슨 나라로 바꿀 수 있을까요?
- 겨울은 눈나라 대신 무슨 나라로 바꿀 수 있을까요?

4. ‘우리나라’ 노랫말에 맞추어 동작을 만들어 불러본다.

- ‘우리나라’ 노랫말에 동작을 만들어보아요.
- 동작과 함께 노래를 불러보니 어떤가요?

시루떡 체조

9

활동목표: 신체를 이용하여 시루떡 체조 동작을 한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체조절하기)공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)제자리에서 운동하기)제자리에서 다양한 운동을 한다)

활동자료: 시루떡 체조 노래판, 시루떡 체조 동영상



활동방법: 1. ‘시루떡 체조’ 노래판을 보며 노래를 소개한다.

- 시루떡을 먹어 본 적이 있나요?
- 시루떡을 씹을 때 느낌이 어땠나요?
- 왜 이름이 시루떡일까요?
- 시루떡에 대한 재미있는 노래가 있어 알려주려고 해요.

2. ‘시루떡 체조’ 동영상의 음악을 들려준다.(음악만 들려준다)

- 노래를 들으니 기분이 어떨까요?
- 선생님은 몸이 덩실덩실 움직여지네요.

3. 노랫말을 보며 동작을 생각해 본다.

- 노래에 맞춰 어떻게 움직이면 좋을까요?
- ‘모락모락 김이 나면’은 어떻게 표현할 수 있을까요?

4. 동영상을 보며 따라서 움직여 본다.

- 동영상을 보면서 우리도 함께 따라서 춤을 춰 보도록 해요.

5. 체조를 한 뒤 이야기나눈다.

- 체조를 해보니 어땠나요?
- 시루떡이 움직이는 것 같았나요?
- 어떤 동작이 재미있었나요?

참고사항: 1. 체조를 하며 다치지 않도록 유아들 간의 간격을 두고 체조를 실시한다.

2. 실외에서 하기 어려운 경우 실내에서 하도록 한다.

우리나라의 관광지

9

1주

활동목표: 우리나라의 관광지를 안다.

(사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아보다)

우리나라의 관광지를 소개할 수 있다.

(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 우리나라 관광지 사진, 우리나라 관광지 관련 책

활동방법: 1. 우리나라 관광지에 대해 이야기나눈다.

- 여행을 가본 적이 있나요?
- 우리나라에서는 어디를 가보았나요? 선생님은 제주도, ○○○ 등을 가보았어요.
- 친구들이 앞으로 여행을 간다면 가고 싶은 곳은 어디인가요?

2. 유아들끼리 그룹을 지어 우리나라의 관광지에 대해 책이나 인터넷을 통해 알아보다.

- 우리나라에서 여행하기에 좋은 곳들에는 어떤 곳이 있나 함께 조사해 보도록 해요.
- 우리나라 어디에 있는 관광지를 알아보까요?

3. 그룹별로 알아본 관광지 사진을 출력하거나 그림을 그리고 알아낸 정보를 적는다.

4. 조사한 우리나라 관광지를 친구들에게 소개한다.

- 내가 여행 안내자라면 다른 사람에게 관광지를 어떻게 소개하고 싶은가요?

참고사항: 1. 컴퓨터로 한국관광공사 사이트로 들어가 유아들과 함께 관광지를 찾아본다.

(<http://korean.visitkorea.or.kr>)

2. 유아들이 잘 알고 있는 지역(제주도, 부산 등)으로 그룹을 나누어 조사한다.

3. 커다란 우리나라 지도 그림 위에 그룹별로 조사한 관광지를 붙여서 게시하여 이후에도 계속 살펴볼 수 있도록 한다.

확장활동: 여행사 놀이를 할 수 있다.

‘우리나라의 자랑거리’ 동시 짓기

9월 세계 속의 우리나라 / 1주 우리나라의 생활

대·소집단 활동 / 언어

활동목표: 우리나라의 자랑거리를 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다)

자신의 생각과 느낌을 동시로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 갖기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 우리나라의 자랑거리가 될 수 있는 것의 사진자료, 전지, 4절지, 필기도구와 그리기 도구(연필, 사인펜, 색연필 등)



- 활동방법:**
1. 우리나라의 자랑거리에 대해 이야기나눈다.
 - 친구들은 어떤 때 우리나라가 자랑스러웠나요?
 - 친구들은 우리나라의 자랑거리가 무엇이라고 생각하나요?
 2. 우리나라의 대표적인 자랑거리를 사진으로 본다.
 - 사진을 보니까 어떤 느낌이 드나요?
 - 왜 이것이 우리나라의 자랑거리일까요?
 - 우리 친구들이 본 사진 이외에 무엇이 더 있을까요?
 3. 미래 우리나라의 자랑거리에 대해 상상해 본다.
 - 우리 친구들이 어른이 되면 우리나라의 자랑거리는 무엇이 되어 있을까요?
 - 미래에 우리나라에는 어떤 것이 자랑거리가 되면 좋을까요?
 4. 교사는 유아들의 생각을 전지에 기록한다.
 5. 두 그룹으로 나누어 기록한 내용을 전달한 후 동시를 지어본다.
 - 친구들의 이야기를 잘 듣고 동시를 짓기 위해서 두 팀으로 나눌게요.
 - 우리나라의 자랑거리를 본 느낌을 동시로 지어볼까요?
 6. 그룹별로 동시를 짓고, 꾸며보도록 한다.
 7. 유아들이 쓴 동시를 소개하고, 전시하여 감상한다.

- 참고사항:**
1. 우리나라의 자랑거리들을 유아들과 컴퓨터로 직접 찾아본다.
 2. 글씨를 쓸 수 없는 유아들은 그림으로 자신의 생각과 느낌을 표현하거나 교사가 도움을 주어 쓸 수 있도록 한다.
 3. 그룹의 크기는 8명~12명이 적당하며, 문해능력의 수준을 고려하여 그룹을 형성한다.

- 확장활동:**
1. 우리나라의 자랑거리 동시집을 만들 수 있다.
 2. 교실에 갤러리를 만들어 전시하고 초대하여 감상할 수 있다.

물·모래로 독도 구성하기

9

1주

활동목표: 물과 모래로 여러 가지 지형을 표현할 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구)자연현상 알아보기)돌, 물 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

대소근육 운동을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 우리나라 지도, 독도 사진



DVD

활동방법: 1. 독도에 대해 이야기나눈다.

- 독도에 대해 들어 본 적이 있나요?
- 독도는 우리나라의 어디에 있을까요?
- 독도는 어떻게 생겼나요?, 무엇처럼 생겼나요?
- 독도에는 무엇이 있나요? (집, 경비대, 등대 등)
- 왜 일본사람들은 독도를 자기네 땅이라고 할까요?

2. 독도의 사진을 보며 독도만들기를 계획한다.

- 독도의 사진을 보니 느낌이 어때요?
- 독도를 만들기 위해 필요한 것은 무엇이 있을까요?

3. 모래와 물을 이용하여 독도를 만들어 본다.

- 모래에 물을 어느 정도 섞으면 좋을까요?
- 모래주변에 바다를 만들려면 어떻게 할까요?
- 모래가 물에 흘러가기 않으려면 어떻게 할까요?

4. 만든 독도에 대해 이야기나눈다.

- 독도를 만들어 보니 어땠나요?
- 우리나라의 땅 독도를 어떻게 지켜낼 수 있을까요?

참고사항: 1. 사전에 독도에 관련된 동영상을 본다.

2. 실외에서 활동하기 어려운 경우 실내 쌓기 놀이 영역에서 활동을 한다.

세종대왕

9

활동목표: 동화를 즐겁게 읽는다.

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>책 보는 것을 즐기고 소중히 다룬다)

우리나라를 빛낸 위대한 인물에 대해 자부심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다)

우리나라를 위해 내가 할 수 있는 것이 무엇인지 생각해 본다

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 「세종대왕」 (김선의 글, 한지선 그림)

활동방법: 1. ‘세종대왕’ 동화를 읽고 이야기나눈다.

- 왜 세종을 왕이 아닌 대왕이라 부를까요?
- 세종대왕이 한글을 만들 때 도와준 사람은 누구였나요?
- 세종대왕이 한글을 만드신 것 이외에 무엇을 하셨나요?
- 세종대왕은 왜 발명을 많이 하셨을까요?

2. 동화를 듣고 느낀 점을 이야기나눈다.

- 세종대왕에 대해 우리 친구들은 어떤 생각이 드나요?
- 우리 친구들이 세종대왕이라면 무엇을 더 만들고 싶나요? 왜 만들고 싶나요?

3. 우리나라를 위해 내가 할 수 있는 일을 글로 써본다.

- 우리나라를 위해 우리 친구들이 할 수 있는 일이 무엇일까요?
- 친구들이 우리나라를 위해 할 수 있는 일을 적어봐요.

확장활동: 세종대왕이 등용한 장영실, 이순지, 박연 등의 인물에 대해서도 알아본다.

한반도 무궁화 심기

9

1주

활동목표: 우리나라 지도에 관심을 가진다.(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)
즐겁게 놀이에 참여한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 한반도 지도 2개, 주사위, 무궁화 꽃(조화로 준비한다)

DVD

활동방법: 1. 한반도 지도를 보면서 우리나라가 남쪽과 북쪽으로 나뉘어져 살고 있는 것에 대해 이야기나눈다.

- 지금 우리가 살고 있는 곳은 어디인가요? (북한을 가리키며) 왜 이곳은 갈 수 없나요?
- 만약 북한을 갈 수 있다면 어디를 가고 싶은가요? 북한에도 우리와 같은 친구들이 살고 있고 무궁화 꽃도 피고 있어요. 지금 북한을 갈 수는 없지만 게임으로 북한과 남한에 무궁화를 심어 봐요.

2. 한반도 무궁화 심기 게임에 대해 설명한다.

[한반도 무궁화 심기 게임방법]

1. 지도에 도 이름을 쓰고 무궁화를 심을 수 있게 구멍을 뚫어 놓는다.
2. 두 팀으로 나누어 가위바위보를 하여 순서를 정한다.
3. 무궁화를 몇 그루 심을 것인지 정한다.
4. 이긴 팀이 먼저 주사위를 던져서 나오는 숫자만큼 무궁화를 심는다.(예를 들어, 각 도에 3그루씩 심기로 한다면 주사위를 던져 2가 나오면 2그루만 심고 기다리다 순서가 되어 다시 던진다. 또 2가 나오면 한그루 심고 다른 도에 가서 한그루 심으면 된다.)
5. 한반도에 모두 무궁화를 심은 팀이 이기게 된다.

3. 한반도 무궁화 심기 게임을 하고 난 뒤 이야기나눈다.

- 한반도에 무궁화를 심고 나니까 어땠나요?
- 왜 통일이 되어야 할까요? 통일이 되면 무엇이 좋은가요?
- 통일이 되면 우리 생활 중에 무엇이 달라질까요? 불편한 점은 무엇인가요?

참고사항: 1. 유아가 사는 곳을 출발지로 정한다.(만약 유아들이 사는 지역이 부산이면 경상남도부터 무궁화를 심고 올라가는 것이다).

2. 게임이 익숙해지면 주사위 번호를 1, 2, 3만 적고 나머지 면에는 무궁화 1그루 뽑기, 무궁화 10그루 심기 등을 넣어 재미를 더한다.

확장활동: 각 도에 지시어를 넣어 활동할 수 있다.(경기도: 우리나라 자랑거리? 전라북도: 우리나라 대표 음식은? 강원도: 우리나라 국기는? 등) 만일 지시어를 수행하지 못하면 밑으로 내려간다.

9월 세계 속의 우리나라

2주 우리나라의 문화유산

우리나라의 옛날 집 구성하기	33
궁궐 놀이	34
전통 혼례 놀이	35
한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요	36
내가 만든 전통 무늬	37
한지에 먹물로 그림 그리기	38
사물놀이 이야기	39
씨름 이야기	40
내가 지은 '이서방' 전래동요	41
세계가 감탄하는 우리의 온돌	42
고누놀이	43
치자로 한지 물들이기	44
사물놀이	45
탈춤놀이	46
우리문화재	47
한지들이	49
한지 만들기	50
우리나라의 탈 만들기	51
옛 그림으로 꾸며보는 호랑이 이야기	52
딱지치기	53
씨름 놀이	54
한지 색종이로 한복 접기	55
대문 놀이	56

주 제 : 세계 속 우리나라

소 주 제 : **우리나라의 문화유산**

실시기간 : 9월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·오른쪽으로 걷기					
등원		·우리나라 전통음악 들으며 등원하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·우리나라의 옛날 집 구성하기					
	역할놀이 영역	·궁궐 놀이		·전통 혼례 놀이			
	미술영역	·한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요 ·내가 만든 전통 무늬				·한지에 먹물로 그림 그리기	
	언어영역	·사물놀이 이야기				·내가 지은 '이서방' 전래동요	
						·씨름 이야기	
	수·과학 영역	·과학:세계가 감탄하는 우리의 온돌 ·수:고누놀이		·과학:치자로 한지 물들이기			
음률영역		·사물놀이				·탈춤놀이	
대·소집단 활동		·조사: 우리 문화재	·동화: 한지놀이	·과학: 한지 만들기	·미술: 우리나라의 탈 만들기	·언어: 옛 그림으로 꾸 며보는 호랑이 이야기	
실외활동		·딱지치기 ·씨름 놀이					
점심 및 휴식		·과식하지 않기 ·우리나라 전통음악 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·한지 색종이로 한복 접기 ·실외:대문 놀이					
귀가 및 가정과의 연계		·우리나라의 전통 물건, 소품 가져와 소개하기 ·견학하기(청덕궁, 창경궁, 경복궁, 덕수궁, 인사동, 민속촌 등)					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈대·소집단〉한지놀이 ⇒ 〈대·소집단〉한지 만들기, 〈오후〉한지 색종이로 한복 접기 ·〈오전 언어〉사물놀이 이야기, 〈오전 음률〉사물놀이 ·〈오전 언어〉씨름 이야기, 〈실외〉씨름 놀이 ·〈대·소집단〉우리나라의 탈 만들기 ⇒ 〈오전 음률〉탈춤놀이					

우리나라의 옛날 집 구성하기

9

2주

활동목표: 옛날 집의 구조와 모양에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

블록으로 옛날 집을 구성할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 옛날 집 사진, 지붕을 꾸밀 검은색지, 갈색색지, 유니트블록, 레고 블록 등 다양한 블록



활동방법: 1. 오늘 날의 집과 옛날 집을 사진을 보며 비교해 본다.

- 친구들은 어떤 집에서 살고 있나요? (아파트, 주택)
- 옛날 사람들은 어떤 집에서 살았을까요? (초가집, 기와집)
- 우리가 살고 있는 집과 옛날 사람들이 살았던 집이 어떤 부분이 다른 것 같나요?(화장실, 부엌, 창문, 마루 등)
- 옛날 사람들이 살았던 집은 무엇이 가장 불편했을 것 같나요? 좋은 점은 무엇 일까요?

2. 블록을 이용하여 옛날 사람들이 살았던 집을 만들어 본다.

- 어떤 집을 만들어 볼까요?
- 어떤 블록으로 만들어 볼까요?
- 몇 개의 블록이 필요할까요?
- 지붕은 어떻게 꾸며볼까요?

3. 미술영역의 자료를 이용하여 사람, 나무, 울타리 등을 만들어 꾸민다.

- 집에 사는 사람들은 만들어 세워볼까요?
- 집의 울타리도 만들어 볼까요?

4. 만든 사람을 이용하여 가작화 한다.

- (사람을 움직이며) 화장실에 가볼까요?
- 음식을 만들어 볼까요?

참고사항: 사전에 옛날 집을 볼 수 있는 곳(민속촌, 북촌, 경주 등)을 견학한다.

확장활동: 구성한 옛날 집을 전시하고 다른 반 친구들을 초대할 수 있다.

궁궐 놀이

9

활동목표: 옛날 궁궐 생활 모습에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

궁궐 생활 모습을 역할놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이를 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 궁궐사진, 한복, 병풍, 옛날 궁궐 물건들



활동방법: 1. 궁궐모습을 상상해 본다.

- 궁궐에는 어떤 사람들이 살았을까요?
- 궁궐에 사는 사람들은 어떤 옷을 입었을까요?
- 궁궐에 사는 사람들은 어떤 물건을 사용했을까요?

2. 궁궐 사진을 보며 궁궐 생활의 모습을 살펴본다.

3. 궁궐모습으로 배경을 만들고 역할을 정한다.

- 궁궐을 어떻게 꾸미면 좋을까요?
- 궁궐에서 어떤 장면을 놀이로 할까요?
- 역할(왕, 왕비, 신하, 장군 등)은 누가 할까요?

4. 궁궐놀이를 한다.

5. 궁궐놀이 경험을 이야기 한다.

- 어떤 역할을 했나요?
- 옛날로 돌아가서 이런 곳에서 산다면 어떤 느낌이 들까요?

참고사항: 1. 견학을 통해 궁궐의 모습과 생활상을 사전에 알아본다.

2. 궁궐 소품을 미리 준비해 둔다.

3. 쌓기 영역과 연결해서 놀이를 할 수 있다.

전통 혼례 놀이

9

2주

활동목표: 옛날 혼례에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

전통 혼례의 모습을 역할놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 「우리 누나 시집가던 날」(김혜원 글), 한복(여아용, 남아용), 족두리, 한삼, 사모관대, 연지곤지, 큰 상, 병풍, 양초, 밤과 대추, 기러기 등

활동방법: 1. 전통혼례에 대해 이야기 나눈다.

- 옛날 사람들은 결혼식을 어떻게 했을까요? 전통 혼례를 본 적이 있나요?

2. 동화 「우리 누나 시집 가던 날」은 읽고 내용을 회상한다.

- 전통혼례는 어떤 순서로 진행되나요?

- 전통혼례를 할 때 신랑, 신부는 어떤 모습인가요?

- 전통혼례상에 필요한 것은 무엇인가요?

3. 전통 혼례식 배경을 만들고 역할을 정한다.

- 혼례식장을 어떻게 꾸미면 좋을까요?

- 역할(신랑, 신부, 신랑신부의 부모, 신부를 도와주는 사람 등)은 누가 할까요?

4. 혼례순서에 맞추어 놀이를 한다.(전안례 → 교배례 → 합근례)

5. 혼례 놀이 경험을 유아들과 이야기나눈다.

- 놀이를 하면서 재미있었던 것은 무엇인가요?

- 지금의 결혼식과 전통혼례와의 차이는 무엇일까요?



참고사항: 1. 인터넷 검색(<http://www.youtube.com/watch?v=hbrjfjAin98&feature=fvsvr>)을 통해 전통 혼례의 모습을 사전에 알아본다.

2. 사전활동으로 「우리 누나 시집가던 날」(김혜원 글) 동화를 읽는다.

확장활동: 1. 미술영역이나 쌓기영역에서 혼례에 필요한 소품(비디오카메라, 꽃, 가마 등) 만들기 활동을 할 수 있다.

2. 음률영역에서 혼례놀이 축하공연(전통악기 연주, 부채춤 등)을 할 수 있다.

3. 현대의 혼례와 전통 혼례의 공통점과 차이점을 비교해 볼 수 있다.

[참고자료]

전안례 - 혼례 때, 신랑이 기러기와 함께 신부집에 가서 신부의 어머니에게 기러기를 드리는 예.

교배례 - 전통 혼례식에서 초례상 앞에서 신랑과 신부가 절을 주고받는 절차.

합근례 - 전통 혼례식에서 신랑과 신부가 잔을 주고받는 것

한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요

9월 세계 속의 우리나라 / 2주 우리나라의 문화유산

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 한복의 아름다움을 느낀다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기>자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다)

한복의 아름다움을 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 다양한 한복 사진, 한복 모양 도화지, 다양한 굵기의 색연필, 파스텔, 전통 모양 스폰지 찍기 틀, 도화지 등 그리기 재료



DVD

활동방법: 1. 한복을 입은 경험에 대해 이야기나눈다.

- 한복을 입어 본 적이 있나요?
- 언제 한복을 입어 보았나요?
- 한복을 입었을 때 어떤 느낌이 들었나요?

2. 다양한 한복 사진을 보며 한복의 색, 모양을 살펴본다.

- 한복의 색을 보며 어떤 것이 생각날까요?
- 한복의 무늬는 무엇과 비슷한가요?

3. 한복 모양 도화지에 자신이 생각한 색, 모양으로 그림을 그려 꾸민다.

- 한복 모양 도화지를 한복처럼 꾸며 볼까요?
- 어떤 색으로 표현할까요?
- 어떤 무늬를 그려 넣을까요?

4. 완성된 한복 모양 도화지를 미술영역에 게시하고 유아들과 감상해 본다.

확장활동: 1. 한복의 아름다움을 동시에 표현해 볼 수 있다.

2. 우리 가족이 한복을 입고 찍은 사진을 가져와 함께 보며 이야기나눈다.

내가 만든 전통 무늬

9

활동목표: 우리나라 전통 무늬를 감상하고 관심을 가진다.

(예술경험)예술 감상하기>전통예술 감상하기>우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다)

우리나라 전통 무늬의 의미와 종류를 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리나라 전통 무늬를 재구성하여 창의적 무늬를 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

2주

활동자료: 다양한 전통 무늬 사진, 전통 무늬 문양 그림, 전통 무늬가 있는 장신구 또는 물건, 색연필, 사인펜, 붓펜, 책갈피 모양 도화지



- 활동방법:**
1. 전통 무늬 사진, 전통 무늬가 있는 장신구 또는 물건을 살펴본다.
 - 이 물건의 무늬를 살펴볼까요?
 - 이 무늬는 어떤 것과 비슷한가요?
 2. 전통 무늬가 자연물을 단순화하여 표현하는 과정에서 나타났음을 이해한다.
 - 구름과 비슷한 무늬는 어떤 것인가요?
 - 연꽃과 비슷한 무늬는 어떤 것인가요?
 3. 전통무늬 본 중 하나를 선택하여 꾸며본다.
 - 이 무늬의 이름은 무엇으로 할까요?
 4. 나만의 무늬를 책갈피 모양 종이에 그려 본다.
 5. 책갈피로 사용한다.

확장활동: 전통 무늬를 이용하여 초대장이나 장신구를 만들 수 있다.

한지에 먹물로 그림 그리기

9월 세계 속의 우리나라 / 2주 우리나라의 문화유산

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 수묵화에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

한지에 먹물로 다양한 그림을 그린다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 한지, 먹물, 다양한 크기의 붓, 수묵화 사진, 채색화 사진



활동방법: 1. 수묵화를 살펴본다.

- 이 그림은 무엇으로 그렸을까요?
- 이 그림은 언제 그려진 것일까요?

2. 수묵화에 대한 느낌을 생각해 본다.

- 먹물로 그린 그림을 보니 느낌이 어떠한가요?

3. 수묵화와 채색화를 비교해 본다.

- 먹물로 그린 그림과 색이 있는 그림의 느낌은 어떻게 다른가요?

4. 한지에 먹물로 그림을 그려 본다.

5. 먹물로 그릴 때와 물감, 색연필로 그릴 때를 비교해 본다.

참고사항: 수묵화-채색을 쓰지 않고 먹물로만 그린 그림(출처: 다음국어사전)

확장활동: 먹물로 그림을 그려 병풍을 만들 수 있다.

사물놀이 이야기

9

활동목표: 동화를 즐겨 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화를 듣고 이해하기>전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다)

우리나라 음악과 놀이에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 「사물놀이 이야기」(김동원 글), CD플레이어

2주

활동방법: 1. 책의 표지를 살펴본다.

- 책 제목을 읽어볼까요?
- 어떤 내용의 동화일 것 같나요?

2. ‘사물놀이’ 동화를 CD플레이어로 들어 본다.

3. 동화 내용을 회상한다.

- 나라와 백성을 구할 수 있었던 악기는 무엇이었나요?
- 첫째 아들은 어떻게 팽과리를 얻었나요?
- 첫째 딸은 어떻게 징을 얻었나요?
- 둘째 아들은 어떻게 장고를 얻었나요?
- 둘째 딸은 어떻게 북을 얻었나요?

4. 사물놀이 악기 소리를 다양한 말소리로 흉내낸다.

- 팽과리, 징, 장고, 북소리를 입으로 낼 수 있을까요?

5. CD플레이어를 통해 ‘삼도풍물굿’도 들어본다.

확장활동: 사물놀이 악기(팽과리, 징, 장고, 북)를 연주해 볼 수 있다.

[참고자료]

사물놀이는 팽과리, 징, 장고, 북 이렇게 네 가지 타악기(두드리는 악기)로 연주하는 음악이다. 본래 이 네 가지 악기는 태평 소, 소고, 나발과 함께 풍물이라 불리며 ‘풍물놀이’를 연주하는데 쓰였다.

풍물놀이는 우리 겨레가 오랜 옛날부터 간직해 온 음악이자 놀이로, 농사를 지을 때 일하는 사람들의 기운을 북돋우거나 하늘에 제사를 지낼 때 신명을 일으키기 위해 연주를 하였다.

1978년에 김덕수를 비롯한 4명의 연주자들이 모여 풍물 가운데 네 가지 악기로 만 연주하는 음악을 만들어 ‘사물놀이’라 이름 붙이고 공연하기 시작했다.

씨름 이야기

9

활동목표: 동화를 즐겨 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화를 듣고 이해하기>전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다)

우리나라의 고유한 운동경기 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 「씨름」(김장성 글, 이승현 그림), 동화 장면 순서 짓기 카드 4장

활동방법: 1. 책의 표지를 살펴보며 내용을 상상한다.

- 책의 표지를 살펴볼까요?
- 어떤 내용의 동화일 것 같나요?

2. 동화를 읽어본다.

3. 동화의 내용을 회상한다.

- 씨름을 해 본 적이 있나요?
- 씨름을 언제 보았나요?
- 동화 속에 나오는 구경꾼들의 표정이 어떤 것 같나요?
- 두 장사의 얼굴 표정이 어떤 것 같나요?
- 옛장수의 가위질이 왜 멋있었나요?
- 작은 장사가 어떻게 큰 장사를 이기게 되었나요?

4. 동화 장면 순서 짓기 카드를 나열해 새로운 이야기를 만든다.

5. 만든 이야기를 유아들에게 소개한다.

- 동화 장면을 가지고 새롭게 순서지어 이야기를 만들어 볼까요?
- 어떤 이야기를 만들 수 있을까요?

참고사항: 실외활동으로 씨름놀이를 하기 전에 읽어 보도록 한다.

확장활동: 김홍도의 그림 ‘씨름’을 감상한다.

[참고자료]

씨름은 옛날부터 전해 내려오는 우리나라 고유한 운동경기이다. ‘씨름’이라는 말은 ‘겨루다’, ‘힘겨운 일을 하느라 애쓰다’라는 뜻으로 쓰였던 ‘씨루다’라는 말에서 비롯한 것이라고 알려져 있다.

내가 지은 '이서방' 전래동요

9

활동목표: 노랫말을 창의적으로 만든다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기를 지어 말하기를 즐긴다)

우리나라 전래동요를 불러본다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: '이서방' 노래판, '이서방' 동요, 노랫말 적는 종이



DVD

활동방법: 1. '이서방' 동요를 들어본다.

- 어떤 말이 계속해서 들리나요?

서방은 '남편을 낳추어 이루는 말' 뜻이래요. 그럼, 이서방은 이씨 성을 가진 결혼한 남자라고 할 수 있겠네요.

2. '이서방' 동요를 부른다.

3. '이서방' 노랫말에 대해 이야기나눈다.

- 무슨 성씨를 가진 서방들이 노래에 나온 것 같나요?

- 이서방은 뭐하러 간다고 하나요?

4. '이서방' 노랫말을 바꾸어 본다.

- 노랫말을 바꾸는 놀이를 해봐요.

- 이서방이 뭐하러 간다고 할까요?

- '이'자로 시작하는 말이 뭐가 있을까요?

예) 이서방 이 닭으러가세, 김서방 김장하러 가세, 조서방 조리사러 가세, 신서방 신문보러 가세, 배서방 배타러 가세

5. 유아들이 바꾸어 부르는 노랫말을 교사가 적어주고 유아가 그림으로 표현하도록 돕는다.

6. 바꾸어본 노랫말로 노래를 불러본다.

참고사항: 글자를 적을 수 있는 유아들은 직접 적어보도록 한다.

확장활동: 다양한 성으로 바꾸어 노랫말을 지어볼 수 있다.

2주

세계가 감탄하는 우리의 온돌

9

활동목표: 온돌의 난방원리에 관심을 갖는다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

우리나라 조상들의 지혜에 관심을 갖는다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 「세계가 감탄하는 우리의 온돌」(최준식 글, 고정순 그림), 다양한 온돌사진과 다른 나라의 난방사진

활동방법: 1. 동화 ‘세계가 감탄하는 우리의 온돌’을 보며 이야기나눈다.

- 책의 제목이 무엇인가요?
- ‘온돌’은 불로 방을 따뜻하게 데운 것인데 왜 우리나라의 온돌을 세계가 감탄했는지 알아볼까요?

2. 동화를 듣고 온돌의 난방원리에 대해 이야기나눈다.

- 온돌을 구들이라고도 하는데 구들은 무슨 뜻일까요?
- 아궁이에서 불을 때면 어떻게 방바닥이 오랫동안 따뜻해질까요?
- 온돌은 왜 효율적인 난방방법일까요?
- 침대를 온돌방처럼 만들기 위해 사람들은 무엇을 만들었나요?(돌침대)

3. 사진자료를 보며 다른 나라의 난방법에 대해 이야기나눈다.

- 다른 나라에서는 어떻게 집안을 따뜻하게 했을까요?
- 우리나라의 난방법(온돌)과 다른 나라의 난방법(벽난로)과의 차이점은 무엇일까요?

4. 우리나라 조상들의 지혜에 대해 이야기나눈다.

- 무엇을 통해 우리나라 조상들의 지혜를 알 수 있었나요?

확장활동: 쌓기 놀이 영역에서 아궁이 만들기 놀이할 수 있다. (위키백과 온돌참조 -아궁이, 구들장, 고래, 굴뚝만들기)

[참고자료]

베르누이 원리 - 베르누이 원리는 흐르는 유체에 대하여 유선(streamline) 상에서 모든 형태의 에너지의 합은 언제나 일정하다는 점이다.(출처: 위키백과) 즉, 유체는 좁은 관을 통과할 때 속력이 증가하고 넓은 관을 통과할 때 속력이 감소한다. 속력이 증가하면 압력이 감소하고 속력이 감소하면 압력이 증가하는 것으로 온돌, 냉장고가 이 원리를 사용하여 일정한 온도를 유지하고 있는 것이다.

활동목표: 방향을 생각하며 놀이를 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다)

우리나라의 전통놀이에 관심을 갖고 즐긴다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 고누판(다섯줄 고누), 서로 다른 말(돌맹이, 바둑알 등) 5개씩, ‘고누놀이’ 그림(김홍도)



활동방법: 1. 김홍도의 ‘고누놀이’ 그림을 살펴본다.

- 무엇을 하는 그림인가요?
- 고누놀이를 들어 본적 있나요?

2. 고누놀이 자료를 보며 놀이방법을 생각한다.

- 어떤 방법으로 하는 놀이일까요?

3. 다섯줄 고누놀이를 한다.

〈고누놀이 방법〉

1. 고누놀이 판에 자기 말을 5개씩 놓는다.
2. 가위, 바위 보를 하여 순서를 정한다.
3. 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 한 칸씩만 움직일 수 있다.
4. 두 개의 말에 포위되면 따낸다.
5. 상대방 말을 다 따내면 이긴다.

4. 고누놀이 후 이야기나눈다.

- 고누놀이를 해 보니까 어땠나요?
- ○○는 왜 이긴 것 같나요? ○○는 왜 진 것 같나요?
- 어떻게 하면 상대방을 이길 수 있나요?
- 다섯 줄 고누놀이와 비슷한 놀이를 아나요?

확장활동: 호박고누, 줄고누 등 다른 고누놀이도 해 볼 수 있다.

[참고자료]

고누놀이는 간단한 전통놀이로 널리 보급되어왔다. 상대방 말을 수를 써서 포위하거나 떼어내는 것이 일반적인 놀이법이다. 그 종류에는 발고누·강고누·네줄고누·곤질고누·패랭이고누·줄고누·호박고누·참고누·네바퀴고누·팔팔고누·포위고누·장수고누·왕고누 등이 있다.(출처: 브리테니커 사전)

치자로 한지 물들이기

9

활동목표: 자연 재료로 옷감에 물들이는 우리나라 풍습에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

색 물들이기를 통해 변화과정을 관찰한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 치자, 물, 백반, 그릇, 한지

활동방법: 1. 우리나라의 풍습 중에 자연재료를 이용하여 옷감에 물들이는 것에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라의 전통 옷은 어떤 색깔이 있었나요?
- 옛날 전통 옷은 무엇으로 색깔을 들였을까요?
- 물들이기를 할 수 있는 자연재료에는 무엇이 있을까요?(포도껍질, 감잎, 양파껍질, 오미자, 봉숭아 줄기, 먹물 등)

2. 준비된 재료를 탐색하고 활동방법을 소개한다.

〈한지 물들이기 방법〉

1. 치자를 미지근한 물에 담가 색이 우러나오도록 한다.
2. 백반을 넣는다.(색이 빠지지 않도록 하기 위함이다)
3. 색이 우러나오면 치자를 건져 낸다.
4. 한지를 다양한 방법으로 접어서 물들여 보도록 한다.
5. 물들인 한지를 말린다.

3. 치자를 이용하여 한지에 물을 들인다.

4. 물들인 한지를 보며 이야기나눈다.

- 한지에 물들여 보니 어땠나요?
- 물들인 한지로 무엇을 할 수 있을까요?

한지로 물들인 종이가 어떻게 이용되고 있는지 견본품(종이, 종이끈, 종이봉투 등)을 보여주며 이야기나눈다.

참고사항: 1. 한지를 물들이기에 적합한 크기로 잘라 제공한다.

2. 물들인 한지를 말릴 수 있는 공간을 확보하여 젖은 한지가 파손되지 않도록 한다.

확장활동: 1. 포도껍질, 감잎, 양파껍질, 등 자연재료를 이용하여 냅킨이나 흰 손수건에 물들여 볼 수 있다.

2. 밀가루 점토를 만들 때 치자물을 넣어 색깔을 내볼 수 있다.

3. 물들인 한지에 전통무늬를 찍어볼 수 있다.

사물놀이

9

활동목표: 우리나라 음악과 악기에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)
사물놀이 악기 연주를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: 사물놀이 악기(꽊과리, 징, 장고, 북), 사물놀이 장단 음원, 사물놀이 장단표



2주

활동방법: 1. 사물놀이 악기를 탐색해 본다.

- 이 악기들을 본적이 있나요?
- 이 악기들의 이름이 뭘까요? 알아 맞춰보아요.
- 이 악기들은 어떻게 소리를 낼까요?

2. 사물놀이 장단표를 보며 사물놀이 장단을 익혀 본다.

(참고자료를 화보로 제작하여 게시해 둔다.)

3. 사물놀이 장단표를 보며 CD의 장단에 맞춰 사물놀이 악기를 직접 연주해 본다.

참고사항: 소리가 크게 나는 악기이므로 다른 영역에서 놀이하는 유아들에게 방해가 되지 않는 장소에서 악기 연주를 해본다.

확장활동: 1. 사물놀이 악기를 미술영역에서 폐품을 가지고 만들어 볼 수 있다.

2. 탈춤놀이와 함께 악기 연주를 할 수 있다.

3. 4명이 팀을 만들어 두드려서 소리를 낼 수 있는 물건을 찾아 연주해 본다.

[참고자료]

*굿거리장단

● i ○ : : ○ i ○ |
덩 기덕 쿵 더러러 쿵 기덕 쿵 덕

*자진모리장단

● ● ● | ○
덩 덩 덩 덕 쿵

자진모리변형 1

● ○ ○ | ○ |
덩 쿵 쿵 덕 쿵 덕

*중중모리

● | ○ | | ○ | ○ |
덩 덕 쿵 덕 덕 쿵 덕 쿵 덕

자진모리변형 2

● ● ● | ○ |
덩 덩 덩 덕 쿵 덕

*세마치장단

● ● | ○ |
덩 덩 덕 쿵 덕

*휘모리장단

● | | ○ | ○
덩 덕 덕 쿵 덕 쿵

탈춤놀이

9

활동목표: 우리나라의 탈에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

탈춤의 다양한 표현을 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 유아가 만든 탈, 한삼, ‘탈춤놀이’ 노래음원(2000년 창작국악동요제 우수상)



DVD



활동방법: 1. 탈춤 동영상을 보면서 탈춤 동작에 대하여 이야기나눈다.

- 탈춤을 출 때 동작을 어떻게 했나요?
- 탈춤 동영상을 보니 춤출 때 손에는 무엇을 끼고 춤을 추나요?

2. 탈을 쓰고 한삼을 손에 끼고 ‘탈춤놀이’노래에 맞추어 탈춤을 춘다.

- (말뚝이)탈을 쓰고 (말뚝이)가 되어서 양반집 도련님이 자꾸 심부름을 시켜서 귀찮을 때의 마음을 춤으로 표현해 보세요.
- 아빠가 선물을 사주었을 때의 마음을 춤으로 표현해 보세요.

3. 탈춤을 춘 뒤 이야기나눈다.

- 탈을 써보니 어떤 생각이 들었나요?
- 탈춤을 추어 보니까 어땠나요? 어떤 동작이 재미있었나요?
- 어떤 동작이 어려웠나요?

참고사항: 1. 탈을 쓰고 춤을 출 때 앞이 보이는지 확인하여 앞이 안 보여 다치는 사고가 일어나지 않도록 한다.

2. 사전에 서울문화재(<http://sca.seoul.go.kr/>)를 방문하여 탈춤의 유래 및 지역마다 다른 탈춤에 대해 알아본다.

확장활동: 사물놀이 장단에 맞추어 탈춤을 출 수 있다.

활동목표: 우리나라의 문화재에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리나라의 문화재를 아끼고 사랑하는 마음을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라에 대해 자부심을 갖는다)

활동자료: 우리나라 문화재 사진자료, 4절지 또는 전지, 필기도구



DVD

활동방법: 1. 우리나라 문화재에 대해 이야기나눈다.

- 문화재가 무엇인지 아나요?
- 문화재를 본 적이 있나요?
- 문화재에는 어떠한 것들이 있을까요?
- (문화재 사진을 보여주고)이 사진을 보면 어떤 생각이 드나요?

2. 그룹으로 나누어 유네스코에 등재된 우리나라 문화재를 알아본다.

(창덕궁, 석굴암, 해인사 장경판전, 종묘, 수원 화성, 경주 역사 유적 지구, 고인돌유적)

1. 책으로 조사한 그룹

: 그림책이나 정보책을 준비하여 조사할 수 있도록 한다.

2. 컴퓨터로 조사한 그룹

: 컴퓨터를 이용하여 정보를 검색한다.

- 우리 조상들은 왜 이것을 만들었을까요?
- 우리조상들이 만들어서 남겨주신 건조물(유형문화재 중)을 찾아보아요.
- 우리 주변에 있는 것들 중에 자손들에게 물려주고 싶은 것을 찾아보아요.
- 자손들이 볼 수 있도록 오랫동안 보관하려면 하려면 어떻게 해야 할까요?

3. 그룹별로 조사한 문화재를 4절지 또는 전지에 글과 그림, 사진으로 완성한다.

4. 완성한 후 다시 모여 조사한 문화재를 소개한다.

5. 우리나라의 문화재를 다루는 태도에 대해 이야기하고 활동을 마무리한다.

- 친구들은 우리나라의 문화재를 어떻게 다루어야 할까요?

(우리나라 국보 1호인 남대문이 불에 탄 일이 있었음을 이야기한다.)

참고사항: 1. 유아들이 한 자료를 벽면에 게시해 주거나 작게 복사하여 책자로 만들어 언어영역에 비치한다.

9

2. 사이버문화재청(<http://www.heritage.go.kr/visit/cyber>), 국립중앙박물관 견학이나 인터넷 검색을 통해 자세히 알아본다.

확장활동: 유아들이 조사한 문화재 정보를 신문으로 만들어 가정에 보낼 수 있다.

[참고자료]

1995년 현행 문화재보호법에 따르면 문화재는 유형문화재·무형문화재·기념물·민속자료로 분류된다. 유형문화재는 건조물·전적(典籍)·서적(書蹟)·고문서·회화·조각·공예품 등 유형의 문화적 소산으로서 역사상 또는 예술상 가치가 큰 것과 이에 준하는 고고자료를 말한다.

활동목표: 동화를 듣고 내용을 이해한다.

(의사소통>듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

한지를 만드는 과정을 안다.

(자연탐구>과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본특성을 알아 본다)

활동자료: 동화 「한지돌이」(이종철 글)

2주

활동방법: 1. ‘한지돌이’ 책을 보며 이야기나눈다.

- 책 제목을 읽어볼까요?
- 어떤 내용의 동화일 것 같나요?

2. ‘한지돌이’ 동화를 들려주고 이야기나눈다.

- 종이는 어떻게 만들어졌을까요?
- 종이가 없을 때는 무엇으로 생각을 전했나요?
- 한지로 어떻게 책을 만들었나요?

3. 한지가 만들어지기까지 순서를 이야기해본다.

1. 닥나무를 베다.
2. 술에 삶는다.
3. 겉껍질을 벗겨 속껍질, 흰껍질만 가려낸다.
4. 다시 끓인다.
5. 맑은 물에 씻는다.
6. 잘게잘게 찢는다.
7. 물에다 풀어놓는다.
8. 대나무 발로 걷어 올린다.
9. 벽에 붙여 햇볕에 말린다.

4. 한지로 만든 물건에 대해 이야기나눈다.

- 한지로 만든 것에는 무엇이 있을까요?(반진고리, 삼합상자, 갓상장, 저고리본, 버선본, 부채, 방패연, 제기 등)

5. 한지가 종이와 비교하여 우수한 점에 대해 이야기나눈다.

- 한지가 종이보다 우수한 점은 무엇인가요?

참고사항: 한지 만들기 활동을 하기 전에 동화를 들려준다.

한지 만들기

9

활동목표: 우리나라 종이의 제조과정을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

우리나라 종이의 우수성을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다

활동자료: 닥나무(마른 것, 가공한 한지원료), 절구, 절굿공이, 종이 뜨는 채(굵은 망, 중간 망, 가는 망)

활동방법: 1. 동화 ‘한지놀이’를 회상하며 옛날에는 종이를 어떻게 만들었는지 생각해본다.

- 옛날 사람들은 글을 기록하기 위해 어떤 것을 사용했을까요?
- 돌, 흙, 나무, 가죽 등에 기록하는 것은 어떤 어려운 점이 있나요?
- 우리가 사용하는 종이는 어떤가요?

2. 한지 제조과정 과정에 대해 이야기나눈다.

- 닥나무로 만든 우리나라 종이를 한지라고 해요.
- 닥나무(가공한 한지 원료)를 종이로 만들기 위해 어떻게 해야 하나요?
- 종이를 어떻게 뜯까요?
- 어떤 곳에 종이를 말릴까요?(햇빛, 그늘)

3. 한지를 만든다.

만드는 방법

1. 한지 원료를 물에 푼다.
2. 종이 뜨는 틀로 한지를 뜬다.
3. 한지를 말린다.

4. 만든 한지를 종이와 비교해 본다.

- 우리가 만든 한지는 현재 우리가 사용하는 종이와 어떻게 다른가요?
- 왜 한지 뜨는 틀에 따라 다른 한지가 되었나요?

5. 한지의 우수성에 대해 이야기 한다.

- 한지가 왜 우수한 것 같나요?
- 한지로 만든 것에는 어떤 것들이 있나요?

참고사항: 1. 사전에 어린이 문화재청 인터넷 사이트(<http://kids.cha.go.kr/>)에서 한지제조과정을 본다.

2. 각 종이의 특성, 성질을 탐색한다.

3. 닥나무를 부드럽게 하기 위한 방법을 모색해 본다.

4. 종이 뜨는 채를 비교해 본다(예측 활동).

5. 젖은 종이를 말리기 위한 방법을 예측하고 실험한다(햇빛, 그늘).

6. 나무의 형태는 변해도 그 성질은 변하지 않는다는 것을 안다.

확장활동: 파피루스(갈대) 제조과정을 살펴본다.

우리나라의 탈 만들기

9

2주

활동목표: 우리나라의 탈에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

우리나라 탈의 다양한 표현을 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기>전통예술 감상하기>우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다)

나만의 탈을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 실물 탈, 우리나라 다양한 탈 사진, 탈 만들기 본(그림), 탈 꾸미기 자료(물감, 색종이, 그리기 도구 등)



활동방법: 1. 탈을 보여주며 이야기를 나눈다.

- 탈을 본적이 있나요? 어디에서 보았나요?
- 탈마다 표정이 왜 다를까요?
- 사람들은 왜 탈을 썼을까요?

2. 탈을 직접 만들어 본다.

〈활동방법〉

1. 탈 본을 선택하여 자신만의 표정을 그림으로 그린다.
2. 색종이, 스티커 등으로 붙여 꾸민다.
3. 얼굴에 쓸 수 있도록 고무 밴드로 연결한다.

3. 만든 탈을 친구들에게 소개한다.

- 탈을 만들어 보니 어땠나요?
- 친구들이 만든 탈과 어떻게 다른가요?

확장활동: 1. 만든 탈을 쓰고 탈춤놀이를 할 수 있다.

2. 다른 나라의 탈에 관심을 갖고 찾아볼 수 있다.

[참고자료]

탈은 이야기하고 싶은 것도 이야기 할 수 없고 하고 싶은 일도 마음대로 할 수 없었던 옛날에 자신의 생각을 표현하기 위해서 만들어진 것이다. 그래서 탈을 만드는 사람은 표현하고자 하는 것을 보는 사람들이 느낄 수 있도록 그 표정과 생각이 얼굴 속에서 나타나도록 만든다.

옛 그림으로 꾸며보는 호랑이 이야기

9월 세계 속의 우리나라 / 2주 우리나라의 문화유산

대·소집단 활동 / 언어

활동목표: 우리나라의 옛 그림에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

이야기를 창의적으로 짓는다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: 호랑이, 토끼, 까치가 나오는 우리나라 옛 그림 사진자료



활동방법: 1. 옛 그림을 한 장씩 보여주며 이야기를 나눈다.

- 우리나라 사람들이 그린 옛 그림을 보여줄게요. 어떤 생각이 드는지 이야기해 보아요.

2. 유아가 옛 그림 속 동물 표정을 보며 동물들의 생각을 추측해 볼 수 있도록 한다.

- 그림 속에 있는 호랑이는 왜 이런 표정을 짓는 걸까요? 무슨 일이 일어난 걸까요?

- 토끼들이 서로 어떤 이야기를 하고 있는 것 같나요?

3. 옛 그림 여러 장을 이어 다함께 이야기를 지어보도록 한다.

- 어떤 그림을 맨 처음 이야기의 시작으로 할까요?

4. 교사는 유아가 이야기의 흐름을 생각하며 지을 수 있도록 도와주며, 유아가 하는 이야기를 판에 받아 적어준다.

- ○○ 동물이 왜 그런 행동을 했다고 할까요? 다음은 어떤 일이 벌어질까요?

- 지금까지 우리친구들이 지은 이야기를 다시 들려줄게요. 들어보고 다음에는 어떻게 되었을지 생각해보아요.

- 마지막으로 어떻게 이야기가 끝나는 것으로 하면 좋을까요?

5. 함께 지은 이야기의 제목을 지어본다.

참고사항: 1. 교사는 유아가 다양하고 창의적인 이야기를 지어낼 수 있도록 격려하되, 이야기의 흐름(기승전결, 인과관계)을 연결할 수 있도록 돕는다.

2. 모든 유아가 참여하여 이야기를 짓도록 하되, 유아마다 이야기를 짓는 수준이 다르다는 것을 고려하도록 한다.

확장활동: 1. 유아가 지은 이야기에 따라 그림을 그려서 책 만들기 활동을 할 수 있다.

2. 다양한 옛 그림을 제시하여 이야기 짓기 활동을 활성화할 수 있다.

딱지치기

9

2주

활동목표: 대소근육 운동을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

순서대로 접어 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 딱지 접는 순서판, 정사각형의 종이(달력종이, 잡지, 광고지 등), 다양한 그리기 도구



DVD

활동방법: 1. 딱지를 보여주며 이야기한다.

- 딱지치기 놀이를 해본 적 있나요?
- 딱지는 어떻게 만들까요?
- 딱지 접는 순서를 보여준다.

2. 딱지를 순서대로 접는다.

3. 다양한 그리기 도구를 이용하여 나만의 딱지를 만든다. 접은 딱지에 그림을 그리거나 색칠하여 친구들만의 딱지를 만들어 봐요.

4. 딱지치기 방법을 알려준 뒤 유아들과 딱지치기를 한다.

5. 딱지치기 놀이 후 이야기나눈다.

- 딱지치기 놀이를 해보니 어땠나요?
- 누가 이겼나요? 어떻게 이길 수 있었나요?
- ○○는 왜 졌나요? 왜 졌다고 생각하나요?

참고사항: 실외에서 활동하기 어려운 경우 장소가 넓은 실내에서 활동을 한다.

확장활동: 딱지에 그림을 그리거나 꾸며서 딱지 전시회를 할 수 있다.

씨름 놀이

9

활동목표: 우리나라의 고유한 운동경기 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

실외에서 신체활동을 즐긴다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)바깥에서 신체활동하기)규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다)

활동자료: 광목으로 만든 살바, 매트 또는 모래놀이터, 살바 매는 법 PPT



활동방법: 1. 씨름에 대해 이야기나눈다.

- 씨름하는 것을 보았나요?
- 주로 언제 씨름을 하나요?(설날, 추석 등 명절)
- 씨름이 끝나면 경기에서 이긴 사람은 어떻게 하나요.

2. 살바매는 법을 PPT로 본다.

3. 씨름하는 방법을 알려준다.

〈씨름하는 방법〉

1. 2명이 살바매고 무릎을 꿇고 앉는다.
2. 신호와 함께 상대방의 살바를 잡고 일어난다.
3. 상대방을 먼저 쓰러뜨리는 사람이 이기게 된다.

4. 씨름놀이를 한다.

5. 씨름놀이 후 이야기나눈다.

- 누가 이겼나요?
- 어떻게 이길 수 있었나요?
- 씨름할 때 중요한 점이 무엇인가요?

참고사항: 실외에서 활동하기 어려운 경우 실내 넓은 장소에 매트를 깔고 활동을 한다.

확장활동: 한국씨름 연구소 홈페이지 방문하여 씨름에 대해 알아본다.

〔참고자료〕

씨름은 광목으로 만든 살바를 다리와 허리에 두르고 서로 맞잡은 채 상대방을 쓰러뜨리는 경기로 자신의 힘과 기술도 중요하지만 상대방의 힘을 이용하는 기술도 중요한 경기이다.

한지 색종이로 한복 접기

9

2주

활동목표: 소근육 운동을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기)신체조절하기)공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

순서대로 접어 한복을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 한복 접는 순서판, 한지색종이, 유아의 얼굴사진, 한복 사진 자료



- 활동방법:**
1. 한복 사진 자료를 보며 한복의 모양을 탐색해 본다.
 - 한복은 어떻게 구성되어 있나요?(저고리와 치마, 바지)
 - 저고리와 치마, 바지의 모양은 어떤가요?
 2. 한지로 색종이 한복 접기 이야기를 한다.
 - 한지 색종이로 한복을 어떻게 접을 수 있을까요?
 - 한복 접는 순서를 살펴 볼까요?
 3. 색종이 한복을 순서대로 접는다.
 4. 접은 한복의 윗부분에 유아의 얼굴 사진을 붙여준다.
 5. 한복 접은 후 이야기나눈다.
 - 한지로 한복을 접어 보니 어땠나요?
 - 일반 색종이로 접을 때와 한지로 접을 때 다른 점이 있나요?
 - 한복을 접을 때 어느 부분이 어려웠나요?
 - 한지로 무엇을 또 접어볼 수 있을까요?

참고사항: 한지 색종이의 크기를 다양하게 제공해 줄 수 있다.

- 확장활동:**
1. 막대동화로 만들어 역할놀이를 할 수 있다.
 2. 유아들이 접은 한지를 전지에 모두 붙여 줄 수 있다.

대문 놀이

9월 세계 속의 우리나라 / 2주 우리나라의 문화유산

오후자유선택활동 / 실외

활동목표: 우리나라의 전통 놀이에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

바깥에서 신체활동을 즐긴다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)바깥에서 신체활동하기)규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다)

활동자료: 악보, ‘대문놀이’ 전래동요, 대문놀이 노래판



- 활동방법:**
1. 대문놀이 전래동요를 들어본다.
 2. 두 편으로 나누어 한 소절씩 문답식으로 불러본다.
 3. ‘대문놀이’의 놀이 방법을 알아본다.

〈대문놀이 방법〉

1. ‘대문놀이’는 두 사람이 양 팔을 마주 뻗쳐 잡아 문을 만들고 그 밑을 다른 유아들이 앞사람의 허리를 잡고 한 줄이 되어 통과한다.
2. 문을 통과한 유아는 두 사람이 문을 만들고 계속 문을 만들어 나간다.
3. 문으로 들어가는 유아들은 ‘문지기 문지기 문열어라’를 부르고 문이 된 유아들은 “열쇠 없어 못 열겠네”라는 노래로 답한다.

4. 실외에서 즐겁게 ‘대문놀이’에 참여한다.

참고사항: 대문놀이 전래동요를 전래동요 CD나 인터넷을 통해 들려준다.

확장활동: 사물놀이 악기로 연주하면서 놀이할 수 있다.

[참고자료]

지금 하고 있는 ‘동동 동대문을 열어라’ 하는 것은 완전히 일본식 놀이이다. 그냥 지나가기만 하는 것이 아니라 잡는 것은 일본밖에 없다.(출처: 이은화(2000). 한국의 전통 아동놀이. 어린이와 환경, 안전, 2000년 삼성복지재단 국제학술대회, 189 - 225.

9월 세계 속의 우리나라

3주 세계 여러 나라와 사람들

세계 탐험 배 만들기	59
세상을 잇는 다리 구성하기	60
여러 나라의 전통 옷을 입어요	62
세계 여러 나라 패션쇼	63
세계의 국기로 디자인하기	64
여러 나라 옷, 모자 만들기	65
세계의 어린이 인형 만들기	66
여러 나라 인사말 책 만들기	67
모자 쓰고 인사해요	68
세계의 어린이 인형극 놀이	69
우리나라에서 얼마나 멀까요?	70
세계의 어린이 중 나는 누구?	71
세계 음악 따라 춤추는 구두	73
동요 따라 가는 세계 여행	74
콜럼버스 이야기	75
세계의 재미있는 인사방법	76
프레르자크	77
세상의 모든 어린이들은 특별해요	78
다른 나라 사람을 그려봐요	79
볼리비아의 놀이: 막대기 치기	80
이탈리아의 놀이: 병뚜껑 경주	81
세계 여러 나라의 다리	82
어느 나라 친구의 신발일까?	83

주 제 : 세계 속의 우리나라

소 주 제 : **세계 여러 나라와 사람들**

실시기간 : 9월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·약 함부로 먹지 않기					
등원		·다른 나라 말로 인사하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·세계 탐험 배 만들기			·세상을 잇는 다리 구성하기		
	역할놀이 영역	·여러 나라의 전통 옷을 입어요			·세계 여러 나라 패션쇼		
	미술영역	·세계의 국기로 디자인하기			·여러 나라 옷, 모자 만들기 ·세계의 어린이 인형 만들기		
	언어영역	·여러 나라 인사말 책 만들기 ·모자 쓰고 인사해요			·세계의 어린이 인형극 놀이		
	수·과학 영역	·수: 우리나라에서 얼마나 멀까요?			·수: 세계의 어린이 중 나는 누구?		
	음률영역	·세계 음악 따라 춤추는 구두			·동요 따라 가는 세계 여행		
대·소집단 활동		·동화: 콜럼버스 이야기	·신체: 세계의 재미 있는 인사방법	·음악: 프레르자크	·이야기나누기: 세상의 모든 어린이들은 특별해요	·미술: 다른 나라 사람을 그려봐요	
실외활동		·볼리비아의 놀이: 막대기 치기				·이탈리아의 놀이: 병뚜껑 경주	
점심 및 휴식		·식사 후 바른 양치질하기 ·세계 여러 나라 자장가 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·세계 여러 나라의 다리			·어느 나라 친구의 신발일까?		
귀가 및 가정과의 연계		·다양한 나라, 사람들에 대한 책 찾아보기, 신문 스크랩 해오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전 언어〉 여러 나라 인사말 책 만들기, 〈대·소집단〉 세계의 재미있는 인사방법 ⇒ 〈오전 언어〉 모자 쓰고 인사해요 ·〈오전 역할〉 여러 나라의 전통 옷을 입어요 ⇒ 〈오전 미술〉 여러 나라 옷, 모자 만들기, 〈오전 역할〉 세계 여러 나라 패션쇼, 〈오후〉 어느 나라 친구의 신발일까? ·〈오전 수·과학〉 세계의 어린이 중 나는 누구? 〈대·소집단〉 세상의 모든 어린이들은 특별해요 ⇒ 〈오전 미술〉 세계의 어린이 인형 만들기, 〈오전 언어〉 세계의 어린이 인형극 놀이, 〈대·소집단〉 다른 나라 사람을 그려봐요					

세계 탐험 배 만들기

9

활동목표: 여러 나라 탐험 놀이를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)
자신의 생각을 구성물로 만든다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 큰 블록(할로우 블록, 종이블록 등), 다양한 범선 사진, 운전대 모양의 키 소품, 유아
가 만든 탐험지도, 망원경, 가방

- 활동방법:**
- 유아는 콜럼버스 이야기를 회상하며 세계 탐험계획을 세우고 역할을 분담한다.
 - 우리는 어떤 곳으로 탐험을 떠날까요? 그 곳에서 무엇을 발견하러 떠날까요?
 - 탐험단에는 어떤 사람들이 필요할까요?
 - 여러 범선 사진을 보며 탐험 배를 구상한다.
 - 탐험하는 배(배 앞부분:조정하는 키, 노, 돛)는 어떻게 생겼을까요?
 - 탐험단이 다 타려면 어느 정도 크기의 배를 만들어야 할까요?
 - 블록으로 세계 탐험 배를 구성한다.
 - 배 앞부분을 뾰족하게 하려면 어떻게 만들면 좋을까요?
 - 돛은 어떻게 만들면 좋을까요?
 - 키를 조정하는 곳, 노를 젓는 곳은 어디라고 할까?
 - 오랫동안 여행을 하려면 배에서 잠도 자야 할 텐데, 자는 곳은 어디로 하면 좋을까?
 - 세계 탐험에 필요한 것들을 의논하여 준비한다.
 - 탐험하려면 어떤 것들이 필요할까요?
(망원경, 탐험지도, 국기 등 필요한 소품을 만들거나, 역할놀이 소품을 활용한다.)
 - 혹시 탐험하다가 사고가 나면 어떻게 하지요?
(구명조끼, 튜브 만들기)
 - 세계 탐험 놀이를 한다.
 - 자, 이제 세계 탐험을 떠날 준비가 되었으면, 모두 올라타십시오.
 - 선생님, 어떻게 해야 할지 알려주세요.



참고사항: ‘여러 나라의 전통 옷을 입어요’와 연계하여 탐험에서 세계 여러 나라 사람들을 만나는 놀이로 이어질 수 있다.

3주

세상을 잇는 다리 구성하기

9월 세계 속의 우리나라 / 3주 세계 여러 나라와 사람들

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

활동목표: 다른 나라의 다양한 다리의 형태에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

자신의 생각을 블록 구성물로 표현한다.

(자연탐구)수학적 탐구)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 동화 「세상을 잇는 다리」(팔레몬 스티지즈 글), 세계 여러 나라 다리 사진, 단위블록 등 다양한 블록



- 활동방법:**
1. 벽에 게시된 여러 나라의 다리 사진을 보며 이야기나눈다.
 - 이건 무슨 사진들일까요?
 - 이 사진 속 다리와 이 다리는 어떤 점이 다른 것 같아요?
 2. 다리 사진 중 유아들이 가장 마음에 드는 다리에 대해 이야기 나눈 후 블록으로 구성해 보도록 제안한다.
 - 어떤 다리가 가장 마음에 드나요? 어떤 점이 마음에 들어요?
 - 우리도 이 다리를 블록으로 만들어볼 수 있을까요?
 3. 다리를 구성하는 방법에 대해 이야기 나누면서 여러 가지 블록을 이용하여 다리를 구성한다.
 - 어떤 블록으로 쌓으면 좋을까요?
 - 다리 기둥을 어떻게 쌓으면 무너지지 않게 할 수 있을까요?
 - 다리의 이 줄은 어떻게 만들면 좋을까요?
 - 와, ○○는 다리 연결부분을 이렇게 만들었구나.
 4. 유아가 구성한 다리에 대해 이야기나눈다.
 - ○○야, 네가 만든 다리에 대해 이야기 좀 해 줄래?
 - 다리를 만들면서 어떤 점이 가장 어려웠어요?
 - ○○가 만든 다리 중에 어떤 부분이 가장 마음에 드나요?



- 참고사항:**
1. 언어영역 활동으로 계획된 ‘세계 여러 나라의 다리’ 활동과 연결해서 진행하도록 한다.
 2. 유아들이 여러 나라의 다리에 관심을 보여 구성해 본 이후에는 자신이 생각하는 새로운 다리의 설계도를 그려 구성해 보도록 한다.
 3. 교사는 유아가 완성한 다리 구성물의 사진을 찍어서 쌓기 놀이 영역 벽면에 게시해 주며, 이를 통해 유아들의 다리 구성을 격려하도록 한다.

- 확장활동:**
1. 다리 구성물을 정리하지 않고 그대로 두어 집단 활동 시간에 유아가 자신이 만든 구성물에 대해 친구들에게 소개하고 설명하는 시간을 가져본다.
 2. 여러 유아들이 다리 구성에 참여하여 다양한 다리 구성물이 완성되면 ‘세계의 다리 건축물 전시회’를 계획하여 진행해 볼 수 있다.

9

여러 나라의 전통 옷을 입어요

활동목표: 여러 나라의 전통 옷에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기) 호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

전통 옷은 나라마다 고유한 특징이 있음을 안다.

(사회관계) 사회에 관심 갖기) 세계와 여러 문화에 관심가지기) 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: 여러 나라의 전통 옷, 모자, 신발, 장신구, 전신 거울, 여러 나라의 전통 옷 사진



활동방법: 1. 여러 나라의 전통 옷을 살펴보며 옷에 대해 이야기나눈다.

- 이런 옷을 본 적이 있어요? 우리가 입는 옷과 어떤 점이 다른 것 같아요?

2. 여러 나라의 전통 옷 중 유아가 마음에 드는 옷을 골라 입어보도록 한다.

- 이 옷의 어떤 점이 마음에 드나요? 이 옷은 어떻게 입는 옷일까요?

3. 게시된 사진을 보며 유아가 입은 옷이 어느 나라의 전통 옷인지, 전통 옷을 어떤 때에 입는지 등에 대해 이야기나눈다.

- 한복과는 어떤 점이 다를까요? 어느 나라에서 입는 옷일까요?

- 어떤 날에 입는 옷일까요? 한복처럼 이 옷도 특별한 날에만 입을까요?

- 이 옷을 입는 나라는 날씨가 어떨까요?

4. 전통 옷에 어울리는 모자, 신발, 장신구 등을 찾아서 치장해 본다.

- 이 옷에 어울리는 모자(신발)를 찾아봐요.

5. 여러 나라의 전통 옷을 입고 자유롭게 역할놀이를 한다.

예> 세계 여러 나라의 친구 초대 놀이



참고사항: 여러 나라의 전통 옷을 구입하거나 여러 나라의 전통 옷에 어울리는 옷감을 구하여 유아와 함께 간단하게 만들어서 이용하도록 한다.

확장활동: 학급에 다문화 가정인 경우 가족을 초대하여 다른 나라의 전통 옷을 소개하는 시간을 가져볼 수 있다.

세계 여러 나라 패션쇼

9

활동목표: 여러 나라의 전통 옷에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

패션쇼를 계획하여 협력하며 놀이한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하여 놀이한다

활동자료: 여러 나라의 전통 옷, 여러 가지 옷감, 스카프, 여러 나라의 장신구, 소품, 전신거울, 패션쇼에 사용할 세계 여러 나라 전통 음악



3주

- 활동방법:**
- 교사는 유아들이 여러 나라의 전통 옷에 관심을 많이 보이며 입기를 즐거워할 때, '세계 여러 나라 패션쇼'를 제안한다.
 - 여러 나라의 전통 옷을 다른 친구들에게도 소개해 주려면 어떻게 하면 좋을까요?
 - 유아와 함께 인터넷으로 찾은 패션쇼 동영상을 보며 패션쇼에 필요한 것(역할, 무대, 음악, 초대장 등)을 계획한다.
 - 패션쇼를 하려면 어떤 것들이 필요할까요?
 - 어디에서 패션쇼를 하면 좋을까요? 패션쇼 하는 무대를 어떻게 만들면 좋을까요? 모델들이 꾸미고 준비하는 분장실은 어디라고 할까요?
 - 유아들이 역할을 분담하여 패션쇼를 준비하도록 돕는다.
 - (모델, 사회자, 무대 준비, 분장, 의상, 초대장 제작, 음악 준비 등)
 - 모델은 누가 해보고 싶어요? 어떤 나라의 전통 옷을 소개해줄래요? 그 나라의 전통 옷을 멋지게 소개하려면 어떻게 걸으면서 들어오면 좋을까요? 어떤 음악에 맞추면 더 좋을까요?
 - 다른 친구들과 조금 다르게 걸어 들어오는 방법을 생각해 보면 좋겠어요.
 - 유아들이 패션쇼 순서를 정하여 진행하도록 한다.
 - (사회자 인사, 모델 등장 순서, 맨 마지막 등장 방법, 인사방법 등)

참고사항: '2011아시아모델상 시상식 전통의상패션쇼'

(<http://www.youtube.com/watch?v=lbjhCqaXmgs>) 동영상을 활용한다.

세계의 국기로 디자인하기

9월 세계 속의 우리나라 / 3주 세계 여러 나라와 사람들

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 여러 나라의 국기에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

국기 모양을 새롭게 디자인하여 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 세계 여러 나라 국기 책 또는 국기 카드, 생활 속 국기 디자인 사진, 모양종이(옷모양본, 원, 네모 모양 종이), 흰도화지, 크레파스, 사인펜, 색연필, 가위, 풀



〈모양종이를 이용한 디자인 예 : 셔츠, 공, 액자〉

- 활동방법:**
- 여러 나라의 국기를 본 경험에 대해 이야기나눈다.
 - 다른 나라도 우리나라처럼 그 나라를 나타내는 국기가 있을까요?
 - (만국기 사진을 보여주며) 이런 국기들을 본 적이 있나요? 어디에서 보았나요?
 - 여러 나라의 국기 그림이 생활 소품 속에 그려져 있는 예를 소개해 준다.
 - 혹시 이런 여러 나라의 국기들이 깃발 말고 다른 곳에 그려져 있는 것을 본 적이 있나요?
 - (국기 디자인 사진을 보여주며) 이렇게 여러 가지에 국기 그림들이 들어 있네요.
 - 모양종이나 종이를 골라 유아가 좋아하는 국기그림을 이용하여 디자인하도록 한다.
 - 친구와 다른 새로운 생각으로 꾸며보면 더 재미있을 것 같네요.
 - 유아가 좋아하는 국기모양이 어느 나라 국기인지에 대해 세계 여러 나라 국기 책 또는 국기 카드에서 찾아보면서 그려보도록 한다.
 - 완성된 국기 디자인 그림을 친구들과 서로 보며 이야기나눈다.
 - 정말, 재미있는 생각을 했구나. **에 그렇게 국기 그림이 있으면 정말 좋겠네요.

참고사항: 교사는 유아들이 새로운 생각으로 국기 그림을 디자인하도록 격려한다.

여러 나라 옷, 모자 만들기

9

활동목표: 여러 나라의 전통 옷과 모자를 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

소근육 조절과 눈과 손의 협응을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 여러 나라의 전통 옷과 모자 사진, 여러 나라 전통 옷과 모자 관련 책, 여러 가지 옷감, 스카프, 색상지, 가위, 목공풀, 풀, 사인펜, 색연필, 모자 접기 순서도



DVD

- 활동방법:**
1. 사전활동으로 ‘여러 나라의 전통옷을 입어 보아요.’, ‘모자 쓰고 인사해요’ 활동을 통해 여러 나라의 전통 옷, 모자에 대해 알아본 후에 진행하도록 한다.
 2. 유아는 어느 나라의 패션쇼를 할 것인지를 결정한 후, 필요한 전통 의상과 모자를 조사한다.
 - 어느 나라의 옷을 입고 패션쇼를 하고 싶어요?
 - 패션쇼를 하기 위해 꾸미려면 어떤 것이 필요할까요?
 - 그 나라의 모자(옷)는 어떻게 생겼었지요? (사진이나 책을 통해 다시 알아본다.)
 3. 무엇을 만들지 결정하고 모양의 특징, 만드는 방법에 대해 함께 생각해 본다.
 - 이 나라 옷의 특징은 무엇인 것 같아요?
 - 이 나라 옷의 특징을 살리려면 옷의 어떤 부분을 만들면 좋을까?
 - 어떤 천(종이)이 어울릴 것 같은지 생각해 보자.
 4. 유아는 필요한 재료를 준비해서 자신의 생각대로 만든다.
 - 모자에 어떤 모양으로 꾸미면 그 나라의 느낌이 더 날 수 있을까?
 - 몸에 대어 보면서 적절한 크기로 잘라보자.
 5. 만든 옷과 모자로 치장하고 세계 여러 나라 패션쇼를 준비한다.

참고사항: 유아들이 천을 바느질해서 전통의상 전체를 만들기는 어려우므로, 천으로 만들고자 할 때는 적당한 크기로 잘라서 두르면 되는 전통의상(인도, 사우디아라비아 등)을 만들거나, 의상의 특징적인 부분을 목공풀이나 스테이플러를 이용해서 만들 수 있도록 돕는다.

확장활동: 의상관련 직종에 종사하거나 관련 분야에 재능을 지니고 있는 부모자원을 활용하여 수업 시간 중 유아와 함께 의상을 제작하는 활동에 도움을 받을 수 있다.

3주

세계의 어린이 인형 만들기

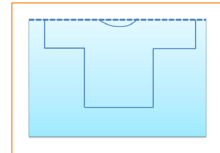
9

활동목표: 여러 나라 사람의 모습을 새로운 생각으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 다양한 색의 플라스틱 숟가락, 일회용 나무 숟가락, 털실(노랑, 검정, 갈색 등), 모루, 색종이, 색네임펜, 작은 색깔 단추, 솜공, 목공본드, 딱풀, 여러 나라 어린이 사진

- 활동방법:**
1. 교사는 여러 나라 어린이의 사진을 게시하여 생김새의 비슷한 점과 다른 점을 탐색할 수 있도록 한다.
 2. 우리나라 숟가락인형을 보여주며 세계의 어린이 인형 만들기를 소개한다.
 - 안녕, 나는 대한민국에 사는 영희야. 만나서 반가워. 나는 머리도 눈동자도 까맣단다. 다른 나라에 살고 있는 친구들을 만나고 싶는데 너희들이 도와줄 수 있니?
 3. 유아는 준비된 다양한 색깔의 숟가락, 털실을 살펴보고 어떤 모습(얼굴색, 머리카락 색)의 어린이를 만들지 생각한다.
 - 그 나라의 어린이는 어떤 얼굴색(머리카락 색)을 하고 있을까요?
 4. 숟가락에 털실을 붙여 머리를 꾸미고, 색깔 단추를 이용해 눈을 만든다. 네임펜을 이용해 얼굴의 나머지 부분을 꾸민다.
 - 다른 나라의 어린이들은 우리랑 똑같은 색의 눈동자를 가졌을까요?
 5. 색종이를 반으로 접어 옷 모양으로 오린 후, 숟가락 아래 쪽에서 위쪽 방향으로 입히고 장식한다.
 - 어떤 옷을 만들어 입혀줄까요? 그 나라 전통 옷을 입혀 주어도 좋겠네요
 6. 모루로 팔을 만들어 붙인다.
 7. 숟가락 인형이 다 완성되면 자기가 만든 인형을 친구들에게 소개한다.



- 참고사항:**
1. 세계 여러 나라 어린이의 생김새를 표현하기 적합하도록 털실(머리카락용), 단추(눈동자용), 숟가락 등의 색깔을 적절히 준비해 둔다.
 2. 준비된 자료를 유아가 자유롭게 활용하여 창의적으로 구성하도록 한다.
 3. 세계의 어린이가 등장하는 이야기를 만들어 언어영역에서 인형극놀이로 연결한다.

확장활동: ‘세계 여러 나라 의상’ 색종이 접기를 해서 숟가락 인형에 활용할 수 있다.

여러 나라 인사말 책 만들기

9

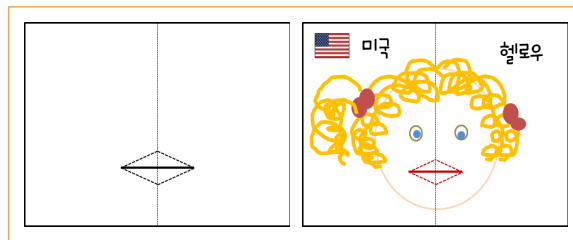
활동목표: 여러 나라에서 사용하는 인사말에 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

여러 나라의 인사말에 대한 책을 만들면서 쓰기를 시도한다.

(의사소통) 쓰기 쓰기에 관심 가지기 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다

활동자료: 세계 여러 나라 국기, 세계 여러 나라 사람 모습과 인사말 그림, 세계의 어린이 모습, 국기, 인사말 관련 책, 입체 책 본, 색연필, 사인펜 등 필기 도구



〈입체 책 본〉

〈제작 예〉

활동방법: 1. 입이 움직이도록 만든 입체 얼굴 책을 소개하며 세계 여러 나라의 인사말에 대해 이야기나눈다.

- 우리는 친구를 만나면 어떻게 인사하지요?
- 다른 나라 친구들은 어떻게 인사를 할까요?

2. 유아는 다른 나라 어린이들의 인사하는 얼굴 책을 만든다. 교사는 유아가 선택한 나라의 어린이 얼굴과 인사말, 국기 등을 그려 넣도록 격려한다.

- 여기 벽에 붙어 있지 않은 나라의 인사말은 책에서 찾아보기로 해요.

3. 여러 장을 합쳐서 책으로 만들어 보고, 책 앞표지를 구성해본다.

- 책의 맨 앞장도 꾸며 봐요. 책 제목은 뭐라고 하면 좋을까요?
- 우리가 보는 책 앞에는 책 제목 말고 또 어떤 것들이 적혀있나요?

4. 유아는 다 만든 책을 친구들에게 소개해 준다.

참고사항: 1. 이 활동은 사전에 세계 여러 나라 국기, 인사말 자료를 벽에 게시해 두고, 세계의 어린이 모습, 국기, 인사말과 관련된 책을 미리 비치해 두어 유아가 살펴본 이후에 진행하도록 한다.

2. 인사말이 어느 나라의 말인지 아는 것에 중점을 두기 보다는 여러 나라의 인사말은 달라도 서로 반가워하는 하는 마음은 같다는 것에 중점을 둔다.

3. 쓰기를 어려워하는 유아는 교사가 쓰는 것을 도와주도록 한다.

3주

모자 쓰고 인사해요

9

활동목표: 여러 나라 모자에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

여러 나라 모자의 특징에 대해 이야기한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 동화 「모자 쓰고 인사해요」(한경대 디자인학부 구성), 여러 나라의 전통 모자 사진



- 활동방법:**
1. ‘모자 쓰고 인사해요’ 그림을 함께 보면서 이야기나눈다.
 - 재미있는 모자모양 책이네요. 책에 구멍이 뚫려있는 걸.
 - 이런 모자를 본 적이 있어요?
 - 어느 나라 모자일까요?
 2. ‘모자 쓰고 인사해요’의 각 나라 모자에 대한 설명을 함께 보며 이야기나눈다.
 - 이 나라는 왜 이런 모자를 쓰고 다닐까요?
 - 언제 이런 모자를 쓰고 다닐까요?
 - 어떤 옷을 함께 입고 있는지 보자.
 3. 책을 모자처럼 머리 위에 올리고 책 속에 나와 있는 그 나라 인사말로 인사해 본다.
 - 이 나라 모자를 쓰고 이 나라 인사말로 인사해 보자.
 - 어떤 나라 모자가 가장 마음에 들어요? 어떤 점이 마음에 드나요?
 4. 책에 나와 있지 않은 다른 나라의 모자에 대해 인터넷을 통해 알아본다.
 - ○○나라 사람들은 어떤 모자를 쓸까요? 인터넷을 통해 찾아보기로 해요.

참고사항: 동화가 내용이 많지 않으나 머리에 직접 써볼 수 있는 형태로 제작된 책이므로 유아들이 여러 나라의 모자에 관심을 갖도록 하는 자료로 이용하며, 이 후 다른 나라의 모자에 대해 자세히 알아보고 만들어 보며 패션쇼 놀이로 연계하도록 한다.

확장활동: 여러 나라의 모자 모양을 참고로 내가 쓰고 싶은 새로운 모자를 디자인해볼 수 있다.

세계의 어린이 인형극 놀이

9

활동목표: 창의적으로 이야기를 짓는다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다)

지은 이야기를 인형극으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다)

활동자료: 유아가 만든 세계의 어린이 인형, 인형극 틀, 종이, 필기도구

- 활동방법:**
1. 유아가 만든 세계의 어린이 인형이 등장하도록 이야기를 함께 짓는다.
 - 어떤 이야기를 만들어 볼까요?
 - 어떤 친구가 처음 이야기를 시작해 볼래요?
 2. 교사는 유아들이 이야기의 흐름을 생각하며 지을 수 있도록 도우며, 유아들이 하는 이야기를 종이에 받아 적어준다. 교사는 이야기에 대화체가 많이 나올 수 있도록 돕는다.
 - 그 다음은 어떤 일이 벌어졌다고 할까요? 그럼 **가 뭐라고 말했을까?
 - 지금까지 너희들이 지은 이야기를 다시 들려줄게요. 들어보고 다음에는 어떻게 되었을지 생각해보자.
 - 마지막으로 어떻게 이야기가 끝나는 것으로 하면 좋을까요?
 3. 함께 지은 이야기의 제목을 유아가 정해보도록 한다.
 - 그럼, 우리 이야기의 제목을 무엇이라고 하면 좋을까요?
 4. 지은 이야기대로 인형극 놀이를 한다. 이때, 유아가 지은 이야기를 읽기 어려우면, 교사가 읽어주고 대화는 유아가 따라 말할 수 있도록 돕는다.
 5. 친구들을 초대하여 인형극 공연을 한다.

- 참고사항:**
1. 미술영역에서 세계의 어린이 인형을 만든 후에 연결해서 진행한다.
 2. 유아가 이야기 짓기를 어려워하거나 싫어하는 경우에는 즉흥적인 인형극 놀이로 진행한다.

확장활동: 인형극에 필요한 소품, 공연표 등을 만들고 표 파는 사람, 사회자, 인형극 조정하는 사람 등 역할을 나누어, 좀 더 확장된 인형극 공연을 할 수 있다.



3주

우리나라에서 얼마나 멀까요?

9월 세계 속의 우리나라 / 3주 세계 여러 나라와 사람들

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 지구본에 있는 세계 여러 나라에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

우리나라와 다른 나라의 거리를 측정하고 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

활동자료: 큰 지구본, 돋보기, 자, 색 털실, 가위, 테이프, 그래프 바탕표

- 활동방법:**
1. 교사는 수·과학 영역에 큰 지구본을 두어 유아가 자유롭게 탐색하도록 한다.
 2. 지구본에 대해 이야기나눈다.
 - 이게 뭘까? 지구본이라고 하는데 이것을 본적이 있어요?
 - 이 위에 있는 파란 부분은 무엇을 나타내는 걸까요?
 3. 지구본을 보며 유아가 알고 있는 나라를 찾아본다.
 - 우리나라는 어디에 있을까? 세계 속에 있는 우리나라 땅은 어떤 것 같아요?
 - 또, 어떤 나라를 찾아볼까? 글자가 작으니 이 돋보기로 보면서 찾아보자.
 4. 우리나라와 다른 나라의 거리에 대해 이야기 나누며 가장 가까운 나라와 가장 먼 나라를 추측해 본다.
 - 우리나라와 가장 가까이(가장 멀리)에 있는 나라는 어느 나라일까요?
 - 미국이 우리나라에서 더 멀까요? 프랑스가 더 멀까요?
 5. 지구본 위에서 거리를 재는 방법에 대해 이야기나눈다.
 - 어느 나라가 우리나라에서 더 멀리 떨어져 있는지 어떻게 알 수 있을까요?
 - 어떻게 길이를 잴 수 있을까요?
 - 그럼 이 털실로 잰 길이를 서로 비교해 보려면 어떻게 할까요?
 6. 유아가 털실로 잰 길이를 그래프 표에 붙여서 비교해 보도록 한다.
 - 우리나라에서 어느 나라가 제일 멀었나요? 우리들이 생각한 것과 같았나요?
 - 우리나라에서 가장 가까운 나라에서 먼 나라까지 번호를 붙여보도록 하자.

참고사항: 지구본에서 거리를 재는 방법에 대해 처음부터 교사가 털실을 제시하지 않도록 하며 유아들이 창의적으로 생각해 보고 유아들의 생각대로 시도해 보도록 격려한다.



세계의 어린이 중 나는 누구?

9

활동목표: 여러 나라 사람의 다양한 생김새에 친근감을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)
준거에 따라 사람을 분류할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

활동자료: 여러 나라의 어린이 얼굴 카드 18장 2세트(4cm×5cm의 검정, 갈색, 노란색 머리의 백인 남아, 백인 여아, 황인 남아, 황인 여아, 흑인 남아, 흑인 여아)를 머리색과 모양, 얼굴색과 표정, 성별이 다른 어린이 얼굴카드 18장 2세트(4cm×5cm)



3주

활동방법: 1. 카드 2세트 중 1세트는 수수께끼 상자에 넣고, 다른 1세트는 책상 위에 가지런히 늘어놓은 후, 카드를 보며 이야기나눈다.

- 여러 나라의 친구들이래요. 어떻게 생긴 친구들이 있나 살펴봐요.
- 우리들과는 어떤 점이 다를까? 얼굴(머리) 색깔은 어때요?

2. 얼굴카드로 하는 분류 게임을 소개한다.

〈게임방법〉

1. 한 유아가 수수께끼 상자 안에서 다른 유아들에게는 보이지 않도록 카드를 한 장 뽑는다.
2. 다른 유아들은 뽑힌 카드를 보지 못한 채 책상 위의 카드를 보며 한 번에 한 가지 질문을 한다. 이때 카드를 뽑은 유아는 질문에 '예/아니오'로만 답할 수 있다.
3. 질문의 답에 따라 책상 위의 카드 중 해당되지 않는 카드는 뒤집어 놓는다.
4. 질문을 반복하다 보면 마지막 한 장의 카드가 남는다.
5. '찾았다.'하며 상자에서 뽑은 카드와 남은 1장의 카드를 비교한다.

- 이 수수께끼 상자 안에도 여기 책상 위에 있는 그림카드와 똑같은 카드가 들어 있어요. 이 상자 안에서 카드 한 장을 뽑으면 우리 친구들이 그 카드가 무슨 카드인지 맞출 수 있을까?

카드에 있는 어린이의 생김새에 대해 몇 가지 질문을 하면 카드를 뽑은 사람이 답해 줄 수 있습니다. 한 번에 한 가지 특징에 대해 물어볼 수 있어요. 그리고 카드를 뽑은 사람은 '예/아니오'로만 답할 수 있어요.

- 무엇을 물어볼 수 있을까? 그래요. 머리색을 물어볼 수 있겠나.
'예/아니오'로만 답할 수 있으니까 어떻게 물어보면 좋을까?
'머리가 노란색인가요?'라고 물어봐서 '아니오'라고 답을 하면 너희들이 보고 있는 카드 중 노란색인 카드는 뽑은 카드가 아니니까 다 뒤집어 놓으면 되지요.
- 이렇게 해서 몇 가지 질문을 모두 다 끝내면 친구가 뽑은 카드가 무엇인지 맞출 수 있어요.

9

3. 교사는 유아가 게임에 익숙해질 때까지 함께 게임을 하며, 유아가 적절히 질문하고 적절히 답하도록 돕는다. 카드를 맞추어야 하는 유아가 남아있는 카드의 서로 다른 준거(머리색, 얼굴색, 성별 등)로 질문하도록 돕는다.
 - 머리색 말고 또 어떤 것을 물어보면 아닌 카드를 뒤집어 놓을 수 있을까?
4. 유아가 게임에 익숙해지면 유아들끼리 게임을 진행하도록 한다.

- 참고사항:**
1. 교사는 유아들이 게임 규칙에 따라 차례대로 진행하도록 돕는다.
 2. 카드를 제작할 때, 2세트의 카드 뒷면 색상을 각각 다르게 제작하여 수수께끼 상자에 넣는 카드와 상 위에 늘어놓는 카드의 구분이 쉽도록 한다.

세계 음악 따라 춤추는 구두

9

활동목표: 여러 나라의 다양한 음악을 감상하는 경험을 가진다.

(예술경험)예술감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

여러 나라의 음악을 느끼며 손가락으로 그 음악의 분위기에 따라 자유롭게 움직여본다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 여러 나라의 음악(왈츠, 행진곡, 재즈, 아프리카음악, 발레곡 등)



미술영역에서 만든 손가락 인형, 손가락에 끼 수 있는 골무모양의 구두

활동방법: 1. 손가락 인형 아가씨의 춤추는 구두 이야기를 유아들에게 들려준다.

옛날 옛날에 아가씨가 살고 있었습니다. 어느 날 길을 가다가 이 아가씨는 색깔깔의 예쁜 구두를 보았습니다. 아가씨는 너무나 기뻐서 열린 구두를 신어 보았어요. 그런데 구두를 신은 아가씨에게 어떤 일이 벌어졌을까요? 아! 글썽 저절로 춤을 추는 게 아니겠어요? 바로 이 구두는 누구든지 신기만 하면 춤을 추는 요술 구두였습니다. 그래서 아가씨는 구두를 신기만 하면 신나게 춤을 추게 되었습니다.

2. 유아들은 손가락 인형을 끼고 구두를 신은 후, 음악에 따라 느낀 대로 손가락을 움직여 보도록 한다. 이때, 교사는 여러 나라의 다양한 분위기의 음악을 들려주도록 한다.

- 우리 친구들도 이 요술 구두를 신어보도록 해요.
- 손바닥 위(배 위, 다리 위, 책상 위)에서도 춤을 추어 봐요.
- 이 음악에는 요술구두가 어떻게 춤을 출까요? 음악이 점점 더 빨라지네요.

참고사항: 사전활동으로 미술영역에서 손가락인형을 만든다. 이때 음악영역에 이 인형을 위한 요술구두가 마련되어 있다는 것을 알려주어 흥미를 끌도록 한다.

확장활동: 유아들과 함께 춤추는 손가락 인형에 대한 그 이후의 이야기를 지어서 인형극 놀이를 할 수 있다.

3주

동요 따라 가는 세계 여행

9

활동목표: 나라마다 말이 다르고 즐겨 부르는 동요가 있음을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

다른 나라의 동요를 즐겨 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>전래 동요를 즐겨 부른다)

활동자료: 다른 나라 동요 노래판, 악보(‘풍가 알라피아’, ‘아기 병아리들’, ‘작은 토끼’, ‘까까두아 새’)



활동방법: 1. 교사는 유아들과 함께 우리 동요 ‘반갑다. 친구야’ 노래를 부른다.

2. 다른 나라 동요(아프리카 동요, ‘풍가 알라피아’)를 듣고 난 후 이야기나눈다.

- 우리가 지금 부른 노래처럼, 다른 사람을 환영할 때 아프리카 아이들이 부르는 동요를 소개해 줄게요.

- 노래를 들으니 어때요?

3. 다시 한 번 노래를 들려 준 후, 노래의 노랫말에 대해 이야기나눈다.

- 노래에서 어떤 말들이 들려요?

- 그래요. ‘풍가 알라피아, 아세 아세’ 정말 재미있는 말이 들리지요.

이 말은 무슨 뜻일까요?

아프리카 말로 ‘반가워요. 어서오세요’라고 환영하는 말이라고 해요.

4. 노래 그림 악보를 보며 노래를 부른다.

참고사항: 1. ‘풍가 알라피아’ 노래 소개처럼 다른 동요도 아이들이 잘 알고 있는 우리나라 관련 동요와 함께 소개해주도록 하며, 며칠에 걸쳐 하나씩 소개하도록 한다.

2. 등원시간이나 휴식시간, 자유선택활동 시간에 노래를 자주 들려주어 노랫말과 음악에 익숙하도록 한다.

3. 동요가 어느 나라의 동요인지 알게 하기보다는 다른 나라 어린이들도 즐겨 부르는 동요가 있음을 알리는 것에 중점을 두도록 한다.

확장활동: 다른 나라의 악기를 알아보고 만들어서 다른 나라 동요와 함께 악기놀이를 할 수 있다.

콜럼버스 이야기

9

활동목표: 여러 나라 탐험에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

동화를 듣고 내용을 이해한다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 동화 「꿈을 찾아 떠나는 여행: 신대륙을 발견한 콜럼버스 이야기」(피터시스 글) PPT 자료

활동방법: 1. 교사는 동화 ‘꿈을 찾아 떠나는 여행 : 신대륙을 발견한 콜럼버스 이야기’를 PPT로 제작하여 들려준다.

- 사람들은 자기가 살고 있는 곳이 아닌, 바다 멀리에 다른 나라들이 있다는 것을 어떻게 알 수 있었을까요?
- 여기 바다 멀리에 있는 새로운 땅을 처음 발견한 사람의 이야기를 들려줄게요. 어떻게 해서 발견하게 되었는지 들어보세요.

2. 유아는 동화의 그림만 보며 동화 내용을 회상한다.

3. 콜럼버스의 항해에 대해 이야기를 나눈다.

- 콜럼버스 이야기를 듣고 나니 어떤 생각이 드나요?
- 콜럼버스는 처음에 어떻게 탐험을 시작하게 되었나요?
- 콜럼버스가 발견한 곳은 어디였나요?

4. 유아가 탐험하고 싶은 곳, 탐험할 때 필요한 것 등에 대해 이야기나눈다.

- 우리들이 콜럼버스처럼 탐험을 한다면 어떤 곳을 탐험하고 싶나요?
- 탐험을 떠날 때 어떤 것들이 필요할까요?
- 탐험을 떠날 때 어떤 마음을 가져야 할까요?

5. 세계지도에서 탐험하고 싶은 곳을 찾아본다.

참고사항: ‘세계 탐험배 만들기’와 연결하여 세계 탐험놀이를 진행한다.

3주

세계의 재미있는 인사방법

9월 세계 속의 우리나라 / 3주 세계 여러 나라와 사람들

대·소집단활동 / 신체

활동목표: 여러 나라의 인사 방법을 몸으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

세계의 다양한 인사 방법을 존중한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)세계와 여러 문화에 관심 가지기)다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: 세계 여러 나라의 인사모습 그림 자료, '세계의 아침 인사' 노래 악보



- 활동방법:**
1. 사전 활동으로 유아가 언어영역에서 만든 '여러 나라 인사말 책'을 소개해 주며, 세계 여러 나라의 인사말에 대해 이야기 한다.
 - (만든 책 소개) 니하오마, 나는 중국친구 **야.
 - 다른 나라 사람들은 또 어떤 말로 인사할까요?
 2. 세계 여러 나라의 다양한 인사방법에 대해 이야기나눈다.
 - 우리는 '안녕하세요' 라고 인사할 때, 어떤 모습으로 하나요?
 - 다른 나라 사람들도 우리처럼 고개를 숙이며 인사할까요?
 3. 교사는 세계 여러 나라의 인사모습 그림을 보여주며 다양한 인사방법에 대해 소개해 준다.
 - 다른 나라 사람들이 어떤 모습으로 인사하는지 함께 살펴봐요.
 - 우리도 한번 따라서 인사해볼까요?
 4. 친구와 두 명씩 손을 잡고 '세계의 아침인사' 노래를 부르면서 돌다가 노래가 멈추면 교사가 제시하는 그림을 보고 친구와 인사를 나눈다.
 5. 세계 여러 나라 인사의 같은 점은 무엇인지 이야기 한다.
 - 어떤 나라의 인사가 제일 재미있었나요?
 - 나라마다 인사하는 방법은 모두 달랐지만, 같은 점이 한 가지 있었어요.

그래요, 모두 반가워하는 마음의 표시라는 점이 똑같네요.



프레르자크

9

활동목표: 다른 나라의 동요를 즐겨 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>전래동요를 즐겨 부른다)

나라마다 말이 다르다는 것을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: ‘프레르자크’ 노래 음원과 노래판(한국어, 프랑스어, 영어, 스페인어, 독일어, 일본어)



DVD

- 활동방법:**
- 교사는 유아들에게 프랑스의 동요 ‘프레르자크’를 소개하며 프랑스 어로 들려준다.
 - 프랑스의 동요를 들려줄게요. 노래 제목은 ‘프레르자크’예요.
 - 이 노래는 프랑스 노래지만 우리나라에서도 즐겨 부르는 노래래요.
 - 교사는 ‘프레르자크’ 노래를 우리말로 들려준 후, 유아들과 함께 부른다.
 - 그럼, 우리말로 부르면 어떻게 될까요?
 - 다른 나라 말로 부르는 ‘프레르자크’ 노래를 소개해 주고 들려준다.
 - 이 노래는 원래 프랑스 동요인데, 우리나라에서도 즐겨 부르는 것처럼 다른 나라에서도 이 노래를 부를까요?
 - 이 노래는 세계의 가장 많은 나라에서 즐겨 부르는 노래라고해요.
 - 영어(스페인어)로 부르면 어떻게 부를 수 있을까요?
 - 다른 나라 말로 노래를 함께 불러보며, 각 나라의 종소리 표현이 어떻게 다른지 비교해 본다.
 - 그런데, 똑같은 종소리인데 나라마다 표현하는 말이 다르네요.
 - 우리나라에서는 종소리를 어떻게 표현하지요?

- 참고사항:**
- 하루에 다 소개해 주기 보다는 며칠에 걸쳐 하나씩 소개하도록 한다.
 - 다른 나라의 말을 알게 하기보다는 같은 노래도 많은 다른 나라에서 즐겨 부를 수 있음을 알고 다른 나라 말이 다르다는 것을 노래로 즐겁게 경험해 보도록 하는 것에 중점을 두도록 한다.

- 확장활동:**
- 다른 나라의 의성어를 알아보고 비교해 보는 활동을 할 수 있다.
 - 자유선택활동 시간에 여러 다른 나라의 종을 준비하여 함께 연주하며 부를 수 있다.

3주

세상의 모든 어린이들은 특별해요

9

활동목표: 여러 나라 어린이의 다양한 생김새와 생활에 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기) 호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

세계의 모든 어린이는 존중받아야 한다는 것을 느낀다.

(사회관계) 사회에 관심 갖기) 세계와 여러 문화에 관심가지기) 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: 동화 「세상의 모든 어린이들」(엠폍스 글, 레슬리 스타웁 그림), 여러 나라 어린이의 생김새와 생활 관련 PPT자료



활동방법: 1. 교사는 동화 ‘세상의 모든 어린이들’을 PPT로 제작하여 들려준다.

- 동화를 들으니 어떤 생각이 드나요?

2. PPT 자료를 보며, 여러 나라 어린이들의 다른 점(피부색, 사는 나라, 집, 음식, 언어 등)에 대해 이야기나눈다.

- 이야기에 어떤 모습의 친구들이 나왔나요?

- 여러 나라 친구들은 우리와 어떤 점이 다를까요?

3. PPT 자료를 보며, 여러 나라 어린이들의 같은 점(기쁨, 슬픔, 아픔, 사랑 등의 감정)에 대해 이야기나눈다.

- 여러 나라 친구들은 우리와 피부색도 다르고, 사는 나라, 사는 집, 먹는 음식, 쓰는 말도 다르지만 어떤 점만은 같을까요?

- 그래요. 우리처럼 기쁠 때도 있고, 슬플 때도 있고, 똑같이 상처를 받으면 아픔을 느끼고, 또 서로 사랑하면서 살아 간대요.

4. 유아가 다른 나라 친구를 대할 때 어떻게 해야 하는지에 대해 이야기나눈다.

- 이야기 속 친구들처럼 우리와 모습이 다른 친구들을 만난 적이 있나요?

- 우리와 모습이 다른 친구를 만난다면 느낌이 어떨까요?

- 우리와 모습이 다른 친구를 만난다면 어떻게 해야 할까요?

참고사항: 1. 세계의 어린이는 다른 점이 많이 있지만 똑같은 감정을 느끼는 존재로 서로를 이해하고 존중해야 한다는 점에 중점을 둔다.

2. 미술영역의 세계 어린이 인형 만들기과 세계의 어린이 인형극 놀이로 연결하여 진행한다.

다른 나라 사람을 그려봐요

9

활동목표: 여러 나라 화가의 초상화를 감상하고 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다

형태를 세밀하게 관찰하여 그림으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료나 도구를 다양하게 사용한다

활동자료: 여러 나라 화가의 초상화 PPT자료, 여러 나라의 사람들 사진, 다양한 그림도구(연필, 사인펜, 크레파스, 파스텔, 도화지, 지우개)



DVD

- 활동방법:**
- 여러 나라 화가의 초상화를 보여주며 감상하도록 한다.
 - 여러 나라의 그림을 보여줄게요. 어떤 느낌이 드는지 감상해보세요.
 - 초상화를 다시 하나씩 소개하면서 유아와 함께 그림에 대한 느낌을 이야기나눈다.
 - 그림을 보고 어떤 느낌이 드는지 이야기해보자.
 - 이 그림은 '르느와르'라는 화가가 그린 그림이래요.
 - 유아는 다른 나라 사람 사진을 보면서 초상화를 그린다. 이때 그림도구는 유아가 선택하도록 한다.
 - 이렇게 사람얼굴을 그린 그림을 '초상화'라고 한데요.
 - 모두 다 초상화인데 그림을 그린 화가마다 느낌이 다 다르구나.
 - 유아가 사진을 자세히 관찰하면서 초상화를 그리도록 돕는다.
 - 얼굴을 자세히 보자. 턱은 어떻게 생긴 것 같아요? 눈썹은 어떻게 그릴까요?
 - 완성한 초상화를 얼굴 사진과 함께 전시하여, 유아가 다른 친구의 작품을 감상하도록 한다.

- 참고사항:**
- 초상화가 어느 화가의 초상화인지를 아는 것보다 화가마다 표현하는 방법이 다르다는 것을 느끼는데 중점을 둔다.
 - 그림을 너무 분석적으로 이해하기보다 즐기면서 감상할 수 있도록 한다.
 - '마지막 초상화'(지식채널e 45화) 동영상을 활용할 수 있다.

확장활동: 각 화가의 그림을 몇 장씩 준비하여 비슷한 느낌의 그림 짝짓기 활동을 해볼 수 있다.



3주

볼리비아의 놀이: 막대기 치기

9

활동목표: 규칙을 지켜 즐겁게 놀이한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

측정(거리, 무게)에 필요한 신체 조절을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다

활동자료: 막대기, 돌멩이 여러 개

활동방법: 1. ‘비석치기’ 놀이에 대해 이야기나눈다.

- ‘비석치기’ 놀이를 해본 적이 있나요?
- 다른 나라에도 ‘비석치기’ 같은 놀이가 있을까요?

2. 교사는 볼리비아의 ‘막대기 치기’ 놀이를 소개한다.

〈막대기 치기 놀이방법〉

1. 표적이 될 막대기를 땅 위에 꽂는다.
2. 표적으로부터 0.5m, 1m, 1.5m, 2m 떨어진 곳에 각각 줄을 긋는다.
3. 처음 1미터에 그은 줄에 서서 차례대로 한명씩 돌멩이를 던져 막대기를 맞힌다.
4. 막대기를 맞힌 사람은 다음 번 줄로 갈 수 있다. 맞히지 못한 사람은 자기 차례가 오면 다시 같은 줄에서 던져야 한다.
5. 표적에서 먼 줄에서 맞힌 사람이 게임에서 이기게 된다.

- ‘볼리비아’라는 나라에도 우리나라의 비석치기와 비슷한 놀이가 있는데요. 바로 ‘막대기 치기’라는 놀이예요.

- ‘비석치기’는 세워둔 돌을 맞추는 놀이인데, 그럼 ‘막대기 치기’는 어떤 놀이일까?

3. ‘막대기 치기’ 놀이를 해본다.

- 어떤 돌멩이로 하면 좋을지 골라와 보자.

참고사항: 1. 돌멩이를 던지는 게임이므로 실외에서 막힌 쪽에 나무를 꽂고 게임을 하도록 하고, 게임진행 시 유아가 앞으로 지나다니지 않도록 하는 등 안전에 주의한다.

2. 실내에서 활동을 해야 하는 경우에는 바닥에 색테이프로 줄을 표시하고 돌멩이 대신 작은 공을 이용하도록 한다.

확장활동: 볼리비아에 대해 알아보거나 그 외 다른 나라의 전래 놀이에 대해 알아볼 수 있다.

이탈리아의 놀이: 병뚜껑 경주

9

활동목표: 다른 나라의 전통 놀이에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

소근육 조절을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: 다양한 색깔 병뚜껑, 네임펜

활동방법: 1. 이탈리아의 병뚜껑 경주 놀이를 소개한다.

〈병뚜껑 경주 놀이방법〉

1. 분필이나 나뭇가지로 경주 코스를 표시한다.
2. 시작지점과 도착지점, 중간지점을 표시한다.
3. 다른 친구와 구별되는 색깔의 병뚜껑을 준비한다.
4. 출발선에서 미리 정한 순서에 따라 차례대로 병뚜껑을 손가락으로 가볍게 튕겨서 앞으로 나아가게 한다. 한 친구마다 3번의 기회가 주어진다.
5. 병뚜껑이 코스 밖으로 나가지 않도록 주의하며, 코스 밖으로 나가면 다음 친구가 경기를 이어간다. 다시 자기 차례가 되면 코스를 벗어나기 전 병뚜껑이 놓여있던 곳에서 출발한다.

- 자전거 경주하는 걸 본 적이 있나요?
 - ‘이탈리아’라는 나라에 자전거 경주를 하는 것처럼 병뚜껑으로 경주를 하는 놀이가 있네요.
 - 병뚜껑 경주는 어떤 놀이일까요? 어떤 규칙이 있을까요?
2. 병뚜껑 경주 놀이를 위한 준비를 한다.
- 경주를 하려면 무엇이 필요할까요?
 - 바닥에 경주코스를 그려보도록 하자.
 - 어디를 출발지점(도착지점)이라고 할까?
 - 자기 병뚜껑에 다른 병뚜껑과 다른 표시를 해보자.
3. 병뚜껑 경주 놀이를 해본다.

참고사항: 실내에서 활동을 해야 하는 경우에는 바닥에 색테이프로 줄을 표시하여 진행한다.

확장활동: 이탈리아에 대해 알아보거나 그 외 다른 나라의 전래 놀이에 대해 알아본다.

3주

세계 여러 나라의 다리

9

활동목표: 다른 나라의 다양한 다리의 역할과 형태에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

다양한 다리에 대한 자신의 생각을 이야기한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 동화 「세상을 잇는 다리」(필레몬 스티지스 글)

활동방법: 1. 유아들이 건너본 다리에 대해 이야기를 나눈다.

- 혹시 다리를 건너본 친구들이 있나요? 어떤 다리를 건너보았어요?

2. 동화 '세상을 잇는 다리' 를 함께 본다.

- 왜 이런 다리들을 만드는 걸까요?

- 여기 세계 여러 나라의 다리에 대한 이야기가 있는데 우리 함께 보도록 해요.

3. 유아들과 다양한 다리의 역할과 형태에 대해 이야기나눈다.

- 세계 여러 나라 다리들 중에는 어떤 다리들이 있었나요?

- 그래요. 세계의 다리에는 이렇게 여러 가지 역할을 하는 다리들이 있네요. 다리 모양도 정말 여러 가지가 있네요.

- 다리가 없다면 어떻게 될까요?

4. 이야기 속의 다리 중 가장 마음에 드는 다리와 마음에 드는 이유에 대해 이야기 나눈다.

5. 유아가 생각하는 새로운 다리를 그림으로 그려본다.

- 내가 만약 다리를 설계하는 사람이라면 어떤 다리를 만들고 싶나요?

어떤 역할을 하는 다리를 만들어볼까요? 내가 만들고 싶은 다리를 그려보도록 해요.

- 설계한 다리에 대해 이야기해 보도록 해요.

참고사항: 쌓기놀이활동으로 계획된 '세상을 잇는 다리 구성하기' 활동과 연결해서 진행하도록 한다.

어느 나라 친구의 신발일까?

9

활동목표: 여러 나라의 신발에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

여러 나라 신발의 특징을 통해 다른 나라의 환경과 문화를 예측해 본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 탐구과정 즐기기 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 여러 나라의 신발 사진, 동화 「누구 발일까?: 세계의 신발」(정해영 글, 그림)

3주

- 활동방법:**
1. 교사는 유아가 오늘 신고 온 신발에 대해 함께 이야기나눈다.
 2. 동화를 읽으며, 유아와 함께 이야기나눈다. 책이 수수께끼 형식으로 되어 있으므로 한 장 한 장 수수께끼 내듯이 이야기 나누며 책을 읽는다.
 - 이런 신발은 누가 신을까? 어디서 신을까?
 - 이 나라는 왜 이런 신발을 신을까? 이 나라 날씨어 어떨까?
 3. 책을 다 읽은 후에 유아가 마음에 들어 하는 신발에 대해 이야기나눈다.
 4. 책 속에 나온 여러 가지 의성어에 대해 이야기나눈다.
 - 신발을 신고 걸을 때마다 여러 가지 소리가 들렸었는데, 어떤 소리가 생각나요?
 - 어떤 소리가 가장 마음에 들었나요?
 5. 신발의 중요성에 대해 이야기나눈다.
 - 만약 이런 신발이 없다면 어떨까요?
 - 모양은 다르지만 모두 우리의 소중한 발을 보호해주는 것은 똑같네요.

- 참고사항:**
1. 이 책 안에는 여러 나라의 신발과 함께 전통 의상 그림이 나오므로 책을 보면서 유아가 세계의 환경과 문화에 대해 자연스럽게 접할 수 있도록 한다.
 2. 신발의 이름을 아는 것에 중점을 두기 보다는 여러 나라 신발이 왜 다른지를 자연스럽게 이해하고 모양은 달라도 모두 발을 보호하기 위한 것은 같다는 것에 중점을 둔다.

- 확장활동:**
1. 책 안의 그림을 이용한 자료를 제작하여 여러 나라의 전통 의상과 신발 짝짓기 활동, 여러 나라의 신발과 의성어, 의태어 연결하기 활동을 해본다.
 2. 유아가 신고 싶은 새로운 신발을 디자인해 본다.

9월 세계 속의 우리나라

4주 세계 여러 나라의 생활

여러 나라의 다양한 건축물 구성하기	87
여러 나라의 음식점 놀이	89
세계 여러 나라 요리대회	91
여러 나라 악기 만들기	93
여러 나라의 재미있는 벽화	94
여러 나라의 음식책 만들기	95
다른 나라 사람들은 이가 빠지면 어떻게 할까?	96
세계의 행운을 주는 물건	97
세계의 다양한 국수에 대해 알아봐요	98
국수 요리 해봐요	99
우리가 만든 세계 보물찾기 게임	101
세계의 악기 오케스트라	102
세계의 전통음악과 춤을 즐겨요	103
먼먼 나라에 대한 재미있는 수수께끼	104
다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?	106
우리 모두 국수가 되어보자	108
일본의 주먹밥 할아버지와 우리나라의 흑부리 영감	110
집은 다 다르고 특별해요	111
여러 나라의 집 만들기	112
리비아의 놀이 : 행운의 막대기	113
세계의 비슷한 악기들	114
추운 나라의 집, 더운 나라의 집	115

주 제 : 세계속 우리나라

소 주 제 : **세계 여러 나라의 생활**

실시기간 : 9월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·남의 몸 함부로 만지지 않기					
등원		·가보고 싶은 나라에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·여러 나라의 다양한 건축물 구성하기					
	역할놀이 영역	·여러 나라의 음식점 놀이			·세계 여러 나라 요리대회		
	미술영역	·여러 나라의 악기 만들기			·여러 나라의 재미있는 벽화		
	언어영역	·여러 나라의 음식책 만들기			·세계의 행운을 주는 물건 ·다른 나라 사람들은 이가 빠지면 어떻게 할까?		
	수·과학 영역	·과학:세계의 다양한 국수에 대해 알아봐요 ·과학:국수 요리 해봐요			·수:우리가 만든 세계 보물찾기 게임		
	음률영역	·세계의 악기 오케스트라			·세계의 전통음악과 춤을 즐겨요		
대·소집단 활동		·언어: 먼먼 나라에 대한 재미있는 수수께끼	·이야기나누기: 다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?	·신체: 우리 모두 국수가 되어보자	·동화: 일본의 주먹밥 할아버지와 우리나라의 흑부리 영감	·이야기나누기: 집은 다 다르고 특별해요 ·미술: 여러 나라의 집 만들기	
실외활동		·리비아의 놀이: 행운의 막대기					
점심 및 휴식		·다른 나라 음식 맛보기 ·세계 여러 나라의 조용한 음악 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·세계의 비슷한 악기들			·추운 나라의 집, 더운 나라의 집		
귀가 및 가정과의 연계		·세계 여러 다른 나라의 물건, 소품 가져와 소개하기 ·세계 민속 박물관 견학하기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈오전 역할〉 여러 나라의 음식점 놀이, 〈오전 언어〉 여러 나라의 음식책 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까? ⇒ 〈오전 역할〉 세계 여러 나라 요리대회 ·〈오전 수·과학〉 세계의 다양한 국수에 대해 알아봐요 ⇒ 〈오전 수·과학〉 국수 요리 해봐요, 〈대·소집단〉 우리 모두 국수가 되어보자 ·〈오전 쌓기〉 여러 나라의 다양한 건축물 구성하기 ⇒ 〈오후〉 추운 나라의 집, 더운 나라의 집 ⇒ 〈대·소집단〉 집은 다 다르고 특별해요, 〈대·소집단〉 여러 나라의 집 만들기 ·〈오전 음률〉 세계의 악기 오케스트라, 〈오후〉 세계의 비슷한 악기들 ⇒ 〈오전 미술〉 여러 나라의 악기 만들기 ⇒ 〈오전 음률〉 세계의 전통음악과 춤을 즐겨요					

여러 나라의 다양한 건축물 구성하기

9

활동목표: 다른 나라의 다양한 건축물에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

자신의 생각을 구성물로 만든다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

활동자료: 세계 여러 나라 건축물 사진, 단위블록 등 다양한 블록



활동방법: 1. 게시된 여러 나라의 건축물 사진을 보며 건축물의 특징에 대해 이야기나눈다.

- 이런 것을 본 적이 있나요?
- 지난번에 우리가 쌓아봤던 우리나라 탑하고 어떤 점이 다른 것 같아요?

2. 건축물 사진 중 유아들이 구성하고 싶은 건축물의 설계도를 그린 후 구성해 보도록 제안한다.

- 어떤 건축물이 가장 마음에 들어요? 어떤 점이 마음에 드나요?
- 어떻게 만들면 좋을지 미리 설계도를 그려 봐요.

3. 건축물을 구성하는 방법에 대해 이야기 나누면서 여러 가지 블록을 이용하여 구성한다.

- 어떤 블록으로 쌓으면 좋을까요?
- 피사의 사탑처럼 이렇게 약간 기울어지게 쌓으려면 어떻게 쌓을 수 있을까요?
기울어졌지만 무너지지는 않아야 할 텐데.
- 이 탑의 뾰족한 부분은 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?
- 와, ○○는 건물의 연결부분을 이렇게 만들었네요.

4. 교사는 유아가 구성한 건축물에 건축물의 이름을 써서 붙일 수 있도록 도와주고, 구성물에 대해 이야기나눈다.

- ○○야, 네가 만든 탑에 대해 이야기 좀 해 줄래?
- 만들면서 어떤 점이 가장 어려웠어요? 네가 만든 건물 중 어떤 부분이 가장 마음에 드나요?
- 무엇을 만들었는지 알 수 있게 이름을 써서 붙여주도록 해요.

4주



- 참고사항:**
1. 구성할 때 유아들이 친구들과 협력하여 함께 만들어 볼 수 있도록 격려한다.
 2. 구성물과 구성물 사이의 공간을 여유 있게 두고 시작할 수 있도록 하여 다른 유아의 구성에 방해가 되지 않도록 돕는다.
 3. 교사는 유아가 완성한 구성물의 사진을 찍어쌓기 놀이 영역 벽면에 게시해 주며, 이를 통해 유아들의 구성을 격려하도록 한다.

- 확장활동:**
1. 구성물을 정리하지 않고 그대로 두어 집단 활동 시간에 유아가 자신이 만든 구성물에 대해 친구들에게 소개하고 설명하는 시간을 가져본다.
 2. 여러 유아들이 구성에 참여하여 다양한 다리 구성물이 완성되면 ‘세계 건축물 전시회’를 계획하여 진행해 볼 수 있다.

여러 나라의 음식점 놀이

9

활동목표: 여러 나라의 음식에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

음식점을 이용했던 경험을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 여러 나라의 음식 사진, 여러 나라 요리책, 다양한 색깔 반죽, 양념재료 소품, 여러 나라의 그릇 소품, 요리도구, 기본 소꿉 도구, 앞치마, 요리사 모자 등



활동방법: 1. 역할놀이영역에 여러 나라의 음식 사진을 게시해 두고, 여러 나라 요리책을 비치해 둔다.

2. 게시된 여러 나라의 음식을 보며 이야기나눈다.

- 이런 음식을 먹어 본적이 있어요? 어떤 음식점에서 먹어봤어요?
- 이 음식들은 우리나라에서 먹어봤으니까 우리나라 음식일까요?
- 원래 다른 나라의 전통 음식인데 우리나라에서도 만들어 먹게 되었는데요.

3. 어느 나라 음식점으로 할지 의논하여 결정한다. 하고 싶은 음식점이 많을 경우에는 2~3곳을 선택한다.

- 어느 나라 음식점으로 할까요? 그럼 음식점 이름은 뭐라고 할까요?
- ○○나라 음식점에는 어떤 음식이 있을까요? 요리책을 보면서 알아보자.

4. 음식점 놀이에 필요한 것에 대해 이야기나눈다.

- 음식점 놀이를 하려면 무엇이 필요할까?

5. 음식점 놀이에 필요한 역할을 나눈다.

- 음식점 놀이를 하려면 무신 일을 하는 사람들이 필요할까?
(요리사, 음식점 주인, 음식 주문받고 차리는 사람, 손님 등)

6. 역할에 따라 음식점 놀이 준비를 한다.

- 미술영역에서 간판, 메뉴판, 돈 등을 만든다.
- 음식 먹는 곳, 요리하는 곳, 계산하는 곳 등을 구성한다.

7. 음식점 놀이를 한다.

4주



- 참고사항:**
1. 다른 나라 음식 만들기의 완성도를 높이기 위해 부직포로 만든 간단한 양념재료나 모형 소품을 준비하되 너무 완성된 소품을 제공하여 정형화되지 않도록 주의하며, 밀가루 색반죽을 이용해 유아가 만들도록 한다.
 2. 유아들이 정한 나라의 음식점놀이에 그 나라 문화를 느낄 수 있는 다양한 소품(식기, 음식도구, 테이블보, 장식소품 등)을 준비하여 유아의 흥미를 높이고, 놀이를 통해 다른 나라에 대해 자연스럽게 경험해 볼 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 여러 나라의 음식을 모두 다루는 뷔페놀이로 연결할 수 있다.
 2. 학급에 다문화 가정인 경우 가족을 초대하여 다른 나라의 음식을 소개하고 함께 요리해 보는 시간을 가져볼 수 있다.
 3. ‘여러 나라 음식 책만들기’와 연계되어 통합적으로 실시하도록 하며, 이후에 ‘세계 여러 나라 요리대회’ 활동과 연결되도록 한다.

세계 여러 나라 요리대회

9

활동목표: 여러 나라의 음식에 대한 관심을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다

여러 나라의 음식을 다양한 재료를 이용해 창의적으로 꾸민다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다

음식이름이나 요리대회상의 이름을 창의적으로 짓는다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다

활동자료: 여러 나라의 음식 사진, 여러 나라 요리책, 다양한 색깔 점토, 찌기 도구, 자르는 도구(가위, 점토칼), 다양한 재료(곡식, 솜공, 털실 등), 여러 나라의 그릇 소품, 앞치마, 요리사 모자, 여러 나라 전통 옷 등

활동방법: 1. 세계 여러 나라 음식점 놀이 경험에 대해 이야기나눈다.

- 그동안 우리 반에 어떤 음식점 들이 생겼었지요?
- 어떤 음식들을 만들어 팔았나요?

2. 세계 여러 나라 요리 대회에 대해 소개한다.

- 맛있는 음식을 만들어서 하는 요리 대회를 본 적이 있나요?
- 그동안 세계 여러 나라 음식점 놀이를 해본 솜씨로 우리 세계 여러 나라 요리 대회를 해보도록 해요.

3. 유아와 함께 역할을 나눈다.

- 요리 대회 놀이를 하려면 어떤 사람들이 있어야 할까요?
(요리대회 참가자, 심사위원, 사회자, 관객 등)

4. 세계 여러 나라 요리 대회에 필요한 것에 대해 의논한다.

- 요리대회 제목을 뭐라고 할까요?
- 훌륭한 요리를 만든 요리사들에게 어떤 이름의 상을 주면 좋을까요?(예: 맛있는 요리상, 예쁜 요리상, 건강 요리상, 좋은 향기상, 재미있는 요리상 등)

5. 역할에 따라 요리대회 놀이 준비를 한다.

- 미술영역에서 대회 이름판, 요리사 이름표, 요리상 등을 만든다.
- 세계의 요리책을 참고하여 자기 생각대로 음식을 만들어 꾸민다.

4주

6. 요리대회 놀이를 한다.

(사회자의 시작 안내, 요리사의 요리 설명, 심사위원의 맛보기, 시상식 등의 순서로 진행한다.)

- 지금부터 세계 여러 나라의 *** 요리 대회를 시작하겠습니다.
요리대회를 구경하실 분들은 어서 오시기 바랍니다.
- 첫 번째 요리사의 작품을 소개해 드리겠습니다.
어느 나라의 어떤 음식을 만드셨는지 소개해 주시기 바랍니다.
음식의 특징을 설명해 주시기 바랍니다.



- 참고사항:**
1. 다른 나라 음식 만들기의 완성도를 높이기 위해 다양한 재료를 준비하되 너무 완성된 소품을 제공하여 정형화되지 않도록 주의하며, 색깔 점토를 이용해 유아가 창의적으로 만들어 꾸미도록 한다.
 2. 참여 유아 수에 따라 2~3명의 유아가 팀을 구성하여 음식을 만들 수도 있다.
 3. 유아들이 음식 이름이나 상 이름을 창의적으로 지을 수 있도록 격려한다.
 4. 각기 다른 이름의 상을 음식을 만든 모든 유아들에게 줄 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 텔레비전 요리 프로그램 놀이로 연결할 수 있다.
 2. 요리 대회에서 만든 음식의 사진을 찍어서 새로운 요리책 만들기를 할 수 있다.

여러 나라 악기 만들기

9

활동목표: 여러 나라의 다양한 악기에 관심을 갖고 알아본다.

(역사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

여러 나라 악기의 특징이 드러나도록 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 여러 나라의 다양한 악기 사진, 책 「악기박물관으로의 여행」(세계민속악기박물관 글, 심승희 그림), 다양한 폐품(상자, 둥근 페트병, 야쿠르트통, 휴지속심 등), 낚시줄, 고무줄, 테이프, 풀, 색상지



활동방법: 1. 여러 나라의 악기 사진을 보며 이야기나눈다.

- 이런 악기를 본적이 있어요? 어떻게 소리를 내는 악기일까요?
- 이 악기들은 모두 두드려서(줄을 튕겨서/불어서) 연주하는 악기들이네요.
- 이 악기는 무엇으로 만들었을까요?
- 이 악기들은 열매(씨앗, 대나무, 드럼통 등) 으로 만든 악기들이네요.

2. 유아는 어떤 악기를 만들지 결정하고 모양의 특징, 만드는 방법에 대해 함께 생각해 본다.

- 어떤 악기를 만들어볼까요? 이 악기의 특징은 무엇인 것 같아요?
- 무엇으로 만들면 좋을지 생각해봐요.
- 무엇으로 만들면 모양이 비슷할까? 무엇으로 만들면 소리가 날까?

3. 유아는 필요한 재료를 준비해서 자신의 생각대로 만든다.

(구멍을 뚫는 등 유아가 혼자 만들기 어려운 부분은 교사가 도와주도록 한다.)

4. 만든 악기를 친구들에게 소개해 주고 연주해본다.

- 만든 악기에 대해 친구들에게 이야기해보자. 어떤 소리가 나는지 연주해보자.

참고사항: 1. ‘여러 나라의 악기 오케스트라’, ‘세계의 비슷한 악기들’ 활동과 연계하여 통합적으로 실시하도록 한다.

2. 교사가 만드는 방법을 정해 놓지 말고 유아의 생각대로 다양하게 만들도록 격려한다.

확장활동: 세계의 악기 박물관이나 세계의 악기 체험 전 견학을 하여 다양한 악기를 직접 보고 체험할 수 있는 기회를 마련한다.

4주

9

여러 나라의 재미있는 벽화

활동목표: 여러 나라의 벽화에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

친구들과 협력하여 벽화를 그린다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 세계 여러 나라 벽화 사진, 전지 여러장, 그리기 재료(색연필, 크레파스, 물감 등)



활동방법: 1. 벽화를 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 벽에 그려진 그림들을 본적이 있어요? 어떤 그림들이 그려져 있었나요?
- 벽에 그려진 그림을 ‘벽화’라고 한데요, 벽화를 보았을 때 어떤 생각이 들었나요?

2. 세계 여러 나라에서 요즘에 그려진 벽화 그림을 보여 주며 이야기를 나눈다.

- 우리나라 ‘동피랑’이라는 마을에 그려진 벽화를 보여줄게요. 어떤 느낌이 드나요?
- 왜 사람들은 벽화를 그릴까요?
- 다른 나라 사람들도 벽화를 그릴까요? 다른 나라의 재미있는 벽화를 보여줄게요.

3. 세계 여러 나라에서 옛날에 그려진 벽화 그림을 보여 주며 이야기를 나눈다.

- 사람들은 벽화를 언제부터 그렸을까요?

4. (유아들이 원하는 벽에 전지를 붙이고) 유아들이 협동하여 벽화를 그린다.

- 우리도 벽화를 그려보도록 해요. 우리 반 어디에 벽화를 그려놓으면 좋을까요?
- 무엇을 그리면 좋을지 생각해보자.
- 친구들이 착각할 수 있는 그림을 그리는 것도 재미있겠네요.

5. 친구들과 함께 완성된 벽화를 감상하며 이야기나눈다.



참고사항: 1. 벽화를 그릴 때, 주변 벽에 물감 등이 묻지 않도록 비닐을 전지 크기 보다 더 넓게 붙인 위에 전지를 붙이도록 한다.

2. 유아들이 그리고자 하는 주제에 따라 소그룹으로 그릴 수도 있다.

확장활동: 복도나 실외 벽에 벽화를 그리는 활동을 진행할 수 있다.

여러 나라의 음식책 만들기

9

활동목표: 여러 나라 음식에 대해 알아본다.

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

책 만들기 활동을 통해 쓰기에 관심을 가진다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 세계 여러 나라 음식 사진, 세계 여러 나라 음식 관련 책, 종이, 필기도구(색연필, 사인펜 등)



DVD

활동방법: 1. 유아가 좋아하는 음식에 대해 이야기나눈다.

- 좋아하는 음식에는 어떤 것들이 있나요?
- 그 음식은 옛날부터 우리나라에 있었던 걸까요? 어느 나라에서 전해진 음식일까요?

2. 각 나라의 음식 사진을 보며 이야기나눈다.

- 여러 나라의 음식들이래요. 이런 음식을 먹어본 적이 있어요?
- 먹어보니 음식 맛이 어땠나요? 먹어보고 싶은 음식은 어떤 음식인가요?
- 여러 나라 음식 중에 서로 비슷한 음식들은 어떤 것들일까요? 왜 비슷하다고 생각했어요?

3. 세계 여러 나라의 음식책을 만든다.

- 어떤 음식끼리 모아서 책을 만들어 볼까요?
- 세계 여러 나라의 비슷한 음식들(내가 먹어본 음식들, 내가 좋아하는 음식들)끼리 모아서 만들 수 있겠어요.
- 어떤 점이 비슷하다고 생각했나요? (먹었을 때 음식 맛이 어땠나요?, 왜 그 음식을 좋아하나요?)

4. 음식 책의 제목을 정해본다.

5. 다 만든 책을 언어영역에 비치해 두고 며칠 동안 친구들과 함께 보도록 한다.

참고사항: 1. ‘여러 나라의 음식점 놀이’, ‘세계 여러 나라 요리대회 놀이’, ‘세계의 다양한 국수’, ‘국수 요리’ 해봐요. 활동과 연계되어 통합적으로 실시하도록 한다.

2. 제공된 음식 화보 외에 유아가 책이나 인터넷을 통해 찾아보도록 한다.

3. 음식이 어느 나라의 음식인지 아는 것에 중점을 두기보다는 여러 나라의 음식의 친숙도, 좋아하는 맛, 비슷한 점 등에 따라 분류해보면서 여러 나라의 다양한 음식에 관심을 갖도록 하는 것에 중점을 둔다.

4주

다른 나라 사람들은 이가 빠지면 어떻게 할까?

9

활동목표: 여러 나라의 이를 뽑고 난 뒤에 하는 관습에 대해 알아본다.

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

여러 나라의 관습을 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 동화 「이가 빠지면 지붕 위로 던져요」(셀비 빌러 글, 브라이언 카라스 그림)

활동방법: 1. 이를 빼 본 경험에 대해서 이야기나눈다.

- 이를 빼 본 친구들 있어요?
- 어느 이가 빠졌었나요?
- 이는 왜 빠질까요?
- 이가 빠졌을 때 빠진 이를 어떻게 했었나요?

2. 이를 뽑고 난 뒤 우리나라에서 하는 관습에 대해 이야기한다.

- 혹시 우리나라 사람들이 옛날부터 이가 빠졌을 때 어떻게 했었는지 알고요?
- 왜 그랬을까요?
- 그럼, 다른 나라도 우리나라처럼 이가 빠졌을 때 지붕 위로 던질까요?

3. 동화 「이가 빠지면 지붕 위로 던져요」를 함께 본다.

4. 동화를 듣고 난 후, 우리나라와 비슷한 점과 다른 점에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라와 비슷한 나라가 있었나요?
- 우리나라와 다르게 하는 나라는 어떻게 하는 모습들이 있었나요?
- 이가 빠졌을 때 하는 모습이 나라마다 조금씩 달라도 다 똑같은 건 무엇일까요? (예: 모두 이가 빠지고 새 이가 난다는 점, 뭔가를 바라는 마음으로 그런 일을 한다는 점 등)

참고사항: 동화를 함께 볼 때, 이를 뽑고 난 뒤에 하는 각 나라의 풍습을 아는 데 중점을 두기 보다는 우리나라와 비슷한 풍습과 다른 나라의 독특한 풍습이 있다는 것을 이해하는 데 중점을 둔다.

확장활동: 이가 빠지는 원리, 이의 종류와 역할 등에 대해 알아본다.

세계의 행운을 주는 물건

9

활동목표: 여러 나라의 행복에 대한 염원은 비슷하다는 것을 느낀다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)세계와 여러 문화에 관심 가지기)다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: 세계의 행운과 관련된 물건 또는 사진



활동방법: 1. 행운에 대해서 이야기나눈다.

- ‘행운’이라는 말을 들어본 적이 있어요? ‘행운’은 무슨 뜻일까요?

2. 행운과 관련된 물건 소품이나 사진을 보면서 세계의 행운을 주는 물건에 대해 소개한다.

- (복주머니를 보이며) 이런 물건을 본적 있어요? 그래요. 우리나라의 복주머니예요. 뭐할 때 사용하던 걸까요? 옛날에 지갑처럼 사용하던 물건이지요. 이 이름처럼 우리나라 사람들은 이 복주머니를 지니면 복을 가져다준다고 생각했는데요.

- 그럼 다른 나라에도 우리처럼 행운을 준다고 생각하는 물건이 있을까요?

- 왜 이 물건이 행운을 준다고 생각했을까요?

3. 유아가 생각하는 행운은 무엇인지에 대해 이야기 나누고, 유아의 이야기를 적어서 행운관련 화보와 함께 벽에 붙인다.

- 행운을 준다고 생각하는 물건이 나라마다 다르기는 하지만, 사람들은 모두 똑같이 행운이 찾아오기를 바라나 봐요.

- 우리 친구들은 앞으로 어떤 행운이 찾아왔으면 좋겠어요?

- 그렇지만 아무 노력도 안하고 가만히 있으면 행운이 저절로 찾아올까요? 어떻게 해야 행운이 찾아올까요?

참고사항: 1. 세계 여러 나라의 행운을 주는 물건과 관련된 이야기를 함께 들려준다.

2. ‘행운을 드려요’(하인츠 야니쉬 글, 젤다 마를린 조간취), ‘행운을 부르는 깃털’(페기 반 걸프 글, 그림), ‘피오나가 가져다 준 행운’(테레사 베이트먼 글, 켈리 머피 그림) 등의 동화를 연결해서 보며 행운에 대해 생각해보도록 한다.

4주

세계의 다양한 국수에 대해 알아보요

9

활동목표: 국수를 이용한 세계의 다양한 음식에 대해 알아본다.

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

세계의 다양한 국수를 탐색하고 비교한다.

(자연탐구)탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 여러 나라의 국수 음식 사진, 여러 나라 국수 음식에 관한 책, 다양한 면(소면, 중국면, 쌀국수면, 메밀국수면, 파스타면), 접시, 뜨거운 물, 차가운 물



DVD

- 활동방법:**
1. 사전 활동으로 유아가 알고 있거나 먹어본 국수가 들어간 음식에 대해 이야기 나누고, 함께 마트를 방문하여 여러 나라 음식에 사용되는 다양한 면을 구입한다.
 - 국수가 들어간 음식을 먹어본 적이 있나요? 어떤 국수음식을 먹어봤나요?
 - 우리나라에서도 먹을 수 있는 다른 나라의 국수 음식 많이 있구나.
 - 음식에 들어가는 국수들이 모두 같을까요?
 - 직접 면을 사와서 비교해 보도록 해요. 어떤 국수를 사서 살펴볼까요?
 2. 유아와 함께 사가지고 온 다양한 국수를 여러 방법(모양, 색, 단단하기, 냄새 등)으로 직접 탐색해 본다.
 - 국수 모양은 어떤 것 같을까요? 그래요. 똑같이 길지만 어떤 것은 조금 더 굵고, 어떤 것은 더 가늘어요. 제일 굵은 것부터 차례대로 놓아볼까요?
 - 손으로 만져보면 어떤가요? 냄새는 어떤가요?
 3. 국수를 뜨거운 물과 차가운 물에 넣어 온도에 따른 면의 변화를 예측하고 관찰한다.
 - 우리가 먹는 음식 안에 있는 국수도 이렇게 딱딱한가요? 어떻게 해야 이런 딱딱한 국수가 부드러워질 수 있을까?
 - 차가운 물(뜨거운 물)에 넣으면 부드러워 질까요?
 4. 탐색하고 관찰한 면에 대해 그림을 그려서 기록해 본다.

- 참고사항:**
1. 유아들이 직접 탐색해 볼 수 있도록 개인용 접시에 담아주도록 한다.
 2. 유아가 국수의 변화를 예측해 보고 관찰을 통해 알 수 있도록 한다.
 3. ‘국수 요리 해봐요.’, ‘우리 모두 국수가 되어보자’ 활동과 연계되어 통합적으로 실시하도록 한다.

국수 요리 해박요

9

활동목표: 나라마다 고유한 음식, 음식에 많이 들어가는 특징적인 재료가 있음을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

요리를 통해 국수가 익는 과정을 관찰한다.

(자연탐구)탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 요리 순서표, 요리용 앞치마



DVD

1. 요리재료 : 볶음용 쌀국수면(250g), 숙주나물(한줌), 양파(1/2개), 파프리카(1개), 양배추(조금), 다진마늘(조금), 피쉬소스 1/2큰술, 굴소스 2큰술, 레몬즙 4큰술, 홍고추, 고수
2. 요리도구 : 프라이팬, 속이 보이는 냄비, 가스레인지, 망국자, 접시, 주걱, 도마와 유아용 칼

〈베트남 볶음쌀국수 만드는 방법〉

1. 양파, 파프리카, 양배추를 적당한 크기로 채썬다.
2. 끓는 물에 쌀국수를 넣고 4분 정도 익힌 뒤 찬물에 행군다.
(복아야 되므로 완전히 익히지 않아도 됨.)
3. 달궈진 프라이팬에 기름을 둘러 다진 마늘, 썰어놓은 양파, 파프리카, 양배추를 넣고 볶는다.
4. 쌀국수, 숙주나물, 홍고추를 넣고 볶다가 피쉬소스, 굴소스를 넣어 마무리한다.
5. 고수를 얹는다.

- 활동방법:**
1. 사전 활동으로 유아는 세계의 다양한 국수에 대해 알아보고 그 중에서 요리를 해 보고 싶은 음식을 정한다. 요리 재료와 요리 방법에 대해 인터넷이나 책을 통해 알아보면서 요리 순서표를 만들고 요리재료를 구입한다.
 2. 유아는 손을 씻은 후 요리용 앞치마를 하고 모여 앉아 조사한 볶음쌀국수 요리에 들어가는 재료에 대해 이야기 나누며, 준비된 재료를 살펴본다.
 - 무슨 재료가 들어가나요?
 3. 베트남 음식에 많이 들어가는 재료인 숙주, 피쉬 소스, 고수를 탐색해 본다.
 - 이런 채소를 본 적이 있나요? 우리가 많이 먹어본 어떤 채소와 비슷한가요?
 - 냄새를 맡아보세요. 어떤 냄새가 나나요?
 - 이것은 피쉬소스라고 해요. 우리나라 김치 담글 때 쓰는 것 같하고 비슷하지요.
 - 이것은 고수(코리엔더)라고 하는 건데 베트남 음식에 많이 들어간대요. 베트남 사람들은 왜 이런 향이 나는 야채를 많이 먹을까요?

4주

9

4. 유아들은 자신들이 만든 요리 순서표 대로 만든다.
 - 칼로 조심해서 작게 잘라보자.
 - 마늘을 기름에 볶으니 어떤 냄새가 나나요?
 - 쌀국수면이 뜨거운 물에 들어가면 어떻게 되는지 살펴보자.
5. 완성된 볶음국수를 먹으며, 맛과 향기에 대해 이야기나눈다.

- 참고사항:**
1. 요리과정 중에 불을 사용하는 과정은 교사가 주도하여 진행하되, 유아들이 차례대로 조금씩 해볼 수 있는 기회를 제공하며, 칼을 사용하는 과정에서도 안전에 주의하도록 당부한다.
 2. 볶음 국수면이 익어가는 과정을 관찰할 수 있도록 보이는 냄비를 이용한다.
 3. ‘세계 여러 나라 요리대회 놀이’, ‘세계의 다양한 국수에 대해 알아봐요’, ‘우리 모두 국수가 되어보세요’ 활동과 연계되어 통합적으로 실시하도록 한다.

- 확장활동:**
1. 쌀국수 면 외에 세계의 다양한 국수 요리활동을 유아와 함께 조사하여 실시하도록 한다.
 2. 우리나라 김치(고춧가루, 마늘, 생강 등), 인도 커리(강황, 고수, 흑후추 등), 이탈리아 파스타(크림, 토마소 소스) 등의 요리활동을 하면서 다른 나라 음식에 들어가는 특징적인 재료에 대해 탐색해 보고 알아보도록 한다.

[참고자료]

베트남은 우리나라와 마찬가지로 쌀이 주식으로 밥, 국수, 만두피 등을 만들어 먹는다. 하지만 밥보다는 면을 더 좋아해서 하루 세끼를 모두 국수로 먹는 일도 흔하다. 최근 우리나라에도 많이 퍼진 쌀국수는 페(pho, 또는 포)라고 부르는데, 쌀로 만든 것이라 밥과 같은 효과를 낸다.

베트남 요리에는 다양한 야채와 향신료가 꼭 들어간다. 베트남 사람들이 특히 좋아하는 야채는 숙주로, 따로 조리하는 것이 아니라, 날 것 상태로 국수에 넣어 먹는다. 주로 사용하는 향신채는 고수와 바질. 향채를 사용하는 이유는 해충이 많은 열대 기후와 관계가 있다. 향채가 든 음식을 먹으면 몸에 향채 냄새가 배기도 하지만, 땀에 배어 나와서 이 냄새를 싫어하는 벌레(특히 모기)들이 사람에게 쉽게 접근하지 않는다고 한다.



우리가 만든 세계 보물찾기 게임

9

활동목표: 친구들과 의논하여 함께 게임판을 만들면서 새로운 게임 방법을 고안한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>규칙성 이해하기>스스로 규칙성을 만들어 본다)

주사위를 이용해 수를 더하거나 빼는 경험을 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초 개념 형성하기>구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

활동자료: 간단한 세계지도가 있는 게임 제작 기본판, 세계의 대표적인 문화유산 사진 카드(3cm×4cm)



20개, 주사위 2개, 풀, 가위, 색연필, 사인펜, 세계의 대표적인 문화유산 관련 책

활동방법: 1. 세계의 문화유산 사진을 보며 이야기나눈다.

- 이것을 본적이 있나요? 세계에서 자랑스러워하는 보물들이 많이 있네요.

2. 게임제작 기본판을 보여주며 새로운 게임판 제작에 대해 소개한다.

- 이 사진으로 하는 새로운 게임판을 가져왔어요. 그런데 이상하게 게임판에 아무 표시가 없네요? 우리가 함께 새로운 게임판을 만들어 봐요.

3. 게임판을 만드는 방법에 대해 이야기나눈다.

- 우선 이 세계의 보물들을 길 위에 올려놓고 그 위를 지나가면 그 보물을 찾을 수 있어요. 대신 어디에 올려놓을지, 함정이나 보너스 같은 장치를 중간에 어떻게 만들지를 생각해볼 수 있어요.

〈게임판 만드는 방법〉

1. 게임의 출발지점과 도착지점을 정하여 표시한다.

2. 길 위의 빈칸에 게임의 여러 장치를 생각하여 표시한다.

(예: 한번 쉬기, 앞으로 3칸, 뒤로 2칸, 빠른 길/ 뒤로 가는 길 연결, 주사위 한 번 더 등)

3. 세계의 문화유산 사진을 길 위의 빈칸에 배열한다.

4. 유아는 친구와 함께 의논하며 게임판을 만든다. 교사는 유아가 새로운 방법을 생각할 수 있도록 격려한다.

- 어떤 장치를 넣으면 재미있을까요? 그런 장치를 어떻게 표시하면 좋을까요?

5. 유아는 친구와 함께 만든 게임판으로 게임을 한다.

이때, 주사위 2개를 던져서 수를 더하거나 빼서 하는 방법을 정해서 하도록 한다.

- 우리가 직접 만든 게임판으로 게임을 해보니 어때요? 고칠 점은 없었나요?

참고사항: 여러 날에 걸쳐 하며, 만든 게임판은 놀이해 보면서 계속 수정이 가능하도록 한다.

4주

세계의 악기 오케스트라

9

활동목표: 여러 나라의 다양한 악기 소리를 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

지휘자와의 약속에 따라 악기를 연주한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 여러 나라의 다양한 악기, 유아가 폐품으로 만든 여러 나라 악기, 지휘자와 오케스트라 연주 사진, 여러 나라의 다양한 악기 사진, 세계의 음악 cd, 세계의 동요 cd



활동방법: 1. 첫째 날에는, 음률영역에 세계 여러 나라의 악기 사진, 지휘자와 오케스트라 연주 사진을 게시하고 세계 여러 나라의 악기를 비치하여 유아들이 자유롭게 와서 탐색하도록 한다.

- 신기한 악기들이 많이 있구나. 어떻게 소리를 낼 수 있을까요?

- 이 악기는 무엇으로 만들어진 것일까? 어떤 소리가 나요?

2. 둘째 날에는, 미술영역에서 유아들이 폐품을 이용해 만든 여러 나라의 악기를 가지고 음률영역으로 모여서 자신이 만든 악기를 소개한다.

3. 유아에게 익숙한 세계 여러 나라의 동요 CD를 들으며 자신이 만든 악기 또는 음률영역에 비치된 악기를 연주한다.

4. 교사는 오케스트라와 지휘자에 대해 소개한다.

- 혹시 지휘자를 본 적이 있나요?

- 여러 가지 종류의 악기들이 함께 연주하는 것을 ‘오케스트라’라고 하는데, 오케스트라에는 지휘자가 악기들이 언제 어떻게 연주해야 되는지를 알려준대요.

5. 한 명의 유아가 지휘자가 되어 다른 유아들과 의논하여 지휘 약속을 정한다.

예: 다함께 연주 - 지휘봉을 둥글게 휘젓기

한 명만 연주 - 지휘봉으로 가리키기

크게 또는 작게 연주 - 지휘봉을 높은 곳 또는 낮은 곳에서 젓기

연주 멈추기 - 두 손 주먹치어 가운데로 모으기

6. 지휘자와의 약속에 따라 음악에 맞춰 악기를 연주한다.

참고사항: 다른 나라 악기를 연주하는 동영상을 보며 악기소리를 감상할 수 있도록 하면서 활동을 연계하면 더욱 효과적이다.

확장활동: 세계 여러 나라 마지막 주에 세계 여러 나라의 춤, 음악, 악기가 통합적으로 함께 공연하는 축제를 진행해 볼 수 있다.



세계의 전통음악과 춤을 즐겨요

9

활동목표: 나라마다 독특한 전통음악과 춤이 있음을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심 가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)
다른 나라의 전통음악을 느끼며 자유롭게 춤으로 표현해본다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 여러 나라의 춤 사진, 세계의 춤 배경 음악



- 활동방법:**
- 벽에 게시된 여러 나라의 춤 그림 자료를 보며 이야기나눈다.
 - 와, 여기 정말 여러 사람들이 춤추는 모습이 있네요.
 - 이런 춤을 본적이 있나요? 이 춤은 어떻게 추는 춤일까요?
 - 우리 사진 속의 춤을 흉내내보도록 해요.
 - 교사는 음악을 들려주며 여러 춤 사진 중에 어떤 춤이 음악과 어울릴지 생각해 보도록 한다.
 - 더 신나게 추려면 뭐가 필요할까요? 이 음악을 들으니 어때요?
 - 이 음악은 어떤 춤에 어울릴 것 같나요? 왜 그렇게 생각했어요?
 - 인터넷으로 찾은 춤 동영상 보면서 자유롭게 몸을 움직이며 감상하도록 한다.
 - 춤추는 모습을 보니 선생님도 저절로 몸이 움직여지는 걸.
 - 보면서 함께 추고 싶은 친구들은 함께 해보자.
 - 가장 마음에 드는 춤과 음악에 대해 이야기하며 원하는 춤 동영상을 다시 볼 수 있도록 한다.

- 참고사항:**
- 춤을 한 번에 감상하기 보다는 유아의 흥미에 따라 며칠 동안 진행하도록 한다.
 - 춤 동영상을 보면서 유아가 자유롭게 느낌을 표현할 수 있도록 즐거운 분위기를 조성하도록 한다.

* 여러 나라 전통 춤 동영상 참고자료 :

- 아프리카 : http://www.youtube.com/watch?v=6uHKEot_WgE
- 태국 : <http://www.youtube.com/watch?v=7vs-H7xLnrs&feature=related>
- 인도 : <http://www.youtube.com/watch?v=SgilOzFQh14&feature=related>
- 세계 전통춤 페스티벌 : <http://www.youtube.com/watch?v=rcu7QWuLzQ8>

확장활동: 세계 여러 라의 춤에 어울리는 의상이나 소품을 만들어 춤을 출 수 있다.



4주

먼먼 나라에 대한 재미있는 수수께끼

9

활동목표: 다른 나라에 대한 재미있는 수수께끼를 통해 세계 여러 나라에 대한 관심을 갖는다.
 (자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)
 우리와 다른 여러 나라의 문화와 특징이 있음을 안다.
 (사회관계)사회에 관심 갖기)세계와 여러 문화에 관심 가지기)다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)
 다른 나라의 독특한 문화가 생겨난 이유에 대해 예측해본다.
 (자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 여러 나라의 재미있는 풍습에 대한 PPT자료



- 활동방법:**
- 유아가 알고 있는 우리나라의 재미있는 풍습에 대해 이야기를 나눈다.
 - 까치야, 까치야, 현 이 줄게. 새 이 다오.
예전 우리나라에서는 이빨이 빠지면 어떻게 했었는지 알고 있나요?
 - 그래요. 이가 빠지면 예쁜 새 이가 날 수 있도록 지붕 위로 던졌다고 했었지요? 나라마다 이가 빠졌을 때 하는 모습들이 비슷한 곳도 있고 다른 곳들도 있었어요.
 - 교사가 다른 나라에 대한 재미있는 이야기를 하나씩 소개해 주며, 그 나라에서는 왜 그런 일이 일어날 것 같은지에 대해 유아들과 이야기를 나눈다.
 - 이런 것처럼 다른 나라에서 일어나는 재미있는 이야기들이 있어 소개해 주려고 해요.
 - 낙타가 도서관을 지고 다니는 나라 - 케냐
 - 이 나라에서는 낙타가 등에 도서관을 지고 다닌대요. 어딜까요?
 - 이 나라는 바로 케냐라는 나라래요. 그런데 이 나라에서는 왜 그럴까요?
 - 낙타가 있는 걸 보니 이 나라는 어떤 곳인 것 같아요?
 - 그래요. 사막이 있는 나라겠네요. 그런데 왜 도서관을 지고 다닐까요?
 - 원숭이들이 모기약을 바르는 나라 - 베네수엘라
 - 문어가 코코넛 껍질 속에 사는 나라 - 인도네시아
 - 코끼리 똥으로 종이를 만드는 나라 - 타이
 - 각 나라마다 독특한 문화가 생겨난 이유에 대해 들려준다.
 - 그래요. 우리 친구들이 재미있는 생각을 했네요. 그럴 수도 있겠단. 선생님이 알아온 얘기를 들려줄게요.

- 1) 낙타가 도서관을 지고 다니는 나라 - 케냐
 〈이유〉 케냐의 사바나는 물이나 풀이 조금밖에 없어서 가축들을 데리고 오아시스를 찾아 이동하는 유목민이 많음. 계속 이동을 하며 살기 때문에 아이들이 학교에 다닐 수가 없고, 할 수 없이 낙타 등에 책을 실고 다니며 공부를 함.
- 2) 원숭이들이 모기약을 바르는 나라 - 베네수엘라
 〈이유〉 베네수엘라는 일 년의 반 이상 비가 내림. 따라서 축축한 것을 좋아하는 모기가 매우 많음. 그래서 베네수엘라의 꼬리 감는 원숭이들은 모기를 피하는 방법으로 지네의 몸에서 나오는 독을 몸에 발라 모기를 쫓아냄.
- 3) 문어가 코코넛 껍질 속에 사는 나라 - 인도네시아
 〈이유〉 인도는 세계에서 가장 큰 열대 섬나라로 일년 내내 여름날씨임. 따라서 코코넛이 많이 열림. 문어가 코코넛을 바다 밑으로 가져가서 집으로 사용하며, 위험할 때는 숨는데 이용함.
- 4) 코끼리 똥으로 종이를 만드는 나라 - 타이
 〈이유〉 타이에는 코끼리들이 많이 살고 있음. 코끼리를 위한 특별한 병원도 있음. 병원에 오래 머물다 보니 코끼리 똥더미가 아주 많아지게 되어 똥을 처리하는 방법을 찾다가 종이를 만들게 됨.

4. 이 외에 다른 나라의 재미있는 풍습에는 어떤 것이 있을지 책을 통해 알아보도록 한다.

참고사항: 어느 나라의 풍습인지를 아는 것보다 그런 풍습이 어떤 환경 속에서 생겨났는지를 아는 것에 초점을 맞추도록 한다.

* 참고도서: ‘낙타가 도서관을 지고 다니는 나라는?’(마르티나 바트슈투버 글, 그림)

‘코끼리 똥으로 종이를 만든 나라는?’(마르티나 바트슈투버 글, 그림)

* 참고영상: ‘세상의 모든 다큐 7회, 낙타 이동도서관-희망을 실어나르다.’(KBS 2TV)

확장활동: 세계 여러 나라의 기후에 따른 자연환경과 다양한 옷, 음식, 집의 형태에 대해 알아본다.

다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?

9월 세계 속의 우리나라 / 4주 세계 여러 나라의 생활

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 다른 나라의 식습관을 존중한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심 가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

여러 나라의 음식에 따른 식사 도구와 방법에 대해 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

활동자료: 여러 나라의 식습관 관련 PPT자료



활동방법: 1. 우리가 음식을 먹을 때 보통 사용하는 도구에 대해 이야기나눈다.

- 우리들은 식사를 할 때 무엇을 사용해서 먹지요?
- 왜 이런 도구들을 사용하게 되었을까요?

2. 여러 나라의 음식과 음식 먹는 방법에 대해 이야기나눈다.

- 다른 나라에서는 그 나라의 음식을 먹을 때 어떻게 먹을까요?

1) 미국의 식사방법과 그 이유에 대해 이야기나눈다.

- (미국 음식 차림상 사진을 보며) 이 나라에서는 왜 나이프와 포크를 사용하게 되었을까요?

2) 인도의 식사방법과 그 이유에 대해 이야기나눈다.

- 그럼, 숟가락이나 젓가락, 나이프와 포크 말고 다른 방법으로 먹는 나라도 있을까요?
- 인도 사람들은 어떻게 식사를 할까요?

3) 중국이나 일본의 식사방법과 그 이유에 대해 이야기나눈다.

- 그럼, 우리나라처럼 숟가락이나 젓가락을 사용하는 나라는 없을까요?
- 중국이나 일본도 우리처럼 젓가락과 숟가락을 사용하면 먹는 방법도 똑같을까요?

3. 각 나라의 음식 먹는 방법을 다르게 한다면 어떨지에 대해 이야기나눈다.

- 만약 우리나라 음식인 밥과 국을 포크와 나이프로 먹는다면 어떨까요?
- 거꾸로 미국 사람들이 스테이크를 숟가락, 젓가락으로 먹는다면 어떨까요?
- 만약 우리나라 음식을 그냥 손으로 먹는다면 어떻게 될까요?

참고사항: 1. ‘여러 나라의 음식점 놀이’, ‘세계 요리대회 놀이’, ‘여러 나라의 음식책 만들기’ 활동 등과 연계되어 통합적으로 실시하도록 한다.

2. 다른 나라의 음식에 따라 먹는 도구나 방법이 다를 수밖에 없음을 이해하고 존중하도록 하는데 중점을 둔다.

확장활동: 비슷하게 젓가락을 사용하는 이웃나라인 중국과 일본의 식습관(식사모습과 젓가락 형태)에 대해 좀 더 자세히 알아본다.

[참고자료]

1. 여러 나라의 음식특징에 따른 식사방법

- ▶ 우리나라 음식 - 밥, 국, 찌개와 여러 가지 반찬으로 구성되어 밥이나 국물이 있는 국, 찌개는 숟가락으로 먹고, 반찬은 젓가락을 사용하는 것이 편리함.
- ▶ 미국 음식 - 미국 사람들은 고기를 통째로 구워서 먹는 것을 좋아하여 나이프로 잘라서 포크로 찢어먹는 것이 편리함.
- ▶ 인도 음식 - 날씨가 더워 뜨겁지 않은 음식을 즐겨 먹으므로 손으로 먹어도 데일 염려가 없음. 대신 인도 사람들은 음식 먹을 때 오른손을 깨끗이 닦아서 먹으며 왼손은 절대 사용하지 않음.

2. 우리나라, 일본, 중국의 식사모습과 젓가락 형태



- ▶ 우리나라, 일본, 중국의 젓가락 사용 - 젓가락을 사용하는 건 같지만 먹는 모습이 다름.
일본 사람들은 밥그릇을 왼손에 들고 먹고, 국을 먹을 때도 젓가락으로 저어서 들고 마심. 중국과 일본도 숟가락이 있기는 하지만, 밥도 젓가락으로 먹는 등 숟가락을 잘 사용하지는 않음.
- ▶ 중국 젓가락은 아주 긴데 비해서 일본 젓가락은 짧고 끝이 뾰족함. 일본인은 독상 차리에, 밥그릇을 들고 입 가까이서 젓가락으로 먹으므로 짧고, 생선가시를 발라내기 위해 끝이 뾰족함.
- ▶ 중국인은 온 집안 식구들이 동그란 원탁에서 식사를 하면서 멀리 있는 음식을 덜어먹기 위해서 젓가락 아주 김.
- ▶ 한국 젓가락은 중국과 일본의 중간 모양. 온 식구가 먹을 만큼 큰 탁자도 아니고 일본처럼 독상차림도 아니며, 생선이 나 고기보다는 나물을 많이 먹었기 때문에 뾰족하지도 뭉뚱하지도 않음.

우리 모두 국수가 되어보자

9

활동목표: 요리 과정에 따른 국수의 모습을 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

신체의 여러 부분을 이용하여 다양한 동작을 한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>신체를 인식하고 움직이기>신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다)

활동자료: 국수 요리 과정 사진, 갈색 스카프(소스용 소품), 채소 머리띠(노란색, 빨간색, 흰색), 요리사 모자, 나무 주걱, 나무젓가락, 플라스틱 소스병, 음악 CD



- 활동방법:**
1. 사전활동으로 유아들과 함께 국수 요리활동을 한다. 요리활동 중에 국수 면이 익어가는 모습을 자세히 관찰하도록 한다.
 2. 유아와 함께 볶음국수가 만들어지는 과정을 회상하며 이야기나눈다.
 - 우리 함께 볶음국수 요리를 해 보았지요. 만들면서 국수가 어떻게 달라졌었지요?
 - 처음에는 국수 모양이 어땠나요?
 - 뜨거운 물 안에서는 국수가 어떻게 되었지요?
 3. 국수의 모습을 몸으로 표현하기 위해 역할을 정하고 필요한 소품과 장소에 대해 이야기나눈다.
 - 요리사는 누가 해볼까요? 요리사는 무엇이 필요할까요? 볶음국수에 들어가는 소스는 뭘로 하면 좋을까요?
 - 볶음국수에 들어가는 채소(숙주, 파프리카, 양배추, 양파)는 누가 해볼까요?
 - 국수를 삶는 곳은 어디로 할까요? (색테이프로 바닥에 둥근 램비를 표시한다.)
 4. 교사의 볶음국수 요리 이야기에 따라 유아는 국수, 채소, 요리사의 모습을 몸으로 표현한다.
 - 이제 ○○는 요리사, ○○는 숙주(파프리카, 양파, 양배추)가 되고, 다른 친구들은 모두 국수가 되어보세요. 자 이제 순서대로 요리를 시작합니다.

우리모두 국수가 되어보자

ㅇㅇ반 ㅇㅇ가 볶음국수 요리를 하기로 했어요. ㅇㅇ는 뽀뽀한 쌀국수 면 한 뭉치를 펄펄 끓는 물속에 집어넣었어요. 처음에는 쌀국수가 냄비 속에서 뽀뽀한 채로 그대로 있었지요. 잠시 후에 뽀뽀한 국수가 점점 흐물거리더니 뜨거운 물속에서 풀어지기 시작했어요. 흐물흐물~, 흐물흐물~, 요리사가 젓가락으로 휘~휘~ 저였더니 이제는 끓는 물속에서 국수가 춤을 추기 시작하네요. 느슨해지고, 이쪽 저쪽으로 흔들거리고, 위로, 위로 뛰어 오르고, 빙빙 돌고, 아래 위, 양 옆으로 춤을 춥니다.

이제 국수가 다 익었어요. 요리사는 다 익은 국수를 건져 올려 뜨거운 후라이팬에 넣었어요. 요리사는 하얀 양파, 양배추도 넣고, 빨간 파프리카도 넣고, 아삭아삭 숙주도 넣었어요. 주걱을 가지고 이쪽 저쪽으로 잘 볶아주었지요. 싱싱하던 채소들이 점점 흐물거리네요. 맛있는 소스를 넣을 차례예요. 요리사는 갈색 빛이 나는 맛있는 소스를 골고루 넣었어요. 이쪽 저쪽으로 골고루 넣어서 주걱으로 잘 섞어주었지요. 하얀 쌀국수가 갈색 소스, 맛있는 채소들과 이리저리 왔다갔다. 텅굴 텅굴 잘 섞이기 시작하네요.

야, 드디어 볶음쌀국수 완성! 이제 젓가락으로 집어서 맛있게 꿀꺽!

정말 맛있는걸. 다음에 또 해먹어야겠어요.

5. 교사는 국수 요리 이야기 중간에 유아의 모습을 언어적으로 표현해 주고 격려한다.
 - 뽀뽀한 쌀국수는 어떤 모습일까요? 우리 몸을 어떻게 하면 좋을까요?
 - 국수가 흐물거리는 모습은 어떻게 표현하면 좋을까요?
 - ㅇㅇ는 몸에 힘을 빼고 팔다리를 흔들거리는 구나.
 - 소스와 텅굴텅굴 잘 섞이는 것을 스카프로 어떻게 하면 좋을까? ㅇㅇ는 스카프를 들고 빙글빙글 도네.
6. 신체표현을 해 본 느낌에 대해 이야기를 나누고 역할을 바꾸어 진행한다.

- 참고사항:**
1. 유아와 볶음쌀국수가 만들어지는 과정을 회상하며 이야기 나눌 때, 유아가 자리에서 국수의 모습을 신체로 조금씩 표현해 보도록 한다.
 2. 바닥에 둥근 냄비를 표시할 때, 유아가 안에서 신체표현을 충분히 할 수 있는 정도의 넓은 공간을 확보하도록 한다. 만약 공간이 넓지 못하다면 들어가서 할 유아의 수를 적절히 조절하도록 한다.
 3. 유아가 충분히 표현할 수 있도록 요리과정 이야기 전개의 속도를 적절히 조절하도록 한다.

확장활동: 세계 여러 나라의 빵에 대해 알아보고 빵 만들기 요리활동과 신체표현을 계획해 볼 수 있다.

일본의 주먹밥 할아버지와 우리나라의 흑부리 영감

9

활동목표: 여러 나라의 비슷한 이야기를 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

이야기를 주의 깊게 듣는다.

(의사소통)듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다)

활동자료: 용판 동화용 그림 자료와 이야기(주먹밥 할아버지, 흑부리 영감)



활동방법: 1. 우리나라 전래동화인 ‘흑부리 영감’ 동화에 대해 이야기나눈다.

- 지난번에 함께 보았던 흑부리 영감은 어떤 이야기였지요?
- 흑부리 영감 이야기는 우리나라에서 옛날부터 전해 내려오는 이야기인데, 혹시 다른 나라에도 이런 비슷한 이야기가 있을까요?

2. 일본의 ‘주먹밥 할아버지’ 이야기를 들려준다.

- 일본의 ‘주먹밥 할아버지’ 이야기를 들어보니 어떤가요?

3. 우리나라의 ‘흑부리 영감’ 이야기를 들려준다.

- 우리나라의 ‘흑부리 영감’ 이야기를 다시 들어보면서 주먹밥 할아버지와 어떤 점이 다른지 생각해 보세요.

4. ‘주먹밥 할아버지’와 ‘흑부리 영감’ 이야기의 공통점과 차이점을 이야기해 본다.

- 이 두 이야기에서 같은 점은 무엇일까?
(주인공의 마음씨, 이야기의 시작, 이웃 할아버지의 마음씨, 결과 등)
- 이 두 이야기에서 다른 점은 무엇일까?
(주인공의 외모, 주인공이 만나게 되는 것, 어떻게 만나게 되었는지 등)

5. 여러 나라에는 어떻게 비슷한 이야기가 전해 내려오게 되었는지 생각해 본다.

참고사항: 흑부리 영감 이야기와 주먹밥 할아버지 이야기를 언어영역에 낱장 그림카드로 준비하여 그림카드를 나열해 보면서 비슷한 장면과 다른 점을 비교해 보기 쉽게 한다.

확장활동: 여러 나라의 비슷한 다른 동화를 조사해서 읽어보고 비교해 보도록 한다.(콩쥐팍쥐와 신데렐라, 해와 달이 된 오누이와 빨간 모자 등)

집은 다 다르고 특별해요

9

활동목표: 여러 나라의 다양한 집에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

각 나라의 자연환경에 따른 다양한 집의 형태와 재료에 대해 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

활동자료: 여러 나라의 집에 대한 PPT자료



활동방법: 1. 유아가 살고 있는 집에 대해 이야기나눈다.

2. 다른 나라의 다양한 집(나무로 만든 집, 진흙집, 풀집, 수상가옥, 천막집, 이글루 등)을 보여주며 자연환경에 따라 다양하게 만들어진 집에 대해 이야기나눈다.

- 이렇게 생긴 집을 본적이 있나요?
- 무엇으로 집을 만들었을까요?
- 왜 이런 집을 만들었을까요?
- 이곳은 날씨가 어떨까요?
- 이런 집은 어떤 곳에서 볼 수 있을까요?

3. 집의 필요성에 대해 이야기나눈다.

- 만약 집이 없다면 어떻게 될까?
- 집이 왜 필요하다고 생각해요?

4. 유아가 살고 싶은 집에 대해 이야기나눈다.

참고사항: 1. 언어영역에 「집은 다 다르고 특별해!」(엠마 데이먼 글/그림)를 비치해 두고 다른 나라의 다양한 집 사진을 게시해 여러 나라의 집에 관심을 갖게 한다.

2. 나라마다 사는 집의 형태와 재료가 다르지만 집은 모두에게 꼭 필요한 곳이라는 것에 대해 중점을 둔다.

3. ‘여러 나라 집 만들기’ 활동과 연계해서 진행한다.

확장활동: 미술영역에서 내가 살고 싶은 집을 설계하고 그려볼 수 있다.

4주

여러 나라의 집 만들기

9월 세계 속의 우리나라 / 4주 세계 여러 나라의 생활

대·소집단활동 / 미술

활동목표: 여러 나라 집의 특징이 드러나도록 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

친구와 협력해서 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 여러 나라의 집에 대한 책, 다양한 미술재료(4절 크기의 우드락판, 찰흙, 찰흙판, 찰흙칼, 압설자, 나무젓가락, 우드락 조각, 일회용 용기, 조각천, 지끈, 목공용 본드, 색종이, 가위)

- 활동방법:**
1. 사전 활동인 ‘집은 다 다르고 특별해요’를 통해 알아본 다른 나라의 다양한 집 중에서 어떤 집을 만들고 싶은지 의논한다.
 2. 같은 지역의 집을 만들고 싶은 유아들끼리 모여서 어떤 재료로 집을 만들지 의논한다.
 - 이 집을 만들려면 어떤 재료가 필요할까요? 이 집의 특징은 무엇일까요?
 - 그럼, 무엇으로 만들면 그 집의 특징이 잘 살아날까요?
 - 친구와 함께 의논해 보고 필요한 재료를 찾아보도록 해요.
 3. 그룹별로 4절 크기의 우드락판 위에 협력해서 집을 만든다. 집과 함께 그 지역의 자연환경까지 표현하여 구성한다.
 - 어려운 부분은 친구와 협력해서 만들어 보도록 하자.
 - 잘 모르겠는 부분은 책을 보면서 자세히 살펴보세요.

- 참고사항:**
1. 집단별로 협동하여 만드는 작업이므로, 작업 책상을 그룹별로 분리하여 배치하고 재료도 집단별로 각각 준비해 주도록 한다.
 2. 재료선택, 만드는 방법 등 유아들의 생각대로 창의적으로 만들어 나갈 수 있도록 하며, 유아들 간의 의견이 다를 때 잘 조율할 수 있도록 격려한다.
 3. 작업시간이 오래 걸릴 수 있고, 완성시간이 집단별로 다를 수 있으므로 완성 작품에 대한 설명시간은 다른 시간에 따로 마련하여 진행하도록 한다.

확장활동: 다른 나라의 집을 크게 만들어 역할놀이를 할 수 있다.



리비아의 놀이 : 행운의 막대기

9

활동목표: 새로운 게임 규칙을 고안해 본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>규칙성 이해하기>스스로 규칙성을 만들어 본다)

소근육 조절을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기>신체조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: 반으로 쪼갠 20cm 정도 크기의 나뭇가지 6개(나뭇가지의 평평한 부분에 물감으로 각기 다른 색을 칠하거나 모양을 그린다.), 기록용지, 필기구

활동방법: 1. 교사는 리비아의 행운의 막대기 놀이를 소개한다.

〈행운의 막대기 놀이방법〉

1. 게임이 끝나는 최종 점수를 정한다.
2. 순서를 정한다.
3. 6개의 막대기를 공중으로 던진다.
4. 막대기의 평평한 부분이 위로 오게 떨어지면 1점을 얻는다.
(이 부분의 규칙을 새로이 변경할 수 있다.)
5. 자신이 얻은 점수를 기록한다.
6. 최종 점수를 먼저 얻는 유아가 승리한다.

- ‘리비아’라는 나라에서 아이들이 하는 놀이 중에 ‘행운의 막대기’라는 놀이가 있네요. 어떻게 하는 놀이일까요? 왜 이런 이름이 붙여졌을까?

- 우리나라의 무슨 게임과 비슷한 것 같아요?

2. 게임 방법대로 행운의 막대기 놀이를 해본다.

3. 막대기의 평평한 부분의 색깔이나 모양에 따라 점수 또는 다른 규칙을 부여하여 게임한다.

- 이번에는 어떤 색이 나오는지에 따라 1점이 아니라 다른 점수를 붙이면 어떨까요?

- 노란 색이 나오면 몇 점이라고 할까요? 어떤 규칙을 또 만들면 좋을까?

(예 : 게임 한 번 쉬기, 1점 빼기, 한 번 더 던지기 등)

4. 유아 개인별로 점수를 기록하여 더한다. 최종 점수가 나오면 마무리한다.

참고사항: 게임 도중에 발생하는 상황에 따라 게임의 규칙을 정해 나가도록 한다. (떨어진 막대기의 앞 뒤 결과를 판정하는 방법, 너무 멀리 떨어지는 경우 등)

4주

세계의 비슷한 악기들

9

활동목표: 여러 나라의 다양한 악기에 관심을 가진다.

(의사소통)읽기>책 읽기에 관심 가지기>궁금한 것을 책에서 찾아본다)

여러 나라 악기를 비교하여 분류한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 여러 나라의 다양한 악기 사진(4cm×6cm, 뒷면에 끼끌이가 붙어있음), 지휘자와 오케스트라 무대사진이 있는 분류판, 책 「악기박물관으로의 여행」(세계민속악기박물관 글, 심승희 그림)



- 활동방법:**
1. 사전활동으로 유아들은 음률영역에 비치된 세계 여러 나라의 악기를 자유롭게 탐색한다.
 2. 여러 나라의 악기 사진을 보며 이야기나눈다. 처음 보는 악기는 책이나 인터넷을 통해 찾아보도록 한다.
 - 이런 악기를 본적이 있어요?
 - 어떻게 소리를 내는 악기일까요?
 - 이 악기는 무엇으로 만들었을까요?
 3. 무대사진이 있는 판에 비슷한 악기(연주방법: 타악기, 현악기, 관악기/악기소리: 리듬악기, 가락악기, 화성악기/악기의 재료)끼리 분류하여 붙인다.
 - 어떤 악기들이 서로 비슷한 점을 가지고 있을까?
 - 어떤 점이 비슷하다고 생각했어요?
 - 아, 그렇네요. 이 악기들은 모두 두드려서(줄을 튕겨서/불어서) 연주하는 악기들이네요.
 - 이 악기들은 모두 씨앗으로 만든 악기들이네요.

- 참고사항:**
1. ‘여러 나라 악기 만들기’, ‘세계 여러 나라의 악기 오케스트라’ 활동과 연계하여 통합적으로 실시하도록 한다.
 2. 유아들이 생각하는 기준으로 분류해보도록 하며, 이후 점차적으로 연주방법, 악기 소리, 악기재료 등의 특징으로 분류해보도록 격려한다.

추운 나라의 집, 더운 나라의 집

9

활동목표: 추운 지역과 더운 지역의 집에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

추운 지역과 더운 지역의 집이 다른 형태로 생겨난 이유를 추측해본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 추운 나라와 더운 나라의 풍경과 집 사진(추운 남극 풍경, 밀림 풍경, 얼음집, 나무 위의 집, 풀집, 물 위의 집 등)



활동방법: 1. 추운 나라와 더운 나라의 풍경 사진을 보며 이야기나눈다.

- 이곳은 날씨가 어떨까요? 세계 여러 나라 중에는 이렇게 일 년 내내 항상 추운 나라도 있고, 항상 덥기만 한 나라도 있네요.

2. 추운 지역에 필요한 집에 대해 이야기나눈다.

- 이렇게 추운 곳에서는 어떤 집이 필요할까요? 무엇으로 집을 만들었을까요?

3. 얼음집이 따뜻한 이유를 추측해 본다.

- 얼음을 만져 본적이 있어요? 얼음은 차가운데 얼음집은 왜 따뜻할까요?

- 눈보라 치는데 밖에 서있을 때와 얼음집 안에 있을 때를 상상해 보세요. 얼음이 차가운 바깥 공기를 막아주고 집안의 따뜻한 공기를 나가지 못하게 해준대요.

4. 더운 지역에 필요한 집에 대해 이야기나눈다.

- 이렇게 덥고 비가 많이 오는 곳에서는 어떤 집이 필요할까요?

- 그래요, 시원하고 비가와도 떠내려가지 않는 집이 필요할거예요.

- 무엇으로 집을 만들었을까요? 왜 나무 위에(물 위에, 풀로) 집을 지었을까요?

5. 나무 위의 집, 물 위의 집, 풀집이 시원한 이유를 추측해 본다.

- 이런 집이 정말 시원할까요? 왜 시원할까요? 혹시 더운 여름에 높은 산 위에 올라가 본적이 있어요? 어땠나요? 높은 곳에 올라가면 뜨거운 공기를 피할 수 있어서 시원하대요. 또 무서운 짐승과 해충도 피할 수 있지요.

참고사항: 집이 따뜻하고 시원한 이유에 대해 추측해보고, 자연환경에 따라 다른 재료와 방법을 생각해냈다는 것을 이해하는 데 중점을 두도록 한다.

확장활동: 여름에 높은 곳과 낮은 곳의 온도 비교하기, 겨울에 눈 위의 온도와 눈 속의 온도 비교하기 실험을 해 볼 수 있다.

4주

9월 세계 속의 우리나라

5주 함께하는 세계

공향 구성하기	119
내가 살고 싶은 지구촌 구성하기	120
공향 놀이	121
세계의 가면 만들기	122
내가 디자인한 올림픽 메달	123
평화의 깃발 만들기	124
같은 올림픽 운동경기 찾기	125
세계의 친구들에게 편지쓰기	126
미니월드컵: 튕겨서 하는 축구 게임	127
여러 나라의 화폐를 살펴보세요	128
다른 나라와 물건을 사고팔아요	129
We are the world	130
세계인이 함께 즐기는 난타	131
작은 세상	132
우리 반 미니 올림픽 계획하기	133
세계인의 축제	134
협동하는 축구 선수	136
세계의 어려운 사람들을 돕는 단체	137
지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만들기	139
우리 반 미니 올림픽	141
세계의 아이들이 한마음으로 걸어요(2인3각)	143
올림픽 응원도구 만들기	144

주 제 : 세계 속의 우리나라

소 주 제 : **함께하는 세계**

실시기간 : 9월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·혼자서 밖으로 나가지 않기					
등원		·세계 여러 나라 음악 들으며 등원하기					
오전 자유선택 활동	쌓기놀이 영역	·공향 구성하기			·내가 살고 싶은 지구촌 구성하기		
	역할놀이 영역				·공향 놀이		
	미술영역	·세계의 가면 만들기		·내가 디자인한 올림픽 메달		·평화의 깃발 만들기	
	언어영역	·같은 올림픽 운동경기 찾기		·세계의 친구들에게 편지쓰기			
	수·과학 영역	·수:미니월드컵:팅겨서 하는 축구 게임			·수:다른 나라와 물건을 사고팔아요		
					·과학:여러 나라의 화폐를 살펴봐요		
	음률영역	·We are the world				·작은 세상	
		·세계인이 함께 즐기는 난타					
대·소집단 활동		·언어: 우리 반 미니 올림픽 계획하기	·이야기나누기 : 세계인의 축제	·게임: 협동하는 축구 선수	·이야기나누기: 세계의 어려운 사람들을 돕는 단체	·미술: 지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만들기	
실외활동		·우리 반 미니 올림픽			·세계의 아이들이 한마음으로 걸어요(2인 3각)		
점심 및 휴식		·김치 맛있게 먹기 ·세계 여러 나라의 조용한 음악 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동		·올림픽 응원도구 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		·세계의 어려운 사람을 돕는 일에 동참하기:모금하기, 신생아 살리기 모자뜨기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈오전쌓기〉 공향 구성하기 ⇒ 〈오전역할〉 공향 놀이 ·〈오전언어〉 같은 올림픽 운동경기 찾기, 〈오전수·과학〉 미니월드컵: 튕겨서 하는 축구 게임 ⇒ 〈오전미술〉 내가 디자인한 올림픽 메달 ·〈대·소집단〉 우리 반 미니 올림픽 계획하기 ⇒ 〈실외〉 우리 반 미니 올림픽 ⇒ 〈오후〉 올림픽 응원도구 만들기 ·〈오전언어〉 세계의 친구들에게 편지쓰기 ⇒ 〈대·소집단〉 세계의 어려운 사람들을 돕는 단체 ⇒ 〈오전미술〉 평화의 깃발 만들기, 〈대·소집단〉 지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만들기					

공항 구성하기

9

활동목표: 다양한 블록을 사용하여 공항을 구성물로 표현한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

공항에서 필요한 물건과 역할에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 모형 비행기 또는 여러 가지 비행기 그림이나 사진 자료(비행기, 공항 외부와 내부 사진자료), 여러 가지 블록



활동방법: 1. 활동자료를 살펴보고 공항에 가본 경험에 대해 이야기를 나눈다.

- 비행기를 타거나 본 적이 있나요?
- 비행기를 타려면 어디에 가야 할까요?

2. 블록을 이용해 공항을 어떻게 만들지 유아들과 이야기나눈다.

- 공항에는 어떤 것들이 있을까요?
- 블록으로 공항에 있는 것들을 어떻게 표현해 볼 수 있을까요?
- 비행장은 어디에 만들면 좋을까요?
- 활주로는 어떻게 만들 수 있을까요?
- 블록으로 비행기를 어떻게 만들 수 있을까요?
- 어떤 블록으로 만들면 좋을까요?

3. 만든 공항에 대해 이야기를 나눈다.

- 공항을 만들어보니 어땠나요?
- 만들면서 어떤 점이 가장 어려웠나요?
- 친구들이 무엇을 만들었는지 알 수 있게 이름을 써서 붙여 두도록 하자



참고사항: 여러 가지 비행기 사진 자료를 제공하여 유아들이 다양한 블록을 이용하여 창의적인 비행기를 만들어 볼 수 있도록 격려한다.

확장활동: 1. 쌓기놀이영역과 역할놀이영역을 통합하여 의자로 비행기의 내부를 구성하고 기장, 승무원, 승객의 역할을 정하여 비행기 놀이를 할 수 있다.

2. 친구들과 함께 여러 가지 비행기가 되어 몸으로 신체표현활동을 할 수 있다.

5주

내가 살고 싶은 지구촌 구성하기

9월 세계 속의 우리나라 / 5주 함께하는 세계

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

활동목표: 지구촌의 다양한 모습에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다)

내가 살고 싶은 지구촌 세계를 구성물로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현 과정을 즐긴다)

활동자료: 세계 여러 나라의 다양한 모습의 사진자료, 다양한 블록



활동방법: 1. 세계의 여러 나라 사람들이 살고 있는 마을의 모습과 다른 나라에 있는 여러 건축물에 대해 이야기나눈다.

- 다른 나라 사람들은 어떤 모습으로 살고 있을까요?
- 다른 나라의 사람들이 살고 있는 마을은 어떤 모습일까요?

2. 다양한 나라의 건축물 사진을 보며 이야기나눈다.

- 이 사진은 어느 나라의 건축물인 것 같아요?
- 이 건축물의 이름은 무엇일까요?
- 건축물을 보니 어떤 생각이 드나요?
- 가장 마음에 드는 건축물은 무엇인가요?

3. 일반 블록과 세계의 건축물 블록을 이용하여 내가 살고 싶은 마을을 만들어본다.

- 내가 살고 싶은 나라에 어떤 집과 건축물이 있으면 좋을 것 같아요?
왜 그렇게 생각하나요?
- 블록을 이용해 내가 살고 싶은 지구촌을 한 번 만들어 보도록 하자.
- 이런 건축물을 만들려면 어떤 블록을 사용하면 좋을까?

4. 만든 구성물에 대해서 이야기나눈다.

- 자기가 살고 싶은 지구촌 마을을 만들어보니 어땠어요?
- 만들면서 어떤 점이 가장 어려웠나요?
- 자기가 만든 마을에 대해 친구들에게 설명해 보자

참고사항: 1. 교사는 건축물이 있는 다양한 모습의 사진을 함께 게시하고, 함께 탐색해본다.
2. 유아간의 공간을 충분히 두어 구성물을 만들 수 있는 적절한 공간을 확보한다.
3. 완성된 구성물은 사진으로 찍어 쌓기 놀이 영역에 게시할 수 있다.

확장활동: 1. 유아가 지구촌을 구성하기 전에 전체 설계도를 그려 표현해 볼 수 있다.
2. 유아들이 만든 지구촌 작품을 함께 모아 큰 지구촌을 만들어보고, 지구촌 여행 놀이를 할 수 있다.

활동목표: 공항을 이용했던 경험을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다

놀이에 필요한 소품을 스스로 계획하고 만들어본다.

(사회관계)나를 알고 존중하기>나의 일 스스로 하기>하고 싶은 일을 계획하고 해본다)

활동자료: 공항 사진자료, 기관 표지판 만들 자료(종이, 색연필 등), 역할놀이 소품(의자, 여권, 비행기표, 여행가방, 핸드, 대한민국 출국 도장, 승무원 옷, 기장 옷 각 2벌씩 등)



활동방법: 1. 공항놀이를 하기 위해 필요한 것에 대해 이야기나눈다.

- 공항 놀이를 하기 위해 무엇이 필요할까요?
- 비행기를 탈 때 있어야 할 준비물은 무엇이 있을까요?

2. 공항놀이에 필요한 역할을 나눈다.

- 공항에 있는 사람들은 어떤 일을 할까요?
- 승무원, 승객, 조종사 중 내가 하고 싶은 역할이 무엇인지 생각해 보고 역할을 정해보자.

3. 역할에 따라 공항놀이 준비를 한다.

- 역할에 맞는 준비물은 무엇이 있을까요?
- 미술영역에서 비행기 표 사는 곳 등의 표지판과 비행기표, 여권 등을 만들어 보자.

4. 공항 놀이를 한다.

- 역할을 바꾸어 다양한 직업을 놀이해 보자.

5. 공항놀이 경험을 평가한다.

- 공항놀이를 하니 어떤 느낌이 드나요?
- 어떤 점이 재미있었나요?

참고사항: 1. 사전 활동으로 공항에서 볼 수 있는 것에 대하여 이야기나눈다.

2. 미술 영역에 유아들이 자율적으로 여권과 비행기표를 만들 수 있게 순서도와 재료를 제공한다. 유아들이 공항 놀이를 할 때의 소품을 직접 만듦으로 인해서 성취감과 놀이의 공항에서 필요한 물건에 대한 이해를 돕는다.

확장활동: 우리가 상상하는 비행기(예; 새 모양 등)를 협동작품으로 만들어 볼 수 있다.

세계의 가면 만들기

9월 세계 속의 우리나라 / 5주 함께하는 세계

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 세계 여러 나라의 축제에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

가면을 창의적으로 만들어본다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

활동자료: 다양한 세계의 가면 사진, 도화지, 고무줄, 펀치, 그리기재료, 꾸미기 재료(뽕뽕이, 스팅클, 수수깡, 빨대 등)



활동방법: 1. 다양한 가면 사진을 살펴본다.

- 이 가면은 어떤 모양처럼 보이나요?
- 가면을 쓰면 느낌이 어떨까요?
- 여러 가지의 가면 중 어떤 가면을 써 보고 싶나요?

2. 다양한 가면을 쓰고 축제를 즐기는 것에 대해 이야기한다.

- 지금 사진 속의 사람들이 무엇을 하고 있는 것 같나요?
- 이 사진은 이탈리아 베네치아에서 열린 가면 축제의 모습이란단.
가면축제를 보니 어떤 느낌이 들지요?

3. 다양한 형태의 가면을 보고 어떻게 꾸미면 좋을지 이야기나눈다.

- 이 가면을 어떻게 꾸미면 좋을까요?

4. 준비된 재료를 이용하여 자유롭게 가면을 꾸미도록 한다.

참고사항: 유아가 창의적으로 가면을 만들어 볼 수 있도록 한다.

확장활동: 완성된 가면으로 역할영역에서 가면 축제 놀이를 할 수 있다.

[참고자료]

베네치아 카니발 : 이탈리아 베네토주(州) 베네치아에서 열리는 이탈리아 최대 카니발. 카니발 기간에는 민속놀이, 황소 사냥, 곡예사의 가장 무도회가 진행되며 이를 보러 세계 각국에서 모여든 수십만 명의 관광객들과 형형색색의 고깔모자와 가면들로 도시의 좁은 골목마다 가득 찬다.

내가 디자인한 올림픽 메달

9

활동목표: 나만의 메달을 자유롭게 꾸며 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

다양한 재료와 도구를 능숙하게 사용한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술 활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 금색, 은색 골판지(1cm 간격으로 길게 잘라둔 것), 오공본드, 동그라미 종이, 리본,
여러 가지 메달의 모양, 사인펜, 색연필, 여러 가지 메달 사진자료



활동방법: 1. 여러 가지 메달의 사진을 보며 메달의 특징 탐색한다.

- 메달은 언제 받을까요?
- 메달은 무엇으로 만들었을까요?
- 메달의 모양과 색은 어떻게 다른가요?

2. 각자 자기가 만들고 싶은 메달을 만든다.

- 나만의 메달을 만든다면 어떻게 만들 수 있을까요?

〈만드는 방법〉

1. 길게 자른 골판지를 돌돌 만든다.
2. 오공본드를 사용하여 연결하고, 길게 붙여 동그라미 모양으로 만든다.
3. 오공 본드를 이용하여 동그라미 종이 2개를 앞, 뒤에 붙인다.
4. 여러 가지 올림픽 관련 그림을 오려 붙이거나 사인펜을 이용하여 꾸민다.
5. 리본을 달아서 말린 후 완성한다.

3. 메달이 다 완성되면 메달 만들기에 대해 이야기를 나누고, 자기가 만든 메달을 친구들에게 소개한다.

- 메달을 만들어 보니 어땠나요?
- 다시 만든다면 어떤 메달을 만들고 싶나요?
- 메달을 만들 때 어떤 점이 재미있었나요?
- 내가 만든 메달을 친구들에게 소개해 주세요?

참고사항: 1. 오공 본드를 사용하는 방법과 안전에 대해 이야기한다.

2. 여러 가지 메달 사진을 보여 주며 메달도 모양과 색이 다르다는 것을 알게 한다.

확장활동: 1. 실외활동으로 미니 올림픽을 개최하여 유아들이 직접 만든 메달을 친구들 목에 걸어주는 활동으로 연결할 수 있다.

2. 친구나 가족에게 잘한 일을 메달에 적어 선물할 수 있다.

5주

평화의 깃발 만들기

9

활동목표: 자신이 생각하는 평화의 깃발을 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)통합적으로 표현하기)예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

평화를 위해 세계 여러 나라는 서로 협력해야 함을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)세계와 여러 문화에 관심가지기)세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다)

활동자료: 전쟁 후 모습 사진, 평화를 나타내는 깃발이나 상징하는 사진, 삼각형이나 사각형의 도화지, 수수깡, 물감, 붓, 물감통, 여러 가지 그리기 재료



- 활동방법:**
1. 전쟁이 일어났을 때의 사진을 보며 느낌을 이야기나눈다.
 - 사진 속의 사람들이 어떤 모습인 것 같아요?
 - 전쟁이 난다면 어떻게 될까요?
 - 전쟁이 일어나지 않게 하려면 어떤 노력이 필요할까요?
 2. 평화의 깃발을 보며 깃발의 모양에 담긴 의미에 대해 이야기나눈다.
 - 이런 깃발을 본 적이 있나요?
 - 이 깃발은 왜 만들어졌을까요?
 - 이것은 무엇을 나타내는 그림일까요?
 3. 평화의 깃발을 만들기 위해 내용을 구상해 본다.
 - 나만의 평화 깃발을 만들어 보려고 해. 어떤 그림이 들어가면 좋을까요?
 - 그렇구나, 또 다른 생각을 하는 친구가 있니? 한번 이야기해볼까요?
 4. 활동 방법을 소개한다.

1. 삼각형 종이와 수수깡, 그리기 재료를 이용하여 평화를 상징하는 그림을 그린 후 색칠한다.
 2. 깃발 막대(수수깡)에 평화를 그린 그림을 고정시켜 깃발을 만든다.
 5. 자신이 만든 평화의 깃발을 친구에게 소개한다.



- 참고사항:**
1. 깃발 모양은 유아가 직접 구상하여 만들 수 있도록 해도 좋다.
 2. 삼각형뿐 만 아니라 창의적인 여러 디자인을 구상할 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 평화의 깃발을 들고 어린이집이나 마을을 돌며 평화행진을 할 수 있다.
 2. 평화 깃발을 전시하여 작은 올림픽기 공원을 만들어 볼 수 있다.

같은 올림픽 운동경기 찾기

9

활동목표: 다양한 올림픽 운동경기 종목을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

여러 운동경기의 특징과 차이점을 비교할 수 있다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 올림픽 경기 종목 사진(수영, 축구, 양궁, 체조, 배구, 승마, 펜싱, 태권도, 농구, 테니스, 아이스하키, 피겨스케이팅 등)과 종목 이름이 있는 카드(6cm×8cm) 2장씩



활동방법: 1. 사진 자료를 보며 올림픽 경기 종목의 종류와 특징에 대해서 이야기나눈다.

- 선생님이 여기 스포츠 경기 사진 카드를 가져왔어요.
이 운동의 이름을 아는 친구들은 큰 소리로 대답해보자.
- 우리나라의 운동경기이기도 한 이 운동의 이름은 무엇일까요?
- 11명의 선수들이 하는 것이고 발로 공을 차서 골대에 넣는 운동경기는 무엇일까요?

2. 운동경기 카드로 놀이하는 방법을 알아본다.

〈활동방법〉

1. 카드를 뒤집어 운동경기 그림이 보이지 않게 늘어놓는다.
2. 가위 바위 보를 한 후 이긴 사람은 2개의 카드를 뒤집는다.
3. 다른 그림이 나오면 다시 제자리에 뒤집어 놓는다.
4. 같은 그림의 운동경기가 나오면 운동경기 특징 한 가지를 간단히 설명하고 갖고 간다.
5. 운동경기 특징을 설명할 때는 경기에 사용하는 물건, 경기 하는 곳, 선수 이름, 방법, 인원 등 간략히 한 부분만 하도록 한다.
6. 카드를 가장 많이 모은 사람이 이긴다.

3. 게임 후 함께 평가를 한다.

- 어떤 점이 재미있었나요?
- 게임할 때 어려운 점은 없었나요?

참고사항: 1. 운동경기 종목 개수를 점차 늘려서 사용한다.
2. 운동경기 방법을 알 수 있는 책을 만들어 제시한다.

확장활동: 1. 언어나 신체표현으로 운동경기에 대한 수수께끼를 내어 맞추어볼 수 있다.
2. 팀을 나누어 각 운동경기를 맞추는 팀 스피드 게임을 할 수 있다.

5주

세계의 친구들에게 편지쓰기

9

활동목표: 자기의 생각과 느낌을 글로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

지구촌 친구들을 소중히 하고 사랑하는 마음을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: 구연동화 녹음CD, 연필, 예쁜 배경 편지지와 편지 봉투, 풀, 우표, 동화 『지구촌 곳곳에 너의 손길이 필요해』(예영 글, 황유리 그림)

활동방법: 1. 동화책의 제목과 표지를 살펴본다.

- 이 동화책의 제목은 무엇일까요?

- 이 책에는 어떤 내용이 들어 있을까요?

2. ‘지구촌 곳곳에 너의 손길이 필요해’ 동화를 CD 플레이어로 듣고 이야기나눈다.

- 동화 잘 들었나요? (동화책을 다시 보며 동화를 회상한다.)

- 지구촌에는 이렇게 어렵게 살아가는 친구들이 많이 있구나.

- 그런 친구들에게 어떤 말을 해주고 싶나요?

- 이 동화에 나오는 어린이들에게 편지를 써 보자.

3. 편지를 쓰는 방법에 대해 이야기한다.

- 먼저 누구에게 편지를 보낼 것인지 써야 한단다.

- 어려운 친구들에게 해주고 싶은 말을 쓴 후, 누가 보냈는지도 써야겠지요?

4. 준비된 재료로 세계 친구들에게 편지를 쓴다.

5. 유아들이 쓴 편지를 모아 사회봉사단체(예: 유니세프)에 우편이나 메일로 보낸다.

확장활동: 친구들이 쓴 편지를 배달하며 우체부 놀이를 해 볼 수 있다.

[참고자료]

지구촌 곳곳에 너의 손길이 필요해 (예영 글, 황유리 그림)

‘지구촌 곳곳에 너의 손길이 필요해’는 어려움에 처한 지구촌 곳곳의 사람들에게 도움의 손길을 내미는 국제 협력 단체들과 각 나라의 자원봉사자들에 대해 소개하는 책이다. 나라와 인종은 다르지만 마치 가족의 일처럼 고통을 함께 나누고 도움을 주는 사람들을 통해 우리 모두는 지구라는 집에 사는 ‘한 가족’임을 이야기한다.

미니월드컵: 튕겨서 하는 축구 게임

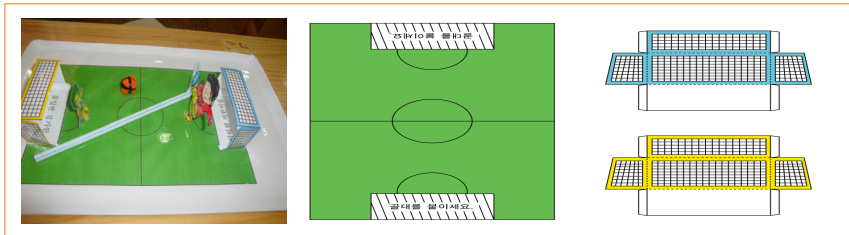
9

활동목표: 축구 경기 규칙을 이해한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>규칙성 이해하기>생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다)

게임을 통해 소근육 사용을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본운동하기>신체조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 축구 게임판, 빨대, 축구공(뽕뽕이에 검정색 절연 테이프로 제작)**활동방법:** 1. 축구를 해 보았거나 관람했던 경험을 생각해 본다.

- 축구를 하거나 본적이 있나요?
- 축구는 어떻게 하는 게임일까요?
- 축구에서 공격수와 골키퍼는 어떤 역할을 할까요?
- 무승부가 되었을 때 어떻게 승자를 가릴까요?

2. 게임 방법에 대해 알아본다.

〈게임방법〉

1. 두 명의 친구가 가위 바위 보로 순서를 정한다.
2. 축구공을 중앙선 가운데에 둔다.
3. 한 사람씩 빨대를 튕겨 공을 골대에 넣는다.
4. 골을 더 많이 넣은 친구가 이긴다.

3. 게임을 하고 나서 평가한다.

- 빨대를 튕겨서 축구 게임을 해 보니 어땠나요?
- 어떻게 하니까 골대에 공을 넣기가 더 쉬웠나요?
- 골대에 공을 넣을 때 손과 빨대 중 어느 것이 더 쉬웠나요?

참고사항: 몇 가지 종류의 빨대를 사용하면서 빨대의 굵기, 길이, 잡을 때의 중심점의 위치를 각각 다르게 사용하면서 그 차이를 탐구한다.**확장활동:** 아이들이 직접 공격수와 골키퍼를 그려서 빨대에 붙인 후 축구게임을 할 수 있다.

5주

여러 나라의 화폐를 살펴보세요

9

활동목표: 세계 여러 나라의 화폐에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

세계 여러 나라의 화폐를 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 세계 여러 나라의 화폐 사진(화폐 앞뒤 사진)



그림책 「화폐」(비주얼박물관)

활동방법: 1. 수수께끼를 통해 화폐에 대해 관심을 갖는다.

- 선생님이 수수께끼를 낼 테니 알아 맞춰 보세요.
- 나는 동그란 모양, 긴 네모 모양이 있어요.
- 나는 위인이 그려져 있고, 숫자도 써 있어요.
- 나는 물건을 구입할 때 사용해요. 나는 무엇일까요?

2. 먼저 우리나라 화폐를 관찰한다. (동전, 1000원, 5000원, 10000원)

- 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 우리나라의 화폐를 살펴볼까요?
- 어떤 색인가요?
- 어떤 그림을 볼 수 있지요?

3. 세계 여러 나라의 화폐들을 관찰하며 비교한다.

- 이 지폐는 색이 어떻지요? 어떤 사람이 그려져 있지요?
- 이 지폐는 어느 나라의 돈일까요?
- 이건 미국의 지폐란다. 여기에 그려져 있는 이 사람은 미국의 18대 대통령으로 링컨 이라는 사람이지. 뒷면에 있는 이 건물은 링컨 기념관이라고 한단다.

4. 여러 나라의 지폐를 과학 영역에 게시하여 유아들이 관찰해볼 수 있도록 한다.

참고사항: 1. 나라마다 화폐는 다르지만 소중히 하고 아껴서 사용해야 함을 알려준다.

2. 화폐에 대해 알 수 있도록 관련 서적이나 화보를 게시해 준다.

3. <http://www.museum.bok.or.kr> 한국은행 화폐금융박물관 홈페이지를 활용한다.

4. 가정과 연계하여 세계 여러 나라의 실제 화폐를 모아 전시하여 활동해도 좋다.

확장활동: 1. 여러 나라의 동전을 게시하고, 프로타주 기법을 사용하여 동전의 다른 점을 비교해볼 수 있다.

2. 내가 가장 좋아하는 화폐 그래프 활동을 할 수 있다.

3. 각 나라의 화폐가치가 다름을 알 수 있는 활동으로 확장할 수 있다.

다른 나라와 물건을 사고팔아요

9

활동목표: 세계 여러 나라가 서로 협력하며 살아가고 있음을 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다

돈의 가치를 알고 올바르게 사용하는 방법에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심갖고 이해하기>일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다

활동자료: 원산지가 붙여진 수입품과 수출품 사진,



보드게임판, 주사위, 비행기 모형과 배 모형의 말 각 2개씩, 돈 : 100원 (60개), 미션카드, 수입·수출 물건 카드 세계무역기구 역할을 할 상자 : 돈과 수입, 수출 물건 카드를 관리하는 상자

활동방법: 1. 원산지가 붙여진 수입품을 살펴본다.


- 이런 상표를 본 적이 있어요?
- 이 물건은 어느 나라에서 온 물건일까요?

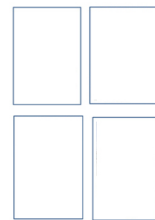
2. 우리나라와 다른 나라가 물건을 사고파는 이유에 대해 이야기나눈다.

- 왜 우리나라가 다른 나라의 물건을 사오는 것일까요?
- 또, 다른 나라도 우리나라의 물건을 왜 사는 것일까요?

3. 게임 방법을 알아보고 실행한다.

<게임방법>

- 참여 인원수 : 2~4명
- 준비사항 : 국제 무역기구(수출 물건카드, 수입물건카드, 돈), 비행기 또는 배 모양의 말
- 1. 게임 유아는 기본 준비로 비행기나 배 모양의 말을 선택하고, 국제 무역기구에서 각각 1000원을 받는다.
- 2. 가위, 바위, 보로 순서를 정한 후 주사위를 돌려 시작한다.
- 3. 게임판에  그림이 나오면 미션 카드를 뒤집어 읽는다.
- 4. 뒤집어 나온 미션 카드의 내용이 다른 나라에서 물건을 수입할 때는 금액을 국제 무역기구에 주고 수입물건 카드를 받는다.
(예: 미션 카드가 “석유가 필요해요 다른 나라에서 석유를 사오세요, 200원”이라고 나오면 국제 무역기구에 200원을 주고 원산지가 나와 있는 카드를 갖고 간다.)
- 5. 뒤집어 나온 미션 카드의 내용이 다른 나라에 물건을 수출 할 때는 국제 무역기구에서 수출 물건 카드와 금액을 받는다.
(예: 미션카드가 “우리나라 자동차를 다른 나라에 팔게 되었어요, 300원” 이라고 나오면 국제 무역 기구에서 수출카드와 300원을 받는다.)
- 6. 게임 중 자신의 돈이 다 떨어졌을 때는 국제 무역기구에서 수출카드와 돈으로 교환하여 돈을 만든다.
(예: 자동차 수출카드를 국제 무역기구에 주면 300원을 받는다.)
- 7. 게임판에 도착하면 승리한다.



참고사항: 1. 국가 간에 서로 사고파는 물건의 이름을 아는데 중점을 두기 보다는 세계 여러 나라가 서로 필요한 물건을 사고파는 교류를 한다는 것을 이해하도록 한다.

2. 세계 여러 나라들이 서로 사고파는 것은 물건뿐만 아니라 기술과 용역 등도 있음을 이해하도록 한다.

확장활동: 우리나라가 수입하는 물건이나 수출하는 물건을 신문이나 잡지에서 찾아 조사해 볼 수 있다.

5주

9

We are the world

활동목표: 음악을 듣고 아름다움을 느낀다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 세계 난민 어린이 사진



활동방법: 1. 음악을 듣기 전 사진 속 모습을 보며 이야기나눈다.

- 여기 많은 사람들이 왜 모여 있는 것 같나요?
- 이 나라의 친구들이 어떤 모습인 것 같나요?
- 이 노래는 외국의 가수들이 함께 모여 어려움에 처한 사람들을 돕기 위해 만들어진 노래란다.

이 노래를 만들고 나서 다른 많은 사람들이 이 CD을 샀고, CD을 팔아서 모은 돈으로 많은 사람들을 도와줄 수 있었단다.

2. 음악을 감상하고, 느낌을 말로 표현한다.

- We are the world 함께 노래를 들어보자.
- 음악을 들으니 어떤 느낌이 드나요?
- 영어로 된 노랫말에 어떤 내용이 있을 것 같나요?

참고사항: We are the world 동영상을 보여주며 노래를 들어도 좋다.

확장활동: 영어 가사 대신에 아이들과 새로운 노랫말을 만들어 함께 불러볼 수 있다.

세계인이 함께 즐기는 난타

9

활동목표: 세계적인 우리의 공연에 대해 자부심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라에 대해 자부심을 갖는다

몸과 도구를 이용하여 신나고 즐겁게 난타 연주를 한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다

활동자료: 난타 하고 있는 모습의 사진, 난타 연주 동영상, 다양한 악기 (냄비, 후라이펜, 주걱, 숟가락, 플라스틱 접시, 컵, 냄비뚜껑 등), 앞치마, 요리사 모자



DVD

활동방법: 1. 난타 연주 동영상을 보며 이야기나눈다.

- 공연을 보니 어떤 느낌이 들었나요?
- 어떤 악기로 연주했나요?
- 이렇게 연주하는 것을 무엇이라고 부르는지 알아요?
- 다양한 도구를 이용하여 두드리는 것을 ‘난타’ 라고 부른다.

이 공연은 우리나라에서 만들어졌고, 미국 뿐 아니라 여러 나라에서 인정을 받고 꾸준히 공연을 한다.

2. 주방용품을 음률 영역에 게시하고 난타를 연주할 수 있도록 한다.

- 우리도 직접 난타 연주를 해보려고 해요.
- 국자와 도마를 이용하여 어떻게 소리를 낼 수 있을까요?
- 그럼 숟가락으로 도마를 두드리면 어떤 소리가 날까요?
- 함께 연주해 보자.

3. 유아들이 함께 난타 공연을 하고 느낀 점을 이야기나눈다.

- 주방 용품을 이용해 난타 연주를 하니 느낌이 어땠어요?
- 어떻게 하면 더 좋은 소리를 만들 수 있을까요?

참고사항: 1. 난타 연주시 세계 두드리거나 장난을 치면 소리가 크고 시끄러우므로 다른 친구들에게 방해가 될 수 있음을 이야기한다.

2. 실외활동으로 연계하여 놀이를 진행한다.

3. 유아들의 난타공연을 동영상으로 찍거나 연주소리를 녹음하여 들려준다.

확장활동: 조를 나누어 난타 공연을 연습한 뒤, 작은 난타 공연 연주회를 해 볼 수 있다.

5주

작은 세상

9

활동목표: 지구촌 모두가 함께 살아간다는 것을 이해한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다)

즐겁게 노래 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 노래가 녹음 된 음원, 노래판, 각 노래가사에 맞는 그림카드, 악보

DVD

- 활동방법:**
1. ‘작은 세상’ 동요를 들려준다.
 2. 노랫말의 의미를 함께 생각해 본다.
 - 선생님이 노래 가사를 들려줄 테니 잘 들어보아요.
 - 노래 가사를 들으니 어떤 생각이 떠오르나요? 노래 제목이 무엇인 것 같아요?
 - 노래 제목은 ‘작은 세상’이래. 왜 작은 세상이라 느껴졌을까요?
 - 다른 나라와 서로 협력하지 않으면 우리나라는 어떻게 될까요?
 - 물건을 다른 나라에서 사고파는 것도, 환경을 오염시키면 지구촌 모든 나라가 환경이 오염되고, 전쟁이 일어나면 서로 피해를 입는단다. 그래서 세계는 혼자 사는 것이 아니라 서로 협력해야 잘 살 수 있대요.
 3. 노래의 음을 한 소절씩 익힌 후 함께 불러본다.
 - 노래를 잘 들어보자.
 - ‘나나나’로 불러보자. 또 어떤 소리로 불러볼까요?
 4. 그림카드를 제시하면서 가사를 따라 부를 수 있도록 한다.
 5. 노래를 부르고 난 뒤 활동에 대해 평가한다.
 - 노래를 불러보니 어떤 느낌이 들었나요?
 - 어려운 부분은 없었나요?
 - 어떤 부분이 가장 듣기 좋았나요?

참고사항: 자유선택활동 시간에 음악을 들려주어 노래에 관심을 갖게 한다.**확장활동:** 노랫말에 따른 동작을 함께 만들어 불러볼 수 있다.

작은 세상

작사 민상
조바트 위만 작곡

The musical score is written on four staves. The first staff starts with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The melody is simple and repetitive. The lyrics are written below the notes. The second staff continues the melody and lyrics. The third staff continues the melody and lyrics. The fourth staff continues the melody and lyrics. The score ends with a double bar line and the letters 'D.C.' below it.

함께 나누는 기쁨과 슬픔 함께 느끼는 희망과 공포 이제
아비로소 우리는 알아네 작고 작은 이 세상
산이 높고 험해도 바다 넓고 깊어도
우리는 이 세상 아주 작고 작은 곳

우리 반 미니 올림픽 계획하기

9

활동목표: 세계의 축제 올림픽에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)
미니 올림픽 준비를 통해 책임감과 협동심을 기른다.
(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기> 다른 사람과 도움을 주고받고,
서로 협력한다)

활동자료: 올림픽의 다양한 장면 PPT(선수 입장, 성화 봉송, 다양한 운동경기 장면, 메달수여, 마스크트, 포스터, 응원모습), 전지, 올림픽 장면 사진



활동방법: 1. 올림픽의 다양한 장면에 대한 자료를 보며 올림픽에 대해 생각해 본다.

- ‘올림픽’이란 말을 들어본 적이 있나요?
- 올림픽이란 무엇일까요?
- 언제, 어디서 하는 것일까요?

2. PPT자료를 보며 올림픽에 대해 궁금한 것을 이야기나눈다.

- 올림픽을 왜 하는 걸까요?
- 올림픽 개최식은 어떤 모습일까요?
(식전 행사, 여러 나라의 선수들 입장, 성화 봉송)
- 올림픽에서는 어떤 경기를 할까요?
- 우수한 사람에게 어떤 상이 주어질까요?(메달 시상)

3. 우리반 미니 올림픽을 계획한다.

- 우리가 어린이집에서 올림픽을 한다면 무엇이 필요할까요?
- 우리가 할 올림픽의 이름을 무엇이라고 했으면 좋을까요?
- 어떤 운동 경기를 하면 좋을까요?
- 필요한 준비물은 무엇이 있을까요?

4. 미니 올림픽을 준비하기 위해 역할을 나눈다.

- 운동경기에 필요한 것을 준비하는 사람
- 올림픽 경기장 환경(만국기, 오륜기, 성화) 꾸미는 것을 준비하는 사람
- 응원도구를 준비하는 사람
- 운동선수와 심판

5. 교사는 유아들이 계획하고 나눈 역할을 전지에 기록하여 벽면에 게시한다.

참고사항: 유아들이 협동하여 미니 올림픽을 개최 하는 것에 초점을 맞추고 서로의 의견을 이야기 할 수 있도록 한다.

확장활동: 만국기, 오륜기, 응원 도구 만들기도 함께 계획할 수 있다.

5주

세계인의 축제

9

활동목표: 다른 나라의 축제와 세계인이 함께 하는 축제에 대해 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다)

다른 나라 문화를 이해하고 존중하는 태도를 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

활동자료: 축제와 관련된 사진

한국 머드축제 참고사이트: <http://www.youtube.com/watch?v=Y06lyOgXpWI>

브라질 삼바축제 참고사이트: <http://www.mgoon.com/view.htm?id=4389164>

미국 열기구축제 참고사이트: <http://www.youtube.com/watch?v=SM1-8ioJVBA>

활동방법: 1. 축제를 본 경험에 대해 이야기나눈다.

- 우리나라에서 하는 축제를 본 적이 있나요?
- 그럼 다른 나라의 축제를 본 적이 있나요? 어디서 보았나요?

2. 각 나라를 대표하는 축제에 대해 이야기나눈다.

- (사진이나 영상 자료를 보며) 이것은 어떤 축제를 하는 것 같나요?
- 축제를 보니 어떤 기분이 드나요?

3. 세계인이 함께 모여 하는 축제에 대해 알아본다.

- 세계인이 함께 하는 축제에는 어떤 것이 있을까요?
- 올림픽이나 월드컵도 세계인이 함께 하는 축제일까요?

4. 축제를 하는 이유에 대해 이야기나눈다.

- 축제는 왜 하는 것일까요?
- 축제는 그 나라의 특징과 전통을 알리고 즐거움을 함께 나누는 역할을 한다.

5. 축제에 참여한 사람들에게 축제가 주는 의미와 느낌을 생각해본다.

- 축제에 참여한 사람들은 축제하는 동안 어떤 기분이 들까요?
- 축제가 끝나고 나면 사람들은 어떻게 될까요?

참고사항: 1. 여러 나라의 축제에 대한 자료를 제시하여 다른 나라의 문화를 이해할 수 있도록 한다.

2. 반에서 가장 관심 있어 하는 축제를 주제로 선정하여 유아들이 만든 것을 역할놀 이영역에서 활용할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 세계 여러 나라의 소품이나 의상을 만들어 볼 수 있다.

2. 내가 가장 좋아하는 세계인의 축제에 대한 그래프 활동을 해 볼 수 있다.

[참고자료]

- ♥ 일본 삿포로 눈꽃축제: 일본의 대표적 축제이자, 세계 최대 축제 중 하나. 1950년, 삿포로시내의 중고등학생들이 6개의 얼음조각을 오도리 공원에 전시하면서 축제의 역사가 시작되었다고 한다.
- ♥ 브라질 삼바축제 : 개최 시기는 브라질 정부에서 정하는데, 매년 2월 말부터 3월 초 사이의 4일 동안이다. 이 때는 토요일 밤부터 수요일 새벽까지 밤낮을 가리지 않고 축제가 열린다. 개최 시기는 브라질 정부에서 정하는데, 매년 2월 말부터 3월 초 사이의 4일 동안이다. 이 때는 토요일 밤부터 수요일 새벽까지 밤낮을 가리지 않고 축제가 열린다.
- ♥ 우리나라 보령 머드축제 : 보령에서 생산되는 머드를 주제로 하는 관광객 체험형 이벤트로, 머드 마사지 뿐 아니라 다양한 놀이를 즐길 수 있다. 1998년 7월 처음으로 축제를 개최한 이래 매년 7월 중순경에 시작되어 4일간 계속된다.
- ♥ 월드컵 : 국제축구연맹(FIFA)이 올림픽 중간 연도를 택해 4년마다 한번씩 개최하는 세계선수권대회이다. 단일종목으로서는 세계에서 가장 큰 스포츠 행사이자 제일 먼저 탄생한 세계선수권대회이다. 참가 자격은 프로나 아마추어를 불문하고, 선수는 소속 클럽이나 팀의 국적이 아니라 선수 개인의 국적에 따라서 출전한다.
- ♥ 올림픽 : IOC(International Olympic Committee:국제올림픽위원회)가 4년마다 개최하는 국제스포츠대회로 1896년부터 시작하여 4년마다 한 번씩 개최하며 전 세계의 많은 나라들이 참여하는 세계 선수권 대회이다.

협동하는 축구 선수

9

활동목표: 축구게임에 참여한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)기구를 이용하여 신체활동하기)여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다)

친구와 협력하며 즐겁게 게임을 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 역할이 다른 축구 선수 사진(골키퍼, 공격수, 수비수 등), 축구 골대 2개, 탕탱볼 1개, 호루라기, 색 테이프, 색이 다른 유니폼(유니폼이 없으면 색이 다른 시트지로 구분), 대진표, 응원도구 축구 규칙과 운영 방법을 설명한 교사참고용 삽화 자료



- 활동방법:**
1. 사진 자료를 보며 축구 선수의 역할에 대해 이야기나눈다.
 - 골대 앞에서 공을 막는 사람은 무엇이라 부를까요?(골키퍼)
 - 공을 넣는 것을 담당하는 선수를 어떻게 부를까요? (공격수)
 - 다른 팀이 공을 넣지 못하도록 막는 사람을 무엇이라 부를까요?(수비수)
 2. 활동판을 보며 축구놀이를 계획해 본다.
 - 어떻게 팀을 정할까요?
 - 자기가 하고 싶은 역할이 무엇인지 생각해 보세요.
 3. 게임 방법을 설명하고 약속을 정하여 게임을 한다.

〈활동방법〉

1. 각 팀은 공격수, 수비수, 골키퍼를 정한다.
2. 총 4팀으로 나누어 서로 번갈아 가며 게임 후 이긴 횟수가 많은 팀이 우승한다.
3. 먼저 어느 두 팀이 나와서 경기를 하고 남은 팀은 응원을 한다.
4. 선생님이 호루라기를 불면 경기가 끝난다.
5. 공을 갖고 가려고 친구를 밀치거나 몸을 발로 차는 것은 반칙이며, 1분간 퇴장한다.

4. 게임을 하고 난 느낌을 이야기나눈다.
 - 오늘 축구 경기를 하고 나니 어떤 기분이 들었나요?
 - 힘든 것이 있다면 어떤 것이 힘들었나요?
 - 우승한 팀은 왜 우승을 하게 된 것 같나요?

- 참고사항:**
1. 사전 활동에서 5~6명씩 팀을 구성하여 팀이름을 정하고, 유니폼이나 시트지 이름표를 만들어 붙이고 게임을 시작한다.
 2. 대진표를 만들어서 각 팀의 경기 횟수를 알 수 있도록 한다.
 3. 운동경기는 이기는 것이 중요한 것이 아니라 규칙을 지켜 서로 협력하여 놀이하는 것이 중요함을 알도록 한다.
 4. 오후자유선택활동을 할 때에는 역할을 바꿔가면서 활동을 할 수 있도록 해 본다.

- 확장활동:**
1. 1대1 축구경기를 할 수 있다.
 2. 승부차기놀이를 할 수 있다.

세계의 어려운 사람들을 돕는 단체

9

활동목표: 사랑과 도움이 필요한 사람들이 있다는 것을 알고 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다)

어려운 사람들을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 안다.

(사회관계)나를 알고 존중하기>나의 일 스스로 하기>내가 할 수 있는 일을 스스로 한다)

활동자료: 어려움에 처해있는 사람들 사진, 어려운 사람들을 돕는 단체(UN, 유니세프, 국경없는 의사회 등) 사진자료



활동방법: 1. 어려움에 처해있는 아이들의 사진 자료나 동영상 자료를 보며 이야기나눈다.(우리

나라 6.25 때 사진과 현재 아프리카 아이들 사진)

- 그림 속의 아이는 어떤 모습이지요?

- 왜 이렇게 되었을까요?

- 아파하는 친구들의 모습을 보니 느낌이 어떤가요?

2. 어려움에 처해있는 아이들에게 도움의 필요성에 대해 이야기나눈다.

- 왜 이 친구들을 도와주어야 할까요?

- 왼쪽 사진은 우리나라의 모습이란단. 예전에 우리도 어려움이 있었을 때 다른 나라 사람들이 도와주어서 지금은 잘 살 수 있게 되었다.

3. 어려운 사람들을 돕는 단체 사진 자료를 보며 이야기나눈다.

- 이렇게 어려움에 처해있는 친구들을 도와주는 단체에 대해 들어본 적이 있나요?

- 이 단체는 어떤 도움을 주는 단체인 것 같나요?

- 아파하는 많은 사람들에게 돈을 받지 않고 치료를 해주는 국경없는 의사회 라는 단체란다.

4. 단체가 아닌 개인이 어려운 사람을 도와줄 수 있는 방법을 생각해 본다.

- 어려움에 처해 있는 친구들을 도와주는 것이 단체가 아니라 우리 친구들이라면 어떻게 도와주면 좋을까요?

5. 유아들의 생각을 기록하여 언어영역에 비치해 둔다.

참고사항: 1. 기관뿐만 아니라 개인도 사랑의 열매, 도시락 배달, 월드비전 등 작은 관심과 사랑, 정성으로도 사람들을 도울 수 있다는 점을 이야기한다.

2. 과학영역으로 연계하여 사회봉사단체를 조사해 본다.

확장활동: 1. 유니세프에서 활동하고 있는 ‘사랑의 빵 저금통’ 활동을 직접 할 수 있다.

2. 우리가 어려운 사람들을 도울 수 있는 방법을 생각해 보고 실천해 본다.

5주

[참고자료]

- ♥ 국경없는 의사회: ‘중립·공평·자원’의 3대 원칙과 ‘정치·종교·경제적 권력으로부터의 자유’라는 가치 아래 전쟁·기아·질병·자연재해 등으로 고통 받는 세계 각지 주민들을 구호하기 위해 설립한 국제 민간의료구호단체이다.
- ♥ 유니세프: 전쟁피해 아동의 구호와 자개발국 아동의 복지향상을 목적으로 설치된 국제연합 특별기구. 유니세프라고도 한다. 지원분야는 긴급구호·영양·보건·예방접종·식수 및 환경개선·기초교육·모유수유권장에 이르기까지 다양하다.
- ♥ 인권과 평화를 위한 국제민주연대는 인종, 종교, 성, 민족을 뛰어넘어 지구상의 모든 사람들이 인간으로서의 소중한 권리를 존중받고 평화를 누릴 수 있는 세상을 만들기 위해 만들어진 단체이다. 이 단체에서는 세계 여러 나라에서 일어나고 있는 빈곤과 인권침해 등에 맞서고 인간으로서의 존엄을 지켜나가기 위해 인권보호와 평화운동을 펼치고 있다.
- ♥ 평화운동연합: 평화운동연합은 정례적인 한반도 통일 관련 국민 의식을 조사하고 기반 조성을 위한 프로그램을 운영하고 인터넷을 통하여 평화 운동을 전개하고 홍보하고 있다. 그리고 세계 분쟁 지역에 평화 감시단을 파견하였으며 전 세계에 산재해 있는 평화 관련 데이터를 체계적으로 수집하기 위한 사업을 진행 중이다.

지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만들기

9

활동목표: 어려운 지구촌 친구들을 돕는 방법에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>세계와 여러 문화에 관심가지기>세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다)

포스터와 모금함을 창의적으로 만들어 본다.

(예술경험)예술적 표현하기>통합적으로 표현하기>예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다)

활동자료: 4절 도화지, 그리기 재료, 꾸미기 재료, 상자, 색종이, 가위, 풀



어려운 사람들을 돕는 모금함이나 포스터 사진

활동방법: 1. 손 인형을 이용하여 주의 집중한다.

(안녕? 내 이름은 캄보라고 해. 내가 살고 있는 마을에는 도움을 필요로 하는 사람들이 많이 살고 있단다. 나도 지금 매우 배가 고파. 너희들은 혹시 밥을 남긴 적이 있나요? 우리 마을 사람들은 먹을 것이 없어서 썩은 물을 먹거나 버려진 음식물들을 먹는단다. 아파도 병원에 갈 수가 없어. 그래서 병에 걸리거나 배가 고파 죽는 친구들이 많이 있단다. 이렇게 어려움을 겪는 친구들을 위해 좀 도와주지 않겠어요?)

2. 어려운 친구들을 우리가 도울 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.

- 캄보의 이야기 잘 들어보았어요?
- 캄보가 너희들에게 어떤 부탁을 했나요?
- 이렇게 어려운 친구들을 위해 너희들이 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

3. 지구촌 친구들 돕기 포스터 만들기 활동에 대해 소개한다.

- 포스터가 무엇인지 아나요?
- (사진 자료를 보며) 포스터는 이렇게 그림과 글을 넣어 사람들에게 우리의 생각을 알리는 수 있단다.
- 그림 포스터에 어떤 그림과 글을 넣으면 좋을까요?
- 포스터를 그리기 위해 필요한 재료에는 무엇이 있을까요?

4. 모금함 만들기 활동에 대해 소개한다.

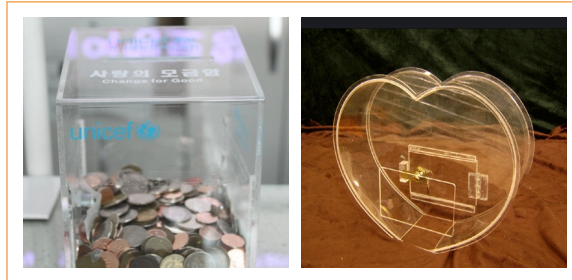
- 모금을 하고 있는 사람들을 본 적이 있나요?
- 모금함은 어떻게 만드는 것이 좋을까요?

5. 조를 나누어 포스터와 모금함을 만들 수 있도록 지도한다.

6. 모두 만든 후 자리에 모여 각 조별끼리 만든 포스터와 모금함을 소개하고 활동방법에 대해 이야기나눈다.

5주

- 이렇게 직접 포스터와 모금함을 만들어 보니 느낌이 어떨까요?
- 친구들이 만든 포스터는 어디에 걸어두면 좋을까요?
- 모금함은 언제 어디서 사용하면 좋을까요?



- 참고사항:**
1. 같은 재료라도 각 조별로 다양하게 표현할 수 있도록 지도한다.
 2. 활동을 진행할 때 어려운 친구들을 도와주려는 마음을 가지고 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.
 3. 같은 조 안에서도 포스터를 만드는 그룹과 모금함을 만드는 그룹으로 나누어 활동 시간이 길어지지 않도록 한다.

- 확장활동:**
1. 조별끼리 만든 포스터를 전시하고, 모금함을 들고 동네를 돌며 '지구촌 친구 돕기 캠페인' 모금활동을 하면서, 모인 기부금을 직접 단체에 기부하는 활동을 할 수 있다.
 2. 어린이집 입구 앞에 모금함을 두어 다른 학부모님도 참여하게 하거나, 유아 개개인의 집에서 한 달 동안 저금통에 돈을 모은 후 갖고 와서 모금활동에 참여할 수 있다.

우리 반 미니 올림픽

9

활동목표: 운동 경기에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킨다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기> 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

실외에서 운동 경기를 해 봄으로써 대소근육 사용을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다

바깥놀이를 즐긴다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기>바깥에서 신체활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다

활동자료: 점수판, 메달, 오륜기, 만국기, 응원 도구, 색 테이프, 호루라기, 행진곡 음원, 일회용 접시, 나무젓가락, 풍선, 쟁반, 색판, 성화봉



활동방법: 1. 활동 시작 전에 지켜야 할 규칙에 대해서 이야기를 나눈다.

- 올림픽 할 때 어떤 약속이 필요할까요?
- 시작과 끝을 어떻게 알릴까요?
- 다치지 않게 하기 위해서는 어떻게 하는 것이 좋을까요?
- 앉아서 친구들의 활동을 보는 친구들은 어떻게 해야 할까요?

2. 행진곡에 맞추어 선수들이 입장한다.

3. 대표 두 명이 나와 성화 점화식을 한다.

4. 미니 올림픽을 진행한다.

- ‘국민체조’ 음악에 맞추어 체조를 한다.
- 창던지기: 나무젓가락을 던져 멀리 앞으로 나가는 것이 이긴다. 또는 풍선을 붙여 묶지 않고 출발선에서 손을 놓아 가장 멀리 날아간 것이 이긴다.
- 색판뒤집기: 정해진 시간 동안 앞, 뒤 색이 다른 색판을 뒤집는다.
자신의 팀 색깔이 많으면 이긴다.
- 멀리뛰기: 대표 선수들이 나와 앞으로 멀리 뛰기 연습을 한다. 뒤로 멀리뛰기를 해도 좋다.
- 투포환: 1회용 접시를 던져 가장 멀리 나가는 팀이 이긴다. 또는 신발 한쪽을 던져 가장 멀리 나가는 팀이 이긴다.
- 역도: 쟁반위에 풍선을 올린 후 한 번 통과 될 때마다 풍선을 하나씩 추가 하고, 풍선이 떨어지면 진다.
- 배구: 각 팀 인원수만큼 풍선을 분 후 가운데 선을 기준으로 상대팀 진영에 풍선을 많이 놓으면 이긴다.

5주

5. 경기가 끝나면 점수를 확인하고 이긴 팀에게 금메달, 진 팀에게 은메달을 수여한다.
6. 미니 올림픽에 대해 평가한다.
 - 미니 올림픽을 하고 나니 어땠나요?
 - 가장 즐거웠던 일은 어떤 것인가요?

참고사항: 1. 게임의 승패보다는 함께 게임을 즐겁게 했다는 것이 중요함을 알려준다.
 2. 자유선택활동 시간에 미니올림픽 종목들을 연습할 수 있도록 하면 유아들의 흥미를 더 이끌 수 있다.

확장활동: 미니 올림픽 포스터나 초대장을 만들어 친구, 가족을 초대할 수 있다.



세계의 아이들이 한마음으로 걸어요(2인3각)

9

활동목표: 협동 활동을 하면서 협동심을 기른다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

다양한 이동운동을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강) 신체조절과 기본운동하기 > 이동하며 운동하기 > 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다

활동자료: 스티로폼 소재 유아용 2인3각 교구, 반환점 2개, 출발 신호용 탬버린, 점수판, 색 테이프(시작선과 앉아있는 선 표시) 다양한 인종의 아이들 얼굴이 그려져 있는 사진, 짝 짝이로 삽화를 붙일 수 있는 머리띠



활동방법: 1. 사진을 보며 다른 나라 유아와 친구가 될 수 있는 방법에 대해 이야기나눈다.

- 사진 속 친구는 우리와 다른 점과 같은 점이 무엇이 있을까요?
- 사진 속 친구를 만난다면 어떤 놀이를 하는 것이 좋을까요?

2. 게임도구를 살펴보고 이야기를 나눈다.

- 이 머리띠와 게임 도구로 무엇을 할 수 있을까요?
- 이 게임도구는 2명의 친구가 나와서 어깨동무를 하고 발에 이것을 끼우고 함께 걸어가는 거란다.
- 빨리 가고 싶다고 혼자 가게 된다면 어떻게 될까요?

3. 게임 방법을 알아보고 진행한다.

〈게임방법〉

1. 두 팀으로 나눈다.
2. 2명의 선수는 머리띠를 하고, 2인3각 게임교구에 발을 넣어 준비한다.
3. 호루라기를 불면 게임을 시작하여 반환점을 돌아온다.
4. 나머지 팀원들은 응원한다.
5. 서로 열심히 한 선수를 격려한다.

4. 활동을 마무리 하고 평가한다.

- 2인 3각 게임을 하니 어떤 생각이 들었나요?
- 어떤 팀이 잘 할 수 있었나요? 왜 잘할 수 있었을까요?
- 세계의 모든 어린이가 함께 하는 마음으로 지낸다면 어떨 것 같나요?

참고사항: 1. 끈으로 발목을 묶어도 되지만 다칠 위험이 있으니 가능하면 스티로폼 소재의 교구를 사용한다.

2. 달리는 활동은 다칠 수 있으므로 한마음으로 걸어 들어오는 것에 초점을 맞춘다.

확장활동: 부모참여수업에서 부모님과 함께하는 활동으로 진행할 수 있다.

5주

올림픽 응원도구 만들기

9

활동목표: 미니 올림픽에 필요한 준비물을 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)미술적 요소 탐색하기)여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다)

필요한 소품을 직접 스스로 만들 수 있다.

(사회관계)나를 알고 존중하기)나의 일 스스로 하기)하고 싶은 일을 계획하고 해 본다)

활동자료: 여러 나라 국기 사진, 응원도구 사진, 색종이, 풀, 가위, 기타 만들기 자료



활동방법: 1. 벽면에 여러 나라의 국기 사진과 응원도구 사진을 게시해 둔다.

2. 여러 나라 국기, 오륜기, 응원도구에 대해서 이야기를 나눈다.

- 우리나라의 국기의 이름이 무엇이지요?

- 다른 나라도 우리나라의 태극기처럼 그 나라의 국기가 있단다. 우리 한번 여러 나라의 국기를 알아보자.

- 이 깃발은 어떻게 생겼지? 다섯 가지 동그라미가 무엇을 표현하는 것 같나요?

- 이 깃발의 이름은 오륜기야. 다섯 가지 색깔의 동그라미는 다섯 대륙을 상징하고 다섯 개 동그라미가 합쳐져서 '세계는 하나'이라는 뜻이 숨겨져 있단다.

3. 미술영역에 준비재료를 배치해 두고 자유선택놀이시간에 자유롭게 만들기를 한다.

1. 만국기는 각 나라의 국기를 색칠한 뒤 모양대로 잘라서 색 리본에 연결한다.

2. 오륜기는 소그룹 활동으로 전지에 교사가 오륜기를 그려주면 유아들이 색종이로 모자이크를 한다.

3. 교사가 리본 끈을 묶어주면 유아들이 리본을 얇게 찢어 수술을 만든다.

4. 붉은 악마 머리띠 만들기



확장활동: 유아들이 만든 만국기, 오륜기, 붉은 악마 머리띠를 활용하여 미니 올림픽을 할 수 있다.

미니 올림픽에서 자신이 만든 응원 도구를 흔들며 응원할 수 있다.

10월

가을과 자연

1주	가을의 변화	151
2주	가을 곡식과 열매	173
3주	우리들의 가을 이야기 - 추석	201
4주	가을 나무와 숲	229

만 5세아는 계절의 변화를 일상생활 속에서 다양하게 경험하며 인지한다. 10월이 되면 유아는 가을 날씨에 따라 나타나는 옷차림, 놀이, 음식 등의 일상생활 뿐만 아니라, 꽃, 곤충, 나무 등의 자연변화에 흥미를 갖고 탐구하고자 한다. 특히, 가을은 곡식과 열매를 수확하고 숲의 변화가 다양한 계절이므로 만 5세아가 자연 속에서 가을의 풍요로움을 경험하는 것이 중요하다.

‘가을과 자연’이라는 주제를 통하여 만 5세아는 사계절의 순환과 자연세계의 변화에 따른 가을의 특징과 생활에 관련된 지식을 구성한다. 아울러 유아는 가을의 날씨에 따른 자연과 생활의 변화를 관찰하고, 관련짓고, 표상하며, 소통하는 기술을 익힌다. ‘가을과 자연’ 주제를 통해 유아가 가을의 풍요로움에 대해 고마움을 느끼고 소중히 여기도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 우선 만 5세아가 가을의 계절적 특징을 여름과 비교하고 가을에 따른 생활의 변화에 관심을 갖도록 한다. 유아의 계절적 특징과 생활의 변화에 대한 관심은 점차 자연의 변화에 관련된 활동과 경험으로 확장되도록 한다. 이를 위해 가을 곡식과 열매로 주제를 전개한 후에, 가을 곡식과 열매 활동에서의 수확은 추석 명절로 연계되도록 한다. 풍요로운 가을 생활을 단풍, 낙엽, 나무, 숲 등의 가을 철 자연 세계의 경이로움으로 확장한다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
가을의 변화	1	여름에서 가을로의 날씨의 변화에 관심을 갖고 가을의 계절적 특징과 우리 생활의 연관성을 알아본다.	• 첫째 주에는 이전 계절과 날씨, 생활용품, 즐겨하는 놀이를 비교하면서 가을 날씨의 특징과 생활을 연결시킬 수 있도록 함
가을 곡식과 열매	2	곡식과 열매의 수확과 가을 날씨와의 관련성을 이해하고, 수확 과정, 수확한 곡식과 열매의 활용 등에 대해 알아본다.	• 둘째 주에는 첫 주에 다루게 되는 계절에 따른 우리 생활의 변화에서 자연의 변화로 활동을 확장하여 진행함
우리들의 가을 이야기 - 추석	3	수확을 고유 명절인 추석과 연계하여 유래, 의미, 풍속을 알아보고 추석과 관련된 전통 문화를 직접 경험해 본다.	• 셋째 주의 소주제 ‘우리들의 가을 이야기 - 추석’은 해당년도의 추석 명절이 있는 주나 그 직전 주에 조정하여 진행하도록 함 그러나 가능하다면, 둘째 주의 가을 곡식과 열매에 대한 내용이 다루어진 후, 수확된 곡식과 열매에 대한 기쁨을 표현하고 수확된 곡식과 열매에 대한 감사함을 나타내는 추석 풍속을 셋째 주에 함께 연결하며 심화하도록 함
가을 나무와 숲	4	실외활동, 산책 등을 통해 단풍, 낙엽으로부터 나무, 숲 등으로 호기심을 확장하여 알아보고, 경이로운 자연 세계를 소중히 여긴다.	• 넷째 주에는 낙엽, 단풍을 통해 나무의 한 살이를 심화, 확장해서 다루어봄

주제의 강조점

- 지식 : - 우리나라에는 사계절이 있고 사계절은 순환반복됨을 안다.
 - 가을 날씨의 특징을 안다.
 - 가을에 수확되는 곡식과 열매를 안다
 - 추석 유래와 풍습을 안다.
 - 낙엽, 단풍을 통해 나무의 한살이를 안다.
 - 자연이 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
- 기술 : - 가을 날씨와 우리 생활의 변화를 관련짓는다.
 - 가을 날씨에 따른 자연의 변화를 관찰한다.
 - 가을과 관련된 자료를 다양한 방법으로 수집하고 표상한다.
 - 가을에 관한 생각과 느낌을 창의적으로 표현하고 나눈다.
- 가치 및 태도 : - 곡식과 열매를 가꾸고 수확하는 사람들에 대한 고마운 마음을 갖는다.
 - 우리 명절 풍습을 소중히 여긴다.
 - 자연을 가꾸고 보호하는 태도를 갖는다.

구분	1주		2주		3주		4주	
	가을의 변화		가을 곡식과 열매		우리들의 가을 이야기 - 추석		가을 나무와 숲	
기본생활	<ul style="list-style-type: none"> 변화하는 날씨에 알맞은 옷차림 하기 가을이 되어 달라진 점 한 가지씩 말하기 		<ul style="list-style-type: none"> 하루 일과에 즐겁게 참여하기 가을 음식과 과일에 대해 이야기하기 		<ul style="list-style-type: none"> 추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기 추석에 무엇을 할지 이야기하기 		<ul style="list-style-type: none"> 소방훈련시 코와 입을 막고 대피하기 등원하면서 본 나무와 공원 풍경 이야기하기 	
대·소집단 활동	쌓기 놀이 영역 <ul style="list-style-type: none"> 가을용품 가게 구성하기 		<ul style="list-style-type: none"> 논, 밭 구성하기 		<ul style="list-style-type: none"> 술이의 시골집 구성하기 		<ul style="list-style-type: none"> 가을 동산 구성하기 	
	연락 놀이 영역 <ul style="list-style-type: none"> 가을 소풍 놀이 		<ul style="list-style-type: none"> 곡식 가게 놀이 농부가 되어보자 		<ul style="list-style-type: none"> 차례상 차리기 놀이 술이의 추석 이야기' 동극하기 		<ul style="list-style-type: none"> 동산 놀이 	
	미술 영역 <ul style="list-style-type: none"> 가을 옷 디자인 내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기 		<ul style="list-style-type: none"> 곡식 쿨라주 허수아비 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> 추석 차례 음식 만들기 차례상 만들기 동극 소품 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> 나뭇잎 스크래치 낙엽으로 가을 곤충 꾸미기 	
	언어 영역 <ul style="list-style-type: none"> '가을은 오솔쟁이' 바뀐 짓기 가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기 		<ul style="list-style-type: none"> 심기부터 거두기까지 가을 곡식과 열매 이름 동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기 		<ul style="list-style-type: none"> '나의 추석 이야기' 책 만들기 '술이의 추석 이야기' 인물 비교표 만들기 동화 장면애 일풍선 넣기 '나만의 송편' 동시 짓기 		<ul style="list-style-type: none"> 가을 동산 동시 짓기 동화 '숲 속에서' 뒷이야기 꾸미기 가을 동산 단어 첫 글자 잇기 	
	수·과학 영역 <ul style="list-style-type: none"> 수: 가을과 여름의 같은 점과 다른 점 과학: 허수아비 공 멀리 보내기 		<ul style="list-style-type: none"> 수: 몇 개의 열매가 들어갈까? 곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기 과학: 곡식 뺑기 		<ul style="list-style-type: none"> 수: 송편 할리갈리 게임 과학: 여러 가지 열매를 물에 넣으면? 올라 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> 수: 나무와 숲을 지켜요 과학: 나무와 숲을 키우는 '흙' 가을 곤충 알아보기 	
	음률 영역 <ul style="list-style-type: none"> '가을바람에 맞춰 리본 막대로 춤추기 '가을바람' 다양한 악기로 연주하기 		<ul style="list-style-type: none"> 도토리 DDR놀이 노동요 감상하기 		<ul style="list-style-type: none"> '추석날' 노랫말 바꿔 부르기 전통장단으로 연주하기 		<ul style="list-style-type: none"> '가을길' 리듬 합주 악보 만들어 연주하기 '내가 만든 '가을길' 율동 	
	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나누기: 계절의 변화에 따른 생활용품의 변화 - 여름 놀이, 가을 놀이 동시: 가을은 오솔쟁이 음악: 가을바람 		<ul style="list-style-type: none"> 이야기나누기: 추수해요 동시: '밤나무엔 해마다' 음악: '밀과 보리가 자라네' - '허수아비' 노래 음의 높낮이 표현하기 		<ul style="list-style-type: none"> 이야기나누기: 추석은 어떻게 시작되었을까? 동화: 술이의 추석 이야기 동극: 술이의 추석 이야기' 공연하기 음악: 추석날 미술: 동극 배경 그리기 		<ul style="list-style-type: none"> 이야기나누기: 은행나무와 단풍나무의 한살이 - 나무와 숲의 고마움 동화: 숲 속에서 음악: 가을길 	

어린 자 유 실험 활동

구분	주			
	1주	2주	3주	4주
소주제	가을의 변화	가을 곡식과 열매	우리들의 가을 이야기 - 추석	가을 나무와 숲
대·소집단 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 신체: 강한 바람, 약한 바람 · 미술: 가을 환경판 꾸미기 · 조사: 우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요? 	<ul style="list-style-type: none"> · 미술: '프로방스의 추수'와 '이식줍기' 감상 · 과학: 물과 밀가루가 만나면? · 게임: 과일 뒤집기 	<ul style="list-style-type: none"> · 요리: 송편 빚기 	<ul style="list-style-type: none"> · '가을길' 올동 발표하기 · 신체: 떨어지는 나뭇잎 · 조사: 나무와 숲을 보호하려면?
실외활동	<ul style="list-style-type: none"> · 강한바람, 약한바람 만들어 보기 · 바람으로 깃털 멀리 날리기 	<ul style="list-style-type: none"> · 곡감 밀리는 과정 관찰하기 · 곡식 악기로 연주하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 강강술래 · 줄다리기 	<ul style="list-style-type: none"> · 가을 숲 모래 상자 놀이 · 캠핑 놀이
점심 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> · 잠곡밥 맛있게 먹기 · 조용한 놀이하면서 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 동부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기 · 듣기 동화 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 추석 음식 맛있게 먹기 · 편안한 자세로 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 제저리에 앉아서 먹기 · 슈베르트의 '들장미' 들으며 휴식하기
오후자유 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> · 가을 색 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 가을철 과일 모자이크 · 동부아저씨께 편지 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> · 추석과 관련된 글자 찾기 · 한심춤 새롭게 추기 	<ul style="list-style-type: none"> · 가을 곤충 사진책 만들기 · 나뭇잎이 떨어졌요
가정 및 지역사회연계	<ul style="list-style-type: none"> · 가게, 마트 방문하기 · 가을 소풍 가지하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 재래시장 방문하기 · 논, 밭, 과수원 견학 가지하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이 민속박물관 견학, 동극 공연 관람 가지하기 · 가정에서도 '술이의 추석 이야기' 동화책을 함께 읽을 수 있도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 수목원, 자연공원 견학 가지하기 · 가정에서도 산책활동을 하도록 이야기하기
비고	<p>「가을 나뭇잎」(이숙재 글, 배지은 그림) 「수전네의 가을」(로트리우트 수전네 베르너 글, 그림) 「가을을 파는 마법사」(노루공명이 창작교실 글, 류우영 그림) 「가을이 좋아」(한미숙 글, 정순임 그림) 「페넬로페의 봄 여름 가을 겨울」(안구트랑 글, 게오르그할렌스레벤 그림) 「할머니 어디가요, 밤 주우러 간다」(조혜란 글, 그림) 「우리도 코면 농부가 되겠다」(이오덕 글, 그림) 「행복한 어린이 농부」(백승권 글, 정인성 그림)</p> <p>「소피는 농부가 될거야」(딕 킹스미스 글, 데이비드 파킨스 그림) 「술이의 추석이야기」(이억배 글, 그림) 「분홍 토끼의 추석」(김미혜 글, 박재철 그림) 「늦가을 소나무와 굴뚝새」(권정생 글, 김혜영 그림) 「필레꽃 울타리 가을 이야기」(질 바클렌 글, 그림) 「페르디의 가을 나무」(줄리아 로린슨 글, 티파니 비키 그림) 「숲 속에서」(마리홀 에츠 글, 그림)</p>			

10월 가을과 자연

1주 가을의 변화

가을용품 가게 구성하기	153
가을 소풍 놀이	154
가을 옷 디자인	155
내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기	156
'가을은 요술쟁이' 바꿔 짓기	157
가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기	158
가을과 여름의 같은 점과 다른 점	159
허수아비 공 멀리 보내기	160
'가을바람'에 맞춰 리본 막대로 춤추기	161
'가을바람' 다양한 악기로 연주하기	162
계절의 변화에 따른 생활용품의 변화	163
가을은 요술쟁이	164
여름 놀이 가을 놀이	165
가을바람	166
강한 바람 약한 바람	167
우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요?	168
가을 환경판 꾸미기	169
강한 바람, 약한 바람 만들어 보기	170
바람으로 깃털 날리기	171
가을 색 만들기	172

주 제 : 가을과 자연

소 주 제 : **가을의 변화**

실시시간 : 10월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·변화하는 날씨에 알맞은 옷차림 하기					
등원		·가을이 되어 달라진 점 한 가지씩 말하기					
오전 자유선택 활동	쌓기놀이 영역	·가을용품 가게 구성하기					
	역할놀이 영역	·가을 소풍 놀이					
	미술영역	·가을 옷 디자인		·내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기			
	언어영역	·‘가을은 요술쟁이’ 바뀌 짓기			·가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기		
	수·과학 영역	·수:가을과 여름의 같은 점과 다른 점		·과학:허수아비 공 멀리 보내기			
	음률영역	·‘가을바람’에 맞춰 리본 막대로 춤추기 ·‘가을바람’ 다양한 악기로 연주하기					
대·소집단 활동		·이야기나누기: 계절의 변화에 따른 생활용품의 변화 ·동시: 가을은 요술쟁이	·이야기나누기: 여름 놀이, 가을 놀이 ·음악: 가을바람	·신체: 강한 바람, 약한 바람	·조사: 우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요?	·미술: 가을 환경판 꾸미기	
실외활동		·강한 바람, 약한 바람 만들어 보기 ·바람으로 깃털 멀리 날리기					
점심 및 휴식		·잡곡밥 맛있게 먹기 ·조용한 놀이하면서 휴식하기					
오후자유선택활동		·가을 색 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		·가게, 마트 방문하기 ·가을 소풍 공지하기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간 연계의 예 ·〈대·소집단〉계절의 변화에 따른 생활용품의 변화 ⇒ 〈오전 쌓기〉가을용품 가게 구성하기 ·〈대·소집단〉여름 놀이, 가을 놀이 ⇒ 〈오전 역할〉가을 소풍 놀이 ·〈대·소집단〉가을은 요술쟁이 ⇒ 〈오전 언어〉‘가을은 요술쟁이’ 바뀌 짓기 ·〈실외〉강한 바람, 약한 바람 만들어 보기 ⇒ 〈대·소집단〉강한 바람, 약한 바람 ·〈오전 음률〉‘가을바람’에 맞춰 리본 막대로 춤 추기 ⇒ 〈대·소집단〉‘가을바람’ ⇒ 〈오전 음률〉‘가을바람’ 다양한 악기로 연주하기					

가을용품 가게 구성하기

10

1주

활동목표: 우리 동네의 가을용품 가게에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>우리 동네에 대해 알아본다)

크기가 다양한 블록으로 구성물을 만든다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러가지 조작 운동을 한다)

활동자료: 남녀 가을 상하의, 외투, 신발, 모자, 등산용품 등이 진열되어 있는 장면의 사진, 벽돌블록, 우레탄블록, 할로우블록 등 큰 블록

- 활동방법:**
1. 쌓기놀이영역 벽면에 가을용품과 관련된 사진(남녀 가을 상하의, 외투, 신발, 모자, 등산용품)을 붙여 놓는다.
 2. 가을용품 가게는 어떤 물건을 파는 곳인지 이야기나눈다.
 - 가을용품 가게에서는 무엇을 팔까요?
 - 옷, 신발은 어떤 것을 팔까요?
 3. 가을용품 가게를 구성하는 방법에 대해 이야기 나누면서 여러 가지 블록을 이용하여 가을용품 가게를 구성한다.
 - 거울은 어떻게 만들까요?
 - 진열장은 어떤 블록으로 만들까요?
 4. 블록을 구성하는 중 다른 영역의 자료가 필요하면 연계하여 활동한다.
 - ‘옷 갈아입는 곳’ 표시를 어떻게 할까요? 다른 영역의 자료가 필요할까요?
 5. 블록을 구성할 때 교사는 함께 병행놀이하거나 질문을 하며 놀이에 도움을 준다.
 - 선생님도 모자 진열장을 만들어 봐야겠어요. 선생님은 벽돌블록에 플라스틱 블록을 사이사이에 놓아 모자를 걸도록 진열장을 만들어 봐야겠어요.
 6. 역할놀이영역의 ‘가을소풍’ 놀이와 연계한다.

- 참고사항:**
1. 어린이집 근처의 시장, 마트, 가게 등을 유아와 함께 방문하여 유아의 사전 경험을 확대한다.
 2. 주말에 가정에서 부모와 함께 시장, 마트, 가게를 방문해 봄으로써 가정과의 연계와 유아의 사전 경험을 확대한다.

가을 소풍 놀이

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 가을 소풍 경험을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

놀이를 통해 다른 사람의 감정을 알고 조절한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 도시락통, 물통, 돗자리, 음식모형, 밀가루 점토, 사진기, 유아가 만든 돈, 소풍 가방**활동방법:** 1. 역할놀이와 쌓기놀이영역의 소품을 살펴보면서 소풍놀이에 필요한 것에 대해 이야기나눈다.

- 소풍 놀이를 하기 위해서 필요한 물건은 무엇이 있을까요?

- 역할놀이영역에 없는 물건은 어떻게 할까요?

2. 쌓기놀이영역, 미술영역과 연계하여 필요한 소품을 만든다.

- 소풍 갈 때 타고 갈 버스는 어떻게 구성할까요?

- 이름표는 어떻게 만들까요?

3. 소풍 놀이에 필요한 역할에 대해 이야기 나누고 서로 협의하여 역할을 정한다.

- 버스를 운전하는 운전사는 누가 할까요?

- 선생님은 누가 하면 좋을까요?

4. 교사는 유아가 상황, 역할, 사물 등을 가작화 할 수 있도록 돕고, 놀이 참여자로도 개입한다.

- 지금 소풍을 가기 위해서 엄마, 아빠가 도시락을 싸는 중이군요!

- 선생님은 무슨 역할을 할까요?

참고사항: 1. 역할놀이 초기에 소풍과 관련된 소품이 많이 주어지면 유아 스스로 다른 영역과 연계하여 필요한 소품을 만드는 활동이 감소하므로 초기에는 '가을 소풍 놀이'에 필요한 최소한의 소품을 비치한다.

2. 며칠에 걸쳐 놀이가 진행되면서 필요한 소품이 생기면 다른 영역과 연계해서 만들 수 있도록 한다.

확장활동: 가을 운동회 놀이로 연결할 수 있다.

가을 옷 디자인

10

1주

활동목표: 가을 옷을 창의적으로 꾸며본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

다양한 미술 재료를 사용하여 가을 옷을 디자인한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)미술적 요소 탐색하기)여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다)

활동자료: 긴팔 옷옷 모양의 도안그림(A4사이즈), 사인펜, 색연필, 크레파스, 스펅클, 색종이, 풀, 반짝이 풀 등



활동방법: 1. 긴팔 옷옷 모양의 도화지를 가을 옷으로 디자인하기 위하여 색과 모양에 대해 이야기나눈다.

- 가을 옷으로 디자인하려면 어떤 무늬를 넣으면 좋을까요?
- 어떤 재료를 이용하여 모양을 넣을 수 있을까요?
- 어떤 색으로 칠하면 가을 느낌이 날까요?

2. 다양한 재료를 이용하여 가을 옷을 디자인한다.

- 빨간 단풍잎을 그려 넣으니 정말 가을 옷 같군요!
- 반짝이 풀로 무엇을 표현하고 있나요?

3. 놀이 평가 시간에 완성한 가을 옷을 친구들에게 보여주고 이야기나눈다.

참고사항: 1. 다양한 미술 도구와 재료를 제공하여 재미있는 표현이 가능하도록 한다.
2. 유아의 활동을 격려할 때 결과 보다 과정을 중심으로 구체적으로 격려한다.

확장활동: 옷감으로 가을 옷을 콜라주한다.

내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 다양한 미술 재료를 사용하여 가을 옷을 창의적으로 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)
몸의 길이를 측정할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재 본다)

활동자료: 전지종이, 사인펜, 색연필, 매직, 스카치테이프, 테이프 커터기, 리본테이프, 털실 등

- 활동방법:**
1. 전지종이, 사인펜, 색연필, 매직, 스카치테이프 등의 재료로 가을 옷을 만들 방법을 생각해 본다.
 2. 여러 가지 방법 중 가장 적절하다고 생각되는 한 가지 방법을 결정한다.
 - 여러 가지 방법 중 어떤 방법이 가장 좋을까요?
 - 직접 입을 수 있는 옷을 만들 방법 중 가장 좋은 방법을 찾아볼까요?
 3. 자신의 몸 크기를 임의 측정단위(일정한 길이의 털실, 리본 테이프 등)로 재어 본 후, 길이에 맞추어 옷본을 뜬다.
 - 우리 몸이 들어가려면 우리 몸에 맞는 크기의 옷 모양을 그려야 할 텐데 어떻게 할까요?
 - 우리 몸의 크기를 무엇으로 재어 볼까요? 미술 영역에 있는 재료 중에서 사용해 볼까요?
 4. 스카치테이프를 이용하여 2장의 옷본을 붙이고 다양한 재료로 꾸며본다.
 - 어떤 무늬를 그려 넣으면 가을 옷 느낌이 날까요?
 - 어떤 색으로 무늬를 꾸미면 가을 옷 같을까요?
 5. 꾸민 옷을 입어 본다.

- 참고사항:**
1. 유아가 임의 측정단위를 다양하게 경험해 볼 수 있도록 한다.
 2. 옷본을 쉽게 뜰려면 한 유아를 전지에 눕도록 하고 다른 유아가 옷본을 그려주는 방법을 사용할 수 있다.
 3. 종이옷을 찢어지지 않게 입으려면 두 개의 옷본을 트임 부분이 있게 접착하여야 한다.

확장활동: 내가 만든 가을 옷 패션쇼를 진행할 수 있다.

‘가을은 요술쟁이’ 바꿔 짓기

10

1주

활동목표: 동시의 단어를 흐름에 맞게 바꾸어 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다

동시의 단어를 다른 단어로 바꾸어 말할 수 있다.

(의사소통)말하기)날말과 문장으로 말하기)다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다

활동자료: ‘가을은 요술쟁이’ 동시판, 낱말을 바꿀 수 있게 만든 ‘가을은 요술쟁이’ 동시판, 동시판에 부착할 수 있는 낱말 카드, 동시판에 부착할 수 있는 공란 카드, 수정 매직, 수정 매직 지우개



- 활동방법:**
1. 교사는 전날 대집단 활동 시간에 유아에게 소개한 ‘가을은 요술쟁이’ 동시를, 유아가 바꿔 볼 부분을 표시한 동시판과 낱말 카드로 제작하여 언어 영역에 비치한다.
 2. ‘가을은 요술쟁이’ 동시판을 보고 다시 한 번 읽어 본다.
 - 어제 친구들과 함께 들어 보았던 ‘가을은 요술쟁이’ 동시를 다시 한 번 읽어볼까요?
 3. 유아는 낱말을 바꿀 수 있게 만들어진 ‘가을은 요술쟁이’ 동시판에 낱말 카드를 부착해 보면서 동시를 바꿔본다.
 - 카드를 붙여서 동시를 바꿔 보아요.
 - 초록 초록 은행이 노랑게 노랑게! 재미있는 동시가 되었네요!
 4. 교사는 유아가 낱말 카드 이외의 말로도 동시를 바꾸어 보도록 격려한다.
 - 카드에 나온 말 이외에 바꿔 볼 수 있는 말이 무엇이 있을까요?
 - ‘초록 초록 은행잎이’를 ‘초록 초록 나뭇잎이’로 바꾸고 싶군요!
 5. 생각해 낸 낱말을 넣어 동시를 다시 읽어 본다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 낱말 써주기, 교사가 써 준 낱말 보고 따라 쓰기, 그림으로 표현하기 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 가을을 주제로 동시를 지을 수 있다.

가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 이야기 꾸미기 그림 카드를 이용하여 맥락이 연결되게 이야기를 지어 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다)

가을 날씨의 변화와 밤낮의 길이 변화를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

활동자료: 가을 날씨에 따른 옷차림의 변화와 관련된 이야기 꾸미기 그림카드 5장,



가을 밤낮의 길이 변화와 관련된 이야기 꾸미기 그림카드 5장

- 활동방법:**
1. 가을 날씨의 변화와 밤낮의 변화에 관련된 이야기 꾸미기 그림 카드를 소개한다.
 2. 교사는 유아와 각 그림 카드의 내용을 살펴본다.
 - 이 카드에는 어떤 그림이 있을까요?
 - 어떤 일이 있을 것 같나요?
 - 이 카드의 그림은 엄마가 어린이집에 데리러 왔는데, 날이 밝네요. 이 반대편 카드의 그림은 밤이 어둡네요.
 - 다른 카드의 그림도 살펴볼까요?
 3. 유아는 이야기가 연결되도록 그림 카드를 순서대로 나열한다.
 - 이 5장의 그림으로 이야기를 만든다면 어떤 순서로 늘어놓으면 좋을까요?
 4. 나열한 그림 카드를 보며 이야기를 꾸며 말한다.
 - 늘어 놓은 그림 카드를 보면서 그림 순서대로 이야기를 꾸며 보도록 해요.
 - 그래서 어떻게 되었을까요?
 - 왜 이렇게 되었을까요?

- 참고사항:**
1. 교사는 유아에게 이야기꾸미기에 정답이 있다는 느낌을 주지 않도록 한다.
 2. 교사는 유아가 이야기 카드로 맥락에 적절한 이야기를 만들도록 격려한다.

확장활동: 꾸민 이야기로 작은 책을 만들 수 있다.

가을과 여름의 같은 점과 다른 점

10

1주

활동목표: 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 구분하여 표기 할 수 있는 밴다이어그램 활동지, 사인펜, 색연필, 연필 등



활동방법: 1. 수·과학영역에 비치된 활동지를 살펴본다.

- 어떤 활동을 해 볼 수 있을까요?
- 그래요! 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 찾아서 글과 그림으로 표현해 보아요.

2. 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 생각해 본다.

- 가을과 여름의 같은 점(다른 점)은 어떤 것이 있을까요?
- 가을 날씨와 여름 날씨는 어떤가요?
- 가을 옷과 여름 옷은 어떤가요?
- 가을에도 바깥놀이를 할 수 있고 여름에도 바깥놀이를 할 수 있네요!
(가을에는 산책을 많이 하고 여름에는 물놀이를 많이 하네요)

3. 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 활동지의 해당 부분에 글과 그림으로 표현해 본다.

- 같은 점은 활동지의 어느 부분에 넣어 볼까요?
- 다른 점은 활동지의 어느 부분에 넣어 볼까요?

4. 교사는 유아가 완성한 활동지를 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개해 볼 수 있도록 돕는다.

참고사항: 1. 유아가 활동을 1일 자유선택활동 시간에 끝내지 못한 경우에는 다음날에 연속해서 활동할 수 있도록 '다 못했어요' 바구니를 마련해 놓는다.

2. 개별 유아의 쓰기 발달 수준을 고려하여 글자뿐만 아니라 그림으로도 표현할 수 있도록 돕는다.

확장활동: 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 영역별로 나누어 생각해 볼 수 있다.

예) 가을 옷과 여름 옷, 가을 놀이와 여름 놀이

허수아비 공 멀리 보내기

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 공의 크기와 무게, 바람의 세기에 따른 공의 움직임을 관찰하고 예측한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구기술 활용하기)나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

바람에 의한 공의 이동거리를 시각적으로 인식할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 허수아비 얼굴로 꾸민 탁구공, 스티로폼 공, 탱탱볼. 다양한 넓이와 길이의 빨대, 마스킹 테이프

- 활동방법:**
- 책상 위에 마스킹 테이프로 출발선을 표시해 놓고 바구니에 허수아비 얼굴로 꾸민 탁구공, 스티로폼 공, 탱탱볼, 다양한 넓이와 길이의 빨대를 올려놓는다.
 - 허수아비 얼굴로 꾸며진 공의 크기, 무게를 탐색한다.
 - 공으로 만들어진 허수아비가 있네요. 어떤 공으로 만들었을까요?
 - 어떤 공이 가장 클까요? 어떤 공이 가장 무거울까요?
 - 빨대의 넓이, 길이를 탐색해 보고 서열화해 본다.
 - 어떤 빨대의 넓이가 가장 넓을까요? 넓이 순서대로 놓아보아요.
 - 어떤 빨대의 길이가 가장 길까요? 길이 순서대로 놓아보아요.
 - 마스킹 테이프로 표시한 출발선에 허수아비 얼굴로 꾸며진 공을 올려놓고 다양한 빨대로 붙어 공이 멀리 움직이도록 한다.
 - 동일한 길이와 넓이의 빨대로 붙어 어떤 공이 가장 멀리 움직이는지 관찰한다.
 - 동일한 크기와 무게의 공을 다양한 빨대로 붙어 어떤 공이 가장 멀리 움직이는지 관찰한다.
 - 공의 크기, 공의 무게, 빨대의 길이, 빨대의 넓이 등에 따라 공이 움직이는 거리를 관계지어보고 생각을 나눈다.

- 참고사항:**
- 유아가 공의 크기와 무게, 빨대의 길이와 넓이에 따라 공이 움직인 거리에 대해 정확히 결론을 내리지 않는다 할지라도 교사가 사회적 지식으로 정답을 제공하지 않는다.
 - 유아가 여러 번 시도해 보면서 스스로 자신만의 결론을 내리고 그 결론을 친구들과 공유하면서 수정해 볼 수 있도록 격려한다.

확장활동: 여러 가지 부채로 공을 움직여 볼 수 있다.

‘가을바람’에 맞춰 리본 막대로 춤추기

10

1주

활동목표: 음악을 듣고 자신의 느낌을 다양한 동작으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다

(예술경험)아름다움 찾아보기>움직임과 춤 탐색하기>움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다

활동자료: ‘가을바람’ 노래 음원, 다양한 넓이와 색의 리본 막대



DVD

- 활동방법:**
- 가을바람을 어떻게 리본막대로 표현할 수 있는지에 대해 이야기나눈다.
 - 가을바람을 리본막대로 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - 높은 곳(낮은 곳)에서 부는 바람은 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - ‘가을바람’ 노래에 맞추어 리본 막대로 춤을 춘다.
 - ‘가을바람’ 노래를 들으며 리본 춤을 추어 봐요.
 - 교사는 유아의 다양한 동작을 격려한다.
 - 리본 막대를 머리 위에서 물결처럼 흔들고 있네요.
 - 리본 막대를 몸 주위에서 빙글빙글 돌리고 있군요!
 - ‘살랑살랑’을 리본 막대로 어떻게 표현할까요?
 - ‘뱅글 뱅글 뱅글 단풍잎’을 리본 막대로 어떻게 표현할까요?
 - ‘소근 소근 소근 가랑잎’을 리본 막대로 어떻게 표현할까요?
 - 다양한 동작으로 표현하고 난 후에 표현해 본 동작에 대해 이야기나눈다.
 - 생각한 대로 잘 표현이 되었나요?

참고사항: 교사는 유아가 리본 막대를 이용해 다양한 비이동, 이동 동작을 표현할 수 있도록 격려한다.

확장활동: ‘가을바람’ 노래 들으며 하늘거리는 옷감이나 스카프로 춤을 출 수 있다.

‘가을바람’ 다양한 악기로 연주하기

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 가락악기와 리듬악기로 노래의 느낌을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

가락악기와 리듬악기로 노래의 리듬, 음의 높낮이를 표현한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

활동자료: ‘가을바람’ 노래판, 키보드 또는 피아노, 실로폰, 탬버린, 트라이앵글, 캐스터네츠, 마라카스 등 리듬악기



- 활동방법:**
- 교사는 키보드 또는 피아노, 실로폰의 건반에 각각 다른 색 스티커를 붙인다(예: 도-빨강 스티커, 레:주황 스티커 등).
 - 키보드 또는 피아노, 실로폰의 건반에 붙여 놓은 스티커 색과 동일하게 ‘가을바람’ 노래판에 스티커를 붙여 놓는다.
 - 키보드 또는 피아노 건반의 스티커와 ‘가을바람’ 노래판의 스티커가 의미하는 것을 이야기나눈다.
 - 키보드에도 스티커가 붙여 있고 ‘가을바람’ 노래판에도 스티커가 붙여 있네요. 스티커는 무엇을 표시한 걸까요?
 - 그렇군요! ‘가을바람’ 노래판에 붙은 스티커의 색과 같은 스티커가 붙여 있는 키보드를 누르면 ‘가을바람’ 노래가 되는군요!
 - 유아가 천천히 가을바람 노래를 부르며 키보드 또는 피아노, 실로폰을 눌러 볼 수 있도록 한다.
 - 교사는 유아가 탬버린, 트라이앵글, 캐스터네츠, 마라카스 등의 리듬악기를 이용해 노래의 리듬에 맞춰 연주하도록 제안한다.
 - 가락악기, 리듬악기 등을 교체해 가며 노래에 맞춰 연주한다.



참고사항: 유아가 ‘가을바람’ 노래의 처음부터 끝까지 노래판의 스티커를 보면서 연주하는 것을 어려워하는 경우에는 유아가 하고 싶은 만큼 노래의 길이를 조정하여 준다.

확장활동: 친구들과 가락악기, 리듬악기로 함께 연주해 볼 수 있다.

계절의 변화에 따른 생활용품의 변화

10

1주

활동목표: 계절의 변화에 따른 생활용품의 변화에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

계절의 변화에 따른 생활용품의 변화에 대한 자신의 생각과 경험을 말로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 여름철과 가을철 관련 사진(여름철과 가을철 옷·신발, 여름철과 가을철 이불, 선풍기, 에어컨, 여름철 옷과 신발을 가격인하 하여 파는 옷가게 장면, 에어컨, 선풍기를 가격인하 하여 파는 전자제품 가게 장면)

활동방법: 1. 여름철 날씨와 가을철 날씨를 비교하여 본다.

- 여름철 날씨와 가을철 날씨를 비교해 보아요. 어떤 차이가 있을까요?

2. 날씨에 따른 옷차림의 변화에 대해 이야기나눈다.

- 우리가 입는 옷은 어떤가요? 가을이 되면서 어떻게 달라졌을까요?

3. 날씨에 따른 생활용품의 변화에 대해 사진을 보며 이야기나눈다.

- 옷, 신발뿐만 아니라 집이나 어린이집에서 사용하는 물건 중에 달라진 것이 있을까요?

- 이불도 바뀌었군요! 지금 덮는 이불은 여름에 덮던 이불과 어떻게 다른 것 같나요?

- 여름에 사용하던 물건인데 요즘 같은 가을에는 사용하지 않게 된 물건이 있을까요?

- 집에서 선풍기를 창고에 넣었군요! 그 이유는 무엇일까요?

4. 날씨 변화에 따라 시장, 마트, 백화점에서 가을 물품을 주로 팔면서 여름에 팔다 남은 물품도 낮은 가격으로 팔고 있음을 사진을 보며 이야기나눈다.

- 여름철 물건의 가격은 한 여름철에 팔던 물건 가격과 비교해 보았을 때 어떠한가요? 사진을 보면서 이야기 나누어 보아요.

5. 날씨와 옷차림, 생활용품과의 관계를 이야기나눈다.

- 여름에서 가을로 계절이 변함에 따라 옷, 신발, 이불 등 여러 가지 물건들이 바뀌고 있는 것을 살펴보고 그 이유도 생각해 보았어요.

- 그럼, 가을이 지나면 어떤 계절이 찾아올까요?

- 가을에서 그 다음 계절인 겨울로 계절이 바뀌게 되면 옷차림과 사용하는 물건들은 어떻게 될까요?

가을은 요술쟁이

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

대·소집단활동 / 동시

활동목표: 동시를 듣고 즐긴다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

동시를 듣고 느낌을 이야기할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: ‘가을은 요술쟁이’ 동시판



활동방법: 1. 유아와 산책하면서 본 가을풍경에 대해 이야기나눈다.

- 산책하면서 무엇을 보았나요?
- 나무와 나뭇잎의 모습은 어떠했나요?
- 나뭇잎의 색은 어떠했나요?

2. 동시판을 이용하여 동시 내용을 소개한다.

- 어떤 사람은 가을이 요술쟁이라고 생각했대요!
- 왜 요술쟁이라고 생각했을까요?

3. 동시를 읽어 주고 유아와 그 느낌을 이야기나눈다.

- 가을은 정말 요술쟁이일까요?
- 동시를 읽고 어떤 생각이 드나요?
- 내가 빨간 요정 바람이라면 가을에 무엇을 빨갱게 만들어 볼 수 있을까요?
- 가을에 또 다른 요정이 있다면 빨간 요정, 노란 요정, 파란 요정 바람 말고 또 어떤 요정이 있을 것 같나요?

4. 한 연씩 읽어 주는 동시를 유아가 따라 읽는다.

5. 교사와 유아가 함께 동시 전체를 읽는다.

확장활동: ‘가을은 요술쟁이’ 동시를 그림이나 손동작으로 표현해 볼 수 있다.

여름 놀이, 가을 놀이

10

1주

활동목표: 계절의 변화에 따른 놀이의 변화를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

계절의 특징에 따른 놀이를 친구들에게 이야기 할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 여름에 많이 하는 놀이사진(물놀이, 모래 놀이, 얼음 놀이, 우산 쓰고 비를 맞는 놀이), 가을에 많이 하는 놀이사진(소풍, 산책, 등산)

활동방법: 1. 지금의 계절과 이전 계절의 이름과 특징에 대해 이야기나눈다.

- 지금은 어떤 계절일까요? 이전은 어떤 계절이었을까요?
- 여름에는 날씨가 어땠나요?

2. 여름에 많이 했던 놀이에 대해 이야기나눈 후, 여름철 놀이 사진을 살펴본다.

- 덥고 비가 많이 내린 여름철에 어떤 놀이를 했나요?
- 수영장에 가서 물놀이를 했군요!
- 더워서 얼음을 얼려서 놀이도 했군요!
- 우산을 쓰고 우비를 입고 비를 맞아 보기도 했군요!
- 사진을 보며 다시 한 번 살펴볼까요?

3. 가을에 많이 할 수 있는 놀이에 대해 이야기나눈 후, 가을철 놀이 사진을 살펴본다.

- 서늘하고 바람이 부는 가을에는 무슨 놀이를 할까요?
- 서늘해서 산책하기가 좋군요!
- 소풍도 가는군요!
- 사진을 보며 다시 한 번 살펴볼까요?

4. 교사는 앞으로 유아와 가을철 놀이를 실내·외에서 진행할 것임을 이야기 한다.

참고사항: 교사는 유아가 자신의 생각을 충분히 언어로 표현할 수 있도록 기다려 준다.

가을바람

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

대·소집단활동 / 음악

활동목표: 노래를 듣고 느낌을 살려 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

노래를 듣고 자신의 느낌을 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: ‘가을바람’ 막대 인형, ‘가을바람’ 노래판, 음원

DVD

활동방법: 1. ‘가을바람’ 막대 인형을 소개한다.

- 가을바람이 우리반을 찾아왔군요.
- 가을바람의 이야기를 들어 볼까요?
- 가을바람이 무엇을 했나요?

2. ‘가을바람’ 노래를 들려주고 노래의 느낌이 어떤지 이야기나눈다.

- 가을바람의 이야기를 노래로 들어 보아요.
- 노래를 들어 보니 어떤 느낌이 드나요?

3. ‘가을바람’ 노래를 한 소리로 불러 본다.

4. ‘가을바람’ 노래판을 보면 노랫말을 따라 읽어 본다.

5. ‘가을바람’ 노래를 가사로 불러 본다.

참고사항: 음률 영역의 ‘가을바람 다양한 악기로 연주하기’, ‘가을바람에 맞춰 리본 막대로 춤추기’ 활동과 연계한다.**확장활동:** ‘가을바람’ 노랫말을 바꿔 불러 볼 수 있다.

강한 바람, 약한 바람

10

1주

활동목표: 바람이 부는 모습을 신체를 이용하여 다양하게 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

바람이 부는 모습을 표현하는 과정에서 신체 여러 부분을 조절한다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: 바람 머리띠 가면, 강하고 약한 바람 소리 음원



- 활동방법:**
1. 실외놀이터 또는 산책 시에 느꼈던 바람의 느낌에 대해 이야기나눈다.
 - 놀이터에서 바람이 불었지요? 느낌이 어땠어요?
 2. 바람소리 CD를 듣고 바람이 강하게 불 때와 약하게 불 때의 느낌에 대해 이야기 나눈다.
 - 놀이터에서 친구들이 들었던 바람의 소리를 다시 한 번 들어보아요.
 - 바람의 소리가 강하게 날 때도 있고 약하게 날 때가 있었나요?
 - 바람이 강하게 불었을 때는 어떤 느낌이 들었나요?
 - 바람이 약하게 불었을 때는 어떤 느낌이 들었을까요?
 3. 강한 바람과 약한 바람의 모습을 언어로 표현한다.
 - 강한 바람은 어떤 모습일까요?
 - 약한 바람은 어떤 모습일까요?
 4. 언어로 표현한 모습을 신체로 표현해 본다.
 - 그럼, 강한 바람, 약한 바람을 몸으로 표현해 보아요
 - ○○의 바람은 어떤 바람인가요?
 5. 바람 머리띠 가면을 쓰고 바람의 모습을 표현해 본다.
 6. 유아가 표현한 바람의 모습을 격려한다.
 - ○○의 바람은 빙글빙글 돌면서 불고 있군요! 재미있는 생각이네요.

참고사항: 교사는 유아가 실외놀이, 산책 중에 가을바람을 느낄 수 있도록 기회를 마련하고 그 느낌을 언어와 신체로 표현해 보도록 한 후 본 활동을 진행하도록 한다.

확장활동: 강하고 약한 바람을 리본 막대, 스카프 등 도구를 이용하여 표현해 볼 수 있다.

우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요?

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

대·소집단활동 / 조사

활동목표: 친구들이 입고 온 옷의 종류별 수량을 그래프로 나타낸다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기) 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다)

우리반 친구들이 입고 온 옷의 종류별 수량을 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 그래프, 스티커



활동방법: 1. 유아가 입고 온 옷에 대해 이야기나눈다.

- 오늘 무슨 옷을 입고 왔나요?
- 친구들 마다 조금씩 다른 옷을 입고 왔네요. 우리반 친구들이 입고 온 옷을 함께 알아보도록 해요.

2. 유아는 자신이 입고 온 옷에 해당되는 칸에 스티커를 붙인다.

3. 모든 유아가 스티커를 붙이고 난 후, 어느 칸이 가장 높고 낮은지 비교하여 본다.

- 어느 옷이 가장 높은 칸까지 스티커가 붙여졌나요?
- 어느 옷이 가장 낮은 칸까지 스티커가 붙여졌나요?
- 몇 칸인지 함께 세어 봐요.

4. 그래프의 높이가 나타내는 의미에 대해 이야기나눈다.

- 그래프의 높은 칸까지 스티커가 붙여진 것은 무엇을 나타내나요?

5. 계절의 변화에 따라 옷차림이 변했음에 대해 이야기나눈다.

- 지금이 더운 여름이었다면 어느 옷이 가장 높은(낮은) 칸까지 스티커가 붙을까요?
- 그럼, 겨울이 온다면 어느 옷이 가장 높은(낮은) 칸까지 스티커가 붙을까요?

참고사항: 1. 한 명의 유아가 중복해서 스티커를 붙일 수 있다.

2. 스티커를 붙일 때 아래칸부터 순서대로 붙이도록 한다.

3. 유아가 그래프를 보고 내용을 분석하고 이해하는데 중점을 둔다.

4. 완성된 그래프를 수·과학영역에 게시하여 이후에도 유아들이 살펴볼 수 있도록 한다.

가을 환경판 꾸미기

10

1주

활동목표: 친구들과 함께하는 미술활동을 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

친구들과 함께 의견을 나누고 협력한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)공동체에서 화목하게 지내기)다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

활동자료: 미술 영역의 다양한 재료, 폐품

활동방법: 1. 교사는 유아에게 변화된 계절이 나타나게 환경판을 새로 구성하자고 제안한다.

- 이제 가을이 되었네요! 그런데, 우리반 환경판은 아직 더운 여름이네요.

2. 환경판을 어떻게 구성할지에 대해 이야기나눈다.

- 환경판을 어떻게 만들까요?

- 어떻게 꾸미면 가을의 느낌이 날 수 있을까요?

- 가을이 돼서 볼 수 있는 것들에는 무엇이 있을까요?

- 우리 주변에서 볼 수 있는 것들을 이용해 볼까요?

3. 환경판을 구성한다.

- 가을바람을 만들어 보고 싶군요! 어떤 재료를 이용할까요?

- 비닐봉지를 붙여서 바람을 표현했네요. 정말 재미있는 생각이네요.

- 비닐봉지에 시트지를 붙여서 더 바람처럼 표현한 후 환경판에 붙여보아요.

4. 환경판을 보며 보충할 부분이 없는지 이야기나눈다.

5. 완성된 환경판을 감상한다.

참고사항: 1. 환경판을 교사가 주도하여 아름답게 구성하는 것보다 유아가 자신이 제안한 생각이 중시된다는 느낌을 갖도록 하는 것이 중요하다.

2. 유아가 또래의 생각을 존중할 수 있도록 한다.

강한 바람, 약한 바람 만들어 보기

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

실외활동

활동목표: 움직임에 따라 만들어지는 바람의 흐름을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

힘과 시간을 조절하여 달릴 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다)

활동자료: 리본 테이프, 얇은 스카프

- 활동방법:**
1. 교사는 유아에게 리본 테이프, 얇은 스카프를 손에 들고 빠르게, 느리게 달려 보도록 제안한다.
 - 리본 테이프와 얇은 스카프로 무엇을 할까요?
 - 리본 테이프, 스카프를 손에 들고 달려 보아요.
 - 빠르게도 달려 보고 느리게도 달려 보아요.
 2. 유아가 자신의 움직임에 따라 변화하는 리본 테이프, 얇은 스카프의 움직임을 관찰하도록 한다.
 - 빠르게 달릴 때 리본 테이프, 스카프는 어떻게 움직였나요?
 - 느리게 달릴 때 리본 테이프, 스카프는 어떻게 움직였나요?
 3. 유아 자신의 움직임과 리본 테이프, 얇은 스카프의 움직임과의 관계에 대해 이야기 나눈다.
 - ○○가 빠르게, 느리게 움직이는 것과 리본 테이프, 스카프의 움직임과는 어떤 관계가 있을까요?
 - ○○는 빠르게 움직이면 리본 테이프도 빠르게 움직이고 느리게 움직이면 리본 테이프도 느리게 움직일 것 같군요!
 4. 유아가 자신이 예측한 대로 움직이면서 재관찰해 볼 수 있도록 한다.
 - 그럼, ○○가 말한 대로 빠르게 움직이면 리본 테이프가 빠르게 움직이는지 다시 한 번 움직여 볼까요?
 5. 움직임에 따른 공기 흐름의 변화에 대해 이야기 나눈다.

참고사항: 실외놀이터가 없는 경우, 유아가 뒹 수 있는 공간이 있는 산책 장소나 실내 놀이시설을 이용한다.

확장활동: 빠르게 느리게 달리면서 바람개비를 돌려볼 수 있다.

바람으로 깃털 멀리 날리기

10

1주

활동목표: 물체가 날아간 거리와의 관계를 탐구하고 예측한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

사물을 움직이기 위하여 도구를 활용할 수 있다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 깃털, 다양한 크기의 종이부채 2~3개, 다양한 크기의 얇은 플라스틱판 2~3개(부채로 사용), 색분필

- 활동방법:**
1. 바구니에 깃털, 다양한 크기의 종이부채, 다양한 크기의 얇은 플라스틱판을 넣어 실외놀이터의 빈 공간에 제시한다.
 2. 교사는 유아에게 깃털을 종이부채와 플라스틱판으로 부쳐 날려 보자고 제안한다.
 3. 다양한 종이부채와 플라스틱판을 부쳐 깃털을 날려 본다.
 4. 색분필로 출발선과 깃털이 떨어진 곳을 표시하여 가장 멀리 날아갔을 때 어떤 부채로 부쳤는지 알아본다.
 - 어떤 깃털이 더 멀리 갔는지 표시하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 바구니에 있는 재료 중 어떤 것을 사용해 볼까요?
 5. 어떤 도구로 부쳤을 때 깃털이 가장 멀리 날아갔는지에 대해 이야기나눈다.
 6. 깃털이 떨어진 거리와 부채의 재질, 크기와의 관계를 연결해 보도록 이야기나눈다.
 - 같은 크기의 종이부채와 플라스틱판으로 부쳤을 때를 생각해 보아요.
 - 크기가 작은 부채와 큰 부채로 부쳤을 때를 생각해 보아요.
 7. 유아는 자신이 예측한 대로 깃털을 날려보며 다시 관찰한다.

참고사항: 실외놀이터가 불가능한 경우, 실내자유선택활동 시간에 수·과학영역에 공간을 충분히 확보하여 실행한다.

확장활동: 종이부채와 플라스틱판 이외에 깃털을 날려 볼 수 있는 도구를 실외놀이터에서 찾아 볼 수 있다.

가을 색 만들기

10월 가을과 자연 / 1주 가을의 변화

오후자유선택활동

활동목표: 여러 가지 물감을 섞어 가을의 색을 만들어 본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

가을 색을 다양한 방법으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 가을 자연의 모습 사진(낙엽, 파란 하늘, 울긋불긋한 들판 등), 일회용 투명컵, 물감, 두루마리 휴지, 스펅글 등

- 활동방법:**
1. 가을 자연의 모습을 담은 사진을 보면서 사진 속의 색에 대해 이야기나눈다.
 - 어린이집에서 본 가을 하늘 모습이에요. 하늘의 색은 무슨 색일까요?
 - 낙엽 색은 어떤 것과 비슷한가요?
 2. 가을의 색 만들기 활동을 소개한다.
 - 미술영역에 가을과 관련된 여러 가지 사진, 컵, 물감, 두루마리 휴지, 스펅글 같은 것을 놓아두었어요.
 - 휴지를 넣은 투명 컵에 여러 가지 재료를 넣어 가을 색을 만들어 보아요.
 3. 사진 속의 가을의 색을 보며 여러 가지 재료를 이용해 가을의 색을 만들어 본다.
 4. 다양한 재료의 색과 유아가 만들기를 원하는 색을 비교하며 재료를 첨가해 본다.
 - ○○가 이야기한 색을 만들려면 그 물감의 색만 있어도 될까요? 아니면 다른 색을 섞어보면 좋을까요?
 - 반짝이는 색은 어떻게 나타내면 좋을까요?
 5. 색 만들기를 완성하면 컵을 그늘에 놓아 두어 말린다.

참고사항: 만들고 싶은 색과 만드는 방법을 충분히 생각하고 활동하도록 한다.**확장활동:** 활동의 결과로 만들어진 말린 두루마리 휴지를 찢어 콜라주를 할 수 있다.

10월 가을과 자연

2주 가을 곡식과 열매

논, 밭 구성하기	175
곡식 가게 놀이	176
농부가 되어보자	177
곡식 콜라주	178
허수아비 만들기	179
심기부터 거두기까지	180
가을 곡식과 열매 이름	181
동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기	182
몇 개의 열매가 들어갈까?	183
곡식 빵기	185
곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기	186
도토리 DDR놀이	187
노동요 감상하기	188
추수해요	189
'밀과 보리가 자라네'	190
'프로방스의 추수'와 '이삭줍기' 감상	191
'밤나무엔 해마다'	192
과일 뒤집기	193
물과 밀가루가 만나면?	194
'허수아비' 노래 음의 높낮이 표현하기	195
꽃감 말리는 과정 관찰하기	196
곡식 악기로 연주하기	197
가을철 과일 모자이크	198
농부아저씨께 편지 쓰기	199

주 제 : 가을과 자연

소 주 제 : **가을 곡식과 열매**

실시기간 : 10월 2주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	·하루 일과에 즐겁게 참여하기					
등원	·가을 음식과 과일에 대해 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·논, 밭 구성하기				
	역할놀이 영역	·곡식 가게 놀이 ·농부가 되어보자				
	미술영역	·곡식 콜라주 ·허수아비 만들기				
	언어영역	·심기부터 거두기까지 ·가을 곡식과 열매 이름 ·동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기				
	수·과학 영역	·수:몇 개의 열매가 들어갈까? ·과학: 곡식 빵기 ·수:곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기				
	음률영역	·도토리 DDR놀이 ·노동요 감상하기				
대·소집단 활동	·이야기나누기: 추수해요 ·음악: '밀과 보리가 자라네'	·미술: '프로방스의 추수'와 '이삭줍기' 감상	·동시: '밤나무엔 해마다' ·게임: 과일 뒤집기	·과학: 물과 밀가루가 만나면?	·음악: '허수아비' 노래 음의 높낮이 표현하기	
실외활동	·꽃감 말리는 과정 관찰하기 ·곡식 악기로 연주하기					
점심 및 휴식	·농부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기 ·듣기 동화 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동	·가을철 과일 모자이크 ·농부아저씨께 편지 쓰기					
귀가 및 가정과의 연계	·재래시장 방문하기 ·논, 밭, 과수원 견학 공지하기					
활동간 연계	※가능한 활동간 연계의 예 ·〈대·소집단〉 추수해요 ⇒ 〈오전 쌓기〉 논, 밭 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 농부가 되어보자 ⇒ 〈오후 언어〉 농부아저씨께 편지 쓰기 ·〈대·소집단〉 '밤나무엔 해마다' ⇒ 〈오전 언어〉 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기					

논, 밭 구성하기

10

2주

활동목표: 농촌의 논, 밭에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

블록으로 논, 밭을 구성하면서 소근육 조절을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강)신체조절과 기본 운동하기 신체조절하기 도구를 활용하여 여러가지 조작운동을 한다)

활동자료: 논, 밭 관련 사진(논, 밭, 삽, 호미, 창고, 경운기 등), 유니트 블록, 우레탄 블록, 플라스틱 끼우기 블록 등 다양한 블록, 벼, 무, 배추의 다양한 모형, 쌓기 영역 바닥에 붙일 논, 밭 확대 사진,

- 활동방법:**
1. 교사는 쌓기놀이영역 벽면에 논, 밭 사진을 부착하고 쌓기놀이영역 바닥에 논, 밭 확대 사진을 붙여 놓는다.
 2. 유아는 유니트 블록, 우레탄 블록, 플라스틱 끼우기 블록 등을 이용하여 논두렁, 밭의 고랑과 이랑을 만든다.
 - 벼가 자라는 논과 사람들이 지나다닐 수 있는 논두렁을 만들어보아요. 어떻게 구성할까요?
 - 무, 배추가 자라는 이랑과 고랑을 만들어 보아요. 어떤 블록으로 이랑과 고랑을 만들 수 있을까요?
 3. 만들어진 논, 밭의 이랑과 고랑에 벼, 수수, 배추, 무의 모형을 넣는다.
 - 논과 논두렁에 벼 모형을 넣어보아요. 밭의 이랑에 무엇을 심을까요?
 4. 논, 밭을 가꾸는데 필요한 도구를 만들고 도구를 넣어 놓을 창고를 구성한다.
 - 논, 밭에서 농부 아저씨께서 일할 때 필요한 것은 무엇이 있을까요?
 - 농부 아저씨들께서 쓰는 삽, 호미를 어디에 놓아둘까요?
 5. 교사는 유아가 놀이를 진행하면서 새로운 농작물을 심으려고 할 때 논, 밭을 갈 경운기를 만들자고 제안한다.
 - 영양분이 많은 땅 밑의 흙에 농작물을 심기 위해 무엇이 필요할까요?
 6. 유아는 놀이 중 필요한 소품이 생기면 다른 영역과 연계하여 만든다.
 7. '농부가 되어보자' 역할 놀이와 연계한다.

참고사항: 논, 밭을 직접 경험할 수 없는 도시의 유아는 시청각 매체를 통해 사전 경험을 갖도록 한다.

확장활동: 과일가게 구성하기놀이로 연결할 수 있다.

곡식 가게 놀이

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 가을철 곡식의 수확을 놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

극놀이를 하는 과정에서 또래에게 공감적으로 반응한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기>나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기>다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 곡식 가게 사진, 다양한 크기의 상자와 비닐봉지, 유아가 만든 돈, 곡식 이름을 붙일 꽃말(쌀, 조, 팥, 수수 등), 계산기, 곡식 모양 스티로폼 등

활동방법: 1. 곡식 가게 관련 사진을 보며 곡식 가게 놀이를 하기 위해 필요한 역할을 생각해 본다.

- 곡식 가게 놀이를 하려면 어떤 사람들이 있어야 할까요?

2. 유아가 서로 의논하여 역할을 정하도록 돕는다.

3. 곡식가게 놀이를 진행한다.

4. 필요한 자료가 있으면 쌓기놀이영역, 미술 영역, 언어 영역 등과 연계한다.

- 곡식을 담아 놓을 큰 상자가 필요하군요! 어떻게 할까요?

5. 놀이가 진행되는 동안 교사는 놀이 참여자로 개입하여 놀이에 진입하지 못하거나 구경만 하는 유아를 자연스럽게 놀이로 흡수한다.

- 선생님은 손님을 하고 싶은데 괜찮을까요?

- 민수(방관하는 유아)도 선생님과 함께 수수를 사러 가보아요.

참고사항: 1. 어린이집 근처의 재래시장을 방문하여 곡식 가게에 대한 유아의 사전 경험을 확대한다.

2. 주말에 부모와 함께 가정에서 재래시장의 곡식 가게를 방문해 봄으로써 가정 연계와 유아의 사전 경험을 확대한다.

확장활동: 방앗간, 떡 가게 놀이로 연계할 수 있다.

농부가 되어보자

10

2주

활동목표: 농부가 하는 일을 놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

극놀이를 하는 과정에서 또래에게 적절하게 반응한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기>나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기>다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논과 밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면, 나무에 삽으로 흙을 퍼서 덮는 장면, 열매를 따는 장면 등의 사진, 쌓기놀이영역 바닥에 붙일 논, 밭 사진, 수건, 밀짚모자, 물병, 소쿠리, 작업복, 장화, 물조리개, 호스 등

- 활동방법:**
1. 역할 놀이 영역 벽면에 농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논과 밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면 등의 사진을 부착하고 관련 소품을 배치한다.
 2. 역할놀이영역 바닥에 논, 밭에 농작물이 심어져 있는 모습 사진을 크게 확대하여 붙인다.
 3. 유아는 작업복, 밀짚모자, 수건, 장화 등의 역할영역 소품을 이용하여 농부의 모습이 된다.
 - 농부 아저씨가 되어 보아요. 어떤 옷을 입을까요?
 - 햇빛을 가리기 위해 농부 아저씨는 무엇을 쓸까요?
 4. 역할놀이영역 바닥에 부착해 놓은 논, 밭 사진을 보며 농부 아저씨를 가작화한다.
 - ○○ 아저씨는 잡초를 뽑고 있군요!
 - 땀이 흐르네요. 땀 좀 닦고 할까요?
 5. 쌓기놀이영역에 구성해 놓은 논, 밭과 연계하여 농사짓기 놀이를 한다.

참고사항: 농부에 대한 직접 경험이 없는 유아는 시청각 매체를 통해 사전 경험을 갖도록 한다.

확장활동: 수확한 농작물을 파는 놀이로 연계할 수 있다.

곡식 콜라주

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 가을 곡식과 열매로 가을을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

가을 곡식의 질감과 색의 차이를 안다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 여러 가지 곡식(쌀, 조, 콩, 팥 등), 무독성 접착제, 도화지, 색연필, 사인펜 등 그리기 도구

- 활동방법:**
1. 가을에 볼 수 있는 곡식과 열매에 대해 이야기 나누며 곡식 콜라주에 대해 소개한다.
 - 가을에는 어떤 과일을 더 많이 볼 수 있나요? 어떤 과일을 더 자주 먹게 되나요?
 - 가을에 볼 수 있는 곡식과 가을 그림을 이런 여러 가지 곡식을 붙여서 꾸며봐요.
 2. 다양한 곡식을 밑그림에 붙여 색과 질감을 표현한다.
 3. 교사는 유아가 사용한 곡식의 이름과 색을 이야기하며 격려한다.
 - 어떤 곡식을 붙여서 표현해볼까요?
 - 어떤 곡식을 붙이면 그림에 더 어울릴까요?
 4. 교사는 유아가 사용한 곡식의 이름과 색을 이야기하며 격려한다.
 - 녹두로 배추를 표현했군요! 배추가 싱싱해 보이네요.
 - 팥으로 사과를 나타내었군요! 사과가 먹음직스럽게 보이네요.
 5. 유아는 완성한 곡식 콜라주를 놀이 평가 시간에 친구들에게 보여준다.

- 참고사항:**
1. 곡식의 종류를 다양하게 제공한다.
 2. 무독성 접착제는 유아의 안전에 문제가 없도록 사용 후 미술 영역에서 치워 교사가 보관한다.

확장활동: 곡식으로 내 모습을 꾸며 볼 수 있다.

허수아비 만들기

10

활동목표: 다양한 미술 재료를 사용하여 허수아비를 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.)

다양한 미술 도구를 조작하여 손의 사용을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 아이스크림 막대, 스티로폼 공, 짚풀, 옷감, 색종이, 무독성 접착제, 유성매직, 허수아비 사진 등

2주

활동방법: 1. 허수아비 사진을 보고 허수아비 만드는 방법을 생각해 본다.

- 아이스크림 막대, 스티로폼공, 짚풀, 옷감을 가지고 허수아비를 어떻게 만들까요?
- 허수아비의 얼굴은 무엇으로 만들까요?
- 허수아비의 몸통은 어떻게 만들까요?

2. 유아는 다양한 재료로 허수아비를 만들어 본다.

- 짚풀로 허수아비의 몸을 감쌌군요.
- 옷감으로도 옷을 만들었네요.
- 같은 허수아비지만 친구들 마다 다 다르게 꾸몄네요.

3. 완성한 허수아비는 놀이 평가 시간에 친구들에게 보여준다.

4. 완성된 허수아비를 이용해 벽면을 어떻게 구성할 것인지 의논한다.

- 허수아비를 이용해서 우리 반 교실 벽면을 구성해 보아요. 어떻게 할 수 있을까요?

참고사항: 교사가 만드는 방법을 모두 제시하면 유아가 생각한 것을 반영할 수 없으므로 기본적인 만들기 방법만을 알려준다.

확장활동: 짚풀 등으로 논 만들어 허수아비로 꾸며 볼 수 있다.

심기부터 거두기까지

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 심기부터 거두기까지의 순서를 이야기로 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다)

심기부터 거두기까지의 과정을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아 본다)

활동자료: 쌀, 콩, 팥, 사과, 배의 심기부터 거두기까지의 과정을 7개로 나누어 제시한 사진(뒷면에 순서 번호 부착), 각 그림카드를 분류하는 상자, 과정을 나열해 볼 수 있는 분류판



- 활동방법:**
1. 곡식과 열매별로 분류되어 있는 그림 카드를 살펴본다.
 2. 곡식의 모종부터 탈곡까지의 과정과 열매의 씨앗 뿌리기부터 수확까지의 과정을 분류판에 나열해 본다.
 - 우리가 어떻게 쌀을 가지고 밥을 지어 먹을 수 있을까요?
 - 벼가 자라는 과정을 순서대로 놓아보아요.
 3. 분류판에 나열한 그림카드를 보며 과정을 이야기해 본다.
 - 벼씨를 어디에 뿌렸나요?
 - 모판에 뿌린 벼씨가 어떻게 되었나요?
 4. 나열한 과정이 순서대로 이루어졌는지 카드 뒷면을 확인한다.
 - 순서대로 그림카드를 놓았는지 카드 뒷면의 숫자를 확인해 볼까요?
 5. 교사는 유아가 순서대로 나열하지 못한 경우, 다시 생각해 보도록 격려한다.
 - 2번과 3번 카드의 순서가 바뀌었군요! 순서를 다시 한번 생각해 볼까요?

- 참고사항:**
1. 유아가 교사의 도움 없이 가을 곡식과 열매의 성장과정을 나열할 수 있도록 카드 뒷면에 번호를 표시한다.
 2. 이야기나누기 활동 ‘추수해요’와 연계하여 진행한다.

확장활동: 농부아저씨가 곡식과 열매를 수확하는 과정을 그림 카드로 만들어 나열해 볼 수 있다.

가을 곡식과 열매 이름

10

활동목표: 가을 곡식과 열매의 글자를 찾아 읽고 그림과 연결한다.

(의사소통) 읽기> 읽기에 흥미 가지기> 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

친구와 함께 게임 규칙을 이해하고 놀이한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기> 친구와 사이 좋게 지내기> 친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 가을 곡식과 열매 사진 카드, 가을 곡식과 열매 글자 카드, 카드 상자, 게임 규칙판



DVD

2주

활동방법: 1. 가을 곡식과 열매의 그림 카드와 글자 카드로 놀이하는 방법을 살펴본다.

- 그림카드와 글자 카드를 가지고 어떻게 놀이할까요? 게임 규칙판을 살펴 볼까요?
- 그림카드와 글자 카드를 모두 뒷면으로 뒤집어 놓고 두 개의 카드를 뒤집었을 때 그림과 글자가 서로 연결되는 카드면 가져가는 게임이네요

2. 두 명 이상의 유아가 순서를 정한 후, 게임을 진행한다. 이때 유아 간 순서를 정하는 방법은 유아가 생각해 내도록 한다.

- 카드를 모두 뒤집어 놓았어요. 누가 먼저 할까요?
- 주사위를 굴려서 더 큰 숫자가 나오는 사람이 먼저 하는 것으로 하고 싶나요?

3. 게임이 끝난 후 가지고 있는 그림 카드와 글자 카드의 수를 확인한다.

- 몇 개의 카드를 가지고 있는지 세어볼까요? 하나, 둘, 셋...

참고사항: 그림에 해당되는 글자 카드를 찾은 후, 교사의 도움 없이 해당되는 글자를 정확히 찾았는지 알 수 있도록 그림카드 모서리에 해당되는 글자를 작게 써 놓는다.

확장활동: 가을 곡식과 열매 이름 모래 글자 쓰기 활동으로 연결할 수 있다.

동시 ‘밤나무엔 해마다’ 듣고 글과 그림으로 표현하기

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 동시를 읽고 자신의 느낌, 생각을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통>쓰기>쓰기에 관심 가지기) 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

동시를 읽고 자신의 느낌, 생각을 적절한 문장으로 말한다.

(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기) 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

활동자료: ‘밤나무엔 해마다’ 동시판, 밤모양 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개



활동방법: 1. ‘밤나무엔 해마다’ 동시를 읽고 느낌을 생각해 본다.

- 밤나무엔 해마다 동시를 친구들과 들어보았지요?
- 어떤 느낌이 드나요?
- 동시를 지은 사람은 나무가 어떤 생각을 가지고 있다고 했나요?

2. 유아는 자신의 느낌, 생각을 글과 그림으로 표현한다.

- 밤모양의 색도화지에 ○○가 생각한 것을 글과 그림으로 표현해 보아요.

3. 유아가 표현한 내용을 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개할 수 있도록 한다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 그림으로 표현하기 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: ‘밤나무엔 해마다’ 동시의 단어를 바꾸어 지어 볼 수 있다.

몇 개의 열매가 들어갈까?

10

2주

활동목표: 여러가지 방법으로 열매의 무게를 측정한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재 본다)

열매의 개수와 무게를 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 측정하기)일상생활에서 길이, 크기, 무게, 둘레, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

활동자료: 밤, 도토리, 은행, 일정한 크기의 투명 용기, 고무줄 저울, 양팔 저울, 관찰 기록지, 색연필, 사인펜, 연필, 지우개, 털실, 리본



활동방법: 1. 자료를 살펴보고 활동 방법을 생각해 본다.

- 밤, 도토리, 은행, 투명 그릇과 저울로 어떤 놀이를 할까요?

2. 밤, 도토리, 은행을 일정한 크기의 투명 용기에 채워 넣고 세어 본 후 관찰 기록지에 그 개수를 써 본다.

- 그릇에 가득 밤을 넣으면 모두 몇 개의 밤이 들어가는가요?

- 관찰 기록지에 몇 개인지 숫자를 써 볼까요?

3. 투명 용기에 들어가는 밤, 도토리, 은행의 개수 차이를 살펴보고 그 원인에 대해 생각한다.

4. 밤, 도토리, 은행을 양팔 저울에 올려놓고 평형이 될 때의 개수를 관찰 기록지에 써 본다.

- 양팔 저울의 한 쪽에는 밤을, 다른 한 쪽에는 도토리를 놓아보아요.

- 어느 한 쪽으로 기울어지지 않을 때 밤과 도토리는 몇 개일까요?

5. 평형이 될 때의 개수의 차이를 살펴보고 그 원인에 대해 생각한다.

- 밤과 도토리를 양팔 저울에 올려놓았을 때 어느 한 쪽으로도 기울어지지 않을 때의 개수는 각각 몇 개였나요? 왜 개수가 다를까요?

6. 유아는 고무줄 저울에 밤, 도토리, 은행을 일정한 수로 매달아 고무줄이 늘어난 만큼을 임의 측정 단위(털실, 리본 테이프)로 측정한다.

- 고무줄 저울에 밤을 10개 달아보아요. 고무줄이 얼마나 늘어날까요?

- 늘어난 길이를 어떻게 표시할까요? 늘어난 길이만큼 털실을 잘라 관찰기록지에 붙여 보아요.

10

7. 고무줄이 늘어난 길이의 차이를 살펴보고 그 원인에 대해 생각한다.
 - 고무줄이 늘어난 길이가 가장 길 때는 무엇을 매달았을 때였을까요?
 - 고무줄이 늘어난 길이가 가장 짧을 때는 무엇을 매달았을 때였을까요?
 - 그 이유는 무엇일까요?
8. 유아는 놀이 평가 시간에 친구들에게 관찰기록지를 소개한다.

참고사항: 유아가 그 차이와 원인을 파악하기 전에 충분히 탐색할 수 있도록 시간을 배려한다.

확장활동: 접시저울을 이용하여 측정해 볼 수 있다.

활동목표: 물질의 변화과정을 관찰한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

도구를 사용하면서 대소근육을 조절한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 쌀, 깨, 콩, 작은 절구, 절구공이, 관찰기록지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개



활동방법: 1. 쌀, 깨, 콩의 모습을 살펴보고 크기, 색, 모양, 질감을 관찰 기록지에 글과 그림으로 표현한다.

- 콩은 무슨 색일까요?

- 콩의 크기는 무엇과 같을까요?

- 관찰 기록지에 글과 그림으로 나타내어 보아요.

2. 절구에 쌀, 깨, 콩을 넣고 절구공이로 빵아보면 각각 어떻게 될지 생각해 본다.

3. 절구에 쌀, 깨, 콩을 각각 넣고 절구공이로 빵아 본다.

4. 절구공이로 빵은 쌀, 깨, 콩의 모습이 예측한 대로인지 살펴보고, 빵기 전의 모습과 비교해 관찰기록지에 글과 그림으로 표현한다.

- 쌀, 깨, 콩을 빵아 보았지요. 빵은 모습이 ○○가 생각한 대로였나요?

- 쌀을 빵았더니 크기가 어떻게 되었을까요?

- 빵기 전의 모습과 크기, 색에서 차이가 있을까요?

5. 놀이 평가 시간에 친구들에게 관찰기록지를 소개한다.



참고사항: 쌀, 깨, 콩을 따로따로 관찰한 후 서로 비교해 본다.

확장활동: 블렌더를 이용하여 곡식을 빵아보고 절구, 절구공이로 빵았을 때와 비교할 수 있다.

곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 여러 가지 곡식과 열매를 한 가지 기준으로 분류한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다)

여러 가지 곡식과 열매를 분류한 기준을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 곡식(쌀, 보리, 수수, 팥, 조, 콩 등), 열매(사과, 배, 감, 밤, 도토리, 은행), 분류 상자

활동방법: 1. 곡식과 열매를 분류할 수 있는 방법에 대해 생각한다.

- 곡식과 열매를 비슷한 색깔끼리 모아볼까요?
- 곡식과 열매를 비슷한 크기로 모아볼까요?
- 또 어떤 것끼리 모아볼 수 있을까요?

2. 기준을 만들어 곡식과 열매를 분류해 본다.

3. 분류한 방법에 대해 이야기한다.

- ○○는 사과, 수수를 같은 상자에 놓았고 배, 쌀, 보리를 또 다른 상자에 놓았네요.
- 어떻게 나누어 본 것인가요?

4. 다양한 기준을 만들어 분류해 보도록 격려한다.

확장활동: 곡식과 과일을 두 가지 기준으로 분류해 볼 수 있다.

도토리 DDR놀이

10

2주

활동목표: 노래의 빠르기와 리듬에 맞추어 신체를 움직일 수 있다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>움직임과 춤 탐색하기>움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다)

다양한 이동 운동을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

활동자료: ‘도토리’ 노래판, DDR판, 도토리 모양 카드



- 활동방법:**
- 교사는 ‘도토리’ 노래판에 여러 가지 색의 도토리 모양을 그려 놓고 바닥에 여러 가지 색의 도토리 모양을 이용한 도토리 DDR판을 부착한다.
 - 도토리 DDR놀이 방법을 생각해 본다.
 - ‘떼굴떼굴 떼굴떼굴 도토리가~’ 도토리 노래를 알고 있지요?
 - 도토리 노래판의 노랫말에 빨간색, 갈색, 노란색, 파란색 뚜껑이 있는 도토리를 그려 놓았어요. 바닥에도 빨간색, 갈색, 노란색, 파란색 뚜껑이 있는 도토리 DDR 판을 붙여 놓았어요.
 - 노래판과 DDR판으로 어떤 놀이를 할까요?
 - 도토리 노래를 부르며 노래판에 표시된 도토리 뚜껑 색과 같은 도토리를 DDR 판에서 찾아 밟는 놀이를 해 보아요.
 - 도토리 노래를 부르며 DDR 놀이를 해 본다.
 - 불편한 점이 있었는지 놀이 평가 시간에 이야기나눈다.

참고사항: 유아가 충분히 여유를 가지고 움직일 수 있도록 공간을 배려한다.

확장활동: 은행 모양뿐만 아니라 도토리, 밤 모양을 함께 넣은 DDR판으로 놀이를 할 수 있다.

노동요 감상하기

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오전자유선택활동 / 음률영역

10

활동목표: 추수와 관련된 우리나라의 민요를 듣고 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기>전통예술 감상하기>우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다)

민요를 듣고 떠오르는 장면, 느낌, 생각을 적절한 문장으로 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 타작소리 음원, 타작하며 노래 부르는 광경 사진



활동방법: 1. 벽면에 게시된 타작하며 노래 부르는 장면 사진을 보며 옛 사람들이 불렀던 ‘타작소리’ 민요에 대해 생각해 본다.

- 어떤 모습의 사진일까요?

- 옛 사람들은 추수할 때 기계가 없었기 때문에 낫으로 벼와 콩 줄기를 벤 후 막 대로 탁탁 두드려 벼의 낱알과 콩을 털어 내었어요. 그것을 타작하기라고 해요

- 이 노래는 어떤 노래일까요?

- 타작할 때 부르던 노래예요.

2. 민요를 함께 들어본다.

3. ‘타작소리’ 민요를 듣고 난 후의 느낌을 생각해 본다.

- ‘타작소리’ 민요를 들어 보니 어떤 생각이 드나요?

- 왜 옛 사람들은 타작하기를 하며 이 민요를 불렀을까요?

참고사항: 음악을 감상하는데 타영역 소음이 방해가 되거나 타영역 활동에 음악 소리가 방해가 되면 헤드셋을 사용한다.

확장활동: ‘타작소리’ 민요에 맞추어 리본막대, 한삼 등을 이용해 춤을 출 수 있다.

활동목표: 농부가 하는 일에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)다양한 직업에 관심을 갖는다)

농부가 하는 일에 대해 말로 표현할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 농부의 다양한 곡식과 열매의 씨 뿌리기, 가꾸기, 수확하기, 보관하기와 관련된 사진



DVD

2주

활동방법: 1. 교사는 유아와 농부가 하는 일에는 어떤 일이 있을지 이야기나눈다.

- 농부 아저씨께서는 어떤 일을 할까요?
- ○○는 농부 아저씨께서 우리가 먹는 여러 곡식을 기르는 일을 하신다고 생각하십니까?
- ○○는 농부 아저씨께서 과수원의 여러 열매를 따서 우리가 먹을 수 있도록 하신다고 생각하는군요!

2. 농부가 하는 일(씨 뿌리기, 가꾸기, 수확하기, 보관하기)과 관련된 사진을 본다.

- 농부 아저씨께서 어떤 일을 하시는지 사진을 보아요.
- 우리가 이야기 나눈 것 외에 어떤 일을 하시는지 주의 깊게 살펴보아요.

3. 사진을 보고 난 후 농부가 하는 일에 대해 다시 이야기나눈다.

- 사진을 보니 농부 아저씨께서 어떤 일을 하고 계셨지요?
- 벼씨를 뿌리는 일을 하셨군요.
- 풀을 뽑는 일도 하시는군요.

4. 유아가 농부에게 어떤 마음을 가져야 할지 이야기나눈다.

- 우리가 여러 가지 열매와 곡식을 먹을 수 있도록 농부 아저씨는 많은 일을 하시는군요! 우리가 어떤 마음을 가져야 할까요?
- 농부 아저씨께 고마운 마음을 어떻게 표현할까요?
- 내일 언어 영역에서 농부 아저씨께 편지를 써 보아요.

참고사항: 언어 영역의 오후자유선택활동 ‘농부아저씨께 편지 쓰기’와 연계 한다.

확장활동: ‘수확한 곡식과 열매’가 우리 집에 오기까지의 과정을 이야기 나눌 수 있다.

‘밀과 보리가 자라네’

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

대·소집단활동 / 음악

활동목표: 노래에 맞추어 느낌을 신체로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

동영상의 동작을 즐겁게 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

활동자료: ‘밀과 보리가 자라네’ 악보, ‘밀과 보리가 자라네’ 음원, ‘밀과 보리가 자라네’ 동작 동영상



활동방법: 1. 교사는 ‘밀과 보리가 자라네’ 노래와 노래 내용을 소개한다.

- 농부가 씨를 뿌리고 흙으로 덮어서 밭로 살살 밟으면 흙 속에서 밀과 보리가 자라난다는군요!

- 이 이야기가 노래로 만들어졌어요. 한 번 들어볼까요?

2. 교사는 유아와 함께 ‘밀과 보리가 자라네’ 노래를 들어 본다.

3. ‘밀과 보리가 자라네’ 노래를 불러 본다.

4. 교사는 유아에게 ‘밀과 보리가 자라네’ 동작을 동영상으로 소개한다.

- ‘밀과 보리가 자라네’ 노래에 맞추어 율동을 해 보아요.

- 노랫말에 맞는 율동을 동영상으로 보아요.

5. 동작을 한 마디씩 살펴본다.

- 밀과 보리가 자라네에서는 어떤 동작을 하였나요?

- 랄랄랄랄에서는 친구와 함께 무엇을 하였나요?

6. 유아는 둥글게 서서 동작을 따라한다.

7. 짝을 바꾸어 가며 동작을 반복한다.

참고사항: ‘밀과 보리가 자라네’ 율동은 다음 TV팟 [유아 동요 만화 어린이 율동 아동 애니메이션]을 검색하여 참고한다.

확장활동: ‘밀과 보리가 자라네’ 동작을 동영상과 다르게 변화시켜 볼 수 있다.

‘프로방스의 추수’와 ‘이삭줍기’ 감상

10

활동목표: 영화를 감상하고 즐긴다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

영화를 감상하고 작품에 대한 느낌을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 고희의 ‘프로방스의 추수’ 사진, 밀레의 ‘이삭줍기’ 사진



2주

- 활동방법:**
- 교사는 고희의 ‘프로방스의 추수’와 밀레의 ‘이삭줍기’ 그림을 소개한다.
 - 이 그림을 본적이 있는지 궁금하군요! 무엇을 그린 그림일까요?
 - 논밭에서 무엇을 키우고 거둬들이는 것에 관한 그림이군요!
 - 화가와 작품명을 간단히 소개한다.
 - 이 그림은 고희가 그린 ‘프로방스 추수’라는 그림이에요. ‘추수’가 무엇일까요?
 - 이 그림은 밀레가 그린 ‘이삭줍기’라는 그림이에요. ‘이삭’이 무엇일까요?
 - 두 그림에 대한 느낌을 표현한다.
 - 고희의 ‘프로방스의 추수’와 밀레의 ‘이삭줍기’ 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요?
 - 두 그림의 색, 풍경, 사람들의 모습을 비교해 보며 이야기나눈다.
 - 두 그림은 서로 어떤 점이 다른 것 같나요?
 - 두 그림 모두 추수를 하고 난 들판인데 왜 모습이 다르게 보일까요?
 - 고희의 ‘프로방스의 추수’는 밝은 노란색으로 추수 후 들판을 표현했군요!
 - 밀레의 ‘이삭줍기’는 추수 후 들판을 어두운 색으로 표현했군요!
 - 그림이 어떤 풍경과 사람들의 모습을 그린 것인지에 대해 이야기나눈다.
 - 고희의 ‘프로방스의 추수’는 프랑스의 프로방스라는 지역의 밀밭을 그린 것이에요. ‘밀’이 무엇일까요?
 - 밀레의 ‘이삭줍기’는 3명의 아주머니가 추수 후에 떨어진 이삭을 주워 가는 모습을 표현했군요. 왜 이삭을 주워갔을까요?
 - 먹을 곡식이 충분하지 않아서 떨어진 이삭을 주워가는 것처럼 보이는군요.
 - 교사는 유아와 두 그림의 색이 보여주고 싶은 풍경과 관계가 있음을 살펴본다.

확장활동: 고희의 ‘프로방스 추수’와 밀레의 ‘이삭줍기’ 그림 위에 사람, 나무 등 첨가하여 그릴 수 있다.

‘밤나무엔 해마다’

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

대·소집단활동 / 동시

활동목표: 동시를 듣고 즐긴다.

(의사소통>듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

동시를 듣고 느낌을 이야기 한다.

(의사소통>말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: ‘밤나무엔 해마다’ 동시판, 밤모양 활동지



활동방법: 1. 유아와 함께 밤나무와 감나무를 본 경험에 대해 이야기나눈다.

- 밤나무와 감나무를 본 적이 있나요?
- 어디서 보았을까요?

2. 교사는 동시판을 이용하여 동시 내용을 소개한다.

- 이 동시의 지은이는 밤나무에는 해마다 매번 밤이 열리고 감나무에는 해마다 매번 감이 열리는 것이 왜 그런지 매우 궁금했나봐요!
- 그래서 그 이유를 많이 생각해 보았어요.
- 지은이는 나무도 생각이 있어서 자신이 익힐 과일을 알고 있다고 생각했군요!

3. 동시를 읽어 주고 유아와 그 느낌을 이야기나눈다.

- ‘밤나무엔 해마다’ 동시를 듣고 어떤 느낌이 드나요?
- 너희들은 왜 밤나무에는 매번 밤이 열리고 감나무에는 해마다 감이 열린다고 생각하나요?

4. 교사가 한 연씩 읽어 주는 동시를 유아가 따라 읽는다.

5. 교사와 유아가 함께 동시 전체를 읽는다.

확장활동: ‘밤나무엔 해마다’ 동시를 듣고 그 내용을 신체로 표현해 볼 수 있다.

과일 뒤집기

10

2주

활동목표: 수의 많고 적음을 비교한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다)

신체를 이용한 게임에 적극적으로 참여한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 한 면에는 사과가, 다른 한 면에는 배가 그려져 있는 그림 카드 20장, 탬버린



활동방법: 1. 한 면에는 사과가, 다른 한 면에는 배가 그려져 있는 카드를 보며 게임에 대해 이야기나눈다.

- 이 카드를 가지고 어떤 게임을 하면 좋을까요?

2. ‘과일 뒤집기’ 게임 방법을 알아본다.

- 두 팀으로 나누어 한 팀은 사과팀, 다른 한 팀은 배팀이 되어보아요.

- 카드를 모두 바닥에 깔아 놓고 탬버린을 흔들면 두 팀에서 5명씩 나와서 자신의 팀 과일 그림이 앞으로 보이게 뒤집어 보아요.

- 선생님이 다시 탬버린을 흔들면 멈추고 사과 그림이 많이 보이는지 배 그림이 많이 보이는지 세어보아요.

3. 게임을 하면서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기나눈다.

4. 팀을 정하고 팀의 인원수를 조정한다.

- 사과 팀을 하고 싶은지, 배 팀을 하고 싶은지 정해 보아요.

- 사과 팀이 더 많군요. 게임을 재미있게 하려면 어떻게 해야 할까요?

5. 게임을 각 팀 당 5명씩 2회 진행한다.

6. 게임 후 평가를 통해 놀이 방법이나 규칙 중 불편한 점을 수정한다.

참고사항: 게임 방법을 자세한 부분까지 모두 교사가 알려 주기보다는 게임을 시작할 수 있을 정도만을 알려 주어 이후 평가를 통해 방법을 수정해 볼 수 있도록 한다.

확장활동: 카드 개수를 30장으로 늘려 과일뒤집기 게임을 해 볼 수 있다.

물과 밀가루가 만나면?

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

대·소집단활동 / 과학

활동목표: 재료를 첨가하여 물질이 변화되는 과정을 경험한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

재료에 따라 물질이 변화된 차이를 안다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>감각능력 기르기>미세한 감각적 차이를 구분한다

활동자료: 밀가루, 물, 소금, 식용유, 계량컵, 계량스푼, 큰 그릇 3개

- 활동방법:**
1. 교사는 밀가루, 물, 소금, 식용유를 유아에게 제시하고 밀가루 점토를 어떻게 만들면 될지 이야기나눈다.
 2. 밀가루에 물의 양을 조절하여 밀가루 점토를 만든다.
 - 밀가루에 물을 얼마나 넣을까요? 계량컵에 물을 넣어 몇 번 넣으면 될지 살펴보아요.
 3. 물의 양에 따른 밀가루의 변화를 이해하고 적당량을 조절하여 밀가루 점토를 만들 수 있도록 돕는다.
 - 밀가루가 날리는군요. 어떻게 할까요?
 - 밀가루 반죽이 풀어지네요. 어떻게 할까요?
 - 이만큼의 밀가루에 계량컵으로 얼마만큼의 물을 넣어야 적당한 밀가루 점토가 될까요?
 4. 적당하게 만들어진 밀가루 점토의 특성과 느낌에 대해 이야기나눈다.
 - 밀가루 점토를 만져보니 어떤가요?
 - 끈적끈적하다고 느꼈군요!
 - 밀가루 반죽을 조금 떼어 보아요. 어떻게 되나요?
 - 떼어내도 다시 뭉쳐지네요. 손에 점토가 묻기도 하는군요!
 5. 밀가루에 물, 소금을 넣은 밀가루 점토를 만들어 보고 밀가루에 물을 넣은 밀가루 점토와 느낌이 어떻게 다른지 이야기나눈다.
 6. 밀가루에 물, 식용유를 넣은 밀가루 점토를 만들어 보고 밀가루에 물을 넣은 점토와 밀가루에 물, 소금을 넣은 점토와 느낌이 어떻게 다른지 이야기나눈다.
 7. 세 종류의 점토에 대한 느낌을 비교하며 이야기나눈다.



참고사항: 대소집단으로 진행하더라도 유아가 개별적으로 점토를 충분히 반죽하고 탐색하도록 한다.

확장활동: 다양한 자연물(당근, 치자, 오미자 등)을 이용하여 색 밀가루 점토를 만들 수 있다.

‘허수아비’ 노래 음의 높낮이 표현하기

10

활동목표: 음의 높낮이를 신체로 표현한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

음의 높낮이를 감각적으로 구별한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>감각능력 기르기>미세한 감각적 차이를 구분한다)

활동자료: 허수아비 노래 악보, 허수아비 모습 사진, 허수아비를 보고 새들이 날아가는 사진,

허수아비 노래판

DVD

2주

- 활동방법:**
1. 논과 밭의 허수아비를 본 경험에 대해 이야기나눈다.
 2. 허수아비 모습 사진과 허수아비를 보고 새들이 날아가는 사진을 보여 주며 허수아비를 논과 밭에 세워두는 이유에 대해 이야기나눈다.
 - 논·밭에는 왜 허수아비를 세워둘까요?
 - 새들은 왜 허수아비 아저씨를 보고 날아가는 걸까요?
 3. 교사는 유아에게 허수아비 노래를 소개한 후 유아와 함께 들어본다.
 - 허수아비 아저씨의 모습과 하는 일을 표현한 노래가 있군요! 우리 다 같이 들어볼까요?
 4. 교사는 유아에게 멜로디를 들려주고 유아가 한 소리로 멜로디를 따라 부르도록 한다.
 - 노래를 들으며 한 소리로 불러보아요. 어떤 소리로 불러볼까요?
 5. 유아는 노래판을 보며 노랫말을 읽어 본다.
 6. 노랫말을 넣어 불러본다.
 7. 교사는 유아에게 노랫말 중 ‘아저씨’ 부분의 멜로디를 다시 한 번 들려주고 높낮이에 대한 생각을 묻는다.
 - 아, 저, 씨 중에 어떤 소리가 가장 높게 들릴까요? 어떤 소리가 가장 낮게 들릴까요?
 8. 가슴 높이에 손을 놓고 위, 아래로 움직여 음의 높낮이를 표현해보도록 한다.
 - 가슴 앞에 손을 이렇게 놓아보아요.
 - ‘아’, ‘저’, ‘씨’ 중 가장 높은 소리는 가슴 보다 위로, 가장 낮은 소리는 가슴 보다 아래로, 가운데 소리는 딱 가슴에 놓아보아요.
 9. 유아는 허수아비 노래를 부르며 ‘아저씨’ 부분이 나올 때 손으로 음의 높낮이를 표현한다.

참고사항: 음의 이름을 아는 것이 아니라 세 개의 음을 비교하여 음의 높낮이를 느끼는데 중점을 둔다.

꽃감 말리는 과정 관찰하기

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

실외활동

활동목표: 감을 꽃감으로 변화시키는 과정을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

감이 꽃감으로 변화되는 과정을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다

활동자료: 꽃감, 껍질을 얇게 깎아 놓은 꼭지가 달린 감 여러 개, 실, 막대, 관찰기록지, 사인



DVD

펜, 색연필, 연필, 지우개

활동방법: 1. 껍질을 얇게 깎아 놓은 꼭지가 달린 감과 실, 막대를 소개한다.

- 껍질을 얇게 깎아 놓은 감, 실, 막대가 있네요.
- 이것으로 무엇을 할까요?

2. 꽃감을 먹어 본 적이 있는지 물어 본다.

- 꽃감을 먹어 본 적이 있나요?
- 꽃감은 무엇으로 만든 걸까요?

3. 교사는 유아와 함께 감을 실에 엮는다.

- 꽃감의 꼭지에 실을 묶어 3~4개를 연결해 보아요.
- 실을 여러 번 돌려 묶어요.
- 감 3~4개를 연결한 실을 다시 긴 막대에 묶어요.
- 비가 와도 괜찮고 햇볕을 받을 수 있는 장소에 막대를 걸어 두어요.

4. 감을 엮은 막대를 실외놀이터에 매단다.

5. 매일 실외놀이 중에 나와 감의 변화 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 표현한다.

참고사항: 1. 꽃감이 완성되기까지 약 15일정도 소요되므로 다음주까지 연계하여 관찰한다.

2. 완성된 후 유아가 맛볼 수 있도록 한다.

3. 감을 실에 묶을 때 교사가 개별적으로 도움을 주어야 한다.

4. 꽃감은 통풍이 잘되고 일조량이 많은 곳에 걸어 두어야 하며 초기 3~4일은 비가 오지 않아야 잘 마른다.

곡식 악기로 연주하기

10

활동목표: 곡식 악기로 다양한 리듬을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

곡식 악기를 만들어 노래에 맞추어 연주해 본다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다

활동자료: 쌀, 콩, 수수, 조 등의 곡식, 투명한 500ml페트병, 하드보드지, 유성매직, 다양한 색의 시트지, 나무젓가락, 투명 그릇, 코팅필름, 투명 테이프, 무독성 접착제 등

2주

활동방법: 1. 만들기 재료를 탐색하며 어떤 악기를 만들지 생각해 본다.

- 마라카스를 만들려면 어떻게 할까요?
- 귀로는 어떻게 만들까요?
- 악기 만드는 방법을 다양하게 생각해 보아요.

2. 유아는 다양한 방법으로 악기를 만든다.

3. 주어진 재료 이외에 필요한 재료로 실외놀이터 자연물을 이용해 본다.

4. 만들어진 악기로 다양한 소리를 내본다.

5. 만들어진 악기로 다양한 리듬을 만들어 본다.

6. 원하는 노래에 맞추어 자신이 만든 악기를 연주한다.

- 지난주에 배운 '가을바람' 노래에 맞추어 귀로와 북으로 연주해 볼까요?

참고사항: 1. 교사가 제시한 악기와 방법 이외에 유아가 다양한 악기를 만들어 볼 수 있도록 한다.

2. 단순히 두드려보거나 흔들어 보는 것에서 그치는 것이 아니라 리듬을 만들어 보도록 한다.

3. 실외놀이터에서 활동이 불가능한 경우, 보육실의 음률영역에서 진행한다.

확장활동: 만든 악기를 이용하여 리듬악기 합주를 해 볼 수 있다.

가을철 과일 모자이크

10월 가을과 자연/2주 가을 곡식과 열매

오후자유선택활동

활동목표: 다양한 재료를 활용하여 가을철 과일을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

모자이크 활동을 통해 대소근육의 조절을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다)

활동자료: 도화지, 색종이, 한지, 색 종이 접시, 풀 등

활동방법: 1. 재료를 탐색한다.

- 한지, 색종이가 있네요. 무엇을 할까요?
- 도화지에 사과, 배, 감과 같은 가을철 과일을 여러 개 그리고 색종이, 한지 등을 이용해서 모자이크 해 보아요.

2. 다양한 방법으로 모자이크 한다.

- 사과는 어떤 재료로 모자이크 할까요?
- 감의 모습은 어떤 재료로 표현할까요?

3. 완성한 가을철 과일 모자이크를 오려 색종이 접시를 꾸민다.

- 모자이크로 꾸민 가을철 과일을 접시에 올려 꾸며 보아요.
- 맛있는 과일 접시가 되었네요.

참고사항: 유아에게 밑그림을 뽁뽁이 채워 모자이크 하도록 강요하지 않는다.

확장활동: 가을철 과일 모자이크 한 것을 종이에 붙이고 그림을 그려 과수원을 꾸며 볼 수 있다.

농부아저씨께 편지 쓰기

10

활동목표: 농부 아저씨에 대한 고마움을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통>쓰기>쓰기에 관심 가지기) 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

농부 아저씨에 대한 고마움을 적절한 문장으로 말한다.

(의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기) 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다.)

활동자료: 가을 배경 그림이 있는 줄이 없는 편지지, 싸인펜, 색연필, 연필, 지우개

2주

- 활동방법:**
1. 교사는 그림 편지지를 보여 주며 농부 아저씨께 편지를 써 보도록 제안한다.
 2. 농부 아저씨가 하는 일을 살펴보고 농부 아저씨에 대한 고마움을 생각한다.
 - 농부 아저씨는 어떤 일을 하시지요?
 - 농부 아저씨가 곡식과 열매를 심고, 키우고, 가꾸지 않는다면 어떤 일이 생길까요?
 - 농부 아저씨에 대한 고마운 마음을 어떻게 표현할까요?
 - 농부 아저씨께 편지를 써 보아요.
 3. 유아는 편지지에 글과 그림으로 농부 아저씨에 대한 고마움을 표현한다.
 4. 유아가 표현한 내용을 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개할 수 있도록 한다.

- 참고사항:**
1. 이야기나누기 ‘추수해요’와 연계하여 활동한다.
 2. 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 그림으로 표현하기 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 다 쓴 편지를 편지 봉투에 넣고 주소를 기입하여 부쳐볼 수 있다.

10월 가을과 자연

3주 우리들의 가을 이야기 — 추석

술이의 시골집 구성하기	203
차례상 차리기 놀이	204
‘술이의 추석 이야기’ 동극하기	205
추석 차례 음식 만들기	206
차례상 만들기	207
동극 소품 만들기	208
‘나의 추석 이야기’ 책 만들기	209
‘술이의 추석 이야기’ 인물 비교표 만들기	210
동화 장면에 말풍선 넣기	211
‘나만의 송편’ 동시 짓기	212
송편 할리갈리 게임	213
여러 가지 열매를 물에 넣으면?	214
울란 만들기	215
‘추석날’ 노랫말 바꿔 부르기	216
전통장단으로 연주하기	217
술이의 추석 이야기	218
추석날	219
추석은 어떻게 시작되었을까?	220
송편 빚기	221
동극 배경 그리기	222
동극 ‘술이의 추석 이야기’ 공연하기	223
강강술래	224
줄다리기	225
추석과 관련된 글자 찾기	226
한삼춤 새롭게 추기	227

주 제 : 가을과 자연

소 주 제 : **우리들의 가을 이야기 - 추석**

실시기간 : 10월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기					
등원		·추석에 무엇을 할지 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·술이의 시골집 구성하기					
	역할놀이 영역	·차례상 차리기 놀이		·‘술이의 추석 이야기’ 동극하기			
	미술영역	·추석 차례 음식 만들기		·차례상 만들기		·동극 소품 만들기	
	언어영역	·‘나의 추석 이야기’ 책 만들기 ·‘술이의 추석 이야기’ 인물 비교표 만들기 ·동화 장면에 말풍선 넣기 ·‘나만의 송편’ 동시 짓기					
	수·과학 영역	·수:송편 할리갈리 게임		·과학:여러 가지 열매를 물에 넣으면? ·과학:율란 만들기			
	음률영역	·‘추석날’ 노랫말 바꿔 부르기 ·전통장단으로 연주하기					
대·소집단 활동		·동화: 술이의 추석 이야기 ·음악: 추석날	·이야기나누기: 추석은 어떻게 시작되었을까?	·요리: 송편 빚기	·미술: 동극 배경 그리기	·동극: ‘술이의 추석 이야기’ 공연하기	
실외활동		·강강술래 ·줄다리기					
점심 및 휴식		·추석 음식 맛있게 먹기 ·편안한 자세로 휴식하기					
오후자유선택활동		·추석과 관련된 글자 찾기 ·한삼춤 새롭게 추기					
귀가 및 가정과의 연계		·어린이 민속박물관 견학, 동극 공연 관람 공지하기 ·가정에서도 ‘술이의 추석 이야기’ 동화책을 함께 읽을 수 있도록 안내하기					
활동간 연계		·〈대·소집단〉 ‘술이의 추석 이야기’ 동화 듣기 ⇒ 〈오전 언어〉 ‘나의 추석 이야기’ 책 만들기, 〈오전 역할〉 ‘술이의 추석 이야기’ 동극하기, 〈오전 쌓기〉 술이의 시골집 구성하기 ⇒ 〈오전 언어〉 ‘술이의 추석 이야기’ 인물 비교표 만들기 ⇒ 〈오전 언어〉 동화 장면에 말풍선 넣기, 〈오전 미술〉 동극 소품 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 동극 배경 그리기 ⇒ 〈대·소집단〉 동극 ‘술이의 추석 이야기’ 공연하기					

솔이의 시골집 구성하기

10

활동목표: 또래와 협력하여 즐겁게 놀이한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이 좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

다양한 블록과 소품을 이용하여 소근육 조절을 능숙하게 한다.

(신체운동·건강) 신체조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다

활동자료: 솔이네 시골집이 그려져 있는 동화책 장면 확대한 것, 유니트 블록, 우레탄 블록, 할로우 블록, 플라스틱 끼우기 블록 등 다양한 블록, 벽돌블록, 유니트 블록에 나무 그림, 장독 그림 붙여 놓은 것 등

- 활동방법:**
1. 쌓기놀이영역 벽면에 솔이네 시골집이 그려 있는 동화책 장면을 확대하여 붙여 놓는다.
 2. 솔이네 시골집 만들기 활동에 필요한 다양한 소품을 살펴본다.
 - 솔이네 시골집을 만들어보아요.
 - 어떤 소품이 있나요?
 - 더 필요한 물건이 있나요?
 3. 유니트 블록, 우레탄 블록, 할로우 블록, 플라스틱 끼우기 블록 등을 이용하여 솔이네 시골집을 만든다.
 - 솔이네 할아버지, 할머니 집 모습이 벽에 붙여 있네요. 어떻게 만들까요?
 - 벽을 만들었군요! 기와지붕은 어떤 블록으로 만들어 볼까요?
 4. 벽돌블록, 유니트 블록 앞면에 나무 그림, 장독 그림을 붙여 놓은 소품을 이용해 시골집을 꾸민다.
 5. 소품으로 만들어진 장독, 나무 이외에 필요한 소품을 작은 블록 또는 다른 영역의 자료를 이용해 만든다.
 - 아궁이의 솔이 필요하군요! 어떻게 할까요?
 - 화단의 꽃도 필요하네요. 어떻게 할까요?
 - 화덕은 어떻게 만들까요?
 6. ‘솔이의 추석 이야기’ 역할놀이영역과 연계한다.

확장활동: 솔이네 할아버지, 할머니 집에 가는 길을 다양한 블록으로 구성할 수 있다.

3주

차례상 차리기 놀이

10

활동목표: 추석 차례 지내기를 역할놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

극놀이를 하는 과정에서 또래에게 공감적으로 반응한다.

(사회관계)나와 다른사람의 감정 알고 조절하기)다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 밀가루 점토, 컬러 점토, 지점토, 다양한 역할놀이 그릇, 다양한 추석 음식 모형(사과, 배, 감, 전 등). 테이블, 병풍 모형, 상, 차례상 사진 등



- 활동방법:**
1. 역할 놀이 영역 벽면에 추석 차례상 사진을 붙여 놓고 작은 병풍 모형을 세운 후 상을 놓아둔다.
 2. 차례상 차리기 놀이를 계획한다.
 - 추석에는 조상들에게 감사함을 나타내기 위해 차례상을 차리고 제사를 지내는군요.
 - 차례상에는 어떤 음식들이 차려질까요?
 - 차례상은 누가 차릴까요?
 3. 역할을 나누고 차례상을 차린다.
 - 어떤 역할이 필요하나요?
 - 차례 음식은 어떻게 만들까요?
 4. 차례상을 차린 후, 절을 해 본다.
 5. 교사는 유아가 상황, 사물, 역할을 가작화하여 놀이할 수 있도록 도움을 주며 놀이 참여자로 개입한다.
 - 차례를 지낸 후에 모두 둘러앉아 음식을 먹는군요! 어떤 음식이 가장 맛있어요?
 6. 가작화의 과정에서 유아들 간에 갈등이 생기면 이의 해결에 필요한 규칙을 유아와 함께 의논한다.
 7. 놀이가 진행되면서 필요한 소품이 생기면 다른 영역과 연계하여 만들 수 있다.

참고사항: 동화 ‘술이의 추석 이야기’ 속 차례상 차리기 내용을 연계하여 활동한다.

확장활동: 성묘 가서 차례상 차리는 놀이로 연결할 수 있다.

‘솔이의 추석 이야기’ 동극하기

10

활동목표: 동화를 동극으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

동극을 하는 과정에서 다른 사람에게 적절하게 반응할 수 있다.

(사회관계)나와 다른사람의 감정 알고 조절하기)나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기)다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 역할 목걸이, 한복, 밀가루 점토, 컬러 점토, 다양한 역할 놀이 그릇, 테이블, 쇼핑백, 아기 인형, 포대기 등

활동방법: 1. ‘솔이의 추석 이야기’ 동화에 대해 회상한다.

- ‘솔이의 추석 이야기’ 동화를 어제 선생님과 함께 보았지요. 어떤 이야기였는지 생각해 볼까요?

2. ‘솔이의 추석 이야기’ 동화에 나오는 인물들이 누구인지 이야기나눈다.

3. 인물들의 모습에 대해 이야기나눈다.

- 솔이 할머니는 어떤 모습일까요? 어떤 옷을 입고 있을까요?

4. 유아는 서로 의논하여 역할을 정한다.

- 솔이 엄마, 아빠는 누가 할까요? 더 필요한 역할이 있을까요?

5. 역할목걸이와 역할에 맞는 옷을 입고 동화 내용을 표현한다.

6. 교사는 유아가 동화의 흐름을 기억하고 표현하도록 돕는다.

- 솔이가 시골집에 갔지요! 누굴 만났지요?

- 할머니는 누가 하기로 했지요?

7. 교사는 역할을 정하는 과정에서 유아들 간에 갈등이 생기면 이의 해결에 필요한 규칙을 유아와 함께 의논한다.

8. 놀이가 진행되면서 필요한 소품이 생기면 다른 영역과 연계하여 만들 수 있다.

참고사항: 1. 교사는 유아가 동화 내용을 회상하며 동극을 진행할 수 있도록 무대 감독자의 역할을 한다.

2. 유아가 동화 속 다양한 역할을 경험해 보도록 한다.

3. 쌓기놀이영역의 ‘솔이의 시골집 구성하기’와 연계한다.

3주

추석 차례 음식 만들기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 여러 가지 재료와 도구를 이용하여 추석 차례 음식을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

점토로 음식을 만드는 과정에서 대소근육 조절을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 다양한 색의 컬러 점토, 로울러, 다양한 기능의 유아용점토 칼

활동방법: 1. 추석 차례 음식으로 무엇이 있는지 생각해 본다.

2. 컬러 점토와 로울러, 점토 칼을 살펴보고, 그 재료를 활용해 추석 차례 음식을 만든다.

- 어떤 추석 차례 음식을 만들까요?

- 점토 칼은 어떻게 사용할까요?

3. 만든 음식을 담을 그릇도 점토로 만들어 본다.

- 만든 음식을 어디에 담을까요?

- 점토로 그릇을 만들어 볼까요?

- 어떤 그릇을 만들면 좋을까요?

참고사항: 추석 차례상 만들기 활동과 연계한다.

확장활동: 지점토로 추석 차례상 음식을 만들어 채색할 수 있다.

차레상 만들기

10

활동목표: 다양한 미술 재료를 창의적으로 사용한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

차레상을 만들기 위해 우드락의 길이를 측정할 수 있다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘레, 무게 등을 재 본다)

활동자료: 다양한 색깔의 우드락, 빵갈, 무독성 접착제

활동방법: 1. 주어진 재료로 차레상을 어떻게 만들지 생각해 본다.

- 우드락, 빵갈로 차레상을 만들어 보아요. 어떻게 만들어 볼까요?

2. 우드락을 빵갈로 잘라 접착제로 차레상을 만든다.

- 차레상 다리가 몇 개가 필요할까요?

3. 차레상의 균형을 위하여 측정이 필요한 경우, 유아가 임의 측정 단위(줄, 리본)를 정할 수 있도록 한다.

- 차레상이 잘 서지 않네요. 왜 그럴까요?

- 다리의 길이가 다르군요!

- 다리를 길이를 같게 하려면 어떻게 할까요?

4. 주어진 재료 이외에 필요한 재료가 있는지 물어보고 유아가 다양한 재료를 사용하여 차레상을 꾸밀 수 있도록 돕는다.

5. 교사는 유아가 놀이 평가 시간에 완성한 차레상을 친구들에게 소개할 수 있도록 돕는다.

참고사항: 1. 오전실내자유선택활동 시간 동안 완성할 수 없는 경우 오후실내자유선택활동 시간 또는 다음날 오전실내자유선택활동 시간으로 연계하여 활동할 수 있도록 한다.

2. 무독성 접착제는 유아의 안전에 문제가 없도록 사용 후 미술 영역에서 치워 교사가 보관한다.

확장활동: 만들어진 차레상 위에 점토로 음식 만들어 꾸며 볼 수 있다.

3주

동극 소품 만들기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 동극을 하기 위해 필요한 소품을 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기>여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다)

각 재료의 특성을 이용하여 동극에 필요한 소품을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 휴지말이 속대, 우유팩, 쇼핑백, 다양한 크기의 상자, 색종이, 도화지, 스펅글, 물감, 무독성 접착제 등

활동방법: 1. ‘술이의 추석이야기’ 동극을 하는데 필요한 소품에 대해 생각해 본다.

- ‘술이의 추석 이야기’ 동화를 동극으로 하는데 필요한 소품은 무엇이 있을까요?

- 필요한 소품을 미술 영역에서 여러 가지 재료를 이용해 만들어 볼까요?

- 술이네 아빠, 엄마가 할머니 댁에 갈 때 가져간 선물은 어떻게 만들까요?

2. 유아는 다양한 재료, 폐품 등을 이용하여 필요한 소품을 만든다.

3. 만들어진 소품은 역할 영역과 연계하여 사용한다.

참고사항: 1. 미술 영역에 재료, 폐품을 다양한 비치하여 유아가 생각한 것을 다양하게 표현할 수 있도록 돕는다.

2. 무독성 접착제를 쓰고 난 후 교사가 별도로 보관한다.

‘나의 추석 이야기’ 책 만들기

10

활동목표: 추석에 대한 경험을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

추석 음식, 놀이, 차례 등에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 표지와 각 장에 주제가 쓰여 있는 종이 4장을 스테이플러로 찍고 테이프로 두른 작은 책, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 추석 관련 그림책(술이의 추석이야기, 분홍 토끼의 추석 등)



- 활동방법:**
1. 작은 책을 만들 수 있는 재료와 활동 방법을 생각해 본다.
 2. 각 장의 주제 ‘추석에 먹은 음식’, ‘추석에 하는 놀이’, ‘추석에 가는 곳’, ‘가장 기억에 남는 추석’에 맞추어 글과 그림으로 자신의 경험을 표현한다.
 - 작은 책의 이번 장은 추석에 하는 놀이에 대해서 표현하는 것이군요.
 - ○○는 추석이 되면 엄마, 아빠, 동생과 무엇을 할까요?
 - 글과 그림으로 나타내어 보아요.
 3. 추석 관련 그림책을 참조하여 표현한다.
 4. 완성한 작은 책을 읽어본다.
 5. 완성한 작은 책은 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개한다.

- 참고사항:**
1. 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 그림으로 표현하기 등을 모두 허용하고 격려한다.
 2. 추석 관련 책을 참조하도록 비치한다.

확장활동: 추석과 관련한 자신의 사진을 2~3장 가정에서 가지고 와서 작은 사진책을 만들 수 있다.

3주

‘술이의 추석 이야기’ 인물 비교표 만들기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 동화 속 인물의 모습과 행동을 글과 그림으로 표현한다.

(의사소통>쓰기>쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

동화 속 인물의 특성과 차이를 구분한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>감각기관 활용하기>감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 인물 비교표, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, ‘술이의 추석 이야기’ 동화책



- 활동방법:**
1. 인물 비교표 활동지와 활동 방법을 살펴본다.
 2. 동화 ‘술이의 추석 이야기’를 회상하며 이야기에 나오는 인물의 특징을 글과 그림으로 표현한다.
 - 술이의 얼굴 모습을 생각해 보아요.
 - 술이의 얼굴 모습은 누구와 닮았나요?
 - 술이의 머리 모양은 어땠나요?
 - 글과 그림으로 표현해 보아요.
 3. 유아가 원한다면 ‘술이의 추석 이야기’ 책을 보며 비교해 보도록 한다.
 4. 완성된 인물 비교표는 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개한다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 그림으로 표현하기 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: ‘술이의 추석 이야기’ 동화 속 인물의 목소리와 생각을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있다.

동화 장면에서 말풍선 넣기

10

활동목표: 동화를 듣고 각 인물의 행동에 관심을 가진다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미 가지기>읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다)

동화 속 인물의 대화를 상상하여 글자, 또는 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: ‘술이의 추석 이야기’동화에 말풍선을 넣은 활동지(술이가 시골에서 가서 할머니를 처음 만나는 장면, 음식 만드는 장면, 강강술래 하는 장면의 술이, 할머니, 동네 사람들 등에 말풍선을 그려 넣은 것), 사인펜, 색연필, 연필, 지우개

활동방법: 1. 말풍선 활동지를 살펴본다.

- ‘술이의 추석 이야기’동화 중 몇 개의 장면에서 말풍선이 있네요.
- 그 장면에서 술이가 무슨 말을 했을지, 술이 엄마는 무슨 말을 했을지 상상해 볼까요?

2. 유아는 장면에서 맞는 적절한 단어와 문장을 생각하여 말풍선에 글자 또는 글자 비슷한 형태를 써 넣는다.

- 술이가 시골에 가서 할머니를 처음 만났을 때 어떤 말을 했을까요?
- “할머니, 안녕하세요?”라고 한 것 같군요.
- 할머니는 술이에게 무엇이라고 했을까요?
- “술이야, 보고 싶었다”라고 한 것 같군요.

3. 완성한 말풍선은 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개한다.

참고사항: 1. 활동지는 동화 장면을 복사하고 그 위에 말풍선을 그려 넣어 사용한다.

2. 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 글자와 비슷한 형태 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 술이에게 편지 쓰기활동으로 연계할 수 있다.

3주

‘나만의 송편’ 동시 짓기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 자신의 생각을 동시로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

송편 만들기에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: ‘송편’ 동시판, 동시를 쓸 다양한 색의 색도화지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개



- 활동방법:**
1. ‘송편’ 동시판을 보며 동시를 읽어 본다.
 2. 동시 ‘송편’의 내용과 느낌을 생각한다.
 - 오빠가 만든 송편은 무엇 같다고 했을까요?
 - 왜 송편을 돛단배 같다고 했을까요?
 - 엄마가 만든 송편은 무엇 같다고 했을까요?
 - 반달 같다고 했군요! 왜 반달 같다고 했을까요?
 3. 자신과 가족이 송편을 만든다면 어떤 모습일지 상상해 본다.
 - ○○가 송편을 만든다면 무엇과 같을까요?
 - ○○의 엄마가 송편을 만든다면 무엇과 같을까요?
 4. 상상한 내용을 글과 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
 5. 완성된 동시는 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개한다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 글자와 비슷한 형태 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 송편 이외의 추석과 관련된 단어로 동시를 지어볼 수 있다.

송편 할리갈리 게임

10

활동목표: 게임을 통해 연산의 기초 개념을 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>수와 연산의 기초 개념 형성하기>구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

친구와 사이좋게 게임한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다)

활동자료: 할리갈리 카드, 종, 할리갈리 게임 규칙판



3주

- 활동방법:**
1. 2명 이상의 유아가 모인다.
 2. 할리갈리 게임 규칙판을 살펴본다.
 - 어떤 게임일까요?
 - 바닥에 있는 카드와 손에 들고 있는 카드에 그려 있는 송편이 5가 되면 두 개의 카드를 가져갈 수 있네요.
 - 종은 어떻게 사용할까요?
 - 동시에 카드를 뒤집어서 먼저 5를 만든 사람이 종을 누르는 거군요.
 3. 게임을 한다.
 4. 교사는 유아 간에 갈등 상황이 나타날 때 유아가 스스로 갈등을 해결할 수 있도록 개입한다.

〈게임방법〉

1. 순서를 정한다.
2. 카드를 20장씩 나누어 갖는다.
3. 게임책상 가운데에 종을 놓는다.
4. 동시에 카드를 한 장씩 책상 위에 놓는다.
5. 카드에 그려져 있는 송편이 합해서 5가 되면 먼저 종을 누르는 사람이 가져간다.

- 참고사항:**
1. 교사는 유아의 경쟁을 수용하되, 과열되지 않도록 개입한다.
 2. 기본적인 규칙만을 규칙판에 제시하여 세부적인 내용은 유아가 스스로 문제해결할 수 있도록 한다.

확장활동: 송편을 더해서 7이 되는 할리갈리 게임을 해 볼 수 있다.

여러 가지 열매를 물에 넣으면?

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 실험을 통해 물에 뜨거나 가라앉는 열매의 특성을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

가을 열매의 무게를 비교하고 물에 뜨거나 가라앉는 특성과 관련짓는다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어 본다)

활동자료: 사과, 배, 감, 밤, 도토리, 투명 수조 3개, 관찰기록지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 물이 담긴 물통



활동방법: 1. 교사는 활동 자료와 방법을 소개하고 수·과학영역에 자료를 비치한다.

- 선생님이 사과, 배, 감, 밤, 도토리를 가지고 왔어요. 물이 담긴 수조도 있네요.
- 이 재료들로 어떤 놀이를 할까요?
- 물이 담긴 수조에 사과, 배, 감, 밤, 도토리를 넣어 볼 수 있겠네요.
- 사과, 배, 감, 밤, 도토리는 물에 가라앉을까요, 뜰까요?

2. 유아는 사과, 배, 감, 밤, 도토리를 수조에 넣어 보고 결과를 관찰한다.

3. 관찰 기록지에 그 뜨고 가라앉음을 기록한다.

4. 열매의 뜨고 가라앉는 원인을 생각해 본다.

5. 놀이 평가 시간에 친구들에게 관찰기록지를 소개한다.

참고사항: 유아가 충분히 탐색할 수 있도록 시간을 배려한다.

확장활동: 우드락으로 배를 만들어 그 위에 다양한 가을철 열매를 싣고 띄워볼 수 있다.

올란 만들기

10

활동목표: 요리활동을 통해 물질의 변화과정을 경험한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

재료를 빵기 위해 절구와 절구공이를 이용한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다

활동자료: 올란 요리 방법 순서도 PPT, 밤, 껍질 벗긴 밤, 껍질 벗긴 삶은 밤, 계피 가루, 절구, 절구공이, 접시, 유아 일회용 위생 장갑, 무독성 소독액, 행주



- 활동방법:**
- 교사는 놀이 계획 시간에 올란 재료와 요리 방법을 소개하고 수·과학영역에 자료를 비치한다. 수·과학영역의 책상은 무독성 소독액과 행주로 닦아 놓는다.
 - 수·과학영역에서 올란 만들기를 하려고 재료를 준비하였어요.
 - 이것은 무엇일까요?
 - 껍질을 깠 밤을 살펴볼까요?
 - 삶아서 껍질을 깠 밤도 살펴봐요.
 - 수·과학영역에서 올란을 만들며 밤과 껍질을 깠 밤, 삶아서 껍질을 깠 밤을 비교하여 보아요.
 - 올란 요리 방법 순서도를 살펴본다.
 - 삶은 밤을 절구에 넣어 빵은 후 접시 위에 놓고 꿀을 섞는군요.
 - 꿀을 섞은 삶은 밤은 어떤 모양으로 만드나요?
 - 개인 접시에서 올란을 만들며 재료의 변화를 탐색한다.
 - 삶은 밤을 절구에 넣고 빵아보아요. 삶은 밤이 어떻게 되었나요?
 - 계피 가루의 냄새를 맡아보아요.
 - 완성된 올란을 먹어 보고 맛을 이야기나눈다.
 - 올란의 맛은 어떨까요?

참고사항: 밤의 삶기 전 모양과 맛, 삶은 후 모양과 맛을 살펴보고 비교해 보도록 준비한다.

확장활동: 밤, 쌀을 이용하여 밤 죽을 끓이고 재료의 물리적 변화를 관찰할 수 있다.

3주

‘추석날’ 노랫말 바꿔 부르기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)

추석에 대한 자신의 느낌을 노랫말로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: ‘추석날’ 노래판, ‘추석날’ 음원, 도화지, 색연필, 사인펜, 연필, 지우개



활동방법: 1. ‘추석날’노래를 불러 본다.

- 대소집단 활동 시간에 새노래 ‘추석날’을 불러 보았지요.
- 다시 한 번 불러볼까요?

2. ‘추석날’의 노랫말과 유아 자신의 추석날 경험에 대해 생각해 본다.

- 새노래 ‘추석날’에서 추석날에 무엇이 즐겁다고 했지요?
- 밤도 먹고 대추도 먹고 송편도 먹어서 즐거운 추석날이라고 했군요!
- 추석에 무엇을 했을 때 즐거웠을까요?
- 어린이집에서 송편을 만들어서 즐거웠군요!

3. 유아는 자신의 추석날 경험에 비추어 추석날의 노랫말을 바꾸어 본다.

4. 바꾼 노랫말을 글자 또는 글자 비슷한 형태로 표현한다.

5. 자신이 표현한 노랫말을 보며 노래를 부른다.

참고사항: 유아가 리듬을 고려하여 노랫말을 바꿀 수 있도록 돕는다.

확장활동: ‘추석날’ 노랫말을 바꾸고 손동작으로 표현할 수 있다.

전통장단으로 연주하기

10

활동목표: 목소리와 악기로 전통장단을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다

전통악기로 연주하는 경험을 가진다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다

활동자료: 전통장단판(세마치, 굿거리, 자진모리 장단), 전통장단 음원, 소고, 북, 장구



활동방법: 1. 놀이 계획 시간에 전통 장단을 소개한다.

- 우리나라 옛 선조들이 소고, 북, 장구를 이용해 치던 전통 장단을 들어보아요.
- 선생님이 소리내는 것을 들어보아요.
- 어떤 느낌이 드나요?

2. 함께 구음을 소리내어 본다.

- 함께 소리내어 볼까요?
- 덩덩덕쿵덕
- 덩기덕쿵더러러러 쿵기덕쿵덕
- 덩덕쿵덕쿵

3. 전통장단판, 전통 장단 구음 소리 음원, 소고, 북, 장구를 음률영역에 비치해 놓는다.

- 음률영역에서 해 볼 수 있도록 전통장단판, 전통장단 구음 소리 음원을 가지고 왔어요.
- 음률영역에서 입으로 소리 내어 볼 수도 있고 소고, 북, 장구를 이용해 소리 내어 볼 수도 있어요.

4. 음률영역에서 전통장단판을 보고 구음 소리를 들으며 목소리와 악기로 소리를 내어 본다.

참고사항: 유아가 장단의 이름을 아는 것이 초점이 아니라 장단의 리듬을 경험해 보는 것에 초점을 둔다.

확장활동: 전통장단으로 사물놀이를 해 볼 수 있다.

3주

솔이의 추석 이야기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

대·소집단활동 / 동화

10

활동목표: 동화를 듣고 즐긴다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

동화를 듣고 느낌을 이야기한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 테이블 동화 ‘솔이의 추석 이야기’(이억배 글, 그림)

활동방법: 1. 추석에 대한 경험 중 생각나는 것이 있는지 살펴본다.

- 추석 명절에 무엇을 했는지 기억나는 일이 있나요?

- 어떤 일이 가장 생각나지요?

2. 테이블 동화 ‘솔이의 추석 이야기’를 구현한다.

3. 동화 ‘솔이의 추석 이야기’ 내용을 이야기나눈다.

- 솔이는 추석에 무엇을 했나요?

- 솔이네 할아버지, 할머니가 있는 동네에서는 추석날 어떤 민속놀이를 즐겼나요?

4. 추석에 하고 싶은 일에 대해서 생각해 본다.

5. ‘솔이의 추석 이야기’ 테이블 동화를 언어 영역에 비치하여 유아가 자유선택활동 시간에 스스로 구현해 보도록 한다.

참고사항: 솔이의 추석 이야기 내용을 유아가 충분히 숙지하여 자유선택활동이 원활히 이루어 지도록 다양한 매체를 이용하여 구현해 본다.

확장활동: ‘솔이의 추석 이야기’ 동화를 막대인형으로 제작하여 구연할 수 있다.

활동목표: 노래를 듣고 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

노래를 듣고 자신의 느낌을 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 추석 풍경 모습 사진, ‘추석날’ 노래판, ‘추석날’ 음원



- 활동방법:**
1. 추석날 모습 사진을 보여 주며 추석날 무엇을 하는지 이야기를 나눈다.
 2. ‘추석날’ 노래를 듣고 노래의 느낌이 어떤지 이야기를 나눈다.
 - 노래를 들어 보니 어떤 느낌이 드나요?
 - 추석날에 느끼는 즐거움을 어떻게 표현하였나요?
 3. ‘추석날’ 노래를 한 소리로(예를 들어, 아, 우) 불러 본다.
 4. 유아는 ‘추석날’ 노래판을 보면 노랫말을 따라 읽어 본다.
 5. 유아는 ‘추석날’ 노래를 가사로 불러 본다.

참고사항: 음률 영역 자유선택활동 ‘추석날’ 노랫말 바꿔 부르기와 연계한다.

확장활동: 추석날 노랫말에 맞춰 동작을 만들 수 있다.

추석은 어떻게 시작되었을까?

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 추석의 유래에 대해 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

추석과 관련된 내용을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 추석에 먹는 음식, 추석 차례와 관련된 사진

활동방법: 1. 추석이 어떤 날인지 물어본다.

2. 추석에 먹는 음식과 추석에 차례 지내기와 관련된 사진을 보여주며 이야기나눈다.

- 추석에는 무엇을 먹나요?

- 추석에는 왜 그해 가을에 거둔 사과, 배, 감 등을 먹나요?

- 이 사진을 보아요. 무엇을 하는 걸까요? 추석에는 그 해 가을에 거둔 곡식과 열매로 만든 음식을 차리고 옛 어른들께 절을 올리는 차례를 지내는군요!

3. 추석에 차례를 지내는 이유에 대해 생각해 보고 추석의 유래에 대해 이야기나눈다.

- 추석에는 왜 그해 가을에 거둔 곡식과 열매로 만든 음식으로 차례상을 차리고 차례를 지내는 걸까요?

- 아주 예로부터 사람들이 곡식과 열매를 수확하게 되어 기쁜 마음을 함께 나누기 위해 추석을 지내기 시작했다는군요!

- 또, 그해 가을에 거둔 음식으로 조상들에게 제사를 드리는 것이기 위해 시작된 것이 차례라고 해요.

4. 추석에 가져야 되는 마음가짐을 유아와 생각해 본다.

- 추석의 차례에 대해 알아보았지요?

- 우리가 추석을 지낼 때 어떤 마음을 가져야 할까요?

참고사항: 추석이 시작된 시대를 아는 것보다는 추석이 왜 시작되었는지 이해하는 것에 초점을 맞춘다.

확장활동: ‘성묘는 왜 하는 것일까?’를 이야기나눌 수 있다.

송편 빚기

10

활동목표: 송편 만들기에 흥미를 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

가열과정에서 물체의 변화를 경험한다.

(자연탐구) 과학적 탐구하기 물체와 물질 알아보기 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

활동자료: 송편 빚기 요리 순서도 PPT, 쌀가루, 검은 콩, 건포도, 솔잎, 투명 찹기, 전기 렌지, 한 김 식힌 물, 유아 일회용 장갑, 무독성 소독액, 행주, 개인 접시, 큰 그릇



DVD

- 활동방법:**
1. 송편의 재료를 살펴본다.
 - 재료의 색, 냄새를 살펴볼까요?
 - 재료를 손으로도 만져볼까요?
 2. 무엇을 만들 수 있을지 생각해 본다.
 3. 송편 빚기 요리 순서도를 살펴본다.
 - 송편 빚기 요리 순서도를 살펴보아요.
 - 먼저, 무엇을 해야 할까요?
 4. 반죽 과정을 이야기 나누며 익반죽한다.
 5. 송편 빚을 책상을 무독성 소독액과 행주로 닦는다.
 6. 일회용 장갑을 끼고 개인 접시에 송편을 5개 정도 빚을 반죽을 놓는다.
 7. 반죽을 5개의 동일한 크기로 나누어 놓고 동그랗게 굴린다.
 8. 동그랗게 굴린 반죽을 손바닥으로 눌러 납작하게 만든다.
 9. 납작하게 만든 반죽에 콩, 건포도를 넣고 끝을 마무리한다.
 10. 빚은 송편을 솔잎이 깔린 찹기에 넣고 가열한다.
 11. 가열 후 송편의 변화를 예측해 보고 살펴본다.
 12. 친구들과 함께 먹는다.



- 참고사항:**
1. 송편의 반죽은 익반죽해야 되어 반죽 과정을 유아가 관찰할 수 있도록 하되 반죽은 교사가 한다.
 2. 찹기를 가열할 때 유아가 화상을 입지 않도록 전기 렌지 주변에 나무 블록 등을 이용해 울타리를 쳐 놓는다.
 3. 송편을 찌는 시간 동안 유아가 송편 만드는 과정을 다시 한 번 이야기 나누어 유아가 지루한 시간을 보내지 않도록 한다.

3주

동극 배경 그리기

10

활동목표: 동극에 필요한 배경 그림을 만들어 본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

동극에 필요한 배경 그림을 제작하는 협동과정을 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 배경 그림이 각기 다른 동극 공연 장면 사진, 전지, 크레파스, 물감, 사인펜, 매직 등



활동방법: 1. 교사는 유아와 ‘솔이의 추석이야기’ 동극의 배경이 어떻게 바뀌는지 이야기나눈다.

- ‘솔이의 추석 이야기’ 동극을 해 보고 있지요? 처음 동극을 시작할 때 솔이네 가족은 어디에 있어야 할까요?
- 그 다음에 솔이네 가족은 어디로 갔을까요?

2. 동극 과정에서 바뀌는 배경을 어떻게 표현할지 이야기나눈다.

- 솔이네 집에서 도로로, 도로에서 시골집으로, 시골집에서 다시 솔이네 집으로 솔이네 가족이 있는 곳이 바뀌었네요.
- 그럼, 우리가 역할놀이영역에서 동극할 때 솔이네 가족이 있는 곳이 계속 바뀌는 것을 어떻게 표현하면 좋을까요?

3. 교사는 유아에게 전문가가 공연한 동극 장면 사진을 보여 주며 배경 그림에 대해 이야기나눈다.

- 이 사진은 배우분들이 공연하는 장면의 사진이에요. 뒷면의 그림을 보아요.
- 동극을 할 때는 이렇게 장면이 바뀔 때마다 뒷면 그림이 달라지는데 이것을 배경 그림이라고 해요.

4. 유아와 배경 그림을 그릴 장면을 선택한다.

5. 배경 그림을 위한 재료에 대해 이야기나눈다.

- 동극을 할 때 역할놀이영역 벽면에 배경 그림을 붙여야 하는데 어디에 그리면 좋을까요? 큰 종이가 필요하겠지요?

6. 유아는 소집단으로 배경 그림 3개를 나누어 그린다.

참고사항: 배경 그림 내용, 장면 수에 유아의 의견이 충분히 반영되도록 한다.

확장활동: ‘솔이의 추석 이야기’ 배경을 다양한 폐품을 이용하여 입체적으로 만들 수 있다.

동극 ‘솔이의 추석 이야기’ 공연하기

10

활동목표: 동화를 동극으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

공연을 위해 서로 합의한 규칙을 지킨다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 역할 목걸이, 한복, 선물상자, 쇼핑백, 음식 모형 등 다양한 동극 소품, 쌓기 영역 블록을 이용해 만든 솔이네 할아버지, 할머니 집 배경 그림

- 활동방법:**
1. 쌓기놀이영역에서 유아가 만든 솔이네 시골집과 다양한 소품, 배경 그림을 정해진 위치에 놓거나 부착한다.
 2. 교사는 그 동안 역할 영역에서 진행된 ‘솔이의 추석 이야기’동극 과정에서 유아와 의논하여 역할과 대사를 정해 놓는다.
 3. 유아는 동극을 진행하고 교사는 무대 감독자의 역할을 하며 동화 속 내용의 흐름에 따라 동극이 진행되도록 돕는다.
 - 솔이네 식구가 추석을 지내기 위해 시골 할아버지, 할머니 댁으로 차를 타고 내려가네요!
 - 그 다음 장면은 누가 나와야 할까요?
 4. 교사는 유아가 동극 진행을 위해 지켜야 할 규칙을 인지하도록 돕는다.
 5. 다른 학급 유아 또는 만3~4세반 유아 학급을 초대해서 공연한다.
 6. 유아와 함께 진행된 동극 중 수정해야 할 점을 평가해 본다.

참고사항: 역할 영역에서 진행되는 동극과 달리 대소집단 활동에서 진행되는 동극은 중간에 유아가 그만둘 수 없고 역할도 바꿀 수가 없으며 극의 처음부터 끝까지를 전부 공연해야 함을 유아가 이해하도록 한다.

확장활동: 동극 대본을 만들어 공연할 수 있다.

3주

강강술래

10

활동목표: 우리나라 전통 예술인 강강술래를 경험한다.

(예술경험)예술 감상하기>전통예술 감상하기>우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다)

강강술래를 통해 다양한 이동 동작 능력을 기른다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

활동자료: 강강술래 노래CD, CD플레이어, 강강술래 추는 장면 사진



활동방법: 1. 교사는 강강술래 추는 장면 사진을 보여 주며 실외활동으로 해 볼 것임을 이야기 한다.

- 예로부터 추석에 달을 보며 하던 강강술래라는 놀이가 있어요.
- 사진을 보면서 어떻게 하는 것인지 볼까요?

2. 실외놀이터에 강강술래 노래 CD와 CD플레이어를 준비해 놓는다.

3. 교사는 유아에게 동그라미로 서서 손을 잡고 서 보자고 한다.

4. 강강술래 노래에 맞추어 같은 방향으로 뛰며 노래에서 강강술래라는 후렴구가 나올 때 유아가 따라하도록 한다.

- 오른쪽으로 뛰어 보아요.
- 노래에 강강술래가 나오면 함께 강강술래라고 따라 불러 보아요.

5. 강강술래를 해 본다.

6. 익숙해지면 유아와 의논하여 동그라미의 크기를 좁혔다가 넓히는 활동 등 다양한 동작을 해 본다.

- 뛰는 것 이외에 어떻게 해 볼 수 있을까요?
- 앞으로 갔다, 뒤로 갔다 해 볼까요?

참고사항: 실외놀이터가 불가능하다면 보육실의 넓은 공간 또는 산책시 공원에서 진행할 수 있다.

확장활동: 강강술래 중 덩석 물이 활동을 넣을 수 있다.

활동목표: 신체를 이용한 게임에 적극적으로 참여한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

우리나라 전통놀이인 줄다리기에 관심을 가진다.

(사회에 관심 갖기)우리나라에 관심 갖고 이해하기)우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다)

활동자료: 줄다리기 줄, 수건

- 활동방법:**
1. 줄다리기에 대해 소개하고 실외놀이터에서 할 것임을 이야기한다.
 - 예로부터 마을과 마을끼리 줄다리기 게임을 했어요.
 - 줄다리기 게임을 알고 있나요?
 2. 유아와 줄다리기 방법과 규칙을 이야기나눈다.
 - 줄다리기 게임은 어떻게 할까요?
 - 줄다리기 게임을 재미있게 하려면 어떤 약속을 지켜야 할까요?
 3. 실외놀이터에 나가서 팀을 정하고 인원수를 조정한다.
 - 팀 이름을 무엇으로 할까요?
 - 팀은 어떤 방법으로 정할까요?
 - 한 팀의 수를 어떻게 하면 같게 할까요?
 4. 줄다리기를 한다.
 5. 심판도 유아가 하도록 돕는다.
 6. 교사는 유아와 줄다리기 후 평가를 통해 놀이 방법, 규칙 중 불편한 점을 수정한다.



- 참고사항:**
1. 줄다리기를 할 때 유아가 손바닥을 다치는 경우가 있으므로 줄에 손수건을 매달아 유아가 손수건을 잡고 줄다리기를 할 수 있도록 한다.
 2. 줄다리기를 중, 유아가 바닥에 끌릴 수 있으므로 바닥이 매끄럽고 폭신한 곳에서 할 수 있도록 한다.
 3. 실외놀이터가 불가능한 경우, 공원 등으로 산책을 가서 해 본다.

추석과 관련된 글자 찾기

10월 가을과 자연/3주 우리들의 가을 이야기 - 추석

오후자유선택활동

활동목표: 기사 제목과 광고에서 추석과 관련된 익숙한 글자를 찾아 읽어 본다.

(의사소통>읽기>읽기에 흥미 가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

글자를 오리는 과정에서 소근육 사용을 능숙하게 할 수 있다.

(신체운동·건강>신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다)

활동자료: 추석 관련 단어 사진을 이용한 그림 사전, 여러 장의 신문과 광고지, 색도화지, 가위, 풀



활동방법: 1. 추석 관련 단어를 생각해 본다.

- 추석과 관련된 글자를 찾아보아요.
- 어떤 글자들이 있을까요?
- 차례, 강강술래, 성묘 같은 단어도 있네요.

2. 추석 관련 단어 그림 사전을 참조하여 신문에서 추석 관련 단어를 찾거나 단어를 조합한다.

3. 찾은 단어를 오린 후 색도화지에 붙인다.

4. 교사는 유아가 색도화지를 여러 장 이용해서 활동을 한 경우, 묶어서 책처럼 만들도록 돕는다.

5. 완성한 단어를 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개한다.



참고사항: 교사는 신문을 준비할 때 추석에 관련된 단어가 크게 들어간 기사 제목면과 광고면을 충분히 준비한다.

확장활동: 신문에서 추석 관련 단어를 찾아 끝말잇기 활동을 할 수 있다.

한삼춤 새롭게 추기

10

활동목표: 한삼을 이용하여 다양한 움직임의 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다

한삼춤을 감상하고 경험한다.

(예술경험)예술 감상하기>전통예술 감상하기>우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다

활동자료: 한삼, 한삼춤 추는 장면 동영상, 한삼춤 추는 장면 사진

- 활동방법:**
- 음률영역에 한삼춤 추는 장면 사진을 부착하고 한삼춤 동영상을 틀어 놓는다.
 - 한삼을 살펴본다.
 - 이것은 무엇일까요? 어떻게 사용할까요?
 - 한삼은 손에 한삼을 끼워 손과 팔을 움직여 춤을 출 수 있어요.
 - 음률영역의 동영상을 보며 한삼춤을 취보아요.
 - 한삼을 손에 끼워 움직여 본다.
 - 한삼을 손에 끼고 위, 아래로 흔들어 보았네요!
 - 한삼을 손에 끼고 오른쪽, 왼쪽으로 흔들어 보았네요!
 - 또 어떻게 움직일까요?
 - 음률영역 벽에 부착된 한삼춤 장면 사진과 동영상을 보며 한삼을 움직여 본다.
 - 한삼춤 추는 사진을 살펴보아요.
 - 한 쪽 손의 한삼은 머리 위로 올리고 한 쪽 손의 한삼은 내리고 있군요!
 - 한삼을 흔들며 한 발을 들기도 하는군요!
 - 따라서 취 볼까요?
 - 사진과 동영상에서 본 동작을 응용한 자신만의 한삼춤을 취 본다.

참고사항: 교사는 유아가 한삼을 이용하여 다양한 동작을 해 볼 수 있도록 유아의 동작으로 언어로 표현해 준다.

확장활동: 부채춤 추기로 연계할 수 있다.

3주

10월 가을과 자연

4주 가을 나무와 숲

가을 동산 구성하기	231
등산 놀이	232
나뭇잎 스크래치	233
낙엽으로 가을 곤충 꾸미기	234
가을 동산 동시 짓기	235
동화 '숲 속에서' 뒷이야기 꾸미기	236
가을 동산 단어 첫 글자 잇기	237
나무와 숲을 지켜요	238
나무와 숲을 키우는 '흙'	239
가을 곤충 알아보기	240
'가을길' 리듬 합주 악보 만들어 연주하기	241
내가 만든 '가을길' 율동	242
은행나무와 단풍나무의 한살이	243
숲 속에서	244
나무와 숲의 고마움	245
가을길	246
나무와 숲을 보호하려면?	247
'가을길' 율동 발표하기	248
떨어지는 나뭇잎	249
가을 숲 모래 상자 놀이	250
캠핑 놀이	251
가을 곤충 사진책 만들기	252
나뭇잎이 떨어져요	253

주 제 : 가을과 자연

소 주 제 : **가을 나무와 숲**

실시기간 : 10월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·소방훈련시 코와 입을 막고 대피하기					
등원		·등원하면서 본 나무와 공원 풍경 이야기하기					
오전 자유선택활동	쌓기놀이 영역	·가을 동산 구성하기					
	역할놀이 영역	·등산 놀이					
	미술영역	·나뭇잎 스크래치		·낙엽으로 가을 곤충 꾸미기			
	언어영역	·가을 동산 동시 짓기		·동화 '숲 속에서' 뒷이야기 꾸미기		·가을 동산 단어 첫 글자 잇기	
	수·과학 영역	·수:나무와 숲을 지켜요		·과학: 나무와 숲을 키우는 '흙'		·과학: 가을 곤충 알아보기	
	음률영역	·'가을길' 리듬 합주 악보 만들어 연주하기 ·내가 만든 '가을길' 율동					
대·소집단 활동		·이야기나누기: 은행나무와 단풍나무의 한살이 ·동화: 숲 속에서	·이야기나누기: 나무와 숲의 고마움 ·음악: 가을길	·조사: 나무와 숲을 보호하려면?	·음악: '가을길' 율동 발표하기	·신체: 떨어지는 나뭇잎	
실외활동		·가을 숲 모래 상자 놀이 ·캠핑 놀이					
점심 및 휴식		·제자리에 앉아서 먹기 ·슈베르트의 '들장미' 들으며 휴식하기					
오후자유선택활동		·가을 곤충 사진책 만들기				·나뭇잎이 떨어져요	
귀가 및 가정과의 연계		·수목원, 자연공원 견학 공지하기 ·가정에서도 산책활동을 하도록 이야기하기					
활동간 연계		·〈대·소집단〉 '가을길' 새노래하기 ⇒ 〈오전 음률〉 '가을길' 리듬 합주 악보 만들어 연주하기 ⇒ 〈오전 음률〉 내가 만든 '가을길' 율동 ⇒ 〈대·소집단활동〉 '가을길' 율동 발표하기 ·〈오전 쌓기〉 가을 동산 구성하기, 〈오전 역할〉 등산 놀이 ⇒ 〈실외〉 캠핑 놀이					

가을 동산 구성하기

10

활동목표: 또래와 협력하여 가을 동산을 구성물로 표현한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 사이 좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다

다양한 블록과 소품을 이용하여 소근육을 조작한다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 신체 조절하기 도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다

활동자료: 종이 벽돌 블록 앞면에 나무와 꽃 사진을 부착해 놓은 것, 유니트 블록, 우레탄 블록, 할로우 블록 플라스틱 끼우기 블록 등 다양한 블록



- 활동방법:**
1. 교사는 쌓기놀이영역 벽면에 단풍이 물든 나무와, 국화, 코스모스 등의 꽃이 피어 있는 가을 숲 사진을 붙여 놓고, 유니트 블록, 종이벽돌 블록의 앞면에 나무와 꽃 사진, 그림을 붙인 소품을 비치한다.
 2. 유아는 유니트 블록, 종이벽돌 블록 앞면에 나무 사진, 그림을 붙인 소품을 이용하여 가을 동산을 구성한다.
 3. 유니트 블록, 종이 벽돌 블록, 우레탄 블록, 할로우 블록, 플라스틱 끼우기 블록 등으로 나무, 꽃 등을 구성하여 가을 동산을 더 풍성하게 만들어 본다.
 - 이번에는 여러 가지 블록을 이용해서 나무와 꽃을 만들어 보아요.
 - 어떻게 만들 수 있을까요?
 4. 나뭇잎, 꽃잎은 실외놀이터에서 주워온 단풍잎, 은행잎과 미술 영역의 색종이, 색도화지, 스티커 등을 이용해 만들어 블록에 테이프로 고정한다.
 - 나무와 꽃의 줄기와 가지에 나뭇잎과 꽃잎이 필요하네요. 어떻게 할까요?
 5. 역할놀이영역의 등산 놀이와 연계한다.

참고사항: 교사는 유니트 블록, 종이 벽돌 블록의 앞면에 단풍나무, 은행나무, 국화 꽃 등을 붙여 놓아 유아가 손쉽게 가을 동산을 구성하도록 유도한 후, 유아가 스스로 나무, 꽃을 구성해 보도록 한다.

확장활동: 가을 곤충이 있는 가을 동산을 구성해 볼 수 있다.

4주

등산 놀이

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 가을 숲을 등산하는 모습을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

또래와 협력하여 극놀이 하는 과정에서 다른 사람에게 적절하게 반응한다.

(사회관계)나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기>나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기>다른 사람의 감정을 알고 공감한다)

활동자료: 등산신발, 모자, 등산스틱, 장갑, 등산가방, 물통, 도시락, 구급상자 등

활동방법: 1. 등산 놀이에 필요한 소품을 살펴본다.

- 등산을 갈 때 어떤 물건들이 필요할까요?
- 어떤 소품이 있는지 살펴볼까요?

2. 등산 가기 위한 준비, 등산 시작하기, 등산하다 쉬기, 점심 도시락 먹기, 물 먹기, 중간에 경치 감상하기 등의 상황을 가작화한다.

3. 교사는 유아와 함께 등산 가는 사람을 가작화하여 놀이에 참여한다.

4. 필요한 소품은 다른 영역과 연계하여 만든다.

5. 교사는 유아들의 놀이에서 한 두가지의 단순한 상황에 대한 가작화만 반복되면 유아가 다른 상황을 가작화할 수 있도록 개입한다.

- 발을 다쳐서 더 이상 갈 수가 없네요. 어떡할까요?
- 길을 잃어 버렸군요. 어떡하면 좋을까요?

참고사항: 가정과 연계하여 유아가 등산과 관련된 사전경험을 갖도록 한다.

확장활동: 국립공원 매표소 놀이를 연계할 수 있다.

나뭇잎 스크래치

10

활동목표: 낙엽의 색, 질감, 모양, 잎맥을 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기>자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다)

스크래치를 통해 낙엽의 모습을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 여러 가지 낙엽, A4 용지, 크레파스, 색연필

활동방법: 1. 나뭇잎의 모양을 살펴본다.

- 어떤 나뭇잎들이 있는지 살펴볼까요?
- 나뭇잎의 모양은 어떠한가요?

2. 나뭇잎을 골라 A4용지 밑에 놓고 크레파스, 색연필을 이용하여 스크래치 한다.

3. 나뭇잎을 스크래치 하여 A4용지에 나타난 모습을 살펴본다.

- 어떤 모습이 나타났나요?
- 나타난 모습이 무엇과 비슷한가요?

4. A4용지에 나타난 나뭇잎 스크래치를 모양대로 오려 색도화지에 붙여 구성한다.

- 나뭇잎으로 스크래치한 것을 오려 색도화지에 붙여보아요.
- 오려낸 것으로 어떤 물건 모양처럼 만들어 볼까요?
- 어떤 물건을 만들지는 않아도 보기에 아름답다고 느껴지도록 놓아볼까요?

5. 완성한 작품은 놀이 평가 시간에 친구들에게 소개한다.

참고사항: 월요일에는 교사가 준비한 낙엽을 이용해서 활동하나 이후에는 유아가 실외놀이터 또는 근처 공원에서 주워온 낙엽을 이용한다.

확장활동: 나뭇잎 스크래치를 오려 동물 모양으로 꾸며볼 수 있다.

4주

낙엽으로 가을 곤충 꾸미기

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 낙엽의 색, 질감, 모양을 탐색한다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기>자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다)

낙엽을 이용하여 가을 곤충을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 낙엽, 색도화지, 무독성 접착제, 크레파스, 색연필, 사인펜, 유성매직, 가을 곤충 사진책

활동방법: 1. 다양한 나무의 낙엽 모양을 살펴본다.

2. 낙엽으로 어떤 가을 곤충을 만들지 생각한다.

- 단풍잎의 뾰족뾰족한 모습을 이용하여 어떤 가을 곤충을 만들까요?

- 은행잎의 둥글고 나뉘어져 있는 모습을 이용하여 어떤 가을 곤충을 만들까요?

3. 가을 곤충 사진책을 참조한다.

4. 여러 장의 낙엽을 색도화지에 붙여 가을 곤충을 꾸민다.

5. 낙엽 위 또는 낙엽을 붙인 나머지 공간에 크레파스, 색연필, 사인펜, 유성 매직을 이용해 가을 곤충을 세밀하게 꾸민다.

6. 낙엽으로 꾸민 가을 곤충으로 우리반의 벽면을 구성할 방법을 찾아보고 꾸며본다.

- 꾸며 본 가을 곤충으로 우리반 벽면을 구성해 볼까요?

- 어떻게 하면 좋을까요?

참고사항: 1. 실외놀이 시간에 실외놀이터, 산책 장소에서 단풍잎, 은행잎을 유아가 주워와 활동에 이용한다.

2. 무독성 접착제를 사용 후 교사가 별도로 관리한다.

확장활동: 낙엽으로 동식물을 꾸며볼 수 있다.

가을 동산 동시 짓기

10

활동목표: 가을 동산과 관련된 생각을 동시로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

가을 동산에서 볼 수 있는 동식물에 호기심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

활동자료: 가을 동산과 관련된 사진을 이용한 그림 사전, 색도화지, 사인펜, 연필, 지우개



활동방법: 1. ‘가을’ 하면 떠오르는 것을 생각해 본다.

- ‘가을’ 하면 생각하는 것이 무엇이 있을까요?
- 가장 생각나는 것을 찾아볼까요?

2. 가을 동산과 관련된 단어 그림 사전을 보면서 가을과 관련된 자연물과 가을에 하는 일들을 다시 한 번 생각해 본다.

3. 자신이 생각한 단어와 그림 사전에서 찾은 단어를 이용하여 글자와 글자 비슷한 형태로 동시를 짓는다.

4. 완성된 동시를 읽어본다.

5. 어색한 부분을 수정한다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 글자와 비슷한 형태 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 가을 동산에 가본 경험을 글자와 글자 비슷한 형태로 표현할 수 있다.

4주

동화 ‘숲 속에서’ 뒷이야기 꾸미기

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 동화의 뒷이야기를 상상하여 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

(의사소통>쓰기)쓰기에 관심 가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

동화를 듣고 즐긴다.

(의사소통>듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: ‘숲 속에서’(마리홀 예즈 글, 그림) 동화책, 활동지, 사인펜, 색연필, 크레파스, 연필,



지우개

활동방법: 1. ‘숲 속에서’ 동화를 회상해 본다.

- ‘숲 속에서’ 동화를 읽어 보았지요?
- 소년은 누구를 만났나요?
- 소년은 동물들과 무엇을 했나요?

2. ‘숲 속에서’ 동화 뒷이야기를 상상해 본다.

- 소년과 동물들은 숲 속에서 놀이하고 음식을 먹은 후 무엇을 했을까요?
- 숲 속을 돌아다니며 노래를 불렀을 것 같군요!
- 다른 숲 속 친구를 찾으러 숲 속을 돌아다녔을 것 같군요!
- 책 속에 나오지 않은 뒷이야기를 상상해 볼까요?

3. 유아는 자신이 생각한 뒷이야기를 글자, 글자 비슷한 형태, 그림으로 표현한다.

4. 완성한 뒷이야기를 언어 영역 게시판에 전시한다.

5. 다른 유아가 상상한 뒷이야기와 비교해 본다.

참고사항: ‘숲 속에서’ 동화 듣기 활동이 대소집단 활동으로 진행된 후, 자유선택활동으로 뒷 이야기 꾸미기를 연계한다.

확장활동: ‘숲 속에서’ 동화를 작은 책으로 구성할 수 있다.

가을 동산 단어 첫 글자 잇기

10

활동목표: 가을과 관련된 단어를 글자로 표현한다.

(의사소통>쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

가을에 볼 수 있는 동식물의 특성을 탐색한다.

(자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

활동자료: 가을 동산 관련 단어로 첫 글자 잇기를 할 수 있는 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개



활동방법: 1. 가을 동산 단어 첫 글자 잇기 활동 자료를 살펴본다.

- 첫 글자 잇기는 어떻게 놀이하는 걸까요?
- 어떤 단어로 시작해 볼 수 있나요?

2. 제시된 첫 글자로 시작하는 단어를 생각해 본다.

- 나뭇잎의 '나'로 시작하는 단어는 어떤 단어들이 있을까요?
- 같은 첫 글자로 시작하는 여러 가지 단어들을 생각해 볼까요?

3. 첫 글자 잇기 활동을 해 본다.

4. 자신이 만든 단어를 다른 유아에게 소개한다.

5. 다른 유아가 만든 단어를 참조하며 자유롭게 놀이한다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 글자와 비슷한 형태 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 귀뚜라미, 잠자리 등 가을 곤충으로 시작하여 끝 말 잇기를 해 볼 수 있다.

4주

나무와 숲을 지켜요

10

활동목표: 주사위를 던져 나온 칸의 그림에 따라 1씩 더하고 빼는 경험을 한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)수와 연산의 기초 개념 형성하기)구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다)

나무와 숲을 보호하는 방법을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기)사회적 가치를 알고 지키기)다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: ‘나무와 숲을 지켜요’ 게임판, 게임 규칙판, 주사위, 주사위 말



활동방법: 1. ‘나무와 숲을 지켜요’ 게임 자료를 살펴본다.

- 게임을 하는데 필요한 자료를 살펴볼까요?
- 어떤 자료가 있나요?

2. 2명 이상의 유아가 모인다.

3. 게임 규칙판을 읽어 규칙을 이해한다.

- 어떻게 놀이하는 게임인가요?
- 어떻게 하면 앞으로 나아갈 수 있나요?
- 다시 뒤로 되돌아 가는 경우는 어떤 때 인가요?

4. 순서를 정한다.

5. 게임을 한다.

6. 유아간에 합의가 된다면 게임 규칙을 수정한다.

〈게임방법〉

1. 주사위 말을 나누어 갖고 출발칸에 올려 놓는다.
2. 순서를 정한다.
3. 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 간다.
4. 주사위를 던져서 나온 칸에 나무와 숲을 지키는 친구의 모습이 나타나면 한칸 더 앞으로 간다.
5. 주사위를 던져서 나온 칸에 나무와 숲을 지키지 않는 친구의 모습이 나타나면 한칸 뒤로 간다.

참고사항: 1. 교사는 유아가 경쟁을 수용하되 과열되지 않도록 개입한다.

2. 기본적인 규칙만을 규칙판에 제시하여 세부적인 내용은 유아가 스스로 문제해결 할 수 있도록 한다.

확장활동: ‘나무를 심어요’ 게임판을 연계할 수 있다.

나무와 숲을 키우는 '흙'

10

활동목표: 흙의 특징을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

다양한 흙을 비교한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 모래, 모래흙, 배양토, 황토, 마사토 등 여러 가지 흙, 흙을 담은 상자, 흙 이름 표지, 식물을 심은 화분, 관찰기록지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 흙의 특징에 대한 여러 가지 책

**활동방법:** 1. 여러 가지 흙을 살펴보고 그 이름을 알아본다.

- 어떤 흙이 있을까요?
- 이 흙의 이름은 무엇일까요?

2. 유아는 각기 다른 상자의 흙을 관찰하고 다른 흙과 비교해 보며 그 내용을 관찰 기록지에 써 본다.

- 이 상자의 흙은 다른 흙과 비교해 볼 때 크기가 어떠한가요?
- 이 흙의 색은 다른 흙과 비교해 볼 때 어떠한가요?

3. 식물을 심은 화분의 흙을 살펴보고 모래, 배양토, 황토, 마사토 중 어떤 흙과 같은지 알아본다.

- 식물을 심은 화분이 있군요! 화분의 흙을 살펴보아요.
- 어떤 흙과 같을까요? 배양토 같군요!

4. 식물을 흙에 심는 이유를 관련 책을 통해 찾아본다.

- 왜 식물을 흙에 심을까요? 그 이유를 어떻게 알아볼까요?
- 책에서 찾아 볼 수도 있네요.
- 컴퓨터를 알아 볼 수도 있네요.

5. 관찰기록지를 수·과학영역에 부착하여 친구들과 공유한다.

참고사항: 화원 등을 통해 흙을 구입해서 제시할 수도 있고 산책을 통해 다양한 흙을 수집할 수도 있다.

확장활동: 흙이 만들어지기까지 과정을 이야기 나눌 수 있다.

4주

가을 곤충 알아보기

10

활동목표: 가을 곤충의 특징을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

가을 곤충의 특징을 글자와 그림으로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 귀뚜라미, 방울벌레, 베짚이, 잠자리, 메뚜기 등의 동영상, 관찰기록지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개**활동방법:** 1. 교사는 유아가 동영상을 볼 수 있도록 수·과학영역에 컴퓨터를 설치한다.

2. 유아는 수·과학영역에 설치된 컴퓨터를 통해 가을 곤충의 모습과 움직임을 보며 그 소리를 듣는다.

3. 각 곤충들의 모습과 움직임을 어떻게 보이는지, 소리는 어떻게 들리는지를 관찰 기록지에 글자와 그림으로 표현한다.

- 방울벌레는 어떤 모습처럼 보이나요?

- 귀뚜라미는 어떤 소리를 내나요?

- 베짚이는 어떻게 움직이는 것처럼 보이나요?

4. 놀이 평가 시간에 자신이 관찰한 내용을 유아들에게 소개한다.

참고사항: 1. 가을 곤충 동영상은 여러 포털 사이트를 검색한다.

2. 메뚜기는 그 종류가 다양하고 소리를 내는 것과 내지 않는 것이 있으므로 여러 종류의 메뚜기를 유아에게 소개한다.

확장활동: 가을 곤충의 생태를 살펴볼 수 있다.

‘가을길’ 리듬 합주 악보 만들어 연주하기

10

활동목표: 노래에 맞추어 다양한 리듬으로 악기를 연주한다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다)

다양한 리듬 악기를 연주한다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: ‘가을길’ 노래판, 마라카스, 탬버린, 캐스터네츠, 작은북 등 리듬 악기, 각각의 리듬 악기 모양을 노래판에 붙일 수 있는 그림 카드



- 활동방법:**
- 가을길 노래판과 노래판에 부착된 리듬악기 그림카드를 살펴본다.
 - 노래판에 붙여진 그림 카드는 무엇을 나타내는 걸까요?
 - 탬버린 그림 카드는 ‘이 부분에서 탬버린을 흔드세요’라는 표시라고 생각하는군요.
 - 그림, 마라카스 그림 카드는 무엇을 나타내는 걸까요?
 - 노래판에 부착된 리듬 악기 그림 카드가 지시하는 대로 악기를 연주한다.
 - 리듬 악기 그림 카드를 노래의 다른 부분으로 이동 시키거나, 추가하여 연주한다.
 - 리듬 악기 그림 카드를 옮겨서 연주해 볼까요?
 - 리듬 악기 그림 카드를 더 넣어서 연주해 볼까요?
 - 노랫말의 리듬을 고려하여 연주한다.



참고사항: 대소집단 활동 새노래 ‘가을길’부르기 활동과 연계한다.

확장활동: 가락악기와 리듬악기를 함께 넣은 노래판 만들어 연주해 볼 수 있다.

4주

내가 만든 ‘가을길’ 율동

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 노랫말에 맞추어 느낌을 신체로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

신체 각 부분의 움직임을 조절하여 다양한 동작을 만든다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기)신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: ‘가을길’ 노래 음원



활동방법: 1. ‘가을길’ 노래 CD를 듣고 따라 부른다.

2. 노랫말을 살펴본다.

3. 노랫말에 맞춰 동작을 만든다.

- ‘물들었네’는 어떤 동작으로 표현할까요?

- ‘트랄랄랄라’는 손을 어떻게 움직여 볼까요?

4. 교사는 유아의 표현을 격려한다.

- 손을 펼쳐서 동작을 나타내었네요. 어떤 노랫말을 표현했나요?

5. 노래 전곡을 연결하여 동작으로 표현한다.

참고사항: 교사는 유아의 창의적인 표현을 수용하고 격려한다.

확장활동: ‘가을길’ 노래 리듬에 맞춰 무릎치기를 할 수 있다.

은행나무와 단풍나무의 한살이

10

활동목표: 은행나무와 단풍나무의 한 살이를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

은행나무와 단풍나무의 한 살이를 통해 다른 나무의 한 살이에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 그림책 ‘명품꼬마관찰-단풍나무와 은행나무’, 은행잎, 단풍잎 색의 변화 관련 사진.

활동방법: 1. 은행나무와 단풍나무를 본 적이 있는지 이야기나눈다.

- 은행나무와 단풍나무를 본 적이 있나요?
- 어디서 보았나요?

2. 요즘에 보았던 은행나무와 단풍나무의 모습에 대해서 이야기나눈다.

- 은행나무의 모습이 어땠나요?
- 줄기와 가지의 모습은 어땠나요?
- 나뭇잎의 모습은 어땠나요?

3. 사진을 보며 은행잎과 단풍잎의 색의 변화에 대해 이야기나눈다.

- 은행잎은 봄과 여름에도 노랑색이었을까요?
- 단풍잎은 봄과 여름에도 빨강색이었을까요?
- 색이 왜 변했을까요?

4. 그림책을 보며 은행나무와 단풍나무의 한 살이에 대해 이야기나눈다.

- 은행나무와 단풍나무가 어떻게 자라나는지 살펴볼까요?

5. 은행나무와 단풍나무를 제외한 다른 나무의 한 살이에 대해서도 예측해 본다.

- 다른 나무는 어떻게 자라날까요?

참고사항: 은행나무와 단풍나무의 한 살이를 통해 다른 나무의 한 살이에 관심을 갖도록 한다.

4주

숲 속에서

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

대·소집단활동 / 동화

10

활동목표: 동화를 듣고 즐긴다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

동화를 듣고 느낌을 이야기한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 용판 동화 ‘숲 속에서’(메리홀 예즈 글, 그림)

활동방법: 1. 숲 속을 걸어본 적이 있는지 이야기나눈다.

- 숲 속을 걸어본 적이 있나요?

- 숲 속에서 무엇을 보았나요?

2. 용판 동화 ‘숲 속에서’를 구연한다.

3. 동화 ‘숲 속에서’ 내용에 대해 이야기나눈다.

- 소년은 숲 속에서 무엇을 했나요?

- 소년은 숲 속에서 어떤 친구들을 만났나요?

- 소년은 숲 속 친구들과 무엇을 했을까요?

4. 숲 속을 간다면 하고 싶은 놀이에 대해서 생각해 본다.

- 친구들과 숲속으로 놀러간다면 어떤 놀이를 하고 싶나요?

5. ‘숲 속에서’ 동화를 언어 영역에 비치했음을 알리고 이후 자유선택활동에서 책을 보도록 이야기한다.

참고사항: 1. 동화책이 작아 대집단활동으로 진행하기에는 적절하지 않으므로 사전에 읽어보고, 등장인물과 배경을 용판동화 자료로 만들어 둔다.

2. ‘숲 속에서’ 동화 뒷이야기 꾸미기 활동과 연계한다.

확장활동: 동화 속 인물 모습을 신체로 표현할 수 있다.

나무와 숲의 고마움

10

활동목표: 나무와 숲이 우리 생활에 주는 이로운 점을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

나무와 숲의 보호에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 나무와 숲의 이로운 점 관련 사진, 그림, 동영상(공기정화, 동식물 서식지, 그늘 제공, 홍수 예방 등)

- 활동방법:**
1. 나무가 많은 곳 또는 숲에 가 본 적이 있는지 이야기나눈다.
 2. 나무가 많은 곳 또는 숲에 가 보았을 때 어떤 점이 좋았는지 생각해 본다.
 - 나무가 많은 공원이나 수목원, 숲에 갔을 때 어떤 점이 좋았나요?
 - 공기는 어땠나요?
 - 기분은 어땠나요?
 3. 교사는 유아에게 자료를 보여주며 나무와 숲의 이로움에 대해 이야기나눈다.
 - 나무와 숲은 우리를 어떻게 도와주나요?
 - 나무는 우리가 숨쉬기 좋은 공기를 나뭇잎에서 만들어 주는군요!
 - 더울 때 시원한 그늘도 만들어 주는군요!
 - 동물들의 먹이도 자라날 수 있게 해 주는군요!
 4. 우리에게 이로움을 주는 나무와 숲을 보호하는 방법에 대해 조사해 볼 것을 제안하고 마무리한다.

참고사항: 여러 포털 사이트 보도자료를 검색하여 관련 사진, 그림, 동영상을 찾아 활용한다.

확장활동: 나무와 숲의 이로운 점과 관련된 책을 제공하여 유아가 이야기 나눈 것 이외의 내용을 찾아볼 수 있다.

4주

가을길

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

대·소집단활동 / 음악

활동목표: 노래를 듣고 부른다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

노래를 듣고 자신의 느낌을 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 가을길 모습 사진, ‘가을길’ 노래판, ‘가을길’악보**활동방법:** 1. 가을길 모습 사진을 보여 주며 가을길의 모습이 어떤지 이야기나눈다.

- 가을길이 어떻게 보이나요?

- 가을길은 무슨 색 같나요?

2. ‘가을길’ 노래를 들려주고 노래의 느낌이 어떤지 이야기나눈다.

- 노랗게 물들고 빨갛게 물들고 파란 가을길을 비단길, 고운길이라고 표현한 노래를 들어보아요.

- 노래를 들어 보니 어떤 느낌이 드나요?

3. ‘가을길’ 노래를 한 소리로 불러 본다.

4. ‘가을길’ 가사판을 보면 노랫말을 따라 읽어 본다.

5. ‘가을길’ 노래를 가사로 불러 본다.

참고사항: 음률 영역 자유선택활동 ‘가을길’ 리듬 합주 악보 만들어 연주하기, ‘가을길’ 율동하기와 연계한다.**확장활동:** ‘가을길’ 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.

나무와 숲을 보호하려면?

10

활동목표: 나무와 숲을 보호하기 위한 방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

나무와 숲을 보호하기 위해 해야 할 일을 안다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.)

활동자료: 나무와 숲의 보호와 관련된 책, 동영상, 사진 자료, 컴퓨터, 그룹활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개

DVD

- 활동방법:**
1. 나무와 숲의 고마운 점에 대해 생각해 본다.
 - 나무와 숲이 우리에게 주는 좋은 점에 대해서 이야기 나누어 보았지요?
 - 어떤 점들이 있었을까요?
 2. 우리에게 이로운 나무와 숲을 보호하는 방법을 조사해 보자고 제안한다.
 - 우리에게 공기, 그늘도 주고 동식물이 자라게도 해 주는 나무와 숲을 보호하려면 어떻게 해야 할지 조사해 볼까요?
 3. 조사 방법에 대해 이야기나눈다.
 - 어떤 방법으로 조사할까요?
 - 책을 살펴볼 수 있겠군요!
 - 우리 어린이집에서 화분을 잘 가꾸시는 선생님에게 물어 볼 수도 있겠군요!
 - 컴퓨터에서 찾아볼 수도 있겠네요.
 4. 5명 정도의 유아가 소집단이 되어 조사 활동을 한다.
 - 몇 명이 한 집단이 될까요?
 - 같은 집단이 되고 싶은 친구들끼리 모여보아요.
 5. 조사한 내용을 활동지에 글과 그림으로 기록한다.
 6. 조사한 내용을 소집단별로 발표한다.
 7. 조사한 내용을 바탕으로 나무와 숲을 지키기 위해 스스로 할 수 있는 학급 약속을 정한다.

**참고사항:** 이야기나누기 ‘나무와 숲의 이로운 점’과 연계한다.**확장활동:** 나무와 숲 전문가에게 나무와 숲을 보호하는 방법에 대해 묻는 편지를 써 볼 수 있다.

4주

‘가을길’ 율동 발표하기

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

대·소집단활동 / 음악

활동목표: 율동을 하며 친구와 협력한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

신체 각 부분의 움직임을 조절한다.

(신체운동·건강) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분의 움직임을 조절한다

활동자료: ‘가을길’ 노래 음원



활동방법: 1. 교사는 자유선택활동에서 ‘가을길’ 율동을 만든 유아에게 친구들에게 율동을 소개해 보라고 제안한다.

- 음률 영역에서 가을길 율동을 만든 친구는 다른 친구들에게 소개해 보아요.

2. 자유선택활동에서 율동을 만든 유아는 친구들에게 율동을 보여준다.

3. 모두 같이 할 수 있는 하나의 ‘가을길’ 율동을 만들어 보라고 제안한다.

- 여러 친구들이 ‘가을길’ 율동을 만들었군요!

- 이번에는 모두 함께 할 수 있는 ‘가을길’ 율동을 만들어 보아요!

- 친구들이 했던 율동을 생각해 보고 가장 좋았던 부분을 이용할 수도 있어요.

4. 친구와 협력하여 ‘가을길’ 율동을 만든다.

5. 교사는 ‘가을길’ 율동을 만드는 동안 유아가 원활히 합의할 수 있도록 개입한다.

6. ‘가을길’ 노래를 부르며 함께 만든 율동을 한다.

참고사항: 자유선택활동 내가 만든 ‘가을길’ 율동과 연계한다.

확장활동: ‘가을길’ 노래에 맞추어 스카프로 춤을 출 수 있다.

떨어지는 나뭇잎

10

활동목표: 떨어지는 나뭇잎을 움직임으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

신체 각 부분의 움직임을 조절하여 다양한 동작을 만든다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체 각 부분의 움직임을 조절한다)

활동자료: 신체표현 음원, 나뭇잎 떨어지는 사진



활동방법: 1. 나뭇잎의 떨어지는 모습 사진을 보며 이야기나눈다.

- 나뭇잎이 떨어지는 모습을 살펴 볼까요?
- 나뭇잎이 어떤 모습으로 떨어졌나요?
- 언제 나뭇잎이 떨어졌나요?

2. 나무와 나뭇잎이 되어 본다.

- 나무와 나뭇잎이 되어볼까요?
- 누가 나무가 되어볼까요?

3. 교사가 언어로 표현하는 대로 신체를 움직여 보도록 한다.

- 나무인 친구들에게 나뭇잎 친구들이 달려 있는 것처럼 표현해 보아요.
- 나뭇잎이 하나 둘 씩 천천히 떨어지네요.
- 갑자기 바람이 세게 불어 나뭇잎이 모두 떨어지네요.

4. 유아들 간에 나무와 나뭇잎의 역할을 바꾸어 표현해 본다.

5. 음악에 맞추어 나뭇잎처럼 움직여 본다.

참고사항: 교사는 유아의 신체표현이 다양하게 나타날 수 있도록 나뭇잎의 움직임을 언어로 다양하게 표현한다.

확장활동: 바람, 꽃 등의 역할을 포함하여 신체 표현할 수 있다.

4주

가을 숲 모래 상자 놀이

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

실외활동

활동목표: 가을 숲에 등산하러 가는 모습을 모형 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

모래, 자연물과 소품을 소근육을 이용하여 조작한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다)

활동자료: 큰 케익 상자, 사람, 집 피규어**활동방법:** 1. 가을 숲 모래 상자 놀이 소품을 살펴본다.

- 케익 상자와 사람, 집 모형이 있네요.
- 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
- 상자를 어떻게 꾸며 볼까요?

2. 실외놀이터 모래 놀이장에 상자를 놓고 상자를 모래로 채운다.

3. 상자의 특정 부분에 모래를 높게 채워 언덕 또는 산처럼 만들기도 한다.

4. 모래를 채운 상자에 낙엽, 나뭇가지, 꽃 잎 등을 주워와 가을 숲으로 꾸민다.

- 가을 숲처럼 꾸며볼까요?
- 낙엽, 나뭇가지를 주워 와서 꾸며 볼까요?
- 또 어떻게 꾸며 볼까요?

5. 집 모형과 사람 모형을 넣어 꾸민다.

- 숲에 집을 지어 볼까요?
- 사람도 살 수 있도록 꾸며 볼까요?

6. 사람 모형을 움직이며 가을 등산 산책, 등산 놀이를 한다.

- 산책을 해 볼까요?
- 숲에서 무엇을 보고 있나요?

참고사항: 1. 모래를 고정시켜 모양을 만들기 위해 물을 사용할 수도 있다.

2. 실외놀이터가 불가능한 경우 실내에서 모래 놀이 상자로 놀이한다.

확장활동: 실외놀이터 복합놀이기구를 활용하여 등산 가는 놀이를 해 볼 수 있다.

활동목표: 가을 숲의 경험을 캠핑 놀이를 통해 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

역할에 적절한 언어와 태도로 의사소통 한다.

(의사소통)말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기>때와 장소, 대상에 알맞게 말한다)

활동자료: 유아용 텐트, 실외용 테이블과 의자, 다양한 역할 그릇, 무릎 담요, 렌턴, 등산모자, 등산화, 등산점퍼 등

- 활동방법:**
1. 교사는 실외놀이터의 빈 공간에 유아용 텐트, 실외놀이용 테이블과 의자를 설치하고 다양한 역할 그릇을 비치한다.
 2. 유아는 실외놀이터에 설치된 유아용 텐트, 실외놀이용 테이블과 의자를 살펴본다.
 - 숲에서 잠을 잘 때 필요한 텐트군요!
 - 숲에서 음식을 만들어 먹을 수 있도록 그릇과 의자, 테이블도 있네요.
 3. 캠핑 놀이를 한다.
 - 텐트에서 무엇을 할까요?
 - 컴컴한데 어떻게 불을 켤까요?
 4. 가족 캠핑 놀이를 하면서 가족에 해당되는 역할을 정한다.
 - 가족이 캠핑을 왔군요! 엄마, 아빠는 누구지요?
 5. 교사는 유아들의 캠핑놀이에서 한 두 가지 상황의 가작화만 단순하게 반복되면 유아가 등산 놀이와 연결하여 놀이할 수 있도록 개입한다.
 - 여기 등산모자, 등산신발, 등산점퍼가 있어요.
 - 텐트에서 음식도 먹고 잠도 잤으니 이번에는 등산을 가 볼까요?
 6. 유아는 캠핑을 하면서 등산하는 놀이를 한다.
 7. 놀이가 진행되면서 필요한 소품이 생기면 자연물을 이용하여 만들 수 있다.

- 참고사항:**
1. 언어 영역에 캠핑과 등산 관련 책, 브로슈어를 넣어 두어 유아의 사전 경험을 확대한다.
 2. 실내자유선택활동으로 진행되는 등산 놀이와 연결한다.
 3. 실외놀이가 불가능한 경우, 보육실의 역할놀이영역에서 진행한다.

확장활동: 캠핑카 놀이로 연결할 수 있다.

가을 곤충 사진책 만들기

10월 가을과 자연 / 4주 가을 나무와 숲

오전자유선택활동

활동목표: 가을 곤충 사진을 보고 그 이름을 글자, 또는 글자 비슷한 형태로 쓴다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.)

가을 곤충의 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다)

활동자료: 표지와 각 장에 가을 곤충 사진이 붙어 있는 B5종이 4장을 스테이플러로 찍고 테이프로 두른 작은책, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 가을 곤충 사진, 가을 곤충 그림 사전



활동방법: 1. 가을 곤충 사진책 자료를 살펴본다.

- 어떤 자료가 있나요?
- 무엇을 할 수 있을까요?

2. 각 장의 가을 곤충 사진을 보고 가을 곤충 그림 사전을 참조하여 해당 곤충명을 써 본다.

- 이 곤충의 이름은 무엇일까요?
- 어디서 곤충 이름을 찾아 볼 수 있나요?

3. 완성된 가을 곤충 사진책은 언어 영역 책꽂이에 두어 유아들과 함께 본다.

참고사항: 글자 쓰기가 어려운 유아의 수준을 고려하여 교사가 단어 써주기, 교사가 써 준 단어 보고 따라 쓰기, 그림으로 표현하기 등을 모두 허용하고 격려한다.

확장활동: 가을 곤충의 한 살이를 사진책으로 만들어 본다.

나뭇잎이 떨어져요

10

활동목표: 두 개의 주사위를 이용하여 수를 더하는 경험을 한다.

(자연탐구>수학적 탐구하기>수와 연산의 기초 개념 형성하기>구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.)

친구와 함께 규칙에 따라 게임을 한다.

(사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다)

활동자료: 단풍나무 줄기와 가지가 그려져 있는 게임판 1개, 단풍나뭇잎 40장이 들어 있는 상자 1개, 게임규칙판, 구슬 주사위(1~3까지 나오는)2개



활동방법: 1. ‘나뭇잎이 떨어져요’ 게임 자료를 살펴본다.

- 어떻게 놀이하는 게임일까요?
- 어떤 자료들이 있나요?

2. 두 명 이상의 유아가 모인다.

3. 게임 규칙판을 읽고, 규칙을 이해한다.

- 어떤 게임 규칙이 있나요?
- 주사위는 어떻게 읽을까요?
- 나뭇잎은 얼마만큼 가져갈 수 있나요?

4. 게임을 한다.

5. 유아간 합의가 되면 게임 규칙을 수정해 놀이 할 수 있다.

〈게임방법〉

1. 게임판의 나무 가지에 단풍잎을 모두 붙여 놓는다.
2. 순서를 정한다.
3. 두 개의 주사위를 던진다.
4. 두 개의 주사위를 던져 나온 수를 합해서 단풍잎을 가져간다.
5. 가져간 단풍잎 수를 세어본다.

참고사항: 교사는 유아가 경쟁을 수용하되 과열되지 않도록 돕는다.

확장활동: 두 개의 사각뿔 주사위를 던져 나온 수를 합하여 나뭇잎 가져가기 활동으로 연결할 수 있다.

4주

11월

지구와 환경

1주	우리가 사는 지구	261
2주	지구의 변화	285
3주	고마운 지구	311
4주	지구의 보호	339

만 5세아는 우리 생활에서 발생하는 자연환경의 변화를 느끼고 경험하며, 다양한 매체를 통해 지구에 대해 알아간다. 지구를 둘러싸고 있는 환경은 인간의 삶의 질에 영향을 주므로 미래의 행복한 삶을 위해서는 지구의 환경을 잘 보존하고 가꾸어 가야한다. 유아에게 지구환경을 이해하는 것이 다소 생소하고 어려운 주제일 수 있으나 다양한 매체를 통해 지구에 대한 정보를 알고 주변 환경의 변화를 탐색하고 관찰함으로써 지구의 소중함을 느끼고 보호하고자 하는 마음을 갖는 것이 중요하다.

‘지구와 환경’이라는 주제를 통해 지구는 우리가 사는 공간이라는 사실을 인식하고 지구의 모습과 자연 환경의 구성물인 흙, 물, 공기, 바람 등 자연물의 특성과 변화를 탐색하고 관찰하는 태도를 기르고자 한다. 또한 환경의 중요성에 관심을 가지고 이해할 수 있도록 도와주며, 환경오염에 대해 인식한 후 환경을 보호하는 마음을 갖고 유아 주변에서 실천 할 수 있는 방법을 찾아보고 경험할 수 있도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 우선 만 5세아가 주변에서 발견할 수 있는 자연의 모습과 지구의 변화에 관심을 갖도록 한다. 지구에 대한 관심을 다양한 활동을 통해 탐색하고, 자연현상에 대해 관찰하고, 조사하여 확장될 수 있도록 한다. 아울러 지구의 소중함을 알고, 이를 가꾸고 보존하기 위한 실천적인 방법을 찾아 유아 스스로 실천하는 태도를 기를 수 있도록 돕는다.

소주제명	주	소주제의 내용	소주제의 운영 방법
우리가 사는 지구	1	지구는 인간이 살아가는 공간이며, 우리 주변에서 볼 수 있는 자연의 모습에 관심을 가지고 인간이 살아갈 수 있는 좋은 환경을 가꾸어가야 함을 알 수 있도록 한다. 따라서 지구에 대해 관심을 가지고 다양하게 표현하고 이해하는 것은 매우 중요한 활동이다.	• 첫째 주에는 자신과 가족 및 이웃이 생활하는 공간이 지구라는 사실을 인식하고 우리가 사는 지구의 모습, 지구의 구성물 (산, 바다 등) 알아볼 수 있도록 함
지구의 변화	2	우리가 사는 지구에서 일어나는 여러 가지 자연현상에 관심을 가지고 관찰하는 태도를 기르도록 한다. 지구의 낮과 밤, 날씨, 자전과 공전에 대해 다양한 활동을 하며 지구의 자연현상에 호기심을 가지고 관찰하는 태도를 기른다.	• 둘째 주에는 여러 가지 자연 현상의 변화를 관찰하고, 달과 태양의 영향으로 지구의 변화가 있음을 관찰하고, 지구의 낮과 밤, 다양한 날씨와 계절변화에 따라 인간 생활의 모습이 다름을 관찰, 조사활동을 함, 달의 변화에 관심 갖고 탐색함으로 지구 밖의 모습에 호기심을 갖도록 진행 함
고마운 지구	3	지구 에너지의 종류와 특성, 자연물 흙, 물, 공기, 태양 등이 인간의 생활에 미치는 영향, 에너지 생산과 이용에 관한 문제들에 대해 관심을 갖고 자연이 주는 고마움을 잘 가꾸고 보존해야 함을 알게 한다.	• 셋째 주에는 우리주변의 여러 가지 에너지를 관찰하고, 자연물(흙, 물, 공기 등)의 종류를 탐색하므로 주변 환경에 대한 호기심을 기르도록 함. 우리 주변 환경이 주는 고마움을 알고, 내가 할 수 있는 절약에 대해 알고 실천해 볼 수 있도록 진행 함
지구의 보호	4	좋은 환경은 우리의 생활을 풍요롭게 해 준다는 사실과 현재 우리의 환경은 생존에 위협을 줄 정도로 오염되었으며, 이를 회복하기 위해서는 환경보호 활동을 나와 우리가 함께 실천해야 함을 인식한다.	• 넷째 주에는 여러 가지 환경문제가 우리의 생활에 어려움을 줄 수 있음을 인식하도록 하여 환경을 보호하기 위해 우리가 할 일을 실천해 볼 수 있도록 진행함

소주제의 강조점

- 지식 : - 지구는 땅, 물, 공기로 이루어져 있음을 안다.
 - 낮과 밤의 변화를 안다.
 - 사계절의 변화를 안다.
 - 우리 주변에는 여러 가지 에너지원(물, 바람, 빛 등)이 있음을 안다
- 기술 : - 우리 주변에서 일어나는 지구의 변화를 관찰한다.
 - 자연에서 얻을 수 있는 에너지를 발견하고 바르게 사용한다.
 - 자연을 보호하는 방법을 탐구한다.
 - 자연의 변화에 건강하게 적응하는 방법을 기른다.
- 가치 및 태도 : - 지구의 변화에 호기심을 갖는다.
 - 자연 환경을 아끼고 사랑하는 태도를 갖는다.
 - 에너지의 소중함을 알고 절약하는 태도를 갖는다.
 - 환경오염이 자연을 파괴함을 알고 지구를 보호하는 태도를 갖는다.

주 소주제		1주		2주		3주		4주	
구분		우리가 사는 지구		지구의 변화		고마운 지구		지구의 보호	
기본생활		화장실 사용하는 친구 방해하지 않기		기분 나쁜 신체접촉에 ‘싫어요’라고 말하기		적절한 시기에 예방접종하기		일회용품 사용 줄이기	
등원		등원길에 본 낙엽에 대해 이야기하기		밤낮의 길이가 달라진 것에 대해 이야기하기		차기워진 바람에 대해 이야기하기		*스스로 하는 분리수거에 대해 이야기하기	
쌓기 놀이 영역		•등원 길 자연의 모습 이야기하며 맞이하기 •지구의 모습 구성하기		•자연사 박물관 구성하기		•물길이어 댐 만들기 •태양열 집 만들기		•아니버다 장터 구성하기	
역할 놀이 영역		•지구탐험대 놀이		•지구, 달, 태양이 되어요 •지진이 일어났어요		•남극 세종기지 놀이		•연못의 쓰레기 건지기 놀이 •환경미화원 놀이	
미술 영역		아름다운 지구 꾸미기 •지구본 만들기		•찰흙으로 지형꾸미기 •모래종이 그림 다림질		•풍향계 만들기 •모래시계 만들기		•장바구니 만들기 •재활용품으로 악기 만들기	
언어 영역		지구가 궁금해요 •‘지구에 있는 것’ 끝말잇기 •지구 수수께끼		•지구가 움직이지 않으면 나는 날씨 전문가 불을 꺼 봐요!		•태양이 주는 생명에너지 빛에 관한 책 만들기 •우리 집에서 사용하는 에너지		•물을 아껴요 •우유팩으로 작은 책 만들기	
수 · 과학 영역		수: 지구의 구성물 빙고게임 과학: 흙, 물, 공기 관찰 -누구의 그림자일까요?		수: 낮과 밤 카드 모으기 -살기 좋은 지구 과학: 지진이 일어나면 -자연재해에 대해 알아보기		과학:햇빛에 무채 밀려보기 수: 흙을 사랑해요 -자원을 사용해요		수: 일회용품을 사용하지 않아요 -깨끗한 공기가 좋아요 과학: 깨끗한 물이 우리에게 오기까지 -씩는 것과 씹지 않는 것	
음악 영역		‘앞으로’ 노래부르기 •베토벤의 ‘월광 소나타’ 감상하기		악기연주 ‘천둥치는 날’ •사계절을 몸으로 표현해요		물 실험본		아름다운 소리와 소음 듣고 표현하기	
대·소집단 활동		•이야기나누기:우리가 사는 지구는 어떤 곳 일까? •동시:우리별 지구 •동화:하늘과 땅을 만든 이야기 음악:크고 큰 우주, 작고 작은 우리 •게임:해와 달 뒤집기 놀이		•이야기나누기:지구가 움직여요 •동시:돌아라 지구 •동화:지구를 굴리는 꿈 이야기 •요리:해, 달, 별 모양 쿠키 만들기 •게임:지구를 굴려 보아요		•이야기나누기: -물의 이용 •동시:어둠을 밝히는 빛 •동화: -물의 여행 -나는 상쾌한 바람입니다 •동극:출추는 빔방울 음악:빛은 너무 소중한 •신체:나무가 되어보자		•이야기나누기: -지구를 살려주세요 -쓰레기 줄이기 •언어:만약 이 세상 물이 모두 오염된다면? 동시짓기 •동화:숲을 그냥 내버려 두 음악:지구가 아프대요 •미술:분리수거함 만들기 •조사:환경보호신문 만들기	

오전 자유선택활동

오 전 자 유 선택 활동

구 분	주 소주제			
	1주	2주	3주	4주
	우리가 사는 지구	지구의 변화	고마운 지구	지구의 보호
			<ul style="list-style-type: none"> 미술:내가 상상한 흙 속 세상 	
실외활동	<ul style="list-style-type: none"> •돌담 쌓기 •자연물 이용하여 지구 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> •그림자 밝기 •그림자 그려주기 	<ul style="list-style-type: none"> •주요스 게임 •바람을 짚어오 	<ul style="list-style-type: none"> •우리 반 나무 정하고 돌보기 •지구를 지켜요
점심 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> •딱딱한 음식 꼭꼭 씹어먹기 •지연의 소리 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> •나물 골고루 먹기 •하늘과 구름 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> •신선한 과일 골고루 먹기 •쇼팽의 '빗방울 전주곡' 들으며 휴식하기 	<ul style="list-style-type: none"> •먹을 만큼 덜어먹기 •오히려 스트리우스 •'이름답고 푸른 도나우강'
오후자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> •'지구' 글자나라(N.I.E) •지구 기억력 게임 	<ul style="list-style-type: none"> •땅 속 이야기 •그림자가 되어요 	<ul style="list-style-type: none"> •에너지 절약 왕 •자유품 그림 놀말카드게임 	<ul style="list-style-type: none"> •물고기를 도와주세요
귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> •지구에 대한 책 찾아오기 	<ul style="list-style-type: none"> •달에 관해 검색해 보기 •지구의 자연현상에 대해 신문스크랩 해오기 	<ul style="list-style-type: none"> •우리집의 에너지 절약 방법 찾아오기 •지구의 여러 가지 자원과 자원이 고갈되는 것에 대해 검색해 오기 •에너지 박물관 다녀오기 	<ul style="list-style-type: none"> •부모님과 함께 분리수거하기 •가정에서 사용하지 않는 물건 가져와 친구들과 교환하기(아나바다운동) 및 지역사회 기관에 기증하기 •재활용센터 다녀오기
비고	<p>「땅, 물 공기 사람들에게 관한 지구환경 보고서」 「물, 흙방울」 (월터 외 글, 박정선 역) 「세계 어린이가 함께 보는 태양이야기」 「지구환경동화 6」(미셀미라몽스 글, 마크부타방 그림) 「한국의 아이들이 지구를 구하는 43가지 방법」 (박일남 외, 글) 「히틀러 왜 구멍이 났을까요 - 왜 그런지 정말 궁금해요!」(선 캘러리 글, 김기현 역) 「살아있는 지구의 열물」(김동광 글, 이형진 그림) 「바다에서 태어났어요」(김미셀 태어났어요, 글, 그림, 김나래 역)</p>			

11월 지구와 환경

1주 우리가 사는 지구

지구의 모습 구성하기	263
지구탐험대 놀이	264
아름다운 지구 꾸미기	265
지구본 만들기	266
지구가 궁금해요	267
‘지구에 있는 것’ 끝말잇기	268
지구 수수께끼	269
지구의 구성물 빙고게임	270
흙, 물, 공기 관찰	272
누구의 그림자일까요?	273
‘앞으로’ 노래부르기	274
베토벤의 ‘월광 소나타’ 감상하기	275
우리가 사는 지구는 어떤 곳일까?	276
하늘과 땅을 만든 이야기	277
크고 큰 우주 작고 작은 우리	278
우리별 지구	279
해와 달 뒤집기 놀이	280
돌탑 쌓기	281
자연물 이용하여 지구 만들기	282
‘지구’ 글자나라(N.I.E)	283
지구 기억력 게임	284

주 제 : 지구와 환경

소 주 제 : **우리가 사는 지구**

실시기간 : 11월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·화장실 사용하는 친구 방해하지 않기					
등 원		·등원 길 자연의 모습 이야기하며 맞이하기					
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·지구의 모습 구성하기					
	역할놀이 영역	·지구탐험대 놀이					
	미술영역	·아름다운 지구 꾸미기			·지구본 만들기		
	언어영역	·지구가 궁금해요			·지구 수수께끼		
		·‘지구에 있는 것’ 끝말잇기					
	수·과학 영역	·수:지구의 구성물 빙고게임			·과학:누구의 그림자일까요?		
	·과학:흙, 물, 공기 관찰						
	음률영역	·‘앞으로’ 노래부르기			·베토벤의 ‘월광 소나타’ 감상하기		
대·소집단 활동		·이야기나누기: 우리가 사는 지구 는 어떤 곳일까?	·동화: 하늘과 땅을 만 든 이야기	·음악: 크고 큰 우주, 작고 작은 우리	·동시: 우리별 지구	·게임: 해와 달 뒤집기 놀이	
실외활동		·돌탑 쌓기			·자연물 이용하여 지구 만들기		
점심 및 휴식		·딱딱한 음식 꼭꼭 씹어먹기 ·자연의 소리 감상하기					
오후자유 선택활동		·‘지구’ 글자나라(N.I.E)			·지구 기억력 게임		
귀가 및 가정과의 연계		·지구에 대한 책 찾아오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈오전수·과학〉 흙, 물, 공기 관찰 ⇒ 〈실외〉 자연물 이용하여 지구 만들기 ·〈오전미술〉 아름다운 지구 꾸미기 ⇒ 〈오후〉 아름다운 지구 꾸미기(공동작업) ·〈오전언어〉 지구가 궁금해요 ⇒ 〈대·소집단〉 우리가 사는 지구는 어떤 곳일까?					

지구의 모습 구성하기

11

1주

활동목표: 다양한 블록과 소품을 이용하여 지구의 자연을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구와 협력한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 여러 가지 블록과 소품(나무, 꽃, 사람, 동물, 교통기관 등)들



DVD

지구의 다양한 지역 사진들(산, 바다, 하늘, 들판 등)

파란색 천(또는 비닐)과 초록색 천(또는 비닐)

활동방법: 1. 사진을 살펴보고 지구의 다양한 모습에 대해 이야기나눈다.

- 어떤 사진들이 있나요?
- 가 본 곳은 어디고, 무엇을 보았나요?

2. 어떤 지구의 모습을 만들것인지 이야기하며, 재료를 탐색한다.

- 산의 모습, 바다의 모습, 강의 모습을 어떻게 꾸며보면 좋을까요?
- 어떤 블록으로 무엇을 만들면 좋을까요?

3. 함께 산, 바다, 강, 들판 등을 만들어 본다.

4. 바다와 산을 구성할 때 바다는 파란색, 산은 초록색 천을 이용하여 시각적 효과를 높여준다.

5. 함께 구성한 지구의 모습을 감상하고 느낀 점을 이야기한다.

- 우리가 만든 지구를 보니 느낌이 어땠나요?

6. 유아들의 작품을 사진으로 찍어 게시해 준다.

참고사항: 1. 개별 활동이 되지 않도록 지구의 모습을 충분히 회상하고, 협력하여 활동한다.

2. 공간을 많이 나누기보다는 가고 싶은 곳의 지역적 특징과 지구의 특성을 고려하여 남쪽 지역과 북쪽 지역, 그리고 동쪽과 서쪽 지역으로 나누어지도록 한다.

3. 영역의 구성이 오전활동으로 끝나기 어려운 경우 전시 공간을 확보하여 오후 활동으로 이루어지도록 한다.

4. 역할놀이영역의 지구탐험대 놀이와 연계하여 활동한다.

확장활동: 지구의 여러 가지 산을 구성할 수 있다.

활동목표: 탐험대의 역할에 맞는 말과 행동을 한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

탐험과 관련한 다양한 어휘를 사용한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

친구와 협력한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 지구탐험대의 사진, 의상, 나침반, 세계지도, 소품(모자, 망원경, 가방 등)

그림책 「뿌까뿌까 지구탐험대」(윤아해 글, 이석 그림)

참고사이트 1. www.kbs.co.kr(KBS 도전지구탐험대)

2. www.dojitam.com (투어도전지구탐험대)

활동방법: 1. 지구탐험대의 사진을 보며 지구탐험대에 대해 이야기나눈다.

- 지구탐험대는 무엇을 하는 사람들일까요?
- 지구의 무엇을 탐험하려 가는 걸까요? (예: 정글, 남극, 땅 속 등)

2. 지구탐험대의 역할을 이야기하며, 탐험계획을 세운다.

- 지구를 탐험하려 갈려면 무엇이 필요할까요?
- 사전에 무엇을 준비하는 것이 좋을까요?
- 탐험에는 어떤 사람들이 필요할까요? 몇 명이 필요할까요?
(예: 탐험대장, 길 안내자, 운전자 등)
- 어디를 탐험하려 갈까요?

3. 역할놀이영역에서 탐험가가 필요한 물건을 준비한다.

- 탐험가가 필요한 물건은 무엇이 있나요?

4. 유아들과 협의하여 역할을 나누어 탐험대를 구성한다.

- 탐험대원들의 역할을 어떻게 정할까요?

5. 쌓기놀이영역의 '지구의 모습 구성하기'와 연계하여 지구탐험 놀이를 한다.

참고사항: 1. 개별 활동이 되지 않도록 역할을 정하고 놀이계획을 세워 놀이하도록 한다.

2. 유아들이 지구탐험대에 대한 이해를 돕기 위해 참고도서 '뿌까뿌까 지구탐험대'를 읽고 시작해도 된다.

아름다운 지구 꾸미기

11

1주

활동목표: 아름다운 지구의 모습들을 상상해서 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

친구의 작품을 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기)다양한 예술 감상하기)나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다)

활동자료: 지구 자연환경 사진, 흰 도화지, 색 도화지, 크레파스,



콜라주 활동 재료(여러 가지 천 조각, 잡지, 돌, 나뭇가지, 꽃 등)

- 활동방법:**
1. 아름다운 지구에 대한 다양한 모습의 사진을 게시해 둔다.
 2. 사진을 보며 우리가 살고 싶은 지구의 모습을 생각해 보고 이야기나눈다.
 - 우주에서 바라본 지구의 모습은 어때요?
 - 지구의 색깔은 무슨 색처럼 보이나요?
 - 우리가 살고 있는 지구에는 어떤 모습들이 있나요?
 - 우리 친구들이 살고 싶은 지구의 모습은 어떤 모습인가요?
 3. 우리가 생각하는 살고 싶은 지구의 모습을 그림으로 그려본다.
 - 지구의 밤을 그린 그림, 초원의 동물과 노는 그림, 바다에서 노는 모습 등
 4. 그림을 그리고 콜라주 재료를 이용하여 덧붙여 꾸밀 수 있도록 한다.
 - 더욱 아름다운 지구를 꾸미기 위해 준비한 재료를 붙여 꾸며볼까요?
 5. 완성된 그림은 게시하고 이야기나눈다.

- 참고사항:**
1. 지구의 자연환경이 아니더라도 유아들이 생각하는 것을 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.
 2. 친구의 그림을 보며 감상하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

확장활동: 오후활동으로 아름다운 지구 꾸미기를 공동작업으로 활동할 수 있다.

지구본 만들기

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 여러 가지 재료를 이용하여 지구의 모양을 만든다.

(예술경험)아름다움 찾아보기)미술적 요소 탐색하기)여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다)

만들어진 지구본의 무게중심을 잡을 수 있다.

(신체운동·건강)신체 인식하기)감각기관 활용하기)감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 지름 10cm 스티로폼 공, 지구본, 찰흙, 종이컵, 5대양6대주 윤곽 그림,



색종이, 사인펜, 가위, 풀, 이쑤시개

활동방법: 1. 지구의 생김새에 대해 알아본다

- 우리가 살고 있는 지구는 어떤 모양일까요?
- 지구는 무엇으로 되어 있나요?
- 지구에서 우리가 살고 있는 대한민국은 어디에 있을까요?

2. 지구본을 보며 지구의 대륙을 관찰한다.

- 우리가 살고 있는 대한민국은 ‘아시아’대륙이라고 해요.
- 다른 나라들은 어떤 대륙에 있는지 찾아볼까요?

3. 지구본을 만든다.

〈만드는 방법〉

1. 색종이에 관찰한 대륙의 모양을 그리고 오린다.
2. 오려진 대륙조각을 스티로폼 공에 붙이고, 사인펜으로 꾸며준다.
3. 만든 지구본을 15° 정도 기울여 중앙에 이쑤시개를 꽂는다.
4. 찰흙을 넣은 종이컵에 눌러 넣고 이쑤시개가 꽂힌 지구본을 중심을 잡고 꽂는다.
(종이컵이 넘어지지 않도록 찰흙의 양을 조절한다)

4. 지구본을 만들어본 소감을 이야기한다.

- 어떤 점이 재미있고 어떤 점이 힘들었나요?
- 지구본을 만들고 나서 어떤 점을 알게 되었나요?

참고사항: 1. 재료를 스티로폼이 아닌 풍선을 이용해서 만든 후 모빌형태로 환경 구성 해 주어도 좋다.

2. 일반 지구본과 대륙별로 색깔이 다르게 제작된 지구본을 비교하면 좋다.

확장활동: 1. 대륙별로 나라를 조사해 볼 수 있다.

2. 지구본 모빌을 만든다.

지구가 궁금해요

11

1주

활동목표: 우리가 사는 지구의 모습에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐구과정 즐기기)궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

자신의 생각과 느낌을 언어로 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다)

활동자료: 지구사진, 지구의 다양한 자연환경 사진자료, 메모지, 필기도구, 활동지, 그림책 「하늘에서 본 지구이야기」(얀 아르튀스 베르트랑 글, 그림)



- 활동방법:**
1. 지구의 다양한 지역의 사진자료를 본다.
 2. 보고 난 후 관찰하고, 느낀 것에 대해 이야기나눈다.
 - 지구에는 무엇이 있었나요?
 - 지구에 있는 것들을 보고 느낌이 어땠나요?
 3. 유아들이 서로 나눈 이야기들과 궁금한 것들을 적어보도록 한다.
 - 지구를 보면서 궁금한 것들이 무엇이 있었나요?

〈지구에 대해 궁금한 것들〉

- 지구의 산은 어떻게 생겼어요?
- 지구에는 왜 계절이 생겨요?
- 지구에는 어떤 사람들이 살아요?

4. 질문 목록에 있는 것들을 책이나 인터넷을 통하여 찾아본다.
5. 찾을 자료를 정리하여 책으로 만들거나 언어영역에 게시해 준다.

- 참고사항:**
1. 유아들의 수준을 고려하여 질문의 내용을 수준별로 목록을 정리한다.
 2. 가정과 연계하여 궁금한 것을 미리 조사한 후 질문목록을 만들어도 좋다.
 3. 언어영역에 지구와 관련된 서적, 그림 자료 등을 배치해 두어 유아들이 궁금한 것들을 찾아볼 수 있도록 환경을 제공한다.
 4. 글쓰기가 어려운 유아의 경우 교사가 도와주어 어려움이 없도록 한다.

- 확장활동:**
1. 책이나 컴퓨터를 이용하여 궁금한 것을 조사하도록 한다.
 2. '우리가 사는 지구' 사전을 만들어 볼 수 있다.

‘지구에 있는 것’ 끝말잇기

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 주어진 어휘로 새로운 단어를 생각해 낸다.

(의사소통>읽기>읽기에 흥미가지기)주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다)

새로운 어휘를 글로 쓴다.

(의사소통>쓰기>쓰기에 관심가지기)자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

활동자료: 활동지, 필기도구, 풀, 가위



지구에 있는 것 그림자료(계곡, 바다, 지구, 화산 등)

그림책 「소녀, 지구별을 보다」(알랭 세르 글·그림, 윤미연 역)

- 활동방법:**
1. 그림자료와 그림책을 보며 지구에 있는 것들에 대해 이야기한다.
 - 하늘에서 지구를 내려다보면 볼 수 있는 것이 무엇이 있을까요?
 - 여기 그림 자료도 있는데 무엇이 있지요?
 - 그림책에 나오는 지구의 모습에서 볼 수 있는 것은 무엇이 있었나요?
 2. 활동지를 보며 어떤 활동인지 생각해 본다.
 3. 활동지의 첫 칸에는 자신이 원하는 그림을 선택하여 붙이고, 밑에 그림의 이름을 써 본다.
 - 여기 있는 그림 자료 중에 첫 단어로 쓰고 싶은 것은 무엇이 있나요?
 - 각자 원하는 것을 선택한 후 활동지 첫 칸에 붙여보세요.
 4. 원하는 그림의 끝말에 이어서 끝말잇기를 한다.

- 참고사항:**
1. 쓰기활동에 흥미가 적은 유아들을 위해서는 게임형식으로 진행하도록 한다.
 2. 준비된 그림자료에 유아들이 첫 단어를 사용하고 싶은 그림이 없을 경우 유아가 첫 단어로 하고 싶은 것을 스스로 쓰고 시작할 수 있도록 한다.

확장활동: 릴레이식으로 끝말잇기 게임으로 진행한다.

지구 수수께끼

11

1주

활동목표: 문장을 듣고 이해하는 능력을 기른다.

(의사소통>듣기)이야기 듣고 이해하기>이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

자신의 생각과 느낌을 말한다.

(의사소통>말하기)느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 삼각대, 문제카드, 정답그림카드

- 활동방법:**
1. 수수께끼 문제카드를 삼각대에 끼워 준비하고, 정답이 그려진 그림카드를 바닥에 펼쳐놓는다.
 2. 문제를 낼 유아와 정답을 맞힐 유아를 정한다.
 - 문제를 낼 친구와 정답을 맞힐 친구를 어떻게 정할까요?
 - 문제를 맞힐 친구가 2명일 경우 먼저 손을 든 후 말하는 것이 어떨까요?
 3. 문제를 내는 유아가 문제를 천천히 읽는다.
 4. 정답을 맞출 유아가 정답을 말하며 바닥에 놓은 그림카드 중에 고른다.
 5. 문제를 낸 유아는 문제카드의 뒷면에 쓰여 있는 정답을 읽고 확인한다.

〈문제의 예〉

1. 지구 : 둥글고, 우리가 살고 있어요.
2. 태양 : 낮에 보이고, 밤에는 보이지 않아요.
꽃과 나무의 생명이 되어요.
3. 달 : 밤에 보이고 여러 가지 모양으로 변해요.
옛날 사람들은 토끼가 살았다고 생각했어요.
4. 공기 : 지구에만 있대요. 우리를 숨 쉬게 해 주는 거예요.
눈에 보이지 않아요

- 참고사항:**
1. 교사가 모든 문제를 다 내서 제시해 주기보다 유아들과 함께 문제를 만들어 활동하는 것이 좋다.
 2. 유아들이 수수께끼 문제를 만들어 활동자료를 준비할 경우 참고도서로 ‘소년, 지구별을 보다’(알랭 세르 글·그림, 윤미연 역)을 참고한다.
 3. 활동에 참여하는 유아들이 2명 이상일 경우 문제를 낼 유아를 한 명으로 하고 나머지 다수의 유아들이 문제를 맞힐 수 있도록 한다.

- 확장활동:**
1. 지구의 수수께끼 책을 만든다.
 2. ‘내가 만든 지구 이야기’ 사전을 만든다.

지구의 구성물 빙고게임

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 게임의 규칙을 지켜 즐겁게 참여한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다)

지구에 있는 구성물을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

활동자료: 빙고 게임판 2개, 지구 구성물 조각그림 20개, 사계절이 나타난 자연 사진



DVD

〈제작방법〉

1. 빙고 게임판 :

- ① 가로세로 20cm의 정사각형의 두꺼운 판을 만든다.(우드락 또는 두꺼운 종이)
- ② 가로세로 18cm의 정사각형 종이에 가로세로 6cm의 정사각형이 각각 3개씩 나오는 바둑판을 만든다.
- ③ 9칸의 바둑판 모양에 지구 구성물 사진(바위, 바다, 폭포, 사막, 초원, 산, 정글, 북극, 하늘)을 각각 붙이고 코팅한다.
- ④ 가로세로 20cm의 정사각형 판에 붙여 고정한다.

2. 지구구성물 조각그림과 ‘퐁’ 그림카드

- ① 지구 구성물 사진(바위, 바다, 폭포, 사막, 초원, 산, 정글, 북극, 하늘)을 가로세로 5cm크기로 2개씩 만들어 코팅한다.
- ② 지구 구성물 조각그림과 똑같이 ‘퐁’ 그림카드 2장을 만들어 코팅한다.

활동방법: 1. 지구를 구성하는 것이 무엇인지 조각그림을 보며 이야기나눈다.

- 지구를 구성하고 있는 것들이 무엇이 있을까요?
- 조각그림에 있는 것이 무엇일까요?

2. 게임자료를 탐색하며, 방법에 대해 이야기나눈다.

- 빙고판에는 어떤 그림들이 있나요?
- 빙고게임판의 그림과 똑같은 그림을 찾아 올리세요. 3개의 줄이 되면 이기는 거예요.

3. 게임판을 한 개씩 나누어 가지고, 순서를 정한 후 활동을 시작한다

4. 빙고판에 가로, 세로 대각선이 3줄이 되면 게임이 끝난다.

5. 게임이 끝나면 상대방이 모은 카드의 그림과 대각선 수를 확인하고 마무리한다.

〈활동 방법〉

1. 게임판을 하나씩 나누어 갖는다.
2. 조각그림과 '팡' 그림카드를 뒤집어 놓는다.
3. '팡'이 나오면 어떻게 할지 정한다.
 - 한 번 쉰다.
 - 한 번 더 한다.
 - 내 빙고판에 있는 것을 떼어 상대방에게 준다.
4. 가위바위보로 순서를 정한다.
5. 이긴 사람이 먼저 카드를 뒤집어 자신의 빙고판의 그림에 있으면 올려놓는다.
6. 빙고판에 가로, 세로, 대각선으로 3줄이 완성되면 이긴다.

- 참고사항:**
1. 유아들의 수준을 고려하여 5칸씩 총 25칸을 만들어 사용해도 좋다.
 2. 칸을 모두 채우는 활동으로 진행해도 좋다.

흙, 물, 공기 관찰

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 지구를 구성하는 흙, 물, 공기의 특징과 차이점을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기)돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

관찰한 내용을 글로 쓴다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지지)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 다양한 종류의 물과 흙, 공기의 움직임이 나타난 사진

실제 물(바닷물, 민물), 흙(모래, 참흙 등), 비이커 6개, 비닐봉지, 손가락, 활동지

활동방법: 1. 지구를 구성하고 있는 물질들에는 무엇이 있는지에 대해 이야기나눈다.

- 우리 지구를 구성하고 있는 것은 무엇일까요?
- 우리 눈에 보이지 않지만 우리를 숨 쉴 수 있게 해주는 것은 무엇이 있을까요?
- 산과 바다는 무엇으로 되어 있나요?

2. 준비된 사진자료와 실험도구를 보며 흙, 물, 공기를 관찰할 수 있는 방법에 대해 이야기나눈다.

- 흙, 물, 공기의 차이점을 알기 위해 관찰할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

3. 비이커에 실제 흙, 물을 담고 나머지 하나의 비이커는 비워두고 탐색해 본다.

- 비이커에 들어 있는 것들을 탐색해 볼까요?
- 비어 있는 비이커에는 무엇이 들어있을까요?

4. 비이커의 담긴 물질들을 손가락으로 빈 비이커에 옮겨보면서 물질의 특성을 살펴 본다. 공기는 비닐봉지를 이용하여 탐색한다.

5. 발견한 물질의 차이점을 활동지에 기록해 본다.

참고사항: 1. 실외활동의 자연물 탐색과 연계하여 활동을 진행한다.

2. 단순히 흙, 물, 공기를 탐색할 경우 흥미롭지 않으므로 사전에 과학정보책을 비치 하여 유아들이 사전지식을 가지고 탐색할 수 있도록 한다.

3. 흙, 물, 공기를 별도로 하나씩 분리하여 <흙 관찰하기>, <물 관찰하기>, <공기 관찰하기>로 심화하여 진행할 수 있도록 한다.

확장활동: 실외활동으로 자연물(흙·돌·물 등)을 이용하여 지구를 만든다.

누구의 그림자일까요?

11

1주

활동목표: 빛이 있는 곳에 그림자가 생김을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다)

실험한 결과를 예측해 본다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

활동자료: 백열등 스탠드, 흰 도화지, 활동지



DVD

빛을 통과시키는 물건들(유리병, 물 등),

빛을 통과시키지 않는 물건들(돌, 나무 등)

- 활동방법:**
1. 우리 생활에서 그림자는 어떤 상황에서 생기는지 이야기나눈다.
 - 그림자는 언제 보았나요?
 2. 생활 주변에서 본 다양한 그림자에 대하여 이야기나눈다.
 - 우리 교실에서 본 그림자는 어떤 것들이 있었나요?
 - 빛만 있으면 모든 그림자가 생겼나요?
 3. 백열등 스탠드를 켜 흰 도화지에 비춘 후 손을 이용하여 다양한 그림자를 만들어 본다.
 - 전등에 어떤 손모양을 만들어 비춰볼까요?
 4. 백열등 스탠드와 손과의 거리를 조절하여 그림자의 크기를 조절해 본다.
 - 손을 전등에서 멀리 움직이니 그림자의 크기가 어떻게 달라지나요?
 5. 여러 가지 물건을 가지고 그림자를 만들어본다.
 - 여기 준비된 자료를 전등에 비춰볼까요?
 - 왜 투명한 물건은 그림자가 생기지 않는 걸까요?
 6. 유아들이 물건에 빛을 비춰 나타난 결과를 예측하고 기록해 본다.

- 참고사항:**
1. 유아들이 교실 안의 다양한 물건들을 이용하여 그림자를 만들어 봄으로써 빛의 성질을 자연스럽게 탐구할 수 있도록 한다.
 2. 어두울 때와 환할 때의 상황에서도 그림자를 탐색할 수 있도록 다양한 환경을 제공한다.
 3. 백열등 스탠드 대신 실물화상기와 스크린을 이용해도 된다.

‘앞으로’ 노래부르기

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 노래 부르기를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

노랫말을 생각하며 동작으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

활동자료: 악보, 노래판, 그림자료(지구, 전신이 나온 아이들 사진)



활동방법: 1. 수수께끼를 이용하여 노래의 제목을 알아맞히도록 한다.

- 나는 둥글둥글해요.

- 내 위에는 산, 바다, 집, 사람들이 살아요.

2. 그림자료를 보면서 노랫말의 내용에 대해 알아본다.

3. 노랫말을 읽어본 후, 노래를 들려준다.

4. 한 마디씩 음을 익혀 노래를 익힌다.

5. 노래 가사에 맞게 동작을 표현해 본다.

어린이 동요 **앞 으 로** 윤석중 요 이수인 곡

앞 으 로 앞 으 로 앞 으 로 앞 으 - 로 (손뼉)

지 구 는 둥 - 그 - 니 까 자 꾸 겔 어 나 - 가 - 면

운 세 살 어 - 린 - 이 들 다 만나 고 오 - 겠 - 네

운 세 살 어 린 이 가 - 하 하 하 하 웃 - 으 - 면

그 소 리 들 리 겠 - 네 달 나 라 - 까 - 지

앞 으 로 앞 으 로 앞 으 로 앞 으 로

베토벤의 ‘월광 소나타’ 감상하기

11

1주

활동목표: 달빛의 느낌이 음악으로 표현됨에 흥미를 가진다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

물결에 비친 달빛 그림자를 음악을 통해 상상하여 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 음악 CD(베토벤의 월광소나타), 활동지(또는 도화지), 필기도구

활동방법: 1. 음악의 제목과 작곡가를 소개한다.

- 이 곡에 제목은 ‘월광 소나타’라고 해요. ‘월광’은 무슨 뜻일까요?
- 이 곡은 베토벤이 작곡했어요. 함께 들어 볼까요.

2. 베토벤의 ‘월광 소나타’를 들려주며 감상하도록 한다.

3. 음악을 감상한 후 느낌을 이야기한다.

- 음악을 들으니 느낌이 어땠나요?
- 호수나 강가에 달이 비치면 어떤 모습일까요?
- 달빛 그림자가 호수나 강물이 흐를 때마다 어떻게 움직일까요?

4. 음악을 자유롭게 감상하고 느낀 점을 글로 쓸 수 있도록 한다.

(글쓰기가 어려운 유아의 경우 그림을 그릴 수 있게 한다.)

- 음악을 듣고 느낀 것을 글(그림)로 써 볼까요?

참고사항: 1. 유아들의 집중시간을 고려하여 처음부터 원곡을 모두 듣지 않도록 한다.

2. 음악을 감상하는 태도와 방법에 대해 이야기나눈다.

3. 영역에 물 위에 비치는 달빛 사진자료 또는 명화를 붙여 음악과 함께 감상하도록 한다.

확장활동: 음악과 함께 명화 ‘조제프 베르네의 청명한 달빛이 있는 풍경’을 감상한다.

우리가 사는 지구는 어떤 곳일까?

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 우리가 사는 지구의 특징을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

궁금한 것을 적절한 단어와 문장으로 표현한다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 우주에서 바라본 지구사진



DVD

지구의 다양한 지역의 사진(예:사막, 북극, 정글, 산 등)

동영상 1. <http://www.youtube.com/>

The View from Space-Countries and Coastlines

2. <http://www.youtube.com/>

Human Planet - Web exclusive series trailer - BBC One

활동방법: 1. 지구에 대한 유아들의 생각을 알아본다.

- 우리는 어디에 살고 있을까요?
- 지구는 어떤 모양이고, 무엇이 있을까요?

2. 준비된 동영상을 본다.

3. 동영상을 본 후 우주에서 바라본 지구의 사진과 다양한 지역 사진 자료를 보며 이야기나눈다.

- 우주에서 바라본 지구의 모습은 어땠어요?
- 지구에는 무엇이 있고, 사람들은 어떻게 살고 있었나요?

4. 지구에 대해서 궁금한 것들을 알아본다.

- 지구에 대해 궁금한 것들이 무엇이 있을까요?
- 궁금한 것들을 언어영역에서 이야기하고 찾아보도록 해요.

5. 지구에서 살고 있는 느낌을 이야기하고 마무리한다.

참고사항: 1. 동영상으로 나오는 장면은 캡처해서 프린트 한 후 쌓기놀이영역이나 미술영역의 자료로 활용하도록 한다.

2. 언어영역의 '지구가 궁금해요' 활동과 연계하여 진행한다.

3. 사전에 가정과 연계하여 지구에 대해 조사해 와서 활동을 진행하도록 한다.

확장활동: 지구에 대해 궁금한 질문목록을 만들어 볼 수 있다.

하늘과 땅을 만든 이야기

11

1주

활동목표: 동화의 내용을 이해하고 즐겁게 듣는다.

(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

지구의 생명체와 환경에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

활동자료: 「하늘과 땅을 만든 이야기」(제럴드 맥더멋 글·그림, 김세희 역) PPT 자료
지구의 자연환경 사진(산, 바다, 하늘 등)

- 활동방법:**
1. 지구에 있는 하늘, 땅, 바다에는 무엇이 있는지 사진자료를 보며 생각해 본다.
 - 지구에는 어떤 것들이 있을까요?
 - 지구가 살고 있는 것은 무엇이 있을까요?
 2. 동화 ‘하늘과 땅을 만든 이야기’를 PPT로 제작하여 들려준다.
 3. 동화의 내용을 회상해 본다.
 - 처음에 지구가 만들어 질 때 무엇이 생겼나요?
 - 하늘과 바다, 그리고 무엇이 생겼나요?
 - 산과 바다가 만들어지고 지구에 살아있는 것은 무엇이 있었나요?
 4. 동화의 내용에 등장하지 않는 것들에 대해 생각해보고, 이야기나눈다.
 - 동화책 속에 나타나지 않은 것은 무엇이 있었나요?
 - 땅 위와 땅 속에는 무엇이 있을까요?
 - 바닷 속에는 무엇이 있을까요?
 5. 유아들이 생각한 것들을 잘 기록해 두었다가 지구에 있는 것들을 찾아보도록 한다.

- 참고사항:**
1. 동화의 내용이 딱딱하지 않도록 강약을 조절하여 이야기하듯이 들려준다.
 2. 동화를 들려주는 동안 잦은 질문으로 지식 전달이 되지 않도록 주의한다.
 3. PPT 동화의 제작이 어려울 경우 그림동화로 만들어 들려준다.

- 확장활동:**
1. 하늘과 땅에 있는 것을 조사한다.
 2. ‘하늘과 땅을 만든 이야기’의 내용을 재구성하여 이야기 짓기를 한다.

크고 큰 우주, 작고 작은 우리

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

대·소집단활동 / 음악

활동목표: 우리가 사는 지구에 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다.)

노래 부르기를 즐긴다.

(예술경험) 예술적 표현하기 음악으로 표현하기 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

활동자료: 악보, 노래판, 서울이 표시된 대한민국 지도 그림, 우주, 지구, 어린이집, 아이들 웃는 모습 사진**활동방법:** 1. 그림자료를 보며, 유아들이 있는 곳에 대해 이야기나눈다.

- 어떤 그림이 있지요?
- 우리 친구들이 있는 곳은 어디일까요?
- 아주 큰 순서(작은 순서)대로 차례대로 나열해 볼까요?

2. 노래판을 보며 노랫말의 내용을 알아본다.

3. 노랫말을 읽어본 후, 노래를 들려준다.

4. 한 마디씩 음을 익혀 노래를 익힌다.

5. 노래 가사에 맞게 동작을 표현해 보거나 노랫말을 바꾸어 불러 본다.

(개사 : 한국에 서울이 있지요 아주 크고 큰 우주에 서울이 있죠.

서울에 ○○동이 있지요 아주 크고 큰 우주에 ○○동이 있죠.

○○동에 어린이집이 있지요 아주 크고 큰 우주에 어린이집이 있죠.

어린이집에 우리들이 있나요 아주 크고 큰 우주에 우리들이 있죠.)

참고사항: 가사판의 가사를 쓰고 지울 수 있도록 노래판을 제작하여 유아들이 노랫말을 자유롭게 쓰고 지워서 사용할 수 있도록 한다.**확장활동:** 노랫말을 개사하여 바꿔 부른다.

활동목표: 동시를 통하여 시적 어휘와 운율을 즐긴다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

지구의 다양한 모습에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

활동자료: 지구사진, 동시판



동영상 <http://www.youtube.com/EARTH> - One video you NEED to see

활동방법: 1. 동영상을 보며 지구의 모습을 이야기나눈다.

- 지구에는 어떤 모습이 있었나요?
- 지구의 산과 강을 보면 느낌이 어때요?

2. 동시를 들려주고, 동시말과 느낌에 대해 이야기나눈다.

3. 소리의 강약을 살려 읽어본다.

4. 동시말을 바꿔서 읽어본다.

- 맑은 하늘 → 새파란 하늘 / 파란 바다 → 푸르른 바다

〈우리별 지구〉

이민주

맑은 하늘이 둥글둥글
파란 바다가 뱅글뱅글
둥근 우리별 지구

높은 산은 푸르고
넓은 땅은 포근한
따뜻한 우리별 지구

따뜻한 햇살은 웃음 짓고
시원한 바람은 춤을 추는
살기 좋은 우리별 지구

참고사항: 동영상의 영상을 보며 이야기가 길어지지 않도록 주의한다.

확장활동: 1. 동시말을 바꿔서 지어본다.

2. 동시말을 회상하며 지구의 모습을 구성하도록 한다.

해와 달 뒤집기 놀이

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

대·소집단활동 / 게임

활동목표: 게임을 알고 적극적으로 참여한다.

(신체운동·건강) 신체활동에 참여하기) 자발적으로 신체활동에 참여하기) 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

친구와 협력한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 친구와 사이 좋게 지내기) 친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 그림카드 30장(한 면에는 해 그림, 다른 면에는 달 그림의 20×20cm), 신호악기, 점수판

활동방법: 1. 해와 달 그림을 보며 어떤 활동이 이루어질 것인지 생각해본다.

- 여기에 해와 달 그림카드가 있는데 이 그림카드로 어떤 놀이를 하게 될까요?

2. 유아들과 게임방법에 대해 이야기나눈다.

〈게임방법〉

1. 각 팀에서 5명의 유아들이 나온다.
2. 시작 신호가 울리면 5명의 유아들이 자기 팀의 그림이 보이도록 계속 그림카드를 뒤집는다.
3. 종료 신호가 울리면 게임에 참여한 유아들은 자기 팀에 와 앉는다.
4. 각 팀의 그림카드를 세어본 후 뒤집은 카드 수만큼 각 팀이 점수판에 적는다.
5. 동일한 방법으로 팀원이 다 활동에 참여하도록 한다.

3. 두 팀으로 나누어 유아들과 해와 달 그림에 적절한 팀 이름을 정한다.

4. 팀명에 맞는 응원방법을 이야기하고 응원할 수 있도록 하며, 게임을 위한 안전수칙도 이야기나눈다.

- 자기 팀이 이기기 위해 옆에 있는 친구를 보지 않고 밀어서 넘어뜨리면 어떻게 될까요?

- 게임은 이기는 것보다 규칙을 지켜 즐겁게 참여하는 것이 중요해요.

5. 활동을 시작한다.

6. 활동이 마무리되면 활동 평가를 한다.

참고사항: 1. 게임 전에 게임에 대한 안전수칙이 전달되어 이야기하는 시간이 길어지지 않도록 주의한다.

2. 점수판에 적는 카드의 수를 유아들이 셀 수 있는 수만큼으로 정하여 유아들과 함께 점수의 합을 함께 계산할 수 있도록 하거나, 점수가 아닌 스티커를 붙여 주어도 좋다.

3. 활동을 마무리할 때 교사가 카드를 정리하는 것보다 유아들과 함께 정리하도록 한다.

확장활동: 해 그림카드 속에서 달 그림카드를 찾아오는 게임을 한다.

돌탑 쌓기

11

1주

활동목표: 돌의 모양에 따른 특성을 인식한다.

(자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 측정하기>일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다)

돌의 무게중심을 알고 탑을 쌓는다.

(신체운동·건강>신체 인식하기>감각기관 활용하기>여러 감각기관을 협응하여 활용한다)

활동자료: 여러 모양의 돌, 돌탑 사진자료

활동방법: 1. 돌탑 사진자료를 보며 활동을 소개한다.

- 산을 가다가 혹시 이런 돌탑을 본 적이 있나요?
- 이런 돌탑은 왜 생긴 것일까요?

2. 주변에서 구할 수 있는 돌을 찾아 돌의 모양을 관찰하고, 돌탑을 쌓아본다.

- 돌탑을 쌓기 위해서는 어떤 모양의 돌이 필요할까요?
- 이 돌을 어떻게 놓으면 안정적으로 쌓아질까요?
- 어떤 모양과 크기의 돌탑을 쌓을까요?

3. 모두 쌓은 돌탑을 소개하고 서로의 돌탑을 살펴보며 이야기를 나눈다.

- 이 돌탑의 이름은 무엇인가요?
- 너희들은 여기 이 돌탑 중 인상적이었던 것이 어떤 것인가요?
- 돌탑을 쌓으면서 힘든 것은 무엇이었나요?

참고사항: 1. 하루에 활동이 마무리 되지 않을 경우 전시를 위하여 장소를 선정한 후 활동을 진행한다.

2. 실외활동이므로 돌탑사진을 코팅하여 활용한다.

3. 우천으로 활동이 어려운 경우 사전에 돌을 모아서 실내에서 활동하도록 한다.

확장활동: 1. 돌을 모아 돌산을 만든다.

2. 돌멩이에 그림을 그린다.

자연물 이용하여 지구 만들기

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

실외활동

활동목표: 자연물을 이용하여 꾸미기 활동에 참여한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

자연물을 특성에 따라 다양한 방법으로 만들기에 활용한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

활동자료: 모래, 돌, 나뭇가지, 끈, 비닐, 물 등

활동방법: 1. 실외로 나가기 전 유아들과 함께 지구를 구성하고 있는 것과 지구의 환경에 대해 알아본다.

- 우리가 살고 있는 지구에는 무엇이 있을까요?
- 땅, 물 등을 표현할 수 있는 재료가 어떤 것이 있을까요?

2. 실외로 나가 주변을 둘러보며 우리가 살고 있는 지구의 모습을 만들 재료를 찾아본다.

- 땅을 표현할 수 있는 것을 함께 모아보자.
- 모래가 흐트러지지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?
(끈으로 대륙의 영역을 구분하여 모래를 그 안에 넣는다.)
- 같은 대륙이지만 더운 나라와 추운 나라를 어떻게 하면 다르게 표시할 수 있을까요?

3. 만들어진 지구를 감상하며 역할놀이를 연결한다.

- 우리가 만든 지구를 보니 어떤가요?
- 우리가 만든 지구를 돌아보며 지구여행을 하자!

4. 지구를 만들면서 느낀 점을 이야기나눈다.

- 지구를 구성할 때 어려운 점은 무엇이었나요?
- 자연물을 이용하여 놀이를 하니 느낌이 어땠나요?

참고사항: 1. 물·모래영역에서 모래의 높낮이를 주어 물로 바다를 표현해도 좋다.

2. 우천 시 실외활동으로 진행이 어려울 경우 실내에서 ‘찰흙으로 지형 만들기’를 한 후 자연물을 이용하여 꾸미기 활동을 한다.

확장활동: 친구들과 함께 떠나는 지구 탐험 놀이를 한다.

‘지구’글자나라(N.I.E)

11

1주

활동목표: 글자에 관심을 갖고 새로운 단어를 만든다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다)

새롭게 만든 단어를 정확히 말한다.

(의사소통)말하기>날말과 문장으로 말하기>다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다)

활동자료: 신문, 지구와 관련한 사진(지구, 달, 별, 바다, 바람, 화산 등)

활동지, 필기도구, 풀, 가위, 친구 이름카드, 한글 자음 카드

활동방법: 1. 교실의 유아들 이름을 이용하여 초성 글자놀이를 한다.

- ㄱ ㅈ ㅍ 이 들어간 우리 반 친구는 누구일까요?
- ㅂ ㅅ ㅇ 이 들어간 친구 이름을 이름카드에서 찾아볼까요?
- 친구의 이름에 들어간 초성 글자는 무엇이 있나요?

2. 놀이방법을 이야기하고, 초성이 제시된 활동지에 있는 글자를 확인한다.

- 활동지에 제시된 그림과 모음을 보며 어떤 글자일지 읽어볼까요?

(예: 지구-ㄹㅈ, 우주-ㅇㅈ, 바다-ㅂㅈ)

3. 신문에서 관련 글자와 그림을 찾아 붙인다.

- 친구들이 만들고 싶은 단어를 신문에서 찾아볼까요?
- 어떤 글자가 필요할까요?

4. 유아들이 찾아 만든 글자를 친구들에게 소개하고 게시한다.

- 친구들이 만든 글자는 무엇인지 친구들에게 이야기해 볼까요?
- 친구들이 만든 글자를 다른 친구들이 볼 수 있도록 게시해 보자.

참고사항: 1. 신문의 글자가 작은 경우 어린이 신문이나 잡지를 이용한다.

2. 유아들이 읽고 쉽게 알 수 있는 생활단어를 사용하도록 한다.

3. 초성 글자가 어려운 경우 교사가 한 단어씩 단계로 접근한다.

확장활동: 1. 신문에서 여러 가지 글자를 찾아 문장을 만든다.

2. 지구에 있는 것 ‘단어사전’을 만든다.

지구 기억력 게임

11월 지구와 환경 / 1주 우리가 사는 지구

오후자유선택활동

활동목표: 여러 가지 행성에 관심을 갖고 관찰한다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

행성의 모양과 이름을 안다.

(자연탐구) 수학적 탐구하기 공간과 도형의 기초개념 형성하기 다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다)

활동자료: 우주 공간을 표현한 게임판, 행성카드 2장씩 제작, 우주공간, 행성들 사진



NGC '우주의 끝을 찾아서' 동영상

<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; padding: 10px;"> <div style="width: 20%;">(수성)</div> <div style="width: 20%;">(금성)</div> <div style="width: 20%;">(화성)</div> <div style="width: 20%;">(목성)</div> <div style="width: 20%;">(토성)</div> <div style="width: 20%;">(천왕성)</div> <div style="width: 20%;">(해왕성)</div> <div style="width: 20%;">(명왕성)</div> </div>				<p>〈제작방법〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 게임판 : 하드보드지 37*30cm로 재단하고 우주배경을 프린트하여 코팅한 후 붙인다. • 카드 : 하드보드지 7*7cm 크기로 태양, 달, 지구, 수성, 금성, 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성의 사진과 이름을 프린트하여 붙이고 투명시트지로 둘러싼다

활동방법: 1. 영상을 통해 지구는 우주의 한 부분이고 지구와 같은 행성들이 있음을 알아본다.

- 지구는 푸른색을 띠고 있는데 다른 행성들의 색깔은 어떨까요?
- 지구 주변에 있는 행성들의 이름을 알아보자.

2. 교구를 탐색한다.

3. 게임 방법에 대해 알아보고 게임을 시작한다.

〈게임방법〉

1. 카드를 섞어 뒤집어 놓는다.
2. 순서를 정한 후 카드 2장을 뒤집는다.
3. 뒤집은 두장의 카드가 같은 행성이면 가져와 게임판 위에 올려놓는다.
4. 같은 그림이 아니면 그 자리에 다시 뒤집어 놓는다.
5. 카드가 다 없어질 때까지 하고 카드를 다 가져와서 세어본다.
6. 카드를 섞고 위치를 바꿔 다시 놀이한다.

4. 사용한 카드와 게임판은 제자리에 정리한다.

참고사항: 태양계 행성을 모빌로 만들어 교실환경을 구성한다.

확장활동: 태양계의 행성 이름을 알아본다.

11월 지구와 환경

2주 지구의 변화

자연사 박물관 구성하기	287
지구, 달, 태양이 되어요	288
지진이 일어났어요	289
찰흙으로 지형꾸미기	290
모래종이 그림 다림질	291
지구가 움직이지 않는다면	292
나는 날씨 전문가	293
불을 꺼 봐요!	294
낮과 밤 카드 모으기	295
지진이 일어나면	296
자연재해에 대해 알아보기	297
살기 좋은 지구	298
악기연주 '천둥치는 날'	299
사계절을 몸으로 표현해요	300
지구가 움직여요	301
지구를 굴리는 곰 이야기	302
지구를 굴려 보아요	303
돌아라 지구	304
해, 달, 별 모양 쿠키 만들기	305
그림자 밝기	306
그림자 그려주기	307
땅 속 이야기	308
그림자가 되어요	309

주 제 : 지구와 환경

소 주 제 : **우리가 사는 지구**

실시기간 : 11월 2주

구 분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·기분 나쁜 신체접촉에 “싫어요” 라고 말하기					
등 원		·밤낮의 길이가 달라진 것에 대해 이야기하기					
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·자연사 박물관 구성하기					
	역할놀이 영역	·지구, 달, 태양이 되어요			·지진이 일어났어요		
	미술영역	·찰흙으로 지형꾸미기			·모래종이 그림 다림질		
	언어영역	·지구가 움직이지 않는다면	·나는 날씨 전문가		·불을 꺼 봐요!		
	수·과학 영역	·수:낮과 밤 카드 모으기 ·과학:지진이 일어나면			·수:살기 좋은 지구 ·과학: 자연재해에 대해 알아보기		
	음률영역	·악기연주 ‘천둥치는 날’			·사계절을 몸으로 표현해요		
대소집단 활동		·이야기나누기: 지구가 움직여요	·동화: 지구를 굴리는 곰 이야기	·게임: 지구를 굴려 보아요	·동시: 돌아라 지구	·요리: 해, 달, 별 모양 쿠키 만들기	
실외활동		·그림자 밝기			·그림자 그려주기		
점심 및 휴식		·나물 골고루 먹기 ·하늘과 구름 감상하기					
오후자유 선택활동		·땅 속 이야기			·그림자가 되어요		
귀가 및 가정과의 연계		·달에 관한 검색 해보기 ·지구의 자연현상에 대해 신문스크랩 해오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈대·소집단〉 지구를 굴리는 곰 이야기 ⇒ 〈대·소집단〉 지구를 굴려보아요 ·〈오전 과학〉 지진이 일어나면 ⇒ 〈오전 역할놀이〉 지진이 일어났어요 ·〈대·소집단〉 지구가 움직여요 〈오전 언어〉 지구가 움직이지 않는다면					

자연사 박물관 구성하기

11

2주

활동목표: 자연사 박물관의 기능에 대하여 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

다양한 블록으로 자연사 박물관을 구성한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>기본도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다)

친구와 협력한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 유니트블록, 종이벽돌블록 등 자연사 박물관 사진, 모형도
전시할 소품(공룡모형, 지구모형, 만든 작품 등)

- 활동방법:**
1. 자연사 박물관에 다녀온 경험을 회상하여 이야기를 나눈다.
 - 박물관에서 가장 기억에 남았던 것은 어떤 것이 있었어요?
 - 이런 곳을 본 적이 있나요?
 - 박물관에 있는 지구의 모습은 어떤 모습이었나요?
 - 자연사 박물관을 왜 만들었을까요?
 - 자연사 박물관에 전시하고 싶은 것이 있다면 무엇이 있을까요?
 2. 여러 가지 블록과 자연물 등의 소품을 이용하여 자연사 박물관을 구성한다.
 - 구역을 나누고 전시장을 구성해보자.
 - 자연사 박물관에는 무엇이 있었으면 좋겠나요?
 - 우리가 만든 박물관의 이름을 무엇으로 할까요?
 3. 완성한 자연사박물관을 교실에 구성·전시한다.
 4. 함께 구성한 자연사박물관을 살펴보며 활동에 대한 평가를 한다.
 - 박물관을 구성함에 있어 어려운 것과 재미있었던 것을 이야기해보자.

참고사항: 박물관을 구성한 후 역할영역 - 박물관 안내하기, 언어영역 - 전시물 이름 쓰기, 미술영역 - 박물관 간판 꾸미기, 입장권 만들기 등의 활동과 연계할 수 있다

확장활동: 다른반 친구와 동생을 자연사 박물관으로 초대한다.

지구, 달, 태양이 되어요

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 지구, 달, 태양의 움직임에 대하여 알아본다.

(자연탐구)수학적 탐구하기) 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기) 필요한 정보나 자료를 수집한다)

자유롭게 창의적인 표현활동을 한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

친구와 협력하여 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 유아용 지구, 달, 태양 머리띠,



DVD

그림책 「낮과 밤은 왜 달라?」(로랑 사바티에 글, 그림)

활동방법: 1. 동화 ‘낮과 밤은 왜 달라?’ 내용을 회상하며, 지구, 달, 태양의 움직임에 대해 이야기나눈다.

- 낮과 밤이 생기는 이유가 무엇인지 알고 있나요?

- 지구는 어떻게 움직일까요?

- 지구가 태양의 주위를 빙글빙글 도는 것처럼 지구의 주위를 도는 것이 있는데 무엇인지 알고 있나요?

2. 지구, 달, 태양 머리띠를 통하여 활동을 소개한다.

- 우리가 지구, 태양, 달이 되어서 움직여 볼 거예요.

- 지구, 태양, 달의 역할을 어떻게 정할까요?

3. 유아들이 선택한 머리띠를 하고 교사의 이야기에 따라 유아들이 각자 맡은 역할 대로 활동한다.

〈지구, 달, 태양이 되어 보세요〉

둥글고 커다란 태양은 제자리에서 빙글빙글 돌고 있어요. 지구는 팽이처럼 스스로 돌며 태양의 주변에 궤도를 만들어 돌고 있어요. 지구의 주변을 작은 행성이 돌고 있어요. 그 행성은 매일매일 사람들이 눈에 모양이 바뀌는 달이에요. 달은 지구의 주변을 돌며 캄캄한 밤에 사람들을 밝혀주고 있어요.

4. 활동 후 다른 유아들의 활동을 감상하거나 참여한 후의 생각과 느낌을 이야기나눈다.

참고사항: 1. 자전, 공전, 위성, 행성 등 유아에게 어려울 수 있는 개념을 알려 주는 것이 목적이 아니라 지구, 태양, 달이 되어 움직여 보는 것에 중점을 둔다.

2. 움직임을 위하여 교사가 짧은 내용의 글을 읽어줄 때 유아가 충분히 움직임을 표현할 수 있도록 시간적인 여유를 고려하여 말하여 준다.

3. 유아의 흥미와 관심에 따라 활동 내용이 달라질 수 있으며 좀 더 간단하게 활동할 수 있고 좀 더 여러 가지 행성을 추가하여 활동할 수도 있다.

확장활동: 손전등(태양)으로 지구본에 낮과 밤을 만들어본다.

지진이 일어났어요

11

활동목표: 지진이 일어났을 때 침착하고 안전하게 대피할 수 있는 방법을 안다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기)비상 시 적절히 대처하기)재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다)

지진의 대처 상황을 극놀이로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 테이블, 안전밸브, 방석 또는 쿠션, 일본 해일피해 사진



소방방재청 어린이네마 <http://kids.nema.go.kr/>

2주

활동방법: 1. 지진이 일어날 때의 현상과 지진에 대해 알아보면서 이야기를 나눈다.

- 땅이 흔들리는 것을 느껴본 적 있어요? 언제 느껴보았나요?
- 땅이 흔들리는 것을 무엇이라고 할까요?

2. 지진 발생 시 안전한 행동요령에 대해 알아본다.

- 지진이 나면 어떻게 해야 할까?

〈지진발생시 행동요령〉

1. 지진이 느껴지면 탁자(책상 등) 밑으로 들어가서 몸을 보호한다.
2. 화재의 위험이 없도록 가스안전밸브를 잠근다.
3. 비상구를 확보한다.
4. 안내방송에 귀를 기울이고 상황을 주시한다.

3. 지진이 일어나면 주의해야 할 것은 무엇이 있을까?

- 물건이 떨어질 수 있고 유리, 거울이 깨지면 다치기 때문에 신발을 신고 다녀야해요.

4. 지진발생시 안전한 행동요령에 따라 해본다.

확장활동: 1. 실외놀이에서 지진이 일어나게 되었을 때의 상황을 극놀이한다.

2. 현장지진체험(서울시민안전체험관, 보라매 안전체험관, 광나루 안전체험관 등)을 견학한다.

3. 소방방재청 '어린이네마 <http://kids.nema.go.kr/>'를 방문하여 활동한다.

[참고자료]

1. 지진은 지면이 흔들리는 자연현상을 말한다.
2. 지진은 길어야 1~2분이며, 강한 진동이 계속되는 시간은 대개 15초를 넘지 않으므로 멀리 대피하려 하지 않도록 한다.
지진 후에는 언제나 지진보다 약한 흔들림이 뒤따르게 되므로 여진이 있을 때 당황하지 않도록 한다.

찰흙으로 지형꾸미기

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 찰흙으로 지구의 지형을 만든다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다

서로의 작품을 감상하며 흥미감을 기른다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다

활동자료: 찰흙 점토(10개 정도), 비늘, 파란색 물, 큰 화분 받침(지름 30cm 이상), 사진자료(다양한 지형), 수수깡, 이쑤시개

- 활동방법:**
1. 다양한 지형의 사진을 보며 이야기를 나눈다.
 - 우리 주변에서 무엇을 볼 수 있을까요?
 - 하늘에서 내려다 본 지구에서는 무엇을 볼 수 있을까요?
 2. 준비된 사진자료를 보며, 활동방법에 대해 이야기나눈다.
 - 찰흙을 화분받침에 넣고 뭉친 후 펼치세요.
 - 펼쳐진 찰흙을 이용해서 여러 모양의 지형을 만들어 볼까요?
 3. 점토 외 준비된 여러 가지 재료를 가지고 다양한 지형을 꾸민다.
 - 점토에 어떤 장소를 만들면 좋을까요?
 - 섬이나 호수를 만들려면 어떤 재료를 어떻게 사용하면 좋을까요?
 4. 점토꾸미기가 다 끝나면 준비한 색물을 붓는다.
 - 우리가 꾸민 이곳에 바다(호수)는 어디인가요? 물을 부어 표시해 볼까요.
 5. 물이 고인 곳, 물 위로 솟은 곳 등 여러 지형을 살펴보고 이야기를 나눈다.
 - 물을 부으니 어떻게 되었나요?
 6. 서로의 작품을 살펴보고, 활동을 회상한다.

- 참고사항:**
1. 섬, 호수의 다양한 발생과정을 경험할 수 있도록 과학영역에 화보를 제시하여 준다.
 2. 지형을 만들 화분 받침은 깊이가 깊은 것으로 준비하여 찰흙형태의 손상을 막아 준다.
 3. 만들어진 지형에 파란색 물을 부었을 때 형태를 막아주기 위해서는 하루정도 건조된 후에 작업을 하거나 비닐을 붙여준다.
 4. 하루정도 건조된 후에는 여러 가지 물감색으로 칠해 주어도 좋다.

확장활동: 점토로 지형을 만들어 지진 활동을 실험해 본다.

모래종이 그림 다림질

11

활동목표: 자신이 생각한 것을 창의적으로 상상하여 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다

미술도구를 안전하게 사용한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다

활동자료: 고운 모래종이, 크레파스, 흰 광목 손수건, 다리미, 다리미대

2주

활동방법: 1. 모래종이의 질감을 탐색한다.

- 모래종이를 손으로 만져볼까요? 느낌이 어떤가요?
- 무엇을 만질 때의 느낌과 비슷한가요?
- 색깔은 무슨 색이지요?

2. 미술재료를 살펴보고 모래종이에 ‘지구를 돌리는 꿈 이야기’를 회상하며 기억에 남는 장면을 그려본다.

- 여기 준비된 미술재료로 어떻게 활동을 할까요?
- 모래종이에 ‘지구를 돌리는 꿈 이야기’를 생각하며 그려보세요.

3. 그림을 다 그린 후 어떤 내용의 그림인지 이야기나눈다.

- 꿈이 무엇을 하고 있는 모습인가요?
- 꿈이 돌린 지구는 어떻게 되었나요?

4. 모래종이의 그림 위에 흰 광목 손수건을 놓고 다림질을 한다.

- 모래종이에 그린 그림이 먼 광목 손수건에 다림질을 하면 어떻게 찍혀 나올까요?

5. 흰 광목 손수건을 떼어 찍혀 나온 것을 보며 느낀 점을 이야기한다.

- 친구들이 그린 그림과 흰 광목 손수건에 찍힌 그림은 어떻게 다른가요?
- 흰 광목 손수건에 찍힌 그림을 보니 느낌이 어떤가요?

참고사항: 1. 다림질은 안전을 위해 교사가 함께 하도록 한다.

2. 모래종이는 고운 모래종이를 사용한다.

3. 작품게시는 흰 광목 손수건과 모래종이를 같이 게시해 준다.

지구가 움직이지 않는다면

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 지구의 움직임에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

자신의 생각을 글로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 그림책 ‘낮과 밤은 왜 달라?’(로랑 사바티에 글, 그림)

활동지, 필기도구

활동방법: 1. 지구가 움직임으로 나타나는 지구의 모습들을 생각해서 이야기나눈다.

- 지구는 어떻게 움직이나요?
- 지구가 움직이는 것을 어떻게 알 수 있나요?

2. 동화 ‘낮과 밤은 왜 달라’를 읽고 내용을 회상한다.

- 낮과 밤의 다른 점은 무엇이 있나요?
- 봄, 여름, 가을, 겨울은 어떻게 생길까요?

3. 동화의 내용과 달리 지구가 움직이지 않는다면 어떻게 될 지 생각해 본다.

- 만약 지구가 움직이지 않는다면 어떻게 될까요?
- (스스로 돌지도 않고, 태양의 주변을 돌지도 않는다면...)
- 낮만 있고, 밤만 있다면 또는 일년내내 겨울이라면 어떨까요?

4. 유아들의 생각을 글로 써 책으로 묶어 언어영역에 비치해 둔다.

- 친구들의 생각을 글로 써서 친구들에게 말해볼까요?

참고사항: 1. 지구의 움직임에서 공전에 대한 이해가 어려울 경우 자전으로만 이야기를 진행해도 좋다.

2. 글쓰기가 어려운 유아들은 그림으로 그린 후 말하기활동으로 진행한다.

확장활동: 1. ‘낮과 밤이 사라졌다면’을 상상하여 이야기를 만든다.

2. ‘지구가 네모났다면’으로 지구의 다양한 모양을 상상하여 이야기를 만든다.

활동목표: 일기예보에서 볼 수 있는 용어와 기호를 안다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>필요한 정보나 자료를 수집한다)

날씨에 대한 자신의 생각을 말한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기 지어 말하기를 즐긴다)

활동자료: 신문, 가위, 풀, 활동지, 필기도구



활동방법: 1. 신문에서 오늘의 일기예보를 찾아본다.

- 오늘의 날씨는 어떤지 신문에서 찾아볼까요?
- 날씨를 알려주는 기호는 어떤 것들이 있나요?

2. 일기예보에는 어떤 그림들이 표시되는지 살펴보고 날씨에 대한 설명은 어떻게 되었는지 살펴본다.

- 맑은 날씨의 기호는 태양이고, 온도와 바람은 어떻게 나타났나요?

3. 신문의 일기예보란을 오려 활동지에 붙이고 날씨에 대한 내용을 기록한다.

4. 오늘의 날씨와 일기예보의 날씨가 어떻게 다른지 같은 점은 무엇인지 이야기 해 본다.

5. 다른 날의 날씨는 어떻게 되는지 찾아 기록하고 말해본다.

참고사항: 1. 일주일 간의 날씨가 찾아 기록 후 매일매일 확인해 봄으로 날씨의 변화를 느끼게 한다.

2. 일기예보의 온도와 실외온도를 재어 비교해 보아도 좋다.

확장활동: 여러 가지 날씨의 변화를 몸으로 표현한다.

불을 꺼 봐요!

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 빛과 그림자에 의해 나타나는 그림자극에 관심을 가진다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

그림자에 의해 표현되는 다양한 동물들의 섬세한 표현을 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다)

활동자료: 동화 ‘불을 꺼 봐요!’(리처드 파울러 글, 그림), 손전등

- 활동방법:**
1. 동화의 제목을 읽고 이 세상에 빛이 없다면 어떤 일이 생길지 상상해본다.
 - 빛이 사라지면 이 세상에 어떤 일이 생길까요?
 - 깜깜한 밤에 불이 꺼지거나 불을 끄고 주변을 본 적이 있나요?
 2. 손전등을 이용하여 동화를 그림자인형극으로 놀이할 수 있도록 소개한다.
 3. 교사가 손전등을 이용해 동화를 들려준다.
 4. 동화를 듣고 내용을 회상하며 동화 속에 숨어 있는 그림자에 대해 이야기나눈다.
 - 손전등을 어떻게 움직이면 등장인물이 어떻게 보였나요?
 - 왜 고양이만 밤 사냥을 떠나게 된걸까요?
 5. 유아들이 직접 동화를 조작하며 이야기를 재구성할 수 있도록 한다.
 6. 동화를 조작하여 들려주는 유아와 감상하는 유아를 나누어 활동을 참여시킨다.

- 참고사항:**
1. 빛의 방향에 따라 그림자의 크기, 모양이 달라짐을 유아들이 살펴볼 수 있도록 한다.
 2. 주변이 어두울수록 그림자의 모습이 확실히 보여지므로 큰 상자로 암실을 만들어 제공하여 주도록 한다.

- 확장활동:**
1. 동화내용을 재구성하여 동극으로 놀이한다.
 2. 그림자극 놀이할 때 필요한 소품을 만든다.

낮과 밤 카드 모으기

11

활동목표: 낮과 밤의 현상에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

규칙을 지켜 친구와 즐겁게 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 낮과 밤 그림카드(각각 20개), 주사위, 게임판, 필기도구

5				
4				
3				
2				
1				
	해그림	낮에 노는 그림	달그림	밤에 자는 그림

2주

활동방법: 1. 사전의 ‘이야기나누기: 지구가 움직여요’ 활동을 회상한다.

- 낮과 밤은 어떻게 다를까요?

2. 활동을 할 ‘낮과 밤카드 모으기’게임의 방법과 규칙에 대하여 이야기나눈다.

- 어떠한 규칙으로 게임을 할까요?

〈게임 방법〉

1. 낮과 밤 카드의 그림이 보이지 않도록 뒤집어 늘어 놓는다.

2. 가위바위보를 하여 먼저 할 순서와 낮 카드와 밤 카드 중 어떤 카드를 모을지 결정한다.

3. 주사위를 돌려 나온 면을 확인한 후 수 만큼 카드를 가져가서 게임판에 해당하는 그림의 칸에 올려 놓는다.

4. 카드를 모두 가져간 후 모으기로 결정한 카드의 수를 세어본다.

3. 게임판의 카드 수를 세어본다.

- 게임판에 놓인 낮과 밤을 분류해 보고, 세어 볼까요?

4. 활동을 마무리한다.

참고사항: 1. 낮과 밤의 변화를 이해할 수 있도록 다양한 그림자료를 사용하는 것이 좋다.

2. 단순한 숫자 주사위 이외에 연산 주사위를 제시하여 주면 2수준의 활동으로 제시할 수 있다.

확장활동: 1. 낮과 밤에 대한 생각과 느낌을 그림으로 표현한다.

2. 낮과 밤의 생활 변화를 역할놀이한다.

지진이 일어나면

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 지진이 일어나게 되는 과정을 실험을 통해 경험한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

실험의 결과를 기록한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 일본 해일 피해 사진, 사람모형 4개, 나무 블록(예:카프라 등)



30×20×5cm 크기의 상자(예:속옷 상자 등) 2개

활동 기록지

활동방법: 1. 지진이 일어난 사진을 보며 이야기를 나눈다.

- 사진을 보니 어떻게 되었나요?
- 지진이 일어나면 어떻게 되는지 실험을 통해 알아보자.

2. 실험도구를 탐색하고 실험방법에 대해 이야기를 나눈다.

- 여기에 있는 실험도구를 이용하여 어떻게 실험을 할 수 있을까요?

〈실험방법〉

1. 상자 2개를 나란히 붙인다.
2. 상자 2개가 붙어 있는 경계선 위에 나무블록을 이용하여 집을 만들고 사람모형을 집 안과 밖, 그리고 위에 올려 놓는다.
3. 상자 2개를 조금씩 흔들다가 양쪽을 잡아 당겨 떨어 뜨린다.
4. 나무블록으로 구성된 집의 모형과 사람이 어떻게 되는지 관찰하고 기록한다.

3. 지진이 일어난 후 어떻게 되었는지에 대해 이야기나눈다.

- 지진이 일어나면 어떻게 될까요?
- 지진 실험을 해 보니 어땠나요?

4. 실험도구를 정리한다.

참고사항: 1. 지형을 나타내는 상자는 유아들이 잡기 쉽도록 높지 않도록 한다.

2. 나무블록은 준비된 상자의 크기보다 작은 것으로 준비한다.

확장활동: 1. 지진이 일어난 곳의 기사를 찾아 스크랩한다.

2. 지진이 주는 피해와 대체방법을 조사한다.

자연재해에 대해 알아보기

11

활동목표: 자연재해의 종류와 대처방법을 조사한다.

(자연탐구>수학적 탐구하기>기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>필요한 정보나 자료를 수집한다)

자연재해 대처방법을 안다.

(신체운동·건강>안전하게 생활하기>비상 시 적절히 대처하기>재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다)

활동자료: 컴퓨터, 일본 해일 피해 사진 자료, 활동지, 필기도구

DVD

인터넷 주소 : <http://kids.nema.go.kr><http://portal.ndmi.go.kr>

2주

활동방법: 1. 영역에 지구의 자연재해로 인한 피해 사례를 사진으로 게시하고, 느낀 점에 대해 이야기나눈다.

- 지구의 자연재해란 무엇일까요?
- 사진 속의 모습을 보니 어떤 일이 일어난 것일까요?
- 사진을 보니 느낌이 어떤가요?

2. 자연재해에는 어떤 것들이 있고, 그에 따른 대처방법에 대해 알아본다.

- 지구의 자연재해에는 어떤 것들이 있을까요?
- 자연재해 후 자연의 모습은 어떤가요?
- 자연재해를 대처하는 방법은 무엇이 있을까 찾아보자.

3. 유아들이 알아본 대처방법을 활동지에 기록하고 게시할 수 있도록 한다.

- 자연재해를 대처할 수 있는 방법을 찾아 적어보자.
- 우리들이 찾은 방법들을 친구들에게 소개해 볼까요?

참고사항: 1. 정기적으로 이루어지는 재난안전교육이 생활주제 접근으로 자유선택활동에서 수시로 진행할 수 있도록 한다.

2. 유아들이 찾은 방법들을 책자로 만들어 언어영역에 비치해 둔다.

확장활동: 1. 여러 가지 자연재해의 안전행동요령을 포스터로 만든다.

2. 우리들이 실천할 수 있는 자연재해 예방법을 조사한다.

활동목표: 살기 좋은 지구에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

게임의 규칙을 지켜 즐겁게 참여한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 지구모양 게임판 2개, 원판 돌림판 1개, 지구 조각그림 10개



〈제작방법〉

1. 게임판:

- ① 아름다운 지구의 위성사진을 등글게 2장을 오린다(지름 30cm)
- ② 아름다운 지구 모양 종이를 10등분 칸으로 나누어 오려 코팅하고 뒷면에 까슬이를 붙인다(10조각).
- ③ 밑판은 오염되고 아픈 지구 모양(지름 30cm)을 2장 오려 10등분하고 선을 그리고 코팅한다.
- ④ 아픈 지구 모양 판의 10개의 칸에 보들이를 붙인다.

2. 원판 돌림판 :

- ① 둥근 모양 종이(30cm)를 10등분하여 칸을 나눈다.
- ② 5칸은 지구를 사랑하고 아끼는 사진으로 5칸은 지구를 오염시키는 사진으로 번갈아 붙이고 코팅한다.
- ③ 돌림판의 뒷면을 단단한 종이에 덧댄다.
- ④ 중앙을 할핀으로 고정하고, 화살표 침을 만들어 단다.

활동방법: 1. 아름다운 지구를 오염시킬 수 있는 것들에 대해 이야기나눈다.

- 지구를 오염시키는 행동은 어떤 것들이 있을까요?
- 지구를 아름답게 만들기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

2. 게임 자료를 탐색하며, 방법에 대해 이야기나눈다.

- 여기의 그림들은 무슨 그림일까요?
- 이 게임판의 지구는 어떤 지구인 것 같나요?
- 이 게임판은 어떤 방법으로 놀이하는 걸까요?

3. 게임판을 한 개씩 나누어 가지고, 순서를 정한 후 활동을 시작한다.

4. 게임이 끝나면 살기 좋은 지구는 어떤 지구인지 이야기하고, 활동을 마무리한다.

〈활동 방법〉

1. 게임판을 하나씩 나누어 갖는다.
2. 순서를 정한다.
3. 차례대로 원판을 돌려 바늘이 가리킨 곳의 그림을 보고 어떤 내용인지 이야기한다.
4. 바늘이 가리킨 곳의 그림이 살기 좋은 지구 그림이면 지구조각을 덮는다.
5. 오염되고 살기 싫은 지구의 그림이 나오면 지구조각을 덮지 못한다.
6. 게임판 위에 10개의 지구조각을 다 덮어 아름다운 지구를 만들면 게임이 끝난다.

참고사항: 원판 돌림판의 10개의 그림을 깨끗한 지구와 오염된 지구를 나누어 붙여도 좋다.

악기연주 ‘천둥치는 날’

11

활동목표: 여러 악기가 함께 연주되는 교향곡을 감상한다.

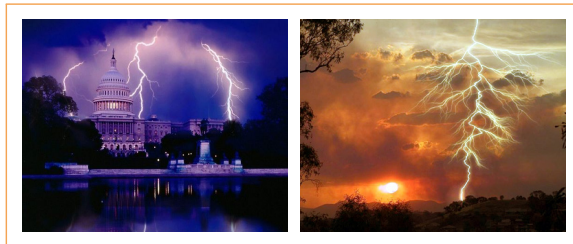
(예술경험)아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기>다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

음의 크기, 속도를 조절하며 리듬을 만든다.

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: 베토벤의 전원교향곡 음악 CD, 천둥과 번개 동영상

리듬악기(큰북, 작은북, 핸드드럼, 심벌즈, 팀파니)

**활동방법:** 1. 천둥과 번개 동영상을 보며 천둥소리와 번개치는 모습에 대하여 관심을 갖는다.

- 천둥소리를 들어 본 적이 있나요?
- 번개가 번쩍하면서 천둥치는 소리를 들으면 어떤 생각이 드나요?

2. 천둥소리와 번개 치는 모습의 느낌을 신체로 표현해본다.

- 번개가 번쩍 치는 모습을 우리 몸으로 표현해봐요.
- 천둥치는 소리의 느낌을 우리 몸으로 표현한다면 어떻게 할 수 있을까요?

3. 다양한 리듬악기를 이용해 천둥과 번개를 소리로 표현해본다.

- 여기 있는 악기를 이용하여 천둥, 번개를 표현할 수 있을까요?
- 어떤 악기로 천둥소리를 나타내 볼 수 있을까요?
- 어떻게 두드리면(치면) 그런 느낌이 날까요?

4. 베토벤의 전원 교향곡을 들으며 천둥과 번개를 악기로 연주해본다.

- 음악을 들으며 천둥, 번개의 모습을 머리 속에 그려보자.
- 음악을 듣다가 선생님이 손으로 표시할 때 천둥소리를 만들어봐요.

5. 유아들의 연주를 감상하고 감상에 대한 느낌을 서로 나눈다.

참고사항: 1. 본 활동에서 사용되는 리듬악기는 사전에 음률영역에 비치하여 유아들이 자유롭게 소리를 탐색해 본 이후에 활동을 진행하도록 한다.

2. 악기 연주시에는 유아 중 지휘자를 정해 진행해 보도록 한다.

3. 천둥과 번개의 발생에 대한 내용을 컴퓨터로 볼 수 있도록 하여 천둥, 번개에 대한 이해를 높여준다.

확장활동: 연주한 소리를 녹음하여 들은 후 빗소리, 물소리 등을 만들어 볼 수 있다.

2주

사계절을 몸으로 표현해요

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 신체를 이용하여 사계절의 변화를 창의적으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

자발적으로 신체활동에 참여한다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 비발디의 사계 음악 CD, 사계절이 그려진 배경판

사계절의 날씨를 나타내는 머리띠

(해님, 바람, 눈, 시꺼먼 구름, 소나기 등)

활동방법: 1. 봄, 여름, 가을, 겨울 날씨의 생각하고 느낌을 이야기나눈다.

- 봄, 여름, 가을, 겨울의 날씨는 어떤지 생각해봐요.

- 여름의 날씨는 느낌이 어때요? 겨울은요?

2. 준비된 활동자료(사계절을 나타내는 날씨 머리띠)를 보며 어떤 날씨가 있는지 알아본다.

- 준비된 머리띠의 날씨는 어떤 날씨가 있나요?

- 머리띠의 날씨 말고 생각나는 다른 날씨는 무엇이 있을까요?

3. 비발디의 사계음악을 들려주며, 사계절 날씨의 느낌을 몸으로 표현해 본다.

- 사계절의 날씨를 음악으로 만들어 표현한 곡이 있어요. 이 음악은 비발디가 만든 ‘사계’라고 해요.

- 음악을 들어보니 느낌이 어떤가요?

- 사계절의 날씨를 비발디의 ‘사계’를 들으며 몸으로 표현해 보도록 해요.

- 따뜻한 봄이 되었어요. 이번에는 더운 여름이 되었네요

4. 사계절의 순서대로 차례대로 활동할 수 있도록 한다.

참고사항: 1. 참여인원이 많을 경우 한 명은 태양이 되어 가운데 앉고 4명의 유아들이 둥글게 모여 돌아가면서 차례대로 활동 하도록 진행하도록 한다.

2. 비발디의 ‘사계’ 음악이 길므로 계절의 특색을 잘 살린 앞소절씩만 들려주어도 좋다.

3. 오전자유선택활동이므로 사계절을 순서대로 진행하기보다 유아가 표현하고 싶은 계절을 선택하여 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.

4. 음악의 CD를 계절별로 나누어 4개의 트랙을 만들거나 4개의 CD를 제공해 주는 것도 좋다.

지구가 움직여요

11

활동목표: 지구가 돌면서 생기는 변화에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

다른 사람의 이야기를 경청한다.

(의사소통)듣기>이야기 듣고 이해하기>이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다)

활동자료: 지구본, 손전등, 해 그림카드, 달 그림카드



태양과 지구가 함께 있는 사진, 봄, 여름, 가을, 겨울 카드

1. <http://www.youtube.com/Rotating Earth day & night - PlanetObserver>

2. <http://www.youtube.com/지구의 공전과 계절변화>

활동방법: 1. 지구의 낮과 밤에 대해 이야기나눈다.

- 우리가 어떻게 낮이 되고, 밤이 되는지 알 수 있을까요?

2. 동영상 1을 보며 지구의 낮과 밤이 어떻게 생기는지 알아본다.

3. 지구본을 탁자 위에 놓고 교실의 불을 끈 후 우리나라가 있는 곳에 손전등을 비춘다.

- 손전등이 태양이라고 하면, 지금 우리나라는 언제일까요?

- 손전등은 그대로 두고 지구본을 돌려볼까요?

- 낮이 되고 밤이 되는 나라는 어느 나라일까요?

- 이렇게 지구가 스스로 도는 것을 ‘자전’이라고 말해요.

4. 동영상 2를 보며 지구의 사계절 변화에 대해 생각해 본다.

- 지구는 돌면서 낮과 밤이 생기는데 사계절은 어떻게 생기는 걸까요?

- 지구는 중심축(자전축)이 기울어져 있어요.

- 기울어져 있는 지구는 태양의 주변을 도는데 이것을 ‘공전’이라고 해요

- 지구는 스스로 움직이는 ‘자전’과 태양을 도는 ‘공전’으로 낮과 밤, 사계절이 생기게 돼요.

5. 활동자료(태양과 지구가 함께 있는 그림판)에 태양의 위치에 따라 지구의 낮과 밤, 그리고 봄, 여름, 가을, 겨울의 그림카드를 붙여 준다.

6. 움직이는 지구에 대해 궁금한 것을 과학활동으로 찾아보도록 하고 활동을 마무리한다.

참고사항: 1. 지구의 자전과 공전에 대해 과학적 지식을 전달하기 위해서는 일상생활에서의 경험을 근거로 접근하도록 한다.

2. 활동에 사용한 자료는 과학영역에 비치하여 유아들이 선택놀이활동으로 다시 한 번 할 수 있도록 한다.

확장활동: 손전등과 지구본을 이용하여 낮과 밤을 만드는 실험을 한다.

2주

지구를 굴리는 곰 이야기

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

대·소집단활동 / 동화

활동목표: 동화의 내용을 이해하고 즐겁게 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

동화의 내용을 재구성하여 적절한 언어로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 동화자료 ‘지구를 굴리는 곰 이야기’(주영삼 글·그림), PPT자료

- 활동방법:**
1. 동화 ‘지구를 굴리는 곰 이야기’를 PPT로 제작하여 준비한다.
 2. 동화책의 제목을 읽어본다.
 - 이 동화의 제목을 함께 읽어볼까요?
 - 어떤 내용이 있을까요?
 - 곰은 왜 지구 위에 서 있을까요?
 3. 동화를 들려준다
 4. 동화의 내용을 회상해 본다.
 - 별마음에는 누가 살고 있었나요?
 - 태양신과의 약속을 지키지 않은 곰에게는 어떤 벌이 내렸나요?
 - 곰은 왜 지구를 돌리기 시작했나요?
 - 곰이 지구를 돌리면서 어떤 일들이 생겼나요?
 5. 지구를 굴리는 곰을 만나면 하고 싶은 이야기를 생각해 보고 이야기나눈다.
 - 지구를 굴리는 곰을 만나면 하고 뭐라고 말하고 싶어요?
 - 곰에게 하고 싶은 말을 언어영역에서 편지로 써보도록 해요.
 6. 활동을 마무리한다.

- 참고사항:**
1. 집단 활동이므로 그림책이 작아 교수자료로 적절하지 않으므로 그대로 사용하지 않는다.
 2. 지구를 굴리는 곰의 사진 크게 출력하여 게시한 후 유아들이 곰에게 하고 싶은 말을 적어 붙여준다.
 3. PPT로 제작하는 것이 어려울 경우 우주배경판과 등장인물(사물)을 막대인형으로 제작하여 들려준다.

확장활동: 지구를 굴리는 곰에게 편지를 쓴다.

지구를 굴러 보아요

11

활동목표: 신체 조절력을 기른다.

(신체운동·건강)신체 활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다)

게임의 규칙을 지켜 안전하게 참여한다.

(신체운동·건강)안전하게 생활하기>안전하게 놀이기구>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다)

활동자료: 동화 ‘지구를 굴리는 곰’(주영삼 글, 그림), 지구를 꾸민 공

지구를 꾸민 공 - 축구공 또는 탱탱볼에 파랑색과 초록색시트지로 지구의 모습을 꾸민다.

	□ 출발선 ■	
□ 유 아 대 기		■ 유 아 대 기
	○ 반환점 ●	

활동방법: 1. 동화 ‘지구를 굴리는 곰 이야기’를 회상한다.

- ‘지구를 굴리는 곰 이야기’ 내용을 생각해볼까요.
- 곰이 가장 좋아하는 놀이는 무엇이었나요?

2. 준비된 게임 자료를 소개한다.

- 여기 준비되어 있는 놀잇감은 어떤 것이 있나요?
- 어떻게 하면 우리도 주인공(곰)처럼 지구를 굴릴 수 있을까요?

3. 게임 방법을 유아들과 함께 의논하여 규칙을 정한다.

<게임방법>

1. 유아들을 두 팀으로 나눈다.
2. 한 명씩 지구 공을 가지고 출발선에 선다.
3. 신호가 울리면 공을 발로 차면서 반환점을 돌아 되돌아온다.

4. 게임 중 지켜야 할 규칙에 대해 이야기한다.

- 신체 부위 중 어떤 부분을 이용하여 공을 굴려야 할까요?
- 출발선에 들어오기 전에 그 다음 친구는 무엇을 해야 할까요?

5. 함께 만든 규칙에 따라 게임을 시작한다.

6. 게임 후 함께 이야기나눈다.

참고사항: 충분한 공간을 확보를 하여 넘어지거나 부딪혀 다치는 안전사고가 일어나지 않도록 주의한다.**확장활동:** 1. 큰 공을 두 명이 함께 손으로 굴린다.

2. 2인 3각으로 공을 굴려 보기를 할 수 있다.

2주

돌아라 지구

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

대·소집단활동 / 동시

활동목표: 동시의 운율을 즐겁게 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

지구의 자전으로 생기는 자연현상을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다)

활동자료: 지구본, 손전등, 동시판



DVD

<http://www.youtube.com/Rotating Earth day & night - PlanetObserver>

- 활동방법:**
1. 지구본에 손전등을 비춰본다.
 - 손전등의 빛이 비춰지는 곳은 언제일까요?
 - 손전등이 빛이 비춰지지 않는 곳은 언제일까요?
 2. 동영상상을 보며 움직이는 지구의 모습을 본다.
 - 지구는 어떻게 움직이나요?
 - 지구가 스스로 돌면서 지구에는 어떤 변화가 생겼나요?
 3. 동시를 들려주고, 동시말과 느낌에 대해 이야기나눈다.
 - 움직이는 지구를 동시로 들어보자.
 4. 소리의 강약을 살려 읽어본다.
 5. 동시말을 바꿔서 읽어본다.
 - 해님→달님— 해님이 인사하네 → 해님이 웃고 있네

돌아라, 지구!

안미정

빙글 빙글 돌아라 빙글 돌아라
 해님이 인사 하네 일어나라고
 빙글 빙글 돌아라 빙글 돌아라
 해님이 점심먹자고 이야기 하네
 동글 동글 돌아라 동글 돌아라
 해님이 내일 만나 다시 놀자네
 해님은 집에 가고 달님 나오네!
 달님하고 오늘은 뭐하고 놀까?

- 참고사항:**
1. 동영상은 활동에 주의집중 시 사용하는 것으로 지구의 자전에 대해 과학적 지식의 전달이 목적이 되어서는 안된다.
 2. 동시를 통해 지구의 낮과 밤의 규칙적인 변화에 관심을 갖도록 지도한다.

확장활동: 동시 말을 바꿔 지어본다.

해, 달, 별 모양 쿠키 만들기

11

활동목표: 물질의 변화과정을 관찰한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

밀가루의 변화를 오감각으로 경험한다.

(신체운동·건강)신체 인식하기>감각기관 활용하기>감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다)

활동자료: 요리순서도, 익힌 감자(중간크기) 2개, 밀가루 1컵, 베이킹파우더 1작은술, 버터 1큰

DVD

술, 달걀 2개, 소금 1작은술

조리도구(볼, 거품기, 가는 체, 밀대, 도마, 접시, 모양 틀)

2주

활동방법: 1. 지구의 하늘에서 볼 수 있는 것이 무엇인지 이야기해 본다.

- 지구의 하늘 위에는 무엇이 있을까요?
- 밤하늘을 쳐다보면 무엇을 볼 수 있을까요?

2. 재료를 탐색하고 요리순서도를 보며 활동을 소개한다.

〈만드는 방법〉

1. 버터와 달걀을 거품기로 잘 섞어준다.
2. 익힌 감자를 으갠 뒤 소금을 넣어 1번과 섞어준다.
3. 체로 밀가루를 곱게 쳐서 2번과 베이킹파우더를 섞어 반죽한다.
4. 반죽을 밀대로 잘 밀어 준 다음 모양 틀로 해, 달, 별 모양을 찍어준다.
5. 10~15분 정도 오픈에 굽는다.
(오븐이 없는 경우 반죽을 얇게 밀어 후라이팬에 굽는다.)
6. 익으면 접시에 올려 식힌다.

3. 요리활동에 대한 안전수칙을 이야기나눈다.

4. 요리활동을 경험한다.

5. 활동을 마무리하고 만드는 과정을 그림으로 그려본다.

참고사항: 1. 다 익은 쿠키는 공중에 메달아 게임으로 확장하거나 모빌형태로 환경구성 해 주어도 좋다.

2. 오븐이 없는 경우에는 반죽을 얇게 밀어 후라이팬에 굽도록 하며, 유아의 안전을 위해 불 사용에 대한 사전교육을 실시하도록 한다.

3. 재료의 사용이 어려운 경우 제품화된 '쿠키믹스'를 사용해도 좋다.

확장활동: 해·달·별 과자 따 먹기 활동을 한다.

그림자 밝기

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

실외활동

활동목표: 빛으로 인해 그림자가 생김을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

그림자를 찾아 신체를 자유롭게 이동한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>이동하며 운동하기>걸기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다)

친구와 함께 즐겁게 게임에 참여하는 경험을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 신호를 알리는 악기(예:호루라기 등)

활동방법: 1. 실외로 나가 햇빛으로 인해 생긴 자신과 친구들의 그림자를 탐색한다.

- 햇빛으로 생긴 친구들의 그림자를 살려볼까요?
- 두 손을 모으고 있는 것 같은 친구는 누구일까요?
- 두 발을 벌리고 있는 것 같은 친구는 누구일까요?

2. 유아들과 그림자밝기 활동에 대해 방법을 이야기한다.

〈게임 방법〉

1. 술래를 정하고, 술래는 등을 돌리고 미리 약속한 숫자를 큰 소리로 센다.
2. 다른 친구들은 그 동안에 그림자를 숨기거나 멀리 달아난다.
3. 숫자를 다 센 술래는 친구들을 찾아다닌다.
4. 술래에게 그림자를 밝힌 친구는 다음 술래가 된다.

3. 게임에 필요한 안전수칙과 규칙을 정하고 게임을 시작한다.

- 그림자를 밟아야 하는데 친구를 밟거나 넘어트리는 것은 위험해요.
- 활동 내내 그늘 속에 숨어있지 않기로 해요.

4. 게임을 마치고, 활동 평가를 한다.

- 친구의 그림자가 사라진 경우는 언제였나요?
- 친구들의 그림자는 어느 방향에 생겼나요?
- 친구의 움직이는 모습에 그림자는 어떻게 변했나요?

참고사항: 1. 술래 한 명에게 처음에 그림자를 밝힌 친구가 술래가 될지, 술래가 마지막 한 명이 남을 때까지 게임을 계속할 것인지를 규칙으로 정한다.

2. 우천 시 실외활동이 어려운 경우 실내에서 그림자 찾기 활동으로 대체한다.

확장활동: 1. 친구의 그림자를 그려준다.

2. 여러 모양의 그림자를 만든다.

그림자 그려주기

11

활동목표: 시간의 흐름에 따라 그림자의 위치가 변함을 관찰한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구기술 활용하기>나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다)

시간에 따른 그림자의 변화를 기록한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

활동자료: 전지, 검정색 도화지, 나뭇가지, 연필, 지우개
여러 가지 물건(공, 인형, 큰 상자 등)

- 활동방법:**
1. 햇빛이 있는 날 실외에서 여러 가지 물건의 그림자가 나타난 것을 찾아본다.
 - 그림자를 확인하려면 어떤 방향에서 보아야 될까요?
 - 그림자가 있는 곳을 찾아볼까요?
 2. 물건을 바닥에 놓고 그림자가 생긴 방향에 전지를 놓아 그림자의 모양을 그려본다.
 - 그림자의 끝 부분을 따라 선을 그은 후 그림자 부분을 표시하자.
 3. 그림자를 그린 전지를 검정색 도화지에 대고 그린 후 오린다.
 4. 같은 장소에서 시간차(1시간 간격 2번)를 두고 그림자를 그리면 어떻게 될지 예측해본다.
 - 그림자의 모양은 어떻게 변할까?
 - 그림자의 모양이 변한다면 어떻게 변했을지 예측해보자.
 5. 시간이 흐른 후 같은 사물의 그림자를 그려 비교해본다.
 - 어떤 점이 재미있었나요?
 - 같은 장소인데 왜 그림자의 모양이 달라졌을까?

- 참고사항:**
1. 그림자를 표시하기 전 전지를 바닥에 고정시켜 충분히 그림자의 시간에 따른 변화과정을 경험하면서 그림자의 색을 시간마다 다르게 그려 비교한다.
 2. 오전에 놓아둔 물건을 오후까지 두어 계속적으로 관찰할 수 있도록 한다.
 3. 우천으로 실외활동이 어려운 경우 실내의 창가에서 손전등으로 빛을 대신해 그린다.

- 확장활동:**
1. 해시계를 만든다.
 2. 실내에서 손전등의 위치에 따른 그림자를 그려준다.

2주

땅 속 이야기

11월 지구와 환경 / 2주 지구의 변화

오후자유선택활동

활동목표: 땅 속 깊이 무엇이 있을지 호기심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

자신의 생각과 느낌을 글로 표현한다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심 가지지)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: ‘땅 속 이야기 꾸미기’ 활동지, 연필, 색연필, 사인펜, 매직



활동방법: 1. 지상과 지하를 나누어 어떤 것들이 있는지 알아본다.

- 지상 : 건물, 자동차, 기차
- 지하 : 지하철, 터널, 지하주차장, 수도관
- 땅 속에 살고 있는 동물은 무엇이 있을까요?

2. 지구 속의 궁금한 것에 대해 이야기나눈다.

- 우리가 살고 있는 지구의 속은 무엇으로 되어 있을까요?
- 땅 속을 계속 파면 무엇이 있을까요?
- 바닷속(물)으로 계속 들어가 보면 무엇이 있을까요?

3. 지구 속에 무엇이 있을지, 상상해보고 이야기를 만들어 글과 그림으로 적는다.

- 우리가 상상한 지구 속 세상을 글과 그림으로 표현해보자.

4. 활동을 마친 후 친구들의 생각, 느낌을 이야기나눈다.

참고사항: 1. 지구의 내부 구조를 알아보는 과학적 활동이 아니라 유아의 상상력을 이용한 이야기활동으로 진행한다.

2. 유아들의 흥미가 높아지면 과학영역과 연계하여 지구의 내부를 조사하는 활동으로 연계할 수 있도록 한다.

확장활동: 1. 유아들이 상상한 이야기를 토대로 역할놀이한다.

2. 지구 속, 지구 밖의 생물에 대해 알아본다.

3. 내가 만든 지구의 속을 그림으로 그려본다.

4. 지구 내부 구조 모형을 관찰한다.(지각, 맨틀, 외핵, 내핵)

그림자가 되어요

11

2주

활동목표: 다양한 그림자의 모습을 신체로 표현한다.

(신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기>신체 조절하기>신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다)

친구들의 다양한 표현방법에 관심을 가진다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 손전등, 여러 모습이 그려있는 그림자 그림카드(X자세-두 팔과 벌린자세, 요가-나무 자세, 8자세-팔과 다리를 오무린 자세, 테니스치는 모습, 야구하는 자세 등)
해를 표현할 수 있는 둥근 판 또는 해 그림이 붙은 손전등

활동방법: 1. 그림자 사진을 보며 어떤 모습인지 이야기나눈다.

- 이 그림은 어떻게 하고 있는 모습 같나요?
- 두 손, 두 발을 크게 벌려보자! 그림자의 모양은 어떻게 보일까요?

2. 여러 모습이 그려있는 그림카드를 보고 그대로 모습을 흉내 내 본다.

- 이 그림에 나와 있는 모습처럼 따라 해 볼까요?

3. 활동방법에 대해 이야기한다.

〈게임 방법〉

1. 두 명의 유아가 한 팀이 된다.
2. 한 명의 유아는 사람이 되고 다른 한 명의 유아는 그림자가 된다.
3. 교사는 해가 되어 그림카드를 보여준다.
4. 그림카드를 본 유아가 몸을 움직이면 그림자인 유아가 해의 위치를 보고 동작을 따라한다.
5. 유아들이 번갈아 역할을 바꿔서 놀이한다.

4. 해가 있고 없음에 따라 그림자가 행동할 수 있도록 방법을 다양하게 놀이한다.



5. 활동이 마무리되면 활동 평가를 한다.

참고사항: 1. ‘해’의 역할을 교사가 아닌 유아들이 정하여 해의 위치에 따라 그림자가 생기는 방향과 크기에 대한 것을 표현해 볼 수 있다.

2. 친구의 동작을 따라하기 어려워하는 경우 그림카드를 이용하여 활동을 반복한다.

확장활동: 친구와 같은 그림자를 만든다.

3주 고마운 지구

물길이어 댐 만들기	313
태양열 집 만들기	314
남극 세종기지 놀이	315
풍향계 만들기	317
모래시계 만들기	318
태양이 주는 생명에너지	319
빛에 관한 책 만들기	320
우리 집에서 사용하는 에너지	321
햇빛에 무채 말려보기	322
흙을 사랑해요	323
자원을 사용해요	324
물 실로폰	325
물의 이용	326
물의 여행	327
춤추는 빗방울	328
나는 상쾌한 바람입니다.	329
나무가 되어보자	330
어둠을 밝히는 빛	331
빛은 너무 소중한	332
내가 상상한 흙 속 세상	333
주유소 게임	334
바람을 짝어요	335
에너지 절약 왕	336
자원그림 낱말카드게임	337

주 제 : 지구와 환경
 소 주 제 : **고마운 지구**
 실시기간 : 11월 3주

구 분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·적절한 시기에 예방접종하기					
등 원		·차가워진 바람에 대해 이야기하기					
오 전 자 유 선택 활동	쌓기놀이 영역	·물길이어 댐 만들기		·태양열 집 만들기			
	역할놀이 영역	·남극 세종기지 놀이					
	미술영역	·풍향계 만들기			·모래시계 만들기		
	언어영역	·태양이 주는 생명에너지		·빛에 관한 책 만들기		·우리 집에서 사용하는 에너지	
	수·과학 영역	·과학:햇빛에 무채 말려보기 ·수:흙을 사랑해요			·수:자원을 사용해요		
	음률영역	·물 실로폰					
대·소집단 활동		·이야기나누기: 물의 이용 ·동화: 물의 여행	·동극: 춤추는 빗방울	·동화: 나는 상쾌한 바람입니다 ·신체: 나무가 되어보자	·동시: 어둠을 밝히는 빛 ·음악: 빛은 너무 소중한	·미술: 내가 상상한 흙 속 세상	
실외활동		·주유소 게임			·바람을 찍어요.		
점심 및 휴식		·신선한 과일 골고루 먹기 ·쇼팽의 '빗방울 전주곡' 들으며 휴식하기					
오후자유 선택활동		·에너지 절약 왕			·자원그림 낱말카드게임		
귀가 및 가정과의 연계		·우리집의 에너지 절약 방법 찾아오기 ·지구의 여러 가지 자원과 자원이 고갈되는 것에 대해 검색해오기 ·에너지 박물관 다녀오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈오전쌓기놀이〉 물길이어 댐 만들기 ⇒ 〈대소집단〉 물의 이용, 동화 「물의 여행」 ·〈오전역할놀이〉 남극 세종기지 놀이 ⇒ 〈오전 수·과학영역〉 자원을 사용해요 〈오후〉 자원그림 낱말카드 게임 ·〈오전수·과학영역〉 흙을 사랑해요 ⇒ 〈대소집단〉 내가 상상한 흙 속 세상					

물길이어 댐 만들기

11

활동목표: 친구들과 협력하여 물길을 구성한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기) 공동체에서 화목하게 지내기) 다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

물길의 모양과 구조에 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기) 호기심을 유지하고 확장하기) 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해한다)

활동자료: 벽돌블록, 파란 비닐 종이나 천, 물레방아, 주변물건(인형, 동물, 배등)등

활동방법: 1. 벽에 게시된 댐 사진에 대해 이야기나눈다.

- 혹시 댐을 본 적이 있나요?
- 댐이 무엇인지 알아요?
- 댐은 왜 만드는 걸까요?
- 댐은 어디에 만들까요?

2. 댐 사진 중 마음에 드는 댐에 대해 이야기를 나눈 후 블록으로 구성해 보도록 제안한다.

- 어떤 댐이 가장 마음에 드나요?
- 댐을 블록으로 만들어 볼 수 있을까요?

3. 댐을 구성하는 방법에 대해 이야기를 나누면서 여러 가지 블록을 이용하여 댐을 구성한다.

- 흐르는 물을 막으려면 어떻게 해야 할까요?
- 댐이 무너지지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?
- 댐의 수문은 어떻게 만들까요?

4. 유아가 구성한 댐에 대해 이야기를 나눈다.

- 댐을 만들면서 어떤 점이 가장 어려웠어요?
- 다 만든 댐에서 어디가 가장 마음에 드나요?

참고사항: 1. 벽돌을 쌓는 과정에서 균형을 못 맞추거나 무너뜨렸을 때 다치지 않도록 주의한다.

2. 유아와 유아간의 공간을 적절히 두어 구성물이 커져도 서로 부딪치지 않도록 배려한다.

확장활동: 1. 댐을 활용한 수력발전 이외에 풍력, 조력발전 등의 새로운 발전소를 구성하는 활동으로 확장할 수 있다.

2. 여러 유아들이 댐 구성에 참여하여 다양한 형태의 댐이 구성되면 “여러 가지 댐 전시회”를 계획하며 진행할 수 있다.

3주

태양열 집 만들기

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

오전자유선택활동 / 쌓기놀이영역

활동목표: 블록으로 태양열 집을 구성한다.

(자연탐구) 수학적 탐구하기)공간과 도형의 기초개념 형성하기)기본 도형을 사용하여 여러가지 모양을 구성해 본다)

친구들과 협력하여 놀이한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 벽돌 블록, EVA, 은박지(호일), 전기를 쓰는 물건 주변물건(자동차, 자전거, 배등)등

- 활동방법:**
- 태양에 관한 사진자료를 벽에 게시해 둔다.
 - 태양열 집을 만들 수 있는 재료에 대하여 이야기나눈다.
 - 어떤 재료를 어디에 이용하면 좋을까요?
 - 은박지를 어떤 것으로 이용할 수 있을까요?
 - 태양열 집을 만들 수 있는 방법에 대하여 이야기나눈다.
 - 어떻게 하면 전기를 모을 수 있을까요?
 - 은박지를 반사해 볼 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
 - 태양열 집과 벽돌 블록을 이용하여 만들어본다.
 - 태양열 흡수판을 이용하여 태양열 집 쌓기 놀이를 만들어 볼까요?
 - 전기를 쓰는 다양한 물건을 이용하여 놀이 한다.

- 참고사항:**
- 흡수 판을 만들 때 은박지(호일) 사용할 때 안전하게 사용하도록 주의한다.
 - 극놀이를 할 때 다양한 물건을 창의적으로 사용할 수 있도록 한다.

확장활동: 실외 놀이를 통해 태양열을 모을 수 있는 여러 가지 장소를 찾아볼 수 있다.

남극 세종기지 놀이

11

활동목표: 남극 탐사대의 역할에 맞는 말과 행동을 한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.)

남극에 있는 지구자원에 대해 관심을 갖는다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연현상 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

친구와 협력한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다.)

활동자료: 그림책 「남극에서 온 편지-우리 삼촌은 세종기지에 있어요」(한정기 글, 유기훈 그림), 남극 세종기지 사진, 남극의 동물 및 환경사진, 의상, 카메라, 스노우썰매 사진, 소품(예: 파일판, 종이, 필기도구 등)
참고사이트 남극의 눈물(www.imbc.com)



3주

- 활동방법:**
- 그림책 '남극에서 온 편지'를 함께 읽는다.
 - 그림책의 제목이 무엇이지요?
 - 남극에서 어떤 편지와 왔는지 함께 읽어볼까요?
 - 그림책의 내용을 회상하고, 놀이계획을 세운다.
 - 남극의 어디에서 온 편지인 것 같아요?
 - 남극의 세종기지는 무슨 일을 하기 위해 세워졌나요?
 - 남극의 세종기지의 월동대원들에는 어떤 사람들이 있었나요?
(예: 대장, 해양연구원, 동물연구원, 주방장, 통신원 등)
 - 월동대원들은 어떤 일을 할까요?
 - 해양연구원, 동물연구원은 어떤 일을 할까요?
 - 남극 탐사의 세종기지 놀이를 위한 물건을 준비한다.
 - 월동대원들이 남극을 탐사하기 위해 필요한 물건들이 무엇이 있을까요?
 - 남극을 안전하게 다니기 위해 썰매는 어떻게 만들면 좋을까요?
 - 남극의 자원을 연구하기 위해 필요한 물건을 준비해 볼까요?
 - 친구들과 협의하여 역할을 나누어 세종기지를 구성한다.
 - 월동대원들은 어떤 사람들이 있었으면 좋을까요?
 - 각 맞는 역할을 지휘할 대장을 선두로 남극을 탐사해요.
 - 쌓기놀이영역의 태양열 집 만들기과 연계하여 놀이를 한다.

- 참고사항:**
- 남극의 세종기지에 대해 알 수 있도록 관련서적이나 화보게시 해 준다.
 - 활동 전에 남극의 세종기지에 대한 동영상을 제공하여 유아들의 활동에 도움을 주어도 좋다. (남극의 눈물- 1000일의 남극 다큐멘터리 동영상 등)
 - http://www.kopri.re.kr/child/c_1500000/view.cms 극지연구소의 ‘극지어린이홈 페이지’를 활용한다.
 - 남극의 세종기지에 대한 이해가 어려울 수 있으므로 지구의 자원을 탐사하고, 조사하는 역할놀이를 진행하는 것도 좋다.

확장활동: 지구 자원을 조사하는 과학자 놀이로 연결하여 진행할 수 있다.

[참고자료]

남극의 세종과학기지

: 서울로부터 1만 7240km 떨어진 남위 62° 13', 서경 58° 47' 에 있으며, 1988년 2월 17일 준공되었다. 설립목적은 남극의 무한한 자원개발에 참여할 수 있는 연구권 획득이며, 주요활동으로는 ‘해저지형 및 지층탐사, 저서생물·해양생물 채취, 육상지질 및 암석표본 채취, 육상 동식물 분포조사’이다.

[출처] 세종과학기지 [世宗科學基地, Korea Antarctic Research Program] | 네이버 백과사전

풍향계 만들기

11

활동목표: 바람에 관심을 갖고 궁금해 한다.

(자연탐구)탐구적하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

풍향계를 만들어 바람의 방향을 알아본다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기)미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 풍향계사진, 풍향계 만들기 순서도, 종이접시 또는 종이컵, 빨대 2개, 꽃이용 막대 1개, 나침반, 가위 풀, 연필, 점토, 두꺼운 종이



DVD

3주

활동방법: 1. 실제 풍향계를 보여주고, 바람의 방향을 알 수 있는 도구인 풍향계에 대하여 이야기나눈다.

- 바람이 부는 것을 어떻게 확인할 수 있을까요?
- 바람의 방향이나 속도는 어떻게 측정할까요?
- 바람을 측정하는 풍향계를 보여주며, 이 도구를 어떻게 사용할까요?

2. 풍향계 만들기 순서표를 보며 만든다.

1. 색지에 삼각형 모양을 자른다.
2. 빨대 2개를 이용하여 ㄇ 모양으로 만든 위의 빨대 양쪽을 가위로 홈을 파서 위의 색지를 하나씩 끼운다. 뾰족한 막대를 빨대 중앙에 꽂는다.
3. 오려 놓은 방위 표시 종이를 종이컵 위에 붙인다. 컵 위에 점토 등으로 움직이지 않게 고정시키고 만들어 놓은 빨대 화살표(ㄇ모양)를 끼운다.
4. 나침반을 이용하여 북쪽 방향을 찾아 북쪽에 맞춰 풍향계를 놓는다.

3. 완성된 풍향계로 풍향을 측정해본다.

- 풍향계를 이용해 바람의 방향을 측정해 한다.
- 만약 내가 풍향계를 다시 만든다면 어떻게 만들 수 있을까?

참고사항: 1. 풍향계 제작에는 정교한 활동이 포함되어 있어 교사의 도움이 필요할 수 있다.
2. 수·과학영역이나 미술영역에서 소집단 활동으로 진행할 수 있다.

확장활동: 1. 바람개비를 만들어보고, 바람을 잘 이용할 수 있는 방법에 대해 이야기할 수 있다.
2. 다양한 재료를 사용하여 바람의 방향, 속도 등의 변화를 알아본다.

모래시계 만들기

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 모래를 이용하여 시계를 만든다.

(예술경험>예술적 표현하기)미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

모래시계로 시간의 흐름을 안다.

(자연탐구>과학적 탐구하기)간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

활동자료: 모래시계 사진, 모래시계 만들기 순서도, 물약통, 색종이 스티커, 네임펜(매직), 색모래(모래), 전선테이프



활동방법: 1. 여러 가지 시계에 대해 이야기나눈다.

- 시간을 측정하는 것들에는 어떤 것들이 있을까?

(예: 전자시계, 바늘시계, 물시계, 해시계 등)

2. 모래시계 사진을 보고 관찰해 본다. (예: 정동진 모래시계 사진 등)

- 이 시계는 어떤 것을 이용해서 시간을 측정하는 걸까?

3. 모래시계 만든다.

1. 약통을 색종이 스티커와 네임펜을 이용해서 꾸민다.

2. 약통 1개에 모래를 가득 채운다.

3. 나머지 약통 1개를 모래를 채운 약통위에 올려놓는다.

4. 시트지 또는 테이프를 사용하여 두 약통을 붙인다

4. 완성된 모래시계를 활용하여 1회 사용 시 몇 초가 걸리는지 재본다.

5. 모래시계를 이용하여 시간을 측정해 본다.

참고사항: 1. 실외에서 사용하는 흙을 사용하지 않고 고운모래를 사용한다.

2. 모래가 한 번에 많이 내려오지 않도록 약통의 크기를 조절한다.

확장활동: 1. 약통 모래시계를 이용해서 5분 시간측정하는 활동으로 확장할 수 있다.

2. 양치시간에 만든 모래시계를 이용하여 양치질을 할 수 있다.

태양이 주는 생명에너지

11

활동목표: 태양이 주는 생명에너지에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

동화를 듣고 느낌을 이야기 한다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 그림동화 「태양이 주는 생명에너지」(몰리 뱅 저, 이은주 역)

활동방법: 1. 동화를 듣는다.

2. 동화의 그림을 보며 내용을 생각해 본다.

3. 동화의 내용에 대해 이야기를 나눈다.

- 태양은 어떤 일들을 하고 있나요?

- 태양은 우리에게 어떤 도움을 줄까요?

4. 동화를 듣고 난 뒤 태양에 대한 느낌을 이야기나눈다.

- 태양이 없다면 어떤 일들이 일어날까요?

- 태양이 하루종일 비친다면 어떻게 될까요?

5. 태양이 주는 고마운 점을 적어보도록 한다.

- 태양에게 고마운 마음을 그림이나 글로 표현해 볼까요?

6. 유아들이 적은 것을 언어영역에 비치해 둔다.

참고사항: 동화의 줄거리뿐만 아니라 책에 표현된 그림에도 관심을 가질 수 있도록 한다.

확장활동: 태양이 주는 고마움을 편지쓰기활동으로 연결할 수 있다.

3주

빛에 관한 책 만들기

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 우리 주변의 다양한 빛을 조사하고 수집한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 필요한 정보나 자료를 수집한다)

자료를 수집하여 책을 만든다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

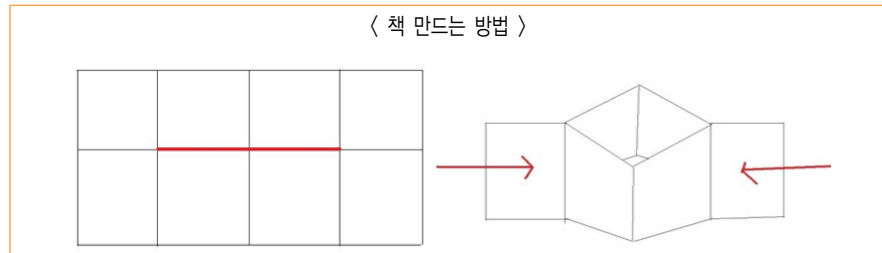
활동자료: 책을 만들기 위한 다양한 종이, 다양한 쓰기도구(연필·사인펜·색연필·매직), 사진자료

활동방법: 1. 사진을 보며 빛에 대해 이야기나눈다.

- 어두운 곳을 밝게 하기 위하여 어떻게 할까요?
- 우리 주변에는 어떤 빛들이 있을까요? (예: 형광등, 손전등, 자동차 라이트 등)
비슷한 빛끼리 모아볼 수 있을까요?
- 빛을 이용하여 아름다움을 표현하는 것에는 어떤 것들이 있을까요?

2. 빛에 관한 책을 만든다.

- 어떻게 책을 만들 수 있을까요?
- 빛을 종류별로 그림을 그리거나 사진을 붙이고 글씨를 써보세요.



3. 유아들과 만든 책을 친구들에게 소개 한 후, 언어영역에 두고 함께 공유할 수 있도록 한다.

참고사항: 1. 인터넷을 이용하여 다양한 빛을 찾아본다.

2. 글씨쓰기를 어려워하는 유아는 교사가 써 주거나 그림으로 그려볼 수 있다.

확장활동: 유아들과 함께 생활 속에서 빛이 필요한 곳들을 더 조사해 본 후, 나만의 빛 만들기 (상상화)를 그려 볼 수 있다.

우리 집에서 사용하는 에너지

11

활동목표: 생활에 필요한 에너지 자원에 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

우리가 사용하는 에너지의 종류를 글로 써 본다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다)

활동자료: 에너지 관리공단-절약마당-에너지교실 (<http://www.kemco.or.kr/class/>), 활동판, 활동판 연결자료

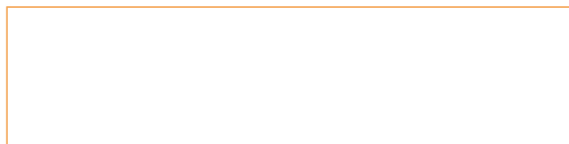


DVD

활동방법: 1. (에너지관리공단 에너지 교실 자료) 활동판에 있는 그림을 보여주며 이야기나눈다.

- 활동판에 무슨 그림들이 있나요?
- 자동차는 무엇이 있어야 움직일까요?
- 나무가 잘 자라려면 무엇이 필요할까요?

2. 활동판에 연결자료 그림을 나누어주며 물건들이 어떤 것을 사용해서 움직이는지 알아본다.



- 우리가 사용하는 물건들은 어떤 것을 사용해서 움직일까요?
- 전기를 사용해서 움직이는 것은 어떤 물건들이 있을까요?
(석유, 음식, 태양, 전기 등)
- 자전거는 어떻게 움직일까요?

3. 우리 생활에서 에너지로 사용되는 종류를 이야기하거나 적어 본다.

.....

.....

.....

.....

참고사항: 1. 에너지 관리공단 홈페이지를 활용하며 활동을 진행한다.

2. 에너지교실 자료를 출력하여 활동을 진행한다.

확장활동: 어린이집에서 사용하고 있는 에너지를 조사해 볼 수 있다.

3주

햇빛에 무채 말려보기

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 햇빛에 무를 말리며 결과를 예측한다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다)

무의 변화 과정을 관찰기록지에 기록한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 무, 채반, 빵 칼, 관찰일지



활동방법: 1. 무를 먹어 본 경험에 대해 이야기나눈다.

- 무는 어떻게 생겼을까요?
- 무는 어디에서 자랄까요?

2. 무와 무말랭이의 생김새를 관찰해 본다.

- (무말랭이를 보여준다) 이걸 무엇일까요?
- 무와 무말랭이는 어떻게 다를까요?
- 무말랭이는 어떻게 만들어졌을까요?

3. 무말랭이를 만드는 방법에 대해 알아본다.

〈무말랭이 만드는 법〉

1. 무를 깨끗이 씻는다.
2. 무를 길쭉한 모양으로 썬다.
3. 채반에 무를 넓게 펴서 말린다.

4. 완성된 무말랭이를 보고 말리지 않았을 때의 무와 비교해 본다.

- 어떤 점이 다른 것 같나요?

5. 무말랭이를 만드는 과정을 활동지에 기록해 본다

참고사항: 무채말리기를 할 때 채반에 펴서 말리지 않고, 플라스틱 바늘과 실을 이용하여 무를 목걸이 형태로 만들어 말릴 수도 있다.

확장활동: 유아들이 계속 관찰해 볼 수 있도록 제시해 주고, 무 말랭이가 완성되면 요리활동으로 확장할 수 있다.

흙을 사랑해요

11

활동목표: 흙을 보호하는 방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

정해진 규칙을 지키며 즐겁게 게임을 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기 친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 흙 판 1개, 오염물질 사진 20개, 땅속에 사는 동물사진 10개, 집게 2개, 쓰레기통 2개, 뽑기 상자

DVD

〈제작방법〉

〈흙 판 제작〉

1. 흙 판을 만들고 화분 받침바닥에 흙 사진을 코팅하여 붙인다.
2. 화분받침 가장 자리에 인조 잔디 또는 풀 모양을 붙인다.

〈뽑기 상자 제작, 쓰레기통 제작〉

1. 아이스크림 손가락 6개는 1,2,3 숫자 스티커를 붙이고 한 개에는 '땅'을 붙인다.
2. 아이스크림 손가락을 손잡이가 달린 플라스틱 컵에 놓는다.
3. 플라스틱 사각 바구니에 쓰레기 사진 붙인다.

〈토양오염 물질 사진 및 땅속 동물 사진 제작〉

1. 토양오염 물질 사진을 코팅하여 백업에 붙인다.
2. 땅 속에 사는 동물 사진을 코팅하여 백업에 붙인다.

- 활동방법:**
1. 흙 속에는 어떤 것들이 있는지 이야기나눈다.
 - 흙 속에서 무엇이 있는지 이야기 해 볼까요?
 - 좋은 흙은 무엇이 많아야 할까요?
 - 흙 속에 오염된 것들이 많으면 어떻게 될까요?
 2. 오염된 흙은 어떻게 해야 할지 이야기나눈다.
 - 흙 속에 사는 동물은 어떻게 해야 할까요?
 - 오염 된 것을 그대로 흙 속에 두면 흙은 어떻게 될까요?
 3. 활동방법에 대해 이야기나눈다.

〈게임방법〉

1. 두 명의 유아가 순서를 정해 뽑기 상자에서 숫자 손가락을 한 개 뽑는다.
2. 손가락의 숫자를 확인하고, 숫자만큼 집게로 쓰레기를 주워 각자의 쓰레기통에 넣는다.
3. 흙 판에 쓰레기가 모두 없어지면 게임이 끝난다.
4. 땅 속에 사는 동물 사진을 집게로 뽑으면 쓰레기통에 넣은 휴지를 다시 꺼낸다.

4. 활동을 시작한다.
5. 유아들이 번갈아가며 활동을 하고, 마무리한다.

참고사항: 흙 판 제작은 게임을 실시하는 유아의 숫자에 맞게 조절할 수 있다.**확장활동:** 오염물질, 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 토의해 보고 내용을 발표할 수 있다.

3주

자원을 사용해요

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 수를 세어 보고 수량을 안다.

(자연탐구) 수학적 탐구하기)수와 연산의 기초개념 형성하기)스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다)

친구와 함께 협동하여 놀이 한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 자원 활용 그래프 판, 여러 가지 자원 그림, 다양한 필기도구, 작은 크기 종이



활동방법: 1. 여러 가지 자원이 사용되는 곳을 알아본다.

- 흙은 어디에 사용 될까요?

(항아리를 만들어요 / 황토방을 만들어요 / 농사를 지어요)

- 물은 어디에 사용 될까요?

(땀을 만들어 전기를 만들어요 / 우리가 먹어요 / 목욕도 해요)

- 바람은 어디에 사용 될까요?

(풍력발전기 / 빨래를 말려요)

2. 자원이 사용되는 곳을 적거나 그림을 그려본다.

- 흙, 물, 바람이 사용되는 곳을 작은 종이에 적어볼까요?

3. 유아들이 적은 글씨나 그림을 자원 활용 그래프판에 붙여 수량을 표시한다.

- 자원 활용 그래프판에 유아들이 적은 글씨나 그림을 해당하는 칸에 붙여보세요.

4. 그래프가 완성되면 결과에 대해 이야기나눈다.

- “자원을 사용해요” 활동에서 우리반은 어떤 자원의 이용에 대해 가장 많이 알고 있나요?

- 전기를 사용하는 곳은 몇 명의 친구들이 알고 있나요?

- 가장 낮은 그래프는 어떤 걸까요?

- 왜 그럴까요?

참고사항: 1. 고마운 지구 활동이 마감되는 목, 금요일쯤 활동을 진행한다.

2. 활동했던 그래프를 영역에 붙여준다.

3. 그래프에 나타난 정보들을 활용할 수 있도록 지도한다.

확장활동: 결과를 보고 두 가지 자원을 선택해 밴다이어그램을 만들어 볼 수 있다.

활동목표: 컵 속에 담긴 물의 양에 따른 소리의 차이를 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기)물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜본다)

물 실로폰을 연주해본다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)리듬악기를 연주해 본다)

활동자료: 유리컵, 물감, 물, 붓, 젓가락

활동방법: 1. 실로폰에 대해 이야기나눈다.

- 실로폰을 본적 있나요?
- 실로폰은 어떤 소리를 낼까요?
- 실로폰을 연주하려면 무엇이 필요할까요?

2. 유리컵과 물을 이용해 실로폰을 만들어 본다.

〈만드는 방법〉

1. 유리컵을 놓고 물의 양을 달리하며 붓는다.
2. 유리컵에 물의 양을 달리하면 소리의 어떤 변화가 생기는지 이야기해 본다.
3. 이때 각각의 유리컵에 서로 다른 색의 물감을 넣는다.

3. 어떤 소리가 나는지 젓가락으로 두드려 본다.

- 어떤 소리가 나는지 확인해 볼까요?
- 가장 높은(낮은) 소리를 내는 컵은 어떤 걸까요?

4. 음악에 맞추어 실로폰 연주를 한다.



참고사항: 유리컵이 깨질 수 있으므로 연주 시 주의를 기울인다.

확장활동: 유리컵에 계이름을 만들어 붙이고 색 깔 악보를 그려 노래를 연주해 볼 수 있다.

물의 이용

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

대·소집단활동 / 이야기나누기

활동목표: 물의 다양한 사용에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기)호기심을 유지하고 확장하기)주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

물에 대한 자신의 느낌, 생각, 경험을 말할 수 있다.

(의사소통)말하기)느낌, 생각, 경험 말하기)자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 물의 이용에 대한 사진 자료(동물, 식물, 사람들이 물을 이용하는 모습)



활동방법: 1. 우리 주변에서 물을 볼 수 있는 곳을 말해본다.

- 집, 어린이집, 주변에서 물을 사용하는 것은 어떤 것이 있나요?

2. 물을 사용해본 경험을 이야기 한다.

- 우리는 언제 어떻게 물을 사용하나요?

3. 물의 쓰임에 대해 알아본다.

- 물은 어느 곳에 사용될까요?

4. 물의 이용에 대한 그림 자료를 보며 이야기나눈다.

- 사람들은 언제 물을 이용할까요?

(세수할 때, 목욕할 때, 물을 마실 때, 세차할 때 ...)

- 동물들도 물을 이용할까요?

참고사항: 우리가 물을 이용하는 여러 가지 방법을 미리 조사해 온다.

확장활동: 1. 물에 대한 동화 ‘물의 여행’을 이어서 활동할 수 있다.

2. 수력발전소와 댐에 관한 동영상을 찾아 함께 감상할 수 있다.

활동목표: 사람과 동식물이 살아가면서 물을 이용한다는 것을 안다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

동화의 내용을 듣고 느낌을 이야기 한다.

(의사소통)듣기)동요, 동시, 동화 듣고 이해하기)동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

활동자료: 동화책 「물의 여행」(고경희 글), 동화 짓기용 도화지, 그림도구, 필기도구

활동방법: 1. 동화의 제목을 보며 내용을 예측해 본다.

- 물은 어디로 여행을 갈까요?
- 여행 중에 누구를 만날까요?

2. 동화를 듣는다.

3. 동화 내용에 대하여 이야기나눈다.

- 물은 어디로 여행을 떠났나요?
- 물은 여행을 하면서 누구를 만났을까요?

4. 동화를 재구성해 본다. 유아들이 각자 하나의 물방울이 되어 어디로 여행을 할지 상상하여 그려보고, 이야기를 글로 적어 본다.

5. 유아들이 자신이 재구성한 이야기를 소개한다.

6. 유아들이 각자 그린 물방울 여행 그림을 모아서 연결하고, 재구성한 ‘물의 여행’동화를 듣는다.

참고사항: 1. 발표하는 유아들의 수를 고려하여 지루하지 않도록 유의한다.

2. 유아가 그린 그림을 연결하여 이야기를 들려줄 수도 있으며, 각 장마다 사진을 찍은 후 텔레비전에 연결하거나 PPT자료로 만들어 제시해도 효과적이다.

3. 혼자 글을 쓰기 어려운 유아는 교사가 도와준다.

확장활동: 1. ‘물의 여행’에 대한 동화를 듣고 신체표현으로 실시해 볼 수 있다.

2. www.kemco.or.kr 인터넷사이트에서 에너지교실 → 물의 여행 ‘방울이의 일생’을 함께 볼 수 있다.

춤추는 빗방울

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

대·소집단활동 / 동극

활동목표: 친구와 협력하여 극 놀이를 한다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다

빗방울의 움직임을 따라하며 다양한 자세를 취한다.

(신체운동) 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체조절하기 > 신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다

활동자료: 동화책 「춤추는 빗방울 동화책」(김기택 글, 이광익 그림), 쇼팽의 빗방울 연주곡, 투명우산, 빗방울 모양(머리띠), 무지개(머리띠), 거미줄(머리띠), 장화, 흰 고무줄 등

- 활동방법:**
1. ‘춤추는 빗방울’ 동화책을 함께 읽어본다.
 2. 우산을 펼쳐서 빗방울 등 역할을 정해 머리에 머리띠를 두른다.
 - 큰 빗방울은 000가 해볼까요?
 - 작은 물방울 000가 해볼까요?
 - 거미줄은 000가 해볼까요?
 - 거미줄을 더 촘촘하게 손을 잡아 표현 할 수 있나요?
 - 무지개는 000가 해볼까?
 3. 우리 함께 빗방울이 되어서 역할 놀이를 해 본다.
 - 빗방울이 하늘로 날아다니는 것은 어떻게 해 볼까요?
 - 빗방울이 땅 아래로 내려오는 모습은 어떻게 할까요?
 - 빗방울이 거미줄을 만나면 어떤 모습일까요?
 - 빗방울이 거미줄에서 떨어지는 것, 무지개를 만나서 미끄럼타고는 것도 어떻게 할까요?
 4. 맡은 역할을 바꾸어 놀이를 해본다.
 - 빗방울, 거미줄 등을 누가 맡아 볼까요?
 - 맡은 역할을 서로 바꾸어 표현해 봐요.
 5. 쇼팽의 빗방울 전주곡에 맞추어서 움직인다.

참고사항: 유아들이 조사해 온 자료나 준비물을 추가해서 준비한 해 줄 수 있다.

확장활동: 물방울 그림카드를 이용해 신체표현으로 확장할 수 있다.

나는 상쾌한 바람입니다

11

활동목표: 깨끗한 공기가 우리에게 주는 고마움을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 창작동화 「나는 상쾌한 바람입니다.」(이국희 글)

동화짓기용 도화지, 그림도구, 필기도구

활동방법: 1. 동화의 제목을 보며 내용을 예측해 본다.

- 바람을 어떻게 느낄 수 있을까요?
- 바람을 맞으면 기분이 어떨까요?

2. 동화를 듣는다.

3. 동화 내용에 대하여 이야기나눈다.

- 이 바람은 왜 나쁜 바람이 되었을까요?
- 상쾌한 바람이 되기 위해서는 우리가 어떻게 해야 할까요?
- 바람(공기)이 오염되면 우리는 어떻게 될까요?

4. 동화를 재구성해 본다. 유아들이 각자 바람이 되어, 이야기를 글로 적어 본다.

5. 유아들이 자신이 재구성한 이야기를 소개한다.

6. 유아들이 재구성한 한 편의 동화를 듣는다.

참고사항: 1. 발표하는 유아들의 수를 고려하여 지루하지 않도록 유의한다.

2. 유아가 그린 그림을 연결하여 이야기를 들려줄 수도 있으며, 각 장마다 사진을 찍은 후 텔레비전에 연결하거나 PPT자료로 만들어 제시해도 효과적이다.

3. 혼자 글을 쓰기 어려운 유아는 교사가 도와준다.

확장활동: 1. 「나는 상쾌한 바람입니다」 동화를 듣고 바람의 모습을 신체로 표현할 수 있다.

2. 「빛과 바람이 좋아요」 지구환경동화(5권). 동화책을 제공할 수 있다.

3. 바람에게 편지를 쓸 수 있다.

3주

나무가 되어보자

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

대·소집단활동 / 신체

활동목표: 나무가 되어 다양한 느낌을 몸으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다)

신체활동에 적극적으로 참여한다.

(신체운동)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체 활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: ‘커다란 나무’에 관한 이야기판, 나무그림, 경쾌한 음악



활동방법: 1. 나무에 대하여 이야기를 나눈다.

- 나무는 우리에게 어떤 도움을 줄까요?
- 우리가 어떻게 해 주면 나무는 기분이 좋을까요?
- 나무는 기분이 좋을 때(나쁠 때) 어떻게 표현할까요?

2. 나무에 관한 이야기를 들려주며 그 느낌을 몸으로 표현해 본다.

나는 ‘커다란 나무’예요. 나는 튼튼한 줄기와 커다란 나뭇잎을 가지고 있습니다. 나의 나무잎들은 그늘이 되어 사람들이 쉬어 갈 수 있어요. 햇볕이 따뜻하게 내리쬐이면 기분이 좋아요. 더운 여름에는 나뭇잎들도 뜨거운 햇볕에 지쳐서 축 늘어지기도 합니다. 목이 너무 말라요. 그런데 저 멀리에서 커다란 트럭이 오더니 내 앞에 와서 시커먼 연기를 내뿜고 지나갔어요. “캉캉캉” 숨을 쉴 수가 없어요. 그 때, 갑자기 하늘에서 검은 구름이 몰려와서 캄캄해지더니 벼락과 함께 천둥이 치고 있어요. 너무 목이 말랐는데 소나기가 와서 물을 먹을 수 있게 되었어요. “야, 시원하다” 깨끗하게 목욕도 했습니다. 그런데 비가 점점 세차게 내려서 나의 나뭇잎들이 비에 맞아 마구 어지럽게 흔들리고 있어요. 바람이 점점 더 세게 불었어요. 세게 불던 바람과 비가 차차 멎어서 나뭇잎들이 조용해졌어요. 비가 멎자 아이들이 놀러 나왔어요. 그 중 한 아이가 나에게 기어 올라와 가지를 마구 흔들어서 가지가 그만 똑 부러지고 말았어요. 어떤 아이는 나에게 돌을 던지기도 했습니다. “아야” 너무 아팠어요. 그 때 어떤 아이가 나가와 아픈 내 몸을 어루만져 주었어요. 참으로 기분이 좋았어요.

3. 신체 표현을 한 후 나무가 되었던 느낌을 이야기해 본다.

- 나무가 되어보니 어떤 느낌이었나요?
- 나무에 한 아이가 올라가 가지가 부러졌을 때 나무 기분은 어땠을까요?

참고사항: 신체 표현을 할 때에는 부딪치지 않도록 넓은 공간을 이용하거나 몇 그룹으로 나누어 활동을 할 수 있다.

확장활동: 실제나무에 걸어들 수 있는 나무보호 표지판을 만드는 활동으로 확장할 수 있다.

어둠을 밝히는 빛

11

활동목표: 동시를 듣고 자신의 생각을 적어본다.

(의사소통)쓰기)쓰기에 관심가지기)자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

우리 주변에 있는 다양한 빛의 특성을 탐색한다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)물체와 물질 알아보기 알기)주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다)

활동자료: 동시 ‘어둠을 밝히는 빛’(글 이문희), 손전등, 양초, 동시판



DVD

활동방법: 1. 어두운 밤에 밖에 나가 본 경험에 대하여 이야기나눈다.

- 밤에 밖에 나가 본 경험이 있나요?
- 밤에 무엇을 보았나요?
- 깜깜한 밤을 밝혀 주는 것에는 무엇이 있을까요?

2. 동시를 듣는다.

어둠을 밝히는 빛	
	이 문희
가로등이 켜졌어요.	촛불이 켜졌어요.
캄캄한 길 환해요.	우리마음 따뜻해요.
등갯불이 켜졌어요.	가로등 등갯불 그리고 촛불
까만 바다 밝아요.	어둠을 밝히는 소중한 빛이죠.

3. 동시를 들은 느낌을 이야기한다.

4. 동시를 다양한 방법으로 낭송해 본다.

5. 다른 빛으로 바꾸어 동시 짓기를 해 본다.

예 : 형광등이 켜졌어요. 내방이 환해요./ 자동차 라이트가 켜졌어요. 우리 아빠 안전운전해요.

참고사항: 글씨를 모르는 유아를 배려해 교사가 함께 읽어보는 활동을 여러 번 실시하고, 그림을 함께 넣은 동시판을 구성해 준다.

확장활동: 1. 검정색 종이에 다양한 형태로 빛을 비추어보는 표현활동으로 확장할 수 있다.

2. 언어영역에 동시판을 게시하고 동시를 재구성해 볼 수 있다.

빛은 너무 소중한

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

대·소집활동 / 음악

활동목표: 노래 부르기를 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기)음악으로 표현하기)노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

사람과 동식물이 살아가는데 빛이 필요함을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

활동자료: 노래판, '빛은 너무 소중한' 음원(작사 김나래, 작곡 오성란), 종이 필기구



활동방법: 1. 소중한 빛에 대하여 이야기나눈다.

- 우리 주변에서 빛이 사용되고 있는 곳은 어디가 있나요?
- 만약에 빛이 없어진다면 어떻게 될까요?

2. 노래를 함께 들어본다.

3. 노래가 유아에게 익숙해 질 수 있도록 불러 본다.

- 교사와 유아가 노래를 번갈아 가며 불러본다.

4. 빛이 없을 때 일어나는 다양한 상황들을 이야기해보고 2, 3절 가사로 만들어 불러본다.

참고사항: 빛에 대한 그림과 사진 자료를 함께 이용해 볼 수 있다.

확장활동: 1. 노랫말에 맞춰 율동을 만들어 볼 수 있다.

2. 노랫말을 변경해 노래해 본다.

빛은 너무 소중한

김나래 작사
오성란 작곡

Allegro (M.M. ♩ = 120)

내가 상상한 흙 속 세상 (공동작품)

11

활동목표: 흙 속을 상상해 보며 흙에 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

흙 속을 탐색해 본다.

(예술경험)아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기>자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다)

활동자료: 종이, 그리기 도구, 다양한 재료, 색모래, 동화 ‘땅속에 사는 동물들’



땅속 동물사진, 개미집, 흙

DVD

3주

활동방법: 1. 흙 속 세상에 대해 이야기나눈다.

- 흙 속에는 무엇이 있을까요?
- 어떤 식물 / 동물 / 곤충이 살고 있을까요?
(동화 ‘땅속에 사는 동물들’을 보여준다.)

2. 곤충들과 동물들은 땅속에서 어떤 모습으로 생활하는지 이야기나눈다.

- 동물 / 곤충들은 땅속에서 어떤 모습으로 생활할까요?
- 개미집, 땅 속에 사는 동물사진을 볼까요?

3. 땅 속 세상을 다양한 재료를 통해 꾸며본다.

- 개미집 만들기 / 땅속 동물들 꾸미기
- 땅굴 만들기 / 내가 상상한 땅 속 세상을 생각하며 꾸며보자.

4. 서로 그린 그림을 함께 감상한다.

- 다른 친구들이 꾸민 흙 속 세상은 어떤지 누가 이야기해 볼까요?

참고사항: 동화 ‘땅 속에 사는 동물들’ 동화책을 도입부분에서 읽어 주고 이야기나누기를 시작할 수 있다.

확장활동: 과학영역에 개미를 키우며 관찰해 본다.

주유소 게임

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

실외활동

활동목표: 우리 생활에 도움을 주는 자연 자원에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다

신체활동에 자발적으로 참여한다.

(신체운동) 신체활동에 참여하기 자발적으로 신체활동에 참여하기 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다

활동자료: 주유소표지판 2개, 주유소마크 2개, 자동차목걸이표 2개, 점수판 1개, 점수 표시 20개



활동방법: 1. 주유소에 가 본 경험을 이야기나눈다.

- 주유소에는 어떤 것들이 있나요?
- 주유소에 가려면 무엇이 필요할까요?

2. 주유소 게임을 할 때 필요한 것은 무엇이 있나요?

〈자동차 목걸이 2개 만들기〉

1. 자동차 모양의 그림을 마닐라 종이에 그림을 그려서 오린다.
2. 자동차 모양 앞에 보슬이를 주유기 위치에 붙인다.
3. 자동차 그림에 목걸이 줄을 단다.

〈석유 표시 마크 만들기〉

1. 마닐라 용지에 주유소 회사마크를 붙인다.
2. 주유소 회사마크를 오려서 코팅한다.
3. 주유소 회사마크 뒤에 까슬이를 붙인다.

3. 게임방법에 대해 이야기를 한다.

4. 팀을 나누고 게임대형으로 앉는다.

- 팀 이름을 무엇으로 정할까요?
- 우리 함께 할 팀으로 앉아보고 몇 명씩인지 세월 볼까요?

5. 유아들의 목에 자동차 모양의 목걸이를 걸어준다.

6. 출발신호에 따라 석유표시마크를 주유기에 붙여준다.

7. 규칙을 지키고 먼저 들어오는 팀에게 점수를 준다.

참고사항: 우리생활에 도움을 주는 석유자원에 대하여 이야기를 나눈다.

확장활동: 가스충전소나 전기충전소 놀이로 확장하여 해 볼 수 있도록 유도한다.

바람을 찍어요

11

활동목표: 사진기를 이용하여 사진을 찍어본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기>생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다)

친구의 사진을 감상한다.

(예술경험)예술 감상하기>다양한 예술 감상하기>나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다)

활동자료: 바람을 소재로 한 그림이나 사진들, 카메라, 카메라와 컴퓨터 연결 도구, 컴퓨터, 컬러프린터

활동방법: 1. 바람이 부는 날 바람을 느낄 수 있는 장소에 대하여 미리 이야기나눈다.

- 어디에 가면 바람을 찾을 수 있을까요?
- 무엇을 보면 바람을 쉽게 찾을 수 있을까요?
- 어디에서 바람을 찾을 수 있을까요?

2. 카메라를 준비하여 바람을 느낄 수 있는 곳으로 나간다.

3. 유아들과 토의했던 내용대로 바람이 부는 모습을 찾아본다.

- 바람이 부는 모습을 찾아볼까요?

4. 유아들이 찾은 바람이 부는 모습을 교사와 함께 카메라로 찍는다.

5. 교실로 돌아와 컴퓨터에 연결하여 바람이 부는 모습을 다시 회상하며 본다.

유아들이 원하는 사진을 인쇄하고, 그 사진에 맞는 제목을 붙여본다.

6. 교실 벽면에 붙여주고 관찰한다.

참고사항: 1. 사전에 유아들과 어디서 바람을 찾을 수 있는지, 바람을 어떻게 찍을 수 있는지에 대하여 이야기를 나누고 실외로 나가도록 한다.

2. 사전에 카메라 다루는 법을 익힌 후, 각자 디지털 카메라를 준비하여 활동할 수 있다.

3. 즉석카메라를 사용하면 바로 사진을 볼 수 있다.

4. 바람을 쉽게 찾을 수 있도록 준비물이 필요한 경우 준비해서 나가도록 한다.

5. 유아들이 쉽게 관찰할 수 있도록 원하는 곳에 붙여둔다.

확장활동: 유아들이 찍은 사진을 프린트해서 작은 전시회를 하거나 책으로 만들 수 있다.

3주

에너지 절약 왕

11월 지구와 환경 / 3주 고마운 지구

오후자유선택활동


활동목표: 에너지 절약에 대한 정보를 수집한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기)기초적인 자료 수집과 결과 나타내기)필요한 정보나 자료를 수집한다)


친구와 함께 협동하여 놀이한다.


(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)


활동자료: 에너지 관리공단-절약마당-에너지교실 인터넷사이트 (<http://www.kemco.or.kr/class/>)
그리기 도구와 필기구


활동방법: 1. 집에서 사용하고 있는 전기제품에  마크가 있는 물건을 미리 조사한다.

- 집에서 사용하는 가전제품은 어떤 것들이 있나요?

- 전자제품에는  마크가 붙은 것을 보았나요?



2. 전기제품에  마크가 있는 것은 무슨 의미인지 알아본다.


- 상품에  마크를 왜 붙이는 것일까요?

-  마크가 있는 것은 무슨 뜻일까요?

3. 에너지 관리공단 홈페이지 에너지 교실을 유아와 함께 살펴본다.

- 집에서 사용하는 가전제품을 그리거나 적어본다.

- 어떤 전자제품에  마크가 있는지  를 그리거나 적어볼까요?

4. 어린이집에서 사용하고 있는 전기 제품 중에서  마크가 붙어 있는 것을 찾아서 같은 활동으로 진행한다.

참고사항: 에너지 관리공단 홈페이지를 활용해서 수업을 진행한다.

확장활동: 1. 에너지 절약을 위해 우리가 해야 할 일을 알아볼 수 있다.

2. 에너지교실 에너지절약왕에서 활동지를 출력하여 활동지에 스티커를 붙이고 개수를 세어 보는 활동으로 진행할 수 있다.

자원그림 낱말카드게임

11

활동목표: 우리 생활에 도움을 주는 여러 가지 자원에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

읽기, 쓰기에 관심을 가진다.

(의사소통)읽기>읽기에 흥미가지기>주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다)

활동자료: 여러 가지 자원의 그림과 글씨가 있는 카드들 각2개씩



(물, 해, 바람, 석유, 나무, 황금, 알루미늄, 석탄, 가스, 전기)

활동방법: 1. 자원 그림 낱말카드를 보면서 이야기나눈다.

- 무슨 자원그림 카드인가요?
- 어디에 사용되는 걸까요?
- 석유(그림카드를 보여주며)는 어디에서 사용되나요? 언제 보았나요?
- (황금사진을 보여주며) 어디에서 보았나요? 어디에 사용되나요?

2. 자원 그림카드를 보며 글씨를 읽어 본다.

3. 게임 방법에 대해 이야기나눈다.

〈게임방법〉

1. 자원 카드를 모두 뒷면이 보이도록 뒤집어 놓는다.
2. 한 번에 두 장의 카드를 뒤집어 앞면의 그림이 서로 같으면 가져가고, 다르면 다시 그 자리에 놓는다.
3. 같은 방법으로 카드가 모두 짝 맞추어질 때까지 활동한다.
4. 카드를 모두 가져가면 활동이 끝난다.
5. 가져간 카드가 어떤 자원인지 말한다.

참고사항: 1. 자원을 사용하는 주변의 물건을 적어보도록 한다.

2. 유아들이 조사해 온 자료를 추가해서 준비해 준다.

확장활동: 자원 그림카드를 이용해 읽기와 쓰기 활동으로 확장할 수 있다.

3주

11월 지구와 환경

4주 지구의 보호

아나바다 장터 구성하기	341
연못의 쓰레기 건지기 놀이	342
환경미화원 놀이	343
장바구니 만들기	344
재활용품으로 악기 만들기	345
물을 아껴요.	346
우유팩으로 작은 책 만들기	347
깨끗한 물이 우리에게 오기까지	348
일회용품을 사용하지 않아요	349
깨끗한 공기가 좋아요	350
썩는 것과 썩지 않는 것	351
아름다운 소리와 소음 듣고 표현하기	352
지구를 살려주세요	353
지구가 아프대요	354
‘만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?’ 동시짓기	355
숲을 그냥 내버려 뒀	356
쓰레기 줄이기	357
분리수거함 만들기	358
환경보호신문 만들기	359
우리 반 나무 정하고 돌보기	360
지구를 지켜요	361
물고기를 도와 주세요	362

주 제 : 지구와 환경

소 주 제 : **지구의 보호**

실시기간 : 11월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		·일회용품 사용 줄이기					
등 원		·스스로 하는 분리수거에 대해 이야기나누기					
오 전 자 유 선 택 활 동	쌓기놀이 영역	·아나바다 장터 구성하기					
	역할놀이 영역	·연못의 쓰레기 건지기 놀이			·환경미화원 놀이		
	미술영역	·장바구니 만들기			·재활용품으로 악기 만들기		
	언어영역	·물을 아껴요			·우유팩으로 작은 책 만들기		
	수·과학 영역	·수: 일회용품을 사용하지 않아요 ·과학: 깨끗한 물이 우리에게 오기까지			·수: 깨끗한 공기가 좋아요 ·과학:썩는 것과 썩지 않는 것		
	음률영역	·아름다운 소리와 소음 듣고 표현하기					
대·소집단 활동		·이야기나누기: 지구를 살려 주세요 ·음악: 지구가 아프대요	·언어: ‘만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?’ 동시짓기	·동화: 숲을 그냥 내버려 뒀 ·이야기나누기: 쓰레기 줄이기	·미술: 분리수거함 만들기	·조사: 환경보호 신문 만들기	
실외활동		·우리 반 나무 정하고 돌보기				·지구를 지켜요	
점심 및 휴식		·먹을 만큼 덜어먹기 ·요한 스트라우스 ‘아름답고 푸른 도나우 강’					
오후자유 선택활동		·물고기를 도와주세요					
귀가 및 가정과의 연계		·부모님과 함께 분리수거 하기 ·가정에서 사용하지 않는 물건 가져와 친구들과 교환하기(아나바다운동) 및 지역사회 기관에 기증하기 ·재활용센터 다녀오기					
활동간 연계		※ 가능한 활동간의 연계의 예 ·〈대·소집단〉 지구를 살려 주세요, 음악 지구가 아프대요 ⇒ 〈오전역할〉 연못의 쓰레기 건지기 놀이 〈대·소집단〉 ‘만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?’ ·〈오전언어영역〉 우유팩으로 작은 책 만들기, 〈대·소집단〉 분리수거함 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 조사:환경보호신문 만들기 ·〈대소집단〉 환경보호신문 만들기, 지구를 지켜요 활동은 주제 마무리 단계에서 실시하며, 아나바다 장터는 가정, 만 3, 4세반과 연계할 수 있음					

아나바다 장터 구성하기

11

활동목표: 여러 가지 재활용품 재료를 나눠 쓰는 태도를 기른다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다

다양한 모양의 재활용품 재료를 활용하여 공간과 도형의 개념을 인식한다.

(자연탐구)수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 형성하기>다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다)

활동자료: 여러 가지 블록, 아나바다 물품, 아나바다 장터, 벼룩시장(물물교환) 사진

활동방법: 1. 물물교환하는 가게 장터(시장) 그림, 사진을 보여준다.

- 어떤 가게(시장) 사진인가요?
- 아나바다 장터가 무슨 뜻인지 알고 있나요?(아껴쓰고, 나눠쓰고, 바꿔쓰고, 다시쓰고)
- 아나바다 시장놀이를 한다면 어떻게 해야 할까요?

2. 아나바다 놀이를 하기 위한 가게들을 구성한다.

- 가게를 구성하려면 어떤 물건이 필요할까요?
- 상점 간판, 가판대, 물품전시장, 물품 정리 창고 등을 구성하려면 어떻게 해야 할까요?

3. 아나바다 놀이를 할 때 필요한 물건에 대해 생각한다.

- 아나바다를 위한 물품을 어떻게 구하면 좋을까요?
(유아들이 만든 물건, 가정에서의 협찬 등)
- 물품은 어떤 종류로 구하면 좋을까요?

참고사항: 가정과 연계하여 아나바다 활동을 할 수 있는 물품을 사전에 수집한다.

확장활동: 1. 시장에서 필요한 물건 만들기로 진행할 수 있다.

2. 아나바다 활동을 지역사회와 연계하여 진행할 수 있다.

3. 아나바다 활동을 만 3,4세반과 연계하여 진행할 수 있다.

4주

연못의 쓰레기 건지기 놀이

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오전자유선택활동 / 역할놀이영역

활동목표: 물을 보호하기 위한 방법에 대해 알아본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

극 놀이를 통해 물을 보호하는 방법을 안다.

(예술경험)예술적 표현하기)극놀이로 표현하기)경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다)

활동자료: 쓰레기 담을 바구니, 종이벽돌로 만든 연못, 쓰레기그림, 물고기머리띠, 연못지킴이 머리띠, 연못 사진



활동방법: 1. 연못을 본 경험에 대해 이야기나눈다.

- 연못에 가 본 적이 있나요?
- 연못에는 누가 살고 있을까요?
- 연못에 쓰레기가 많아지면 어떻게 될까요?
- 더러워진 연못을 어떻게 해야 할까요?

2. 어떻게 하면 더러워진 연못이 깨끗하게 될지에 대해 이야기나눈다.

- 더러워진 연못을 청소해 주려면 무엇이 필요할까요?
- 우리가 연못지킴이가 되어 연못을 깨끗이 치워주자

3. 연못지킴이와 물고기의 역할에 대해 이야기나눈다.

- 연못지킴이는 연못에서 무엇을 할 수 있을까요?
- 물고기는 연못지킴이에게 뭐라고 말할까요?

4. 종이벽돌블록으로 연못을 만들고 쓰레기를 넣어둔다.

5. 역할을 나눈다.

- 연못지킴이는 누가 할 수 있나요?
- 물고기 역할은 누가 할 수 있나요?

6. 연못지킴이는 물고기들과 이야기를 하며 연못을 깨끗하게 치워준다.

7. 활동을 끝낸 후 이야기나눈다.

- 연못지킴이가 쓰레기를 치워주니 물고기들은 어떨까요?

참고사항: 1. 연못지킴이가 집계를 사용할 경우에는 플라스틱으로 된 집계를 사용하고 주의점을 미리 이야기나눈다.

2. 유아와 함께 상자를 이용해 연못을 꾸미거나 동그란 천을 깔아 연못을 설정하여 놀이 할 수 있다.

확장활동: 역할 머리띠를 이용해 신체표현 활동으로 연계할 수 있다.

환경미화원 놀이

11

활동목표: 환경미화원이 하는 일에 관심을 가진다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기>다양한 직업에 관심을 갖는다)

역할과 상황에 따른 행동과 말을 다양하게 표현하며 극 놀이를 한다.

(예술경험)예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다)

활동자료: 빗자루, 쓰레받기, 환경 미화원 옷(부직포로 만든 조끼), 환경미화 청소차 (장난감차 또는 빈상자), 동화책 「행복한 청소부」 글: 모니카페트, 그림: 안토니 보라틴스키

〈제작방법〉

1. 환경미화원 복장은 부직포로 조끼를 만든다.
2. 모자는 일반모자에 환경미화원이라고 써서 붙인다.
3. 청소차는 장난감차 옆면에 청소차라고 써서 붙인다.

- 활동방법:**
1. 환경미화원을 본 경험에 대해 생각해 본다.
 - 환경미화원을 본 적이 있나요?
 - 언제, 어디에서 보았나요?
 2. 사진을 보며 환경미화원이 하는 일에 대해 구체적으로 이야기 나눈다.
 - 환경 미화원이 하는 일들은 무엇일까요?
 - 환경 미화원이 타고 다니는 차는 무엇일까요?
 - 쓰레기 수거차에 쓰레기가 담겨 있는 것을 본 적이 있나요?
 4. '행복한 청소부' 동화를 감상한다.
 5. 동화의 내용을 회상하며 유아들이 역할을 정해 놀이를 하도록 한다.
 - 누가 환경미화원을 해 볼까요?
 - 어떤 것들이 필요할까?
 - 무슨 일을 해야 할까요?
 6. 우리가 환경미화원을 도와드릴 방법을 생각해 본다.
 - 우리가 환경미화원을 도와드릴 방법에는 무엇이 있을까요?
 7. 역할놀이영역에서 유아들이 자연스럽게 실시해 본다.

참고사항: 애니메이션 '행복한 청소부, 동영상을 활동에 활용할 수 있다.

확장활동: 환경미화원에게 감사의 편지를 써서 전달하는 활동으로 확장 할 수 있다.

4주

장바구니 만들기

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오전자유선택활동 / 미술영역

활동목표: 여러 가지 재료를 사용하여 장바구니를 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기)미술 활동으로 표현하기)다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

장바구니 사용으로 일회용품 사용을 줄일 수 있음을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

활동자료: 펠트지, 오공본드, 털실, 플라스틱 바늘, 장바구니 사진, 장바구니 실물, 만드는 순서도

활동방법: 1. 장바구니의 사용경험에 대해 이야기나눈다.

- 장바구니를 사용해 본 경험이 있나요?
- 언제 장바구니를 사용해 보았나요?

2. 장바구니를 사용하면 좋은 점을 이야기나눈다.

- 일회용 봉투를 사용하면 어떻게 될까요?
- 장바구니를 사용하면 좋은 점은 무엇일까요?

3. 장바구니를 만드는 방법을 소개한다.

〈만드는 방법〉

1. 바늘구멍이 있는 펠트지 두 장을 겹쳐 바느질을 한다.
2. 장바구니 앞 뒤판에 펠트지를 오려 꾸민다.
3. 손잡이를 붙여준다.

4. 유아들의 다양한 생각으로 장바구니를 디자인해 본다.

참고사항: 1. 가정에서 사용하고 있는 장바구니를 가져와 함께 이야기 해 보도록 한다.

2. 오공본드 사용 전에 반드시 주의사항을 이야기한다.

확장활동: 1. 가정에서 부모님과 함께 사용해 볼 수 있다.

2. 가정에서 부모님과 함께 장바구니를 디자인해 보고 만들어 볼 수 있다.

재활용품으로 악기 만들기

11

활동목표: 재활용품을 이용하여 악기를 구성한다.

(예술경험)예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기> 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

다양한 재활용품 악기의 소리를 탐색한다.

(예술경험)아름다움찾아보기> 음악적 요소 탐색하기> 다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다)

활동자료: 다양한 재활용품, 풀, 오공본드, 고무줄, 두꺼운 도화지, 방울, 곡물, 나무젓가락, 슝, 휴지, 기타 미술영역에 구비되어 있는 재료를 모두 사용, 다양한 악기 사진, 재활용품으로 만든 악기 사진

활동방법: 1. 다양한 악기 사진을 보고 이야기나눈다.

- 어떤 것들이 있나요?
- 어떻게 연주하는 악기일까요?

2. 재활용품으로 만든 악기 사진을 보고 이야기나눈다.

- 어떤 재활용품으로 만든 것일까요?
- 어떤 악기일까요?
- 어떤 소리가 날까요?

3. 어떤 악기를 만들 것인지 생각해 본다.

- 어떤 재활용품으로 악기를 만들어 볼 수 있을까?

4. 자신이 원하는 악기를 만들어 본다.

- 다양한 재료로 자신만의 악기를 만들어 본다.

5. 자신이 만든 악기의 이름을 소개한다.

참고사항: 악기라고 한정하기 보다는 유아가 원하는 것을 자유롭게 만들도록 한다.

확장활동: 자신이 만든 악기로 친구들과 재활용품 난타 활동으로 연계할 수 있다.

4주

물을 아껴요

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오전자유선택활동 / 언어영역

활동목표: 물을 아껴 쓰는 상황과 낭비하는 상황을 문장으로 말해본다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다

물을 아껴 쓰는 규칙을 지킨다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다

활동자료: 그림카드 10장 (물을 아껴 쓰는 그림카드 5장/ 물을 낭비하는 그림카드 5장), 테이프심 2쌍



DVD

〈제작방법〉

준비물 : 하드보드지, 물을 아껴 쓰는 그림 5장, 물을 함부로 쓰는 그림 5장,
원기둥(테이프심의 지름보다 작은 크기2개), 테이프 심(2.5cm넓이 10개)

〈원기둥〉

1. 원기둥을 15cm의 높이로 자른다.
2. 원기둥에 물을 아껴 쓰는 그림을 붙여준다.
3. 테이프심이 들어갈 수 있는 종이심이나 깡통을 이용할 수 있다.

〈테이프심〉

1. 원기둥과 같은 그림을 5등분하여 5개의 테이프 심에 붙여준다.

〈그림카드〉

1. 하드보드지 10장(8X8cm)을 자른다.
2. 물을 아껴 쓰는 그림 함부로 쓰는 그림을 다른 색의 색상에 붙인다.
3. 색상에 하드보드지를 붙이고 투명시트지로 싸서 마무리한다.

활동방법: 1. 그림카드를 제시하고 어떤 내용인지 이야기나눈다.

- 물을 아껴쓰려면 어떻게 해야 할까요?

2. 게임방법에 대하여 이야기나눈다.

〈게임방법〉

1. 원기둥 그림과 테이프 심(5개)을 각 한 쌍씩 나누어 갖는다.
2. 순서를 정한다.
3. 그림카드를 골고루 섞어 뒤집어 놓는다.
4. 그림카드를 한 장씩 뒤집어서 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 한다.
5. 물을 아껴 쓰는 그림이 나오면 유아가 가지고 있는 원기둥 그림에 테이프 심의 조각 그림을 끼워 맞춘다.
6. 원기둥에 테이프 심 5개를 다 끼우면 게임이 끝난다.

참고사항: 원기둥으로 하기 어려울 경우에는 카드를 채울 수 있는 판이나 보관함을 만들어서 활용할 수 있다.

확장활동: 1. 물을 아끼는 그림과 낭비하는 그림카드는 유아들이 그리거나 글을 써서 확장할 수 있다.
2. 활동기간이 끝난 후 물을 아끼는 그림을 교실과 어린이집의 적절한 장소에 붙여 줄 수 있다.

우유팩으로 작은 책 만들기

11

활동목표: 폐품에 관한 자신의 생각을 글로 써 본다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

폐품을 활용하여 다양하게 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다)

활동자료: 빈 우유팩2, 색도화지, 크레파스 등의 다양한 그리기도구, 필기도구, 풀, 투명 테잎, 여러 종류의 잡지나 화보, 가위, 우유팩 책만들기 순서도



활동방법: 1. 유아들과 빈 우유팩으로 무엇을 만들 수 있는지 이야기한다.

- 빈 우유팩으로 무엇을 만들 수 있을까?

2. 교사는 빈 우유팩으로 작은 책 만드는 것을 소개한다.

- 우유팩으로 작은 책을 만들어 보자.

- 어떻게 만들면 좋을까?

〈만드는 법〉

1. 우유팩의 윗부분과 아랫부분을 잘라내고 펼쳐 놓는다.
2. 잘라놓은 우유팩 두 개를 연결해 붙여 놓는다.
3. 우유팩에 잡지에서 오린 사진을 붙인다.
4. 그림을 그리거나 글을 적어본다.
5. 겹장에 책 제목과 이름을 적는다.

참고사항: 각 가정에서 미리 우유팩을 보내주도록 통신문으로 요청한다.

확장활동: 우유팩과 신문지를 이용해 종이블록을 만들어 볼 수 있다.

4주

깨끗한 물이 우리에게 오기까지

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 깨끗한 수돗물이 만들어지는 과정을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)
(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

활동자료: 깨끗한 물이 우리에게 오기까지 과정 그림자료, 플라스틱 투명컵, 황토, 거름종이, 컴퓨터

활동방법: 1. 컴퓨터를 이용하여 깨끗한 수돗물이 우리에게 오기까지 어떠한 과정을 거치는지에 관한 자료를 본다. ([http:// e-arisu.go.kr/](http://e-arisu.go.kr/))
2. 수돗물이 만들어지는 과정에 대하여 이야기나눈다.
- 어디에 있던 물이 어느 곳으로 들어왔나요? 물이 어디에서 시작했나요?
어느 곳으로 모아나요?
- 물속의 세균은 어떻게 되었나요?
3. ‘깨끗한 물’ 만들기 실험을 소개한다.

〈실험방법〉

1. 물 속에 황토를 넣는다.
2. 거름종이를 소개한다.
3. 거름종이를 이용하여 황토물을 여러번 걸러낸다.
4. 거름종이를 거를 때 마다 물이 맑아지는 모습을 관찰한다.

- 물속에 황토를 넣으면 어떻게 될까요?

- 흙이 섞인 물을 깨끗하게 하려면 어떤 방법이 있을까요?

4. 과학영역에 놓아주고 유아들이 스스로 물을 걸러 보고 관찰일지를 작성하도록 한다.

확장활동: 물이 깨끗해지는 과정을 게임판으로 만들어 활동해 보도록 한다.

[참고자료]

〈수돗물이 우리 집에 오기까지의 과정〉

1. 취수정: 강물을 끌어 올리는 곳
2. 착수정: 끌어 올린 물속의 흙, 모래 및 각종 이물질들 가라앉히는 곳
3. 약품투입: 물속에 있는 작은 물질이 잘 가라앉도록 하기 위하여 정수약품 (PAC, 활성탄 등)을 넣는 곳
4. 혼합지: 물과 정수약품이 잘 섞이도록 혼합해 주는 곳
5. 응집지: 약품을 넣어 물속 찌꺼기가 잘 가라앉도록 하는 곳
6. 침전지: 물속의 찌꺼기를 가라앉혀 가라앉은 찌꺼기는 버리고 깨끗한 물을 다음 여과지로 보내는 곳 (대부분의 이물질이 이곳에서 제거됨)
7. 여과지: 걸러진 물을 두터운 모래층 여과막 사이로 통과시켜 미세한 찌꺼기를 없애고 불순물이 없는 맑은 물을 정수지로 보내는 곳
8. 염소투입실: 여과지를 통과한 물에 염소를 넣어서 물속의 각종 세균을 없애는 곳
9. 정수지: 맑은 물 생산 과정의 마지막 단계로 정수처리 된 물을 시내에 송수하기 전 임시 저장하는 곳
10. 송수실: 큰 펌프를 이용하여 정수된 수돗물을 일정한 압력으로 시내에 공급하는 곳
11. 배수지: 정수장에서 공급한 수돗물을 저장하여 시내에 안정적으로 공급하는 곳
12. 가정 급수

일회용품을 사용하지 않아요

11

활동목표: 재사용이 가능한 물건을 사용해야함을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

일회용품의 사용을 줄여서 환경을 보호한다.

(사회관계)사회에 관심 갖기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다)

활동자료: 일회용품과 재활용이 가능한 사진 각각 12개씩



DVD

활동방법: 1. 일회용품은 어떤 것들이 있는지 이야기나눈다.

- 일회용품은 어떤 것들이 있나요?
- 사용해 본 일회용품은 무엇인가요?

2. 일회용품을 대체할 수 있는 재 사용품은 무엇이 있는지 이야기 한다.

- 사용했던 일회용품을 어떤 것으로 바꾸어 사용하면 좋을까요?

3. 일회용품을 계속 쓰게 되면 어떻게 될지 이야기나눈다.

- 일회용품을 계속 사용하면 어떻게 될까요?
- 일회용품을 줄일 수 있는 방법은 무엇일까요?

4. 활동방법에 대해 이야기하고 활동을 시작한다.

1. 카드를 모두 펼쳐 놓는다.
2. 일회용품과 짝이 되는, 재활용 가능한 물건의 그림끼리 맞붙여서 연결시킨다.

5. 유아가 연결한 카드 그림의 물건 이름을 이야기해 본다.

참고사항: 1. 그림카드는 유아들이 찾아온 사진이나 그림을 활용하여 제작할 수 있다.

2. 유아들과 직접 일회용품과 재 사용품의 사진을 찍어 카드를 만들 수 있다.

확장활동: 그림카드 뒷면에 숫자와 수만큼의 개수 그림을 넣어 수에 관심을 가질 수 있도록 확장할 수 있다.

4주

깨끗한 공기가 좋아요

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오전자유선택활동 / 수·과학영역

활동목표: 공기 오염의 원인과 예방방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구)생명체와 환경과의 관계 알기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

게임의 규칙을 알고 즐겁게 게임한다.

(사회관계)다른 사람과 더불어 생활하기)친구와 사이좋게 지내기)친구와 협동하며 놀이한다)

활동자료: 게임판, 말, 게임규칙, 주사위



〈게임판 만들기〉

1. 게임 판의 가장자리에 40개의 칸을 그린다.
2. 게임 판의 배경에는 숲을 나타내는 그림을 그린다.
3. 공기 오염을 유발하는 상황의 그림 6종류와 공기 오염을 예방하는 상황의 그림 6종류 두 개씩 총 24개의 그림을 게임 판 위의 칸에 그려 놓는다.

활동방법: 1. 신선한(깨끗한) 공기를 어떻게 알 수 있는지 이야기나눈다.

- 공기가 깨끗하다는 것을 어떻게 알 수 있나요?
- 어디에 가면 깨끗한 공기를 많이 마실 수 있을까요?
- 신선한 공기를 마시면 기분이 어떨까요?

2. 오염된 공기에 대하여 이야기나눈다.

- 오염된 공기는 어떻게 알 수 있나요?
- 오염된 공기는 어떤 것인가요?
- 오염된 공기를 마시면 기분이 어떨까요?

3. 게임의 방법과 규칙을 이야기한다.

〈게임방법〉

1. 말과 출발점을 정한다.
2. 순서를 정한다.
3. 주사위를 던져 나온 수만큼 말을 옮긴다.
4. 환경 보호에 도움이 되는 그림이 있는 곳에 오면 주사위를 한 번 더 던져 나온 수만큼 앞으로 간다.
5. 자신의 출발점으로 돌아오면 게임이 끝난다.

4. 유아들 간에 게임의 규칙을 바꿔서 놀이를 할 수 있도록 한다.

참고사항: 1. 유아들이 게임판을 충분히 탐색할 수 있도록 사전 활동을 실시한다.

2. 유아들과 함께 게임의 방법을 바꿔 가며 게임할 수 있도록 한다.

썩는 것과 썩지 않는 것

11

활동목표: 썩는 것과 썩지 않는 것이 있음을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>자연현상 알아보기>돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다)

시간이 지남에 따라 물체의 변화를 본다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>물체와 물질 알아보기>물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다)

활동자료: 여러 가지 쓰레기(비닐봉지, 과일껍질, 깡통)사진, 흙 담은 통 3개, 관찰일지



- 활동방법:**
- 여러 가지 쓰레기의 그림 자료를 보며 이야기나눈다.
 - 우리가 버린 쓰레기는 어디로 갈까요?
 - 이 쓰레기 들은 어떻게 될까요?
 - 쓰레기들 중에는 땅에서 썩는 것과 썩지 않는 것이 있다는 것을 이야기나눈다.
 - 쓰레기를 땅에 묻으면 썩는 것과 썩지 않는 것은 어떻게 될까요?
 - 썩는 쓰레기와 썩지 않는 쓰레기에는 어떤 것이 있을까요?
 - 비닐봉지, 과일껍질, 깡통을 흙 속에 묻고 쓰레기를 묻은 날짜와 통에 이름을 붙인다.
 - 쓰레기를 묻은 날짜와 무엇을 묻었는지 적어서 붙여 볼까요?
 - 일주일 후에 어떻게 되는지 관찰해 보자.
 - 일주일 후에는 어떻게 변할까요?
 - 일주일 후에 비닐봉지, 과일껍질, 깡통의 변화에 대해 이야기나눈다.
 - 비닐봉지, 과일껍질, 깡통 어떻게 달라졌나요?
 - 모양(색깔, 양)은 어떻게 변했나요?
 - 과일껍질은 어떻게 변했나요?
 - 비닐봉지와 깡통은 어떻게 변했나요?
 - 흙속에서 썩은 것과 썩지 않은 것에 대해 이야기나눈다.
 - 흙 속에서 썩은 것과 썩지 않은 것은 무엇이었나요?
 - 썩지 않은 것은 왜 그럴까요?
 - 시간이 지난 후의 쓰레기를 그림으로 관찰일지에 그린다.

참고사항: 쓰레기를 만지게 될 경우, 활동을 마친 후에 손을 씻게 한다.

- 확장활동:**
- 썩는 과정을 관찰하고 싶은 다양한 재료를 실험해 볼 수 있도록 연계한다.
 - 썩는 것이 나오면 앞으로 한 칸 앞으로 움직이고, 썩지 않는 것이 나오면 제자리에 멈추는 게임판을 만들어 제공할 수 있다.

4주

아름다운 소리와 소음 듣고 표현하기

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오전자유선택활동 / 음률영역

활동목표: 다양한 소리를 듣고 몸으로 표현한다.

(예술경험)예술적 표현하기)움직임과 춤으로 표현하기)춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)

신체활동을 자발적으로 즐긴다.

(신체운동·건강)신체활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: MP3 플레이어, 스피커, 아름다운 소리와 시끄러운 소리 여러 종류 음원



- 활동방법:**
- 우리가 듣는 소리 중 아름다운 소리와 소음에 대해서 이야기해본다.
 - 어떤 소리를 들으면 기분이 좋아지나요?
 - 아름다운 소리에는 어떤 것들이 있을까요?
 - 소음에는 어떤 것들이 있을까?
 - 클래식 음악을 들려준다.
 - 이게 무슨 소리일까요?
 - 음악을 듣고 어떤 느낌인지 몸이나, 말로 표현해 볼 수 있나요?
 - 자동차 소음이나, 자유선택활동시간에 녹음해 둔 소리를 들려준다.
 - 이게 무슨 소리일까?
 - 이 소리를 들으니 기분이 어떤가요?
 - 클래식 음악을 다시 틀어주고 몸으로 어떻게 나타냈으면 좋을지 의논을 한다.
 - 이 소리를 들을 때 몸으로 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - 어떻게 하는 것이 더 재미있을까? 우리 함께 눈을 감고 따라 해 볼까요?
 - 소음을 들려주고 몸으로 어떻게 표현하면 좋을지 의논을 한다.
 - 이 소리를 들을 때 몸으로 어떻게 표현할 수 있을까요?
 - 어떻게 하는 것이 더 재미있을까? 우리 함께 손으로 그려볼까요?
 - 아름다운 소리, 소음에는 또 어떤 것들이 있을지 이야기 나누고 평가한다.

참고사항: 창의적인 표현을 할 수 있도록 자유롭게 표현하는 허용된 분위기를 조성하고, 다양하고 적절한 음악을 준비한다.

- 확장활동:**
- 소리에 관련된 애니메이션 동영상을 보여줄 수 있다.
 - 소리와 관련된 동시 지어 보고 감상할 수 있다.
 - (www.ecolib.or.kr)환경부 자연교실의 아름다운소리 100선을 활용할 수 있다.

지구를 살려주세요

11

활동목표: 환경오염에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

지구를 위해 우리가 할 수 있는 일을 말로 표현한다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 사진자료 (지구가 아파하는 지구모습, 오염된 지구 모습)



활동방법: 1. 지구가 아파하는 모습과 환경이 오염된 그림을 보며 이야기나눈다.

- 지구의 모습이 어떤가요?
- 지구가 왜 아파하고 있을까요?
- 아픈 지구를 보니 어떤 마음이 드나요?

2. 지구가 아픈 이유에 대해 예측하면서 이야기나눈다.

- 하늘이 아픈 이유는 무엇일까요?
- 땅이 아픈 이유는 무엇일까요?
- 물이 병든 이유는 무엇일까요?

3. 지구를 살리기 위해 할 수 있는 일에 대해 이야기나눈다.

- 지구를 살리기 위해 우리가 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을까?

참고사항: 지구 오염에 대한 그림 자료는 컴퓨터를 이용해 사진자료로 볼 수 있다.

확장활동: 1. 동화책 「지구가 아파요」(안손힐 지음, 이순미 옮김)를 읽어 지구오염 문제에 대한 인식을 확산시켜 준다.

2. 지구사랑, 자연보호 등 환경부 환경보존 동화 그림책을 활용한다.

4주

(자연탐구)과학적 탐구하기(생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

(예술경험)예술적 표현하기>음악으로 표현하기>노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다)



DVD

6. 동작을 만들어 불러본다.

2. 함께 부른 노래를 녹음해서 자유선택활동시간에 틀어 줄 수 있다.

지구가 아프대요

김광희 작사
문태복 작곡

1. 지구 가 아프대 - 요 지 구 가 아프대 - 요
2. 자연 도 아프대 - 요 자 연 도 아프대 - 요

우 리 가 잘 못 지어 아 서 좋 고 있 네 요 좋 고 있 네 요
우 리 가 잘 못 지어 아 서 좋 고 있 네 요 좋 고 있 네 요

우 리 가 버 려 - 편 스 레 기 로 - 화 가 나 어 요 -
우 리 가 버 려 - 편 스 레 기 로 - 별 이 낳 어 요 -

지 구 는 참 - 같 았 고 있 어 요 오, 좋 겠 으 라 여
자 연 도 참 - 같 았 고 있 어 요 오, 좋 겠 으 라 여

지 구 가 아프 대 요 - 죽 어 가 고 있 어 요
자 연 도 아프 대 요 - 죽 어 가 고 있 어 요

‘만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?’ 동시짓기

11

활동목표: 물의 용도와 소중함을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

자신의 생각과 느낌을 언어로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 물을 사용하는 사진 자료, 오염된 물 사진 자료, 동시판



동시판에 ‘만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면’이라면 제목을 써 주고 아랫부분은 남겨둔다.

활동방법: 1. 그림자료를 보면서 물의 사용에 대해 대하여 이야기를 나눈다.

- 우리는 물을 어느 곳에 사용할까요?
- 어떤 상황에서 물이 필요할까요?

2. 물이 오염된 자료를 보며 이야기나눈다.

- 어떤 그림인지 이야기 해 볼까요?
- 만약 우리에게 소중한 물이 모두 오염된다면 어떤 일들이 일어날까요?

3. 물을 오염시키지 않는 방법에 대하여 이야기해 본다.

- 어떻게 하면 물이 오염되지 않을까요?

4. 교사는 유아들의 생각을 적고, 글을 쓸 수 있는 유아는 스스로 써 보도록 돕는다.

5. 적은 글을 함께 읽고 정리하여 동시로 만들어 동시판을 꾸민다.

- 동시판을 어떻게 꾸밀 수 있을까요?
- 동시판을 꾸미고 싶은 유아는 함께 참여하도록 격려한다.

6. 동시판을 언어영역에 게시해 준다.

확장활동: 유아들이 새로운 생각을 표현할 수 있도록 언어영역에서 연계하여 개별활동으로 계속 진행할 수 있도록 한다.

4주

숲을 그냥 내버려 뒀

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

대·소집단활동 / 동화

활동목표: 동화의 줄거리를 즐겁게 듣는다.

(의사소통)듣기>동요, 동시, 동화듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다)

환경오염을 일으키는 원인에 대해 관심을 가진다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

활동자료: 그림동화 ‘숲을 그냥 내 버려뒀’(다비드 모리송 글)

활동방법: 1. 동화를 듣는다.

2. 동화의 그림을 보며 이야기나눈다.

- 동화책 표지를 보니 어떤 느낌이 드나요?

3. 동화의 내용에 대해 이야기를 나눈다.

- 쥐돌이가 새로운 발명품을 만드는 데 무엇이 생기게 되었나요?

- 쥐돌이는 오염 물질을 어떻게 했나요?

- 오염물질이 어떻게 되었나요?

4. 동화를 듣고 난 뒤 느낌을 이야기나눈다.

- 동화를 듣고 나니 어떤 생각이 드나요?

- 오염 물질을 버리면 어떻게 될까요?

- 쥐돌이가 발명품을 만들 때 어떻게 해야 할까요?

5. 숲을 보호하기 위해 유아들이 할 수 있는 것을 이야기나눈다.

6. 숲을 보호하기 위한 생각을 유아들이 그림이나 글로 적어본다.

참고사항: 1. 동화의 줄거리뿐만 아니라 책에 표현된 그림에도 관심을 가질 수 있도록 한다.

2. 동화를 듣고 난 느낌을 적어보도록 격려할 수 있다.

3. 동화를 언어영역에 제시해 두어 자유롭게 볼 수 있도록 한다.

확장활동: 동화를 읽고 환경보호에 대한 토론을 하고 의견을 적어 게시해 줄 수 있다.

쓰레기 줄이기

11

활동목표: 환경오염을 줄이는 방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

쓰레기 줄이는 방법을 말할 수 있다.

(의사소통)말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다)

활동자료: 환경오염의 실태를 기사화 한 신문, 방송자료, 분리수거 및 재활용 그림 자료, 가정 조사 기록지

활동방법: 1. 환경오염 실태 자료를 보고 이야기나눈다.

- 어떤 모습의 사진인가요?
- 왜 이렇게 되었을까요?
- 우리 주변 어디에서 이런 모습을 볼 수 있을까요?

2. 어린이집 주변을 돌아보며 오염의 실태를 조사한다.

- 왜 이렇게 쓰레기가 많을까요?
- 쓰레기가 길에 버려져 있으면 왜 안 좋을까요?

3. 어린이집 주변의 모습을 찍은 사진 자료를 보며 이야기나눈다.

- 주변의 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에는 무엇이 있나요?
- 쓰레기들을 잘 버리려면 어떤 규칙들을 지켜야 할까요?

4. 가정에서의 쓰레기 분리수거 현황과 개선점에 대하여 이야기나눈다.

- 집에서는 쓰레기를 어떻게 버리나요?
- 어떤 것들을 버리나요?
- 버리지 않고 다시 쓸 수 있는 방법은 없을까요?
- 집에서 생기는 쓰레기를 줄일 수 있는 방법은 없을까요?

5. 쓰레기를 줄이기 위하여 우리가 할 수 있는 일에 대하여 이야기나눈다.

- 쓰레기를 줄이기 위하여 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을까요?
- 집 또는 어린이집에서 우리가 할 수 있는 일들은 무엇일까요?

6. 재활용품의 수거와 활용에 대하여 이야기나눈다.

- 분리수거는 어떻게 하는 것일까요?
- 분리수거 된 물건들은 어떻게 될까요?

참고사항: 한국 환경 공단 또는 환경부>환경정보>환경교육>열린 환경 교육의 인터넷 자료를 활용한다.

확장활동: 1. 공동작품으로 교실의 쓰레기 분리수거함 만들기로 연계할 수 있다.

2. 사람들에게 홍보하기 위한 방법으로 환경 캠페인으로 연계할 수 있다.

4주

분리수거함 만들기

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

대·소집단활동 / 미술

활동목표: 환경오염을 해결하기 위한 방법을 안다.

(자연탐구)과학적 탐구>생명체와 환경과의 관계 알기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

창의적인 미술활동을 즐긴다.

(예술경험)예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다)

활동자료: 분리수거 및 재활용 되는 사진 자료, 박스 4개, 분리수거할 사진 자료, 다양한 미술재료



DVD

- 활동방법:**
1. 재활용품의 수거와 활용에 대하여 이야기나눈다.
 - 버려지는 쓰레기를 줄이고 다시 쓸 수 있는 방법은 없을까요?
 - 어떤 물건들을 분리수거 할 수 있을까요?
 2. 분리수거는 어떻게 해야 하는지 이야기나눈다.
 - 분리수거는 어떻게 해야 할까요?
 - 어떻게 분리하면 좋을까요?
 3. 분리수거한 것은 어떻게 되는지 이야기나눈다.
 - 종이를 분리수거 한 후 재활용 하면 무엇을 만들 수 있을까?
 - 병은 어떻게 재활용 할까요?
 - 음료수 캔은 무엇이 될까요?
 4. 교실에서 분리수거를 하려면 어떻게 해야 하는지 이야기나눈다.
 - 교실에서 분리수거를 어떻게 실시할까요?
 5. 분리수거함을 만들어본다.
 - 종류별로 병류, 캔류... 분리수거함 팀을 정해 볼까요?
 - 분리수거함을 어떻게 꾸밀까요?

〈만드는 방법〉

1. 성자를 각각 다른 색의 한지로 감싸준다.
2. 유아들이 자유롭게 꾸미도록 한다.
3. 상자 앞면에 분리수거할 사진과 글을 붙인다.(병류, 종이류, 캔, 플라스틱)

6. 만들어진 분리수거함을 교실이나 어린이집의 적당한 장소에 비치하여 사용한다.
 - 종류별로 만든 분리수거함을 어떤 장소에 두면 좋을까요?

- 참고사항:**
1. 자원의 재활용에 대해 이야기 나누고 활동 할 수 있도록 한다.
 2. 실제 플라스틱이나 종이팩에서 재활용 표시를 찾아 활동해 보도록 한다.

확장활동: 재활용센터를 방문하여 분리수거한 것들이 어떻게 재활용 되는지 알아볼 수 있다.

환경보호신문 만들기

11

활동목표: 사람들이 살아가기 좋은 환경에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

자신의 생각과 느낌을 언어로 표현한다.

(의사소통)쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다)

활동자료: 환경오염 사진자료, 종이, 사인펜, 풀, 가위, 크레파스, 연필, 신문, 잡지책



- 활동방법:**
1. 환경오염 사진을 보며 이야기나눈다.
 - 환경을 보호하기 위해 어떤 일을 해야 할까요?
 2. 종이에 각자의 생각을 그림이나 글로 적는다.
 - 환경 보호를 위한 방법을 그림으로 표현해 볼까요?
 - 환경 보호를 위한 방법을 글로 표현해 볼 수 있나요?
 3. 유아들의 다양한 생각과 표현을 한데 모아 서너 장 정도의 신문으로 편집한다.
 - 글이나 그림으로 표현한 친구들의 생각을 모아서 신문을 만들어 볼까요?
 4. 신문의 제목을 정하고 겉장을 꾸민다.
 - 신문의 제목은 어떻게 정할까요?
 - 겉장은 어떻게 꾸밀까요?
 5. 벽에 게시하여 다른 반 친구들과 만 3,4세반에서도 볼 수 있도록 한다.
 - 우리들이 만든 환경보호 신문을 다른 반 친구들에게 어떻게 알려줄 수 있을까요?
 - 환경신문을 집에 게시는 부모님에게 어떻게 알려줄 수 있을까요?

- 참고사항:**
1. 유아가 신문에 그림과 글씨를 함께 표현할 수 있도록 큰 종이를 준비해 준다.
 2. 환경에 대한 사진이나 그림 등을 다양하게 준비해 준다.
 3. 환경에 대한 동화책을 읽고 난 후 표현하도록 유도한다.
 4. 글자를 잘 못 쓰는 유아와 그렇지 않은 유아를 적절히 팀으로 나누니 지도할 수 있다.

확장활동: 가정에 연계하여 환경신문을 보내고 가정에서 환경신문을 만들어 발표해 볼 수 있다.

4주

우리 반 나무 정하고 돌보기

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

실외활동

활동목표: 나무를 사랑하는 마음을 가지고 돌보는 경험을 한다.

(자연탐구) 탐구하는 태도 기르기 호기심을 유지하고 확장하기 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다)

바깥에서 신체활동을 한다.

(신체운동·건강) 신체 활동에 참여하기 자발적으로 신체활동에 참여하기 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다)

활동자료: 식물도감, 나무 팻말

활동방법: 1. 실외 놀이를 나가기 전에 우리 반 나무를 정할 것에 대해 이야기나눈다.

- 어린이집 주위에 나무가 있어서 어떤 점이 좋은가요?
- 우리가 나무를 어떻게 돌봐야 하나요?
- 특별히 더 많은 관심을 가지고 돌볼 우리 반 나무를 여러 나무 중에서 어떻게 정할까?

2. 실외에서 나무들을 관찰하며 각 나무의 특징을 이야기한다.

- 이 나무의 키는 얼마나 큰가요?
- 나무를 만져 보니 어떤가요?
- 나뭇가지의 모양과 크기는 어떤가요?
- 나뭇잎은 어떤가요?
- 나무 둘레는 어떻게 재어 볼까요?
- 나무 그림자는 어떤 모양일까요?
- 이야기 나눈 후 각각의 특징을 그림을 그려본다.

3. 살펴 본 나무 중에서 반 나무를 선택하고, 그 이유를 이야기한다.

- 어떤 나무가 우리 반 나무면 좋을까요?
- 그 이유는 무엇인가요?

4. 식물도감에서 반 나무의 이름과 돌보는 방법에 대해 알아본다.

- 나무의 이름은 무엇인가요?
- 누가 어떻게 돌봐야 할까요?
- 우리 반 나무를 좋아한다는 것을 어떻게 표현할 수 있을까요?

5. 나무이름과 반이름이 기록된 나무이름 팻말을 만들어 나무에 붙인다.

6. 날을 정하여 나무에 물 주기와 돌보기를 한다.

참고사항: 1. 실외 놀이시마다 반 나무를 관찰하고 관심을 가지게 한다.

2. 나무 주변과 주위 환경을 깨끗하게 해 준다.

3. 사전에 어린이집 주변의 나무를 조사하여 미술영역에서 나무이름 팻말을 만들어 놓는다.

확장활동: 1. 봄에 활동을 실시하면 1년간 지속적으로 나무의 변화를 살펴보고, 나무를 돌볼 수 있도록 한다.

2. '우리반 나무' 책 만들기로 확장할 수 있다.

지구를 지켜요

11

활동목표: 환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 안다.

(사회관계) 다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기>다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다)

주위를 깨끗하게 할 수 있다.

(신체·운동)건강하게 생활하기>몸과 주변을 깨끗이 하기>주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다)

활동자료: 캠페인 활동 문구, 캠페인 띠, 환경보호 안내물, 팻말

- 활동방법:**
1. 환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 이야기한다.
 - 환경보호를 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인가요?
 - 우리들만 환경을 보호하면 지구가 깨끗해질까요?
 - 다른 사람들도 환경보호에 참여하자고 하려면 어떻게 해야 할까?
 2. 다른 사람에게 환경보호에 대해 알려주려면 어떻게 해야 할지 이야기나눈다.
 - 전단지를 만들어서 줘요 / 밖에 나가서 알려줘요
 3. 유아들과 환경캠페인에 필요한 자료를 만든다.

〈띠와 팻말 안내물 만들기〉

1. 띠는 부직포에 글씨를 붙여준다.
2. 팻말은 하드보드지에 문구를 적는다.
3. 안내문은 유아들의 생각을 모아 작성한 후 복사한다.

4. 환경보호 캠페인을 어떻게 할 것인지 방법을 토의한다.
 - 캠페인에 활용할 문구는 무엇으로 할까요?
 - 구호는 무엇으로 할까요?
 - 캠페인을 어디로 나갈까요?
5. 유아들과 어린이집 주위에 나가 환경보호 캠페인을 실시한다.

- 참고사항:**
1. 환경 교육에 대하여 활동이 진행 된 후 실시한다.
 2. 환경보호 캠페인에 필요한 자료는 유아와 함께 조금씩 준비해 둔다.

- 확장활동:**
1. 가정과 지역 사회에서의 환경보호 캠페인을 확대하여 실시할 수 있다.
 2. 환경보호 캠페인 활동을 사진에 담아 유아들과 환경신문을 제작해 가정과 지역사회 기관에 보내드린다.

4주

물고기를 도와 주세요

11월 지구와 환경 / 4주 지구의 보호

오후자유선택활동

활동목표: 물의 오염에 대해 안다.

(자연탐구)과학적 탐구하기)생명체와 자연환경 알아보기)생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다)

게임에 즐겁게 참여한다.

(신체운동·건강) 신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기)신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여하기)

활동자료: 수조2개, 코팅된 물고기 그림 자료, 뜰채2개, 사진(오염된 물에 사는 물고기)



활동방법: 1. 깨끗한 물이 든 수조와 더러운 물이 든 수조를 비교하며 이야기나눈다.

- 어떻게 다른가요?
- 무엇이 깨끗한가요?
- 왜 더러워졌을까요?
- 물고기는 어떤 물을 좋아할까요?
- 더러운 물속에 사는 물고기는 기분이 어떨까요?
- 더러운 물속에 사는 물고기는 어떻게 될까요?

2. 게임 자료를 보며 이야기나눈다.

- 여기 무엇이 있나요?
- 더러운 물속에 들어 있는 물고기들을 우리가 도와주자.
- 어떻게 도와줄까요?
- 뜰채로 물고기를 건져 깨끗한 물로 옮겨줄 수 있어요.

3. 게임 방법을 이야기 해 본다.

- 더러운 수조 안에 있는 물고기 한 마리를 뜰채로 건져서 깨끗한 수조로 옮기는 게임을 해보자.

4. 게임을 할 때 지켜야할 약속을 정한다.

- 게임을 할 때 어떤 약속을 지켜야 할까요?

5. 유아가 약속을 지키면서 게임을 한다.

6. 게임을 평가해 본다.

- 어떤 점이 재미있었나요?
- 힘든 점이 있었나요?
- 우리가 깨끗한 물로 옮겨준 물고기들의 기분은 어떨까요?

7. 교사와 유아가 함께 게임 자료를 정리한다.

확장활동: 교실에서 실제 물고기를 키워 보는 활동과 연결할 수 있다.

부 록

1. 5세누리과정에 기초한 어린이집
프로그램 3권 활동분석표
2. 5세누리과정에 기초한 어린이집
프로그램 3권 DVD 목록

〈부록 1-1〉 「세계 속의 우리나라」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타	
자유 선택 활동	쌓기	1	우리나라 탑 구성하기					●						●	
		2	우리나라의 옛날 집 구성하기			●		●						●	
		3	세계 탐험배 만들기				●	●							
			세상을 잇는 다리 구성하기					●						●	
		4	여러 나라의 다양한 건축물 구성하기					●						●	
		5	공항 구성하기					●						●	
	내가 살고 싶은 지구촌 구성하기				●	●							●		
	역할	1	떡집놀이				●	●							
			우리나라 음식점 놀이			●	●								
		2	궁궐 놀이			●	●							●	
			전통 혼례 놀이			●	●								
		3	여러 나라의 전통 옷을 입어요			●		●						●	
			세계 여러 나라 패션쇼			●		●		●					
		4	여러 나라의 음식점 놀이				●	●						●	
			세계 여러 나라 요리대회		●		●								
		5	공항 놀이			●	●				●			●	
		미술	1	우리나라 꽃 무궁화 감상하기			●		●						●
	한글로 옷 디자인하기				●		●								
	2		한복의 아름다움 감상하고 그림으로 표현해요				●							●	
			내가 만든 전통 무늬			●	●				●			●	
			한지에 먹물로 그림 그리기			●	●							●	
			한지 색종이로 한복 접기	●			●				●				
	3		세계의 국기로 디자인하기				●	●						●	
			여러 나라 옷, 모자 만들기	●			●				●			●	
			세계의 어린이 인형 만들기				●								
	4		여러 나라 악기 만들기		●		●							●	
			여러 나라의 재미있는 벽화				●	●						●	
	5		세계의 가면 만들기			●	●							●	
			내가 디자인 한 올림픽 메달				●							●	

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	언어		평화의 깃발 만들기			●	●						●	
			올림픽 응원도구 만들기			●	●						●	
		1	세계 속의 한국 음식 알아보기		●	●							●	
			우리말과 북한말 맞추기		●	●							●	
			우리나라 관광 안내 책 만들기		●	●							●	
			세종대왕		●	●		●						
			사물놀이 이야기		●	●								
		2	씨름 이야기		●	●								
			내가 지은 '이서방' 전래동요		●	●					●			
			여러 나라 인사말 책 만들기		●			●			●			
		3	모자 쓰고 인사해요		●			●					●	
			세계의 어린이 인형극 놀이		●		●							
			세계 여러 나라의 다리		●			●						
			어느 나라 친구의 신발일까?					●					●	
			여러 나라의 음식책 만들기		●								●	
		4	다른 나라 사람들은 이가 빠지면 어떻게 할까?		●			●						
			세계의 행운을 주는 물건			●							●	
			같은 올림픽 운동경기 찾기			●		●					●	
		5	세계의 친구들에게 편지쓰기		●	●								
			우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래			●		●					●	
		2	한반도 무궁화 심기			●					●			
			고누놀이			●		●			●			
		3	우리나라에서 얼마나 멀까요?					●						
			세계의 어린이 중 나는 누구?			●		●					●	
		4	우리가 만든 세계 보물찾기 게임					●			●		●	
			세계의 비슷한 악기들		●			●					●	
		5	미니월드컵 : 튕겨서 하는 축구게임	●				●			●			
			다른 나라와 물건을 사고 팔아요			●					●		●	

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	과학	1	난 한글에 훌쩍 반했어!			●		●						
			떡 만들기					●						
		2	세계가 감탄하는 우리의 온돌		●	●		●						
			치자로 한지 물들이기			●		●						
		4	세계의 다양한 국수에 대해 알아봐요		●			●					●	
			국수 요리 해봐요			●		●					●	
			추운 나라의 집, 더운 나라의 집					●					●	
		5	여러 나라의 화폐를 살펴보아요			●		●					●	
	음률	1	‘애국가’ 감상			●	●			●				
			‘애국가’ 지휘해보기				●	●		●			●	
		2	사물놀이			●	●			●				
			탈춤놀이			●	●			●				
		3	세계 음악 따라 춤추는 구두				●			●	●			
			동요 따라 가는 세계여행			●	●				●			
		4	세계의 악기 오케스트라			●	●						●	
			세계의 전통음악과 춤을 즐거요			●	●			●			●	
		5	We are the world		●		●						●	
			세계인이 함께 즐기는 난타			●	●		●				●	
			작은 세상			●	●			●	●			
대소 집단 활동	1주	이야기 나누기	우리나라의 상징			●							●	
		음악	우리나라			●	●			●	●			
		신체	시루떡 체조	●					●		●			
		조사	우리나라의 관광지		●	●								
		언어	‘우리나라의 자랑거리’ 동시 짓기		●	●							●	
	2주	조사	우리문화재			●							●	
		동화	한지돌이		●			●						
		과학	한지 만들기			●		●						
		미술	우리나라의 탈 만들기			●	●				●		●	
		언어	옛 그림으로 꾸며보는 호랑이 이야기		●	●							●	

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
	3주	동화	콜럼버스 이야기		●			●						
		신체	세계의 재미있는 인사방법			●	●				●			
		음악	프레르자크			●	●			●	●			
		이야기 나누기	세상의 모든 어린이들은 특별해요			●		●				●		
		미술	다른 나라 사람을 그려봐요				●					●	●	
	4주	언어	먼먼 나라에 대한 재미있는 수수께끼			●		●				●		
		이야기 나누기	다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?			●		●				●		
		신체	우리 모두 국수가 되어보자	●			●			●			●	
		동화	일본의 주먹밥 할아버지와 우리나라의 흑부리영감		●			●			●			
		이야기 나누기	집은 다 다르고 특별해요					●				●		
		미술	여러 나라의 집 만들기				●							
	5주	언어	우리반 미니올림픽 계획하기			●						●	●	
		이야기 나누기	세계인의 축제			●							●	
		게임	협동하는 축구선수	●		●					●		●	
		이야기 나누기	세계의 어려운 사람들을 돕는 단체			●							●	
		미술	지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만들기			●	●						●	
실외 활동	1주	물모래로 독도 구성하기		●				●			●		●	
	2주	딱지치기		●			●				●			
		씨름놀이		●		●						●		
		대문놀이		●		●					●			
	3주	볼리비아의 놀이:막대기 치기		●		●								
		이탈리아의 놀이:병뚜껑 경주		●				●						
	4주	리비아의 놀이:행운의 막대기		●				●						
	5주	우리 반 미니 올림픽		●		●				●				
		세계의 아이들이 한마음으로 걸어요(2인 3각)		●		●							●	
	총 활동 수			15	27	65	44	47	2	12	24	7	58	

〈부록 1-2〉 「가을과 자연」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌓기	1	계절용품 가게	●		●								
		2	논, 밭 구성하기	●		●								
		3	술이네 시골집 구성하기	●		●								
		4	가을 동산 구성하기	●		●							●	
	역할	1	가을 소풍 놀이			●	●							
		2	곡식가게 놀이			●	●							
			농부가 되어보자			●	●							
		3	차례상 차리기 놀이			●	●						●	
			「술이의 추석이야기」 동극하기			●	●							
		4	등산 놀이			●	●							
	미술	1	가을 옷 디자인				●				●			
			내 몸에 맞는 가을 옷 꾸미기				●	●						
		2	곡식 콜라주	●			●							
			허수아비 만들기	●			●							
			가을철 과일 모자이크	●			●							
		3	추석 차례 음식 만들기	●			●							
			차례상 만들기				●	●						
			동극 소품 만들기				●							
		4	나뭇잎 스크래치				●							
			낙엽으로 가을곤충 꾸미기				●							
	언어	1	「가을은 요술쟁이」 바뀌짓기		●						●			
			가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기		●			●			●			
			심기부터 거두기까지		●			●					●	
		2	가을 곡식과 열매 이름		●	●					●		●	
			동시 「밤나무엔 해마다」 듣고 글과 그림으로 표현하기		●						●			
			농부아저씨께 편지 쓰기		●									

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		3	「나의 추석 이야기」 책 만들기		●	●					●			
			「술이의 추석이야기」 인물 비교표 만들기	●	●					●				
			동화 장면에 말풍선 넣기		●									
			나만의 송편 동시 짓기		●	●				●				
			추석과 관련된 글자 찾기		●			●				●		
		4	가을 동산 동시 짓기		●			●				●		
			동화 「숲 속에서」 뒷 이야기 꾸미기		●					●				
			가을동산 단어 첫 글자 잇기		●			●		●				
			가을 곤충 사진책 만들기		●			●				●		
			수	1	가을과 여름의 같은 점과 다른 점		●			●		●		
	2	몇 개의 열매가 들어갈까?					●		●					
		곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기			●			●						
	3	송편 할리갈리 게임				●		●		●				
	4	나무와 숲을 지켜요				●		●		●				
		나뭇잎이 떨어져요				●		●		●				
	과학	1	허수아비 공 멀리 보내기	●				●						
			가을 색 만들기				●	●						
		2	곡식빵기	●				●		●				
		3	여러가지 열매를 물에 넣으면?					●		●				
			율란 만들기					●			●			
		4	나무와 숲을 키우는 ‘흙’					●		●				
			가을 곤충 알아보기		●			●		●				
	음악	1	「가을바람」에 맞춰 리본 막대로 춤 추기				●			●				
			「가을바람」 다양한 악기로 연주하기				●			●				
		2	도토리 DDR놀이	●			●			●				

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
			노동요 감상하기		●		●			●			●	
			곡식 악기로 연주하기											
		3	‘추석 날’ 노랫말 바꿔 부르기				●			●	●			
			전통 장단으로 연주하기				●			●	●			
			한삼춤 새롭게 추기				●							
		4	「가을길」 리듬 합주 악보 만들어 연주하기				●				●			
			내가 만든 「가을길」 율동	●			●			●				
대소 집단 활동	1주	이야기 나누기	계절에 따른 생활용품의 변화		●			●						
		동시	가을은 요술쟁이		●					●				
		이야기 나누기	여름 놀이, 가을 놀이		●			●						
		음악	가을 바람		●		●		●	●				
		신체	강한 바람, 약한 바람	●			●		●	●				
		조사	우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요?					●		●				
		미술	가을 환경판 꾸미기			●	●							
	2주	이야기 나누기	추수해요		●	●							●	
		음악	밀과 보리가 자라네				●		●					
		미술	‘프로방스의 추수’ 와 ‘아식줍기’ 감상		●		●						●	
		동시	밤나무엔 해마다		●					●				
		게임	과일 뒤집기	●				●					●	
		과학	물과 밀가루가 만나면?	●				●						
		음악	‘허수아비’ 노래 음의 높낮이 표시하기	●			●			●	●		●	
	3주	동화	솔이의 추석 이야기		●									
		음악	추석날		●		●			●	●			

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
		이야기 나누기	추석은 어떻게 시작되었을까?		●	●								
		요리	송편 빚기					●			●			
		미술	동극 배경 그리기				●					●		
		동극	‘솔이의 추석이야기’ 공연하기			●	●							
	4주	이야기 나누기	은행나무와 단풍나무의 한 살이					●						
		동화	숲 속에서		●									
		이야기 나누기	나무와 숲의 고마움					●						
		음악	가을길		●		●							
		조사	나무와 숲을 보호하려면?			●		●		●				
		음악	‘가을길’ 율동 발표하기	●		●				●				
		신체	떨어지는 나뭇잎	●			●			●				
		실외 활동	1주	강한바람, 약한바람 만들어보기	●				●					
	바람으로 깃털 날리기							●						
	2주		꽃감 말리는 과정 관찰하기		●			●			●			
			곡식 악기로 연주하기					●						
3주	강강술래		●				●					●		
	줄다리기		●		●									
4주	가을 숲 모래 상자 놀이		●				●							
	캠핑놀이			●			●							
총 활동 수				23	33	23	41	33	0	12	23	2	14	0

〈부록 1-3〉 「지구와 환경」 활동에 대한 누리과정 관련 분석 및 DVD 자료 유형 분석

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
자유 선택 활동	쌓기	1	지구의 모습 구성하기			●		●					●	
		2	지구 자연사 박물관 구성하기			●		●						
		3	물길이어 댐 만들기			●		●						
			태양열 집 만들기			●		●						
		4	아나바다 장터 구성하기			●		●						
	역할	1	지구 탐험대 놀이		●	●	●							
		2	지구, 달, 태양이 되어요			●	●	●					●	
			지진이 일어났어요	●			●						●	
		3	남극 세종기지 놀이			●	●	●					●	
		4	연못의 쓰레기 건지기 놀이				●	●			●		●	
			환경미화원 놀이			●	●							
	미술	1	아름다운 지구 꾸미기				●						●	
			지구본 만들기	●			●				●			
		2	찰흙으로 지형 꾸미기				●	●						
			모래종이 그림 다림질	●			●							
		3	모래시계 만들기				●	●			●		●	
			풍향계 만들기				●	●			●		●	
		4	장바구니 만들기				●	●						
			재활용품으로 악기 만들기				●							
	언어	1	지구가 궁금해요		●			●			●		●	
			‘지구에 있는 것’ 끝말잇기		●						●			
			지구 수수께끼		●									
			‘지구’ 글자나라(N.I.E)		●									
		2	지구가 움직이지 않는다면		●			●						
			나는 날씨 전문가		●			●			●			
			그림자인형극: 불을 꺼 봐요		●		●							
		3	태양이주는 생명 에너지		●			●						
			빛에 관한 책 만들기		●			●						
			우리 집에서 사용하는 에너지		●			●			●			

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타	
		4	자원그림 낱말 카드게임		●			●						●	
			물을 아껴요		●	●					●				
			우유팩으로 작은 책 만들기		●		●							●	
			환경보호신문 만들기		●		●		●					●	
	수	1	지구의 구성물 빙고게임			●		●						●	
			지구 위의 사람들			●		●							
			지구 기억력 게임					●					●		
		2	낮과 밤 카드 모으기			●		●			●				
			살기좋은 지구			●		●			●		●		
		3	흙을 사랑해요			●		●						●	
			자원을 사용해요			●		●			●				
			에너지 절약 왕			●		●							
		4	일회용품을 사용하지 않아요			●		●						●	
			깨끗한 공기가 좋아요			●		●			●				
			물고기를 도와주세요	●				●			●		●		
	과학	1	흙, 물, 공기 관찰		●			●							
			누구의 그림자일까요?					●			●				
		2	지진이 일어나면		●			●			●		●		
			자연재해에 대해 알아보기	●				●			●		●		
			땅 속 이야기		●			●			●				
		3	햇빛에 무채 말리기		●			●			●				
		4	썩는 것과 썩지 않는 것					●			●		●		
			깨끗한 물이 우리에게 오기까지					●							
	음악	1	앞으로				●			●	●				
			베토벤의 ‘월광 소나타’ 감상하기		●		●								
		2	악기연주 천둥치는 날				●		●						
			사계절을 몸으로 표현해요	●			●								
		3	물 실로폰				●	●							
		4	아름다운소리와 소음 듣고 표현하	●			●			●					

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형						
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타	
대소 집단 활동	1주	이야기 나누기	우리가 사는 지구는 어떤 곳일까?		●			●					●		
		동화	하늘과 땅을 만든 이야기		●			●							
		음악	크고 큰 우주 작고 작은 우리				●	●		●	●		●		
		동시	우리별 지구		●			●		●		●			
		게임	해와 달 뒤집기 놀이	●		●									
	2주	이야기 나누기	지구가 움직여요		●			●	●				●		
		동화	지구를 굴리는 꿈 이야기		●										
		게임	지구를 굴려 보아요	●											
		동시	돌아라 지구		●			●			●		●		
		요리	해,달,별 모양 쿠키 만들기	●				●			●				
	3주	이야기 나누기	물의 이용		●			●					●		
		동화	물의 여행		●			●							
		동극	춤추는 빗방울	●		●									
		동화	나는 상쾌한 바람입니다		●			●							
		신체	나무가 되어보자	●			●			●	●				
		동시	어둠을 밝히는 빛		●			●			●				
		음악	빛은 너무 소중한				●	●		●	●				
		미술	내가 상상한 흙 속 세상 꾸미기				●	●					●		
	4주	이야기 나누기	지구를 살려주세요		●			●					●		
		음악	지구가 아프대요				●	●		●	●				
		동시	이 세상의 물이 모두 오염된다면?		●			●				●			
		동화	숲을 그냥 내버려둬		●			●							
		이야기 나누기	쓰레기 줄이기		●		●								
		미술	분리수거함 만들기				●	●					●		
		조사	환경보호신문 만들기		●			●					●		

구분	영역	주	활동명	누리과정 분석					DVD 자료유형					
				신체 운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	동영 상	음악 파일	그림 삽화	PPT	사진	기타
실외 활동	1주	돌탑쌓기		●				●						
		자연물을 이용하여 지구 만들기					●	●						
	2주	그림자 밝기		●		●		●						
		그림자 그려주기						●						
		그림자가 되어요		●		●		●						
	3주	바람을 찍어요					●	●						
		주유소개임		●				●			●		●	
	4주	우리 반 나무 정하고 돌보기		●				●						
		지구를 지켜요		●		●								
총 활동 수				18	35	24	31	66	3	6	30	1	32	

〈부록 2-1〉 「세계 속의 우리나라」 활동자료 DVD 목록(9월)

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
9 (세계 속의 우리나라)	1 (우리나라 의 생활)	쌓기	우리나라 탐 구성하기	- 사진 • 우리나라 탐
		미술	우리나라의 꽃 무궁 화 감상하기	- 사진 • 다양한 무궁화 꽃
		언어	세계 속의 한국음식 알아보기	- 사진 • 여러 가지 한국음식
		언어	우리말과 북한말 맞 추기	- 사진 • 우리말과 북한말 카드
		언어	우리나라 관광 안내 책 만들기	사진 • 우리나라의 관광지
		수	우리나라의 어제와 오늘 그리고 미래	- 사진 • 우리나라의 과거, 현재, 미래의 모습이 담긴 사진(주택, 옷, 음식 등)
		음률	‘애국가’ 감상	- 음원 • 서양악기로 연주한 애국가 반주
		음률	‘애국가’ 지휘해 보기	- 음원 • 애국가 노래 - 사진 • 지휘하는 사진
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	우리나라의 상징	- 사진 • 우리나라를 상징하는 실물자료
		대·소집단 활동 -음악	우리나라	- 음원 • 우리나라 반주 - 그림 • 우리나라 노래판
		대·소집단 활동 -신체	시루떡 체조	- 동영상 • 시루떡 체조 - 그림 • 시루떡 노래판
		대·소집단 활동 -언어	‘우리나라의 자랑거리’ 동시 짓기	- 사진 • 우리나라의 자랑거리가 될 수 있는 사진
		실외	물 · 모래로 독도 구 성하기	- 그림 • 독도가 표시된 우리나라 지도 - 사진 • 독도
		오후자유 선택활동	한반도 무궁화 심기	- 그림 • 한반도 지도

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	2 (우리나라의 문화유산)	쌓기	우리나라의 옛날 집 구성하기	- 사진 · 우리나라 옛날 집 사진
		역할	궁궐 놀이	- 사진 · 궁궐사진
		미술	한복의 아름다움 감상하 고 그림으로 표현해요	- 사진 · 한복을 입은 사람들
		미술	내가 만든 전통 문늪	- 사진 · 다양한 전통 문늪 - 그림 · 전통 문늪 문양 본
		미술	한지에 먹물로 그림 그리기	- 사진 · 수묵화
		언어	내가 지은 '이서방' 전래동요	- 그림 · 이서방 노래판
		수	고누놀이	- 그림 · '고누놀이' 고누판
		음률	사물놀이	- 음원 · 사물놀이 장단
		음률	탈춤놀이	- 음원 · '탈춤놀이' 노래(2000년 창작국악동요제 우수상)
		대·소집단 활동 -조사	우리문화재	- 사진 · 우리나라 문화재
		대·소집단 활동 -미술	우리나라의 탈 만들기	- 그림 · 탈 만들기 본 - 사진 · 우리나라 다양한 탈
		대·소집단 활동 -언어	옛 그림으로 꾸며보 는 호랑이 이야기	- 사진 · 호랑이, 토끼, 까치가 나오는 우리나라 옛 그림
		실외활동	딱지치기	- 그림 · 딱지 접는 순서판
		실외활동	씨름 놀이	- PPT · 살바 매는 법
		오후자유 선택활동 -언어	한지 색종이로 한복 접기	- 그림 · 한복 접는 순서판
		오후자유 선택활동 -실외	대문 놀이	- 그림 · 대문놀이 노래판

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	3 (세계 여러 나라와 사람들)	쌓기	세상을 잇는 다리 구 성하기	- 사진 · 세계 여러 나라 다리
		역할	여러 나라의 전통 옷 을 입어요	- 사진 · 세계의 전통 의상
		역할	세계 여러 나라 패션쇼	- 음원 · 여러 나라의 전통 옷
		미술	세계의 국기로 디자 인하기	- 사진 · 생활 속 국기 디자인 샘플
		미술	여러 나라 옷, 모자 만들기	- 그림 · 모자 접기 순서도(멕시코 모자, 네덜란드 모자) - 사진 · 세계의 전통 의상
		언어	여러 나라 인사말 책 만들기	- 그림 · 세계 여러 나라 사람 모습과 인사말
		언어	모자 쓰고 인사해요	- 사진 · 여러 나라 전통 모자
		수	세계의 어린이 중 나 는 누구?	- 사진 · 머리색, 인종, 성별이 다른 아동의 얼굴카드
		음률	세계 음악 따라 춤추 는 구두	- 음원 · 세계 여러 나라의 음악 - 그림 · 손가락 인형본
		음률	동요 따라 가는 세계 여행	- 그림 · 악보(풍가 알라피아, 아기 병아리들, 작은 토끼, 까까두아 새) · 노래판(풍가 알라피아, 아기 병아리들, 작은 토끼, 까까두아 새)
		대·소집단 활동 -신체	세계의 재미있는 인 사방법	- 그림 · 세계의 아침인사 악보 · 세계의 인사 그림
		대·소집단 활동 -음악	프레르자크	- 음원 · 프레르자크 노래(한국어, 프랑스어) · 프레르자크 반주 - 그림 · 프레르자크 악보 · 프레르자크 노래판
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	세상의 모든 어린이 들은 특별해요	- PPT · 세계 어린이 모습과 의식주 · 세계 어린이의 희노애락 표정을 담은 사진
		대·소집단 활동	다른 나라 사람을 그 려봐요	- PPT · 여러 나라 화가의 초상화

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
		-미술		- 사진 · 다양한 인종의 사람들
		오후자유 선택활동	어느 나라 친구의 신 발일까?	- 사진 · 여러 나라의 전통 신발
	4 (세계 여러 나라의 생활)	쌓기	여러 나라의 다양한 건축물 구성하기	- 사진 · 세계 여러 나라 건축물
		역할	여러 나라의 음식점 놀이	- 사진 · 여러 나라의 음식 사진
		미술	여러 나라 악기 만들기	- 사진 · 여러 나라의 악기 사진
		미술	여러 나라의 재미있 는 벽화	- 사진 · 세계 여러 나라 벽화 사진
		언어	여러 나라의 음식책 만들기	- 사진 · 여러 나라의 음식 화보
		언어	세계의 행운을 주는 물건	- 사진 · 세계의 행운과 관련된 물건 또는 사진
		과학	세계의 다양한 국수 에 대해 알아보요	- 사진 · 여러 나라의 국수
		과학	국수 요리 해봐요	- 사진 · 베트남 볶음 쌀국수 요리 순서표
		수	우리가 만든 세계 보 물찾기 게임	- 그림 · 세계지도 그림판 - 사진 · 세계 문화유산 카드
		음률	세계의 악기 오케스 트라	- 사진 · 여러 나라의 악기 사진
		음률	세계의 전통음악과 춤을 즐겨요	- 음원 · 세계 여러 나라의 음악(태판스, 아프리카춤, 캉강춤 등) - 사진 · 여러 나라의 춤 사진
		대·소집단 활동 -언어	먼먼 나라에 대한 재 미있는 수수께끼	- PPT · 여러 나라의 재미있는 풍습
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	다른 나라 사람들은 무엇으로 먹을까?	- PPT · 여러 나라의 식습관 관련 자료
		대·소집단 활동 -신체	우리 모두 국수가 되 어보자	- 음원 · 신체 표현용 음악 - 사진 · 국수 요리 과정

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
		대·소집단 활동 -동화	일본의 주먹밥 할아 버지와 우리나라의 흑부리 영감	- 그림 · 웅판 동화용 그림 자료와 이야기
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	집은 다 다르고 특별 해요	- PPT · 여러 나라의 집
		오후자유 선택활동	세계의 비슷한 악기들	- 사진 · 지휘자와 오케스트라 무대사진이 있는 분류판 · 여러 나라의 다양한 악기 사진 카드
		오후자유 선택활동	추운 나라의 집, 더운 나라의 집	- 사진 · 추운 나라와 더운 나라의 풍경과 집 사진
	5 (함께하는 세계)	쌓기	공항 구성하기	- 사진 · 비행기, 공항 외부/내부
		쌓기	내가 살고 싶은 지구 촌 구성하기	- 사진 · 세계 여러 나라의 유명 건축물
		역할	공항 놀이	- 그림 · 어린이 여권, 비행기 표 - 사진 · 비행기, 공항 외부/내부
		미술	세계의 가면 만들기	- 사진 · 다양한 세계의 가면 사진
		미술	내가 디자인한 올림 픽 메달	- 사진 · 여러 가지 메달 사진 자료
		미술	평화의 깃발 만들기	- 사진 · 전쟁 후 모습, 평화를 나타내는 깃발이나 상징하는 자료
		언어	같은 올림픽 운동경 기 찾기	- 사진 · 올림픽 경기 종목 사진 카드
		수	미니월드컵: 튕겨서 하는 축구 게임	- 그림 · 축구 게임판, 골대, 골키퍼
		과학	여러 나라의 화폐를 살펴보아요	- 사진 · 세계 여러나라의 화폐 및 정보
		수	다른 나라와 물건을 사고팔아요	- 그림 · 모형 돈 100원 짜리, 비행기, 배 모형의 게임말, 게임판 - 사진 · 미션 카드(수입, 수출하는 물건의 사진)
		음률	We are the world	- 사진 · 세계 난민 어린이 사진
		음률	세계인이 함께 즐기 는 난타	- 동영상 · 난타 공연

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
				<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 난타 공연
		음률	작은 세상	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 작은 세상 - 그림 · 작은 세상 노래판 · 작은 세상 악보
		대·소집단 활동 -언어	우리 반 미니 올림픽 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 올림픽 장면 사진(선수 입장, 성화 봉송, 경기 등) - 사진 · 올림픽 장면 사진
		대·소집단 활동 -게임	협동하는 축구 선수	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 축구 규칙과 운영 방법 참고 삽화자료 - 사진 · 축구 경기 장면 샷
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	세계의 어려운 사람 들을 돕는 단체	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 국경없는 의사회, 유니세프의 활동
		대·소집단 활동 -미술	지구촌 친구들 돕기 포스터와 모금함 만 들기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 어려운 사람들을 돕는 모금함이나 포스터 사진
		실외	우리 반 미니 올림픽	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 행진곡
		실외	세계의 아이들이 한 마음으로 걸어요(2인 3각)	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 다양한 인종의 어린이 얼굴들(지름 10cm)
		오후자유 선택활동	올림픽 응원도구 만 들기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 만국기, 응원 도구 사진

〈부록 2-2〉 「가을과 자연」 활동자료 DVD 목록(10월)

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
10 (가을과 자연)	1 (가을의 변화)	미술	가을 옷 디자인	- 그림 · 가을 긴팔 옷옷의 도안
		언어	‘가을은 요술쟁이’ 바 꿔 짓기	- 그림 · ‘가을은 요술쟁이’ 동시판 · 낱말을 바꿀 수 있게 만든 ‘가을은 요술쟁이’ 동시판 · 동시판에 부착할 수 있는 낱말 카드 · 동시판에 부착할 수 있는 공란 카드
		언어	가을 날씨와 밤낮의 변화 이야기 꾸미기	- 그림 · 가을 날씨에 따른 옷차림의 변화와 관련된 이야기 꾸미기 그림 카드 · 가을 밤낮의 길이 변화와 관련된 이야기 꾸미기 그림카드
		수	가을과 여름의 같은 점과 다른 점	- 그림 · 가을과 여름의 같은 점과 다른 점을 구분하여 표기 할 수 있는 밴다이어그램 활동지
		음률	‘가을바람’ 에 맞춰 리 본 막대로 춤추기	- 음원 · ‘가을바람’ 노래
		음률	‘가을바람’ 다양한 악 기로 연주하기	- 그림 · ‘가을바람’ 노래판 · 바람, 은행잎, 단풍잎 모양 막대 인형 도안 · 도레미파솔라시도 무지개색 게이름 스티커 도안
		대·소집단 활동 -동시	가을은 요술쟁이	- 그림 · ‘가을은 요술쟁이’ 동시판 · 낱말을 바꿀 수 있게 만든 ‘가을은 요술쟁이’ 동시판 · 동시판에 부착할 수 있는 낱말 카드 · 동시판에 부착할 수 있는 공란 카드
		대·소집단 활동 -음악	가을바람	- 음원 · ‘가을바람’ 노래 - 그림 · ‘가을바람’ 막대 인형 · ‘가을바람’ 노래판
		대·소집단 활동 -신체	강한 바람 약한 바람	- 음원 · 강하고 약한 바람소리 반복되는 음원 - 그림 · 바람 머리띠 가면 도안
		대·소집단 활동 -조사	우리반 친구들은 어떤 옷을 입고 왔나요?	- 그림 · 점퍼, 긴팔옷, 긴바지, 반팔옷, 반바지가 표시된 그래프
		언어	심기부터 거두기까지	- 사진 · 쌀, 콩, 사과의 심기부터 거두기까지 과정
		언어	가을 곡식과 열매 이름	- 그림 · 게임규칙판

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	2 (가을 곡식과 열매)			<ul style="list-style-type: none"> 가을 곡식과 열매 글자카드 - 사진 가을 곡식과 열매 사진카드
		언어	동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · '밤나무엔 해마다' 동시판 · 밤모양 활동지
		수	몇 개의 열매가 들어갈까?	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · '몇 개가 들어갈까' 관찰 기록지 · '얼마나 무거울까? 양팔저울에 놓아봐요' 관찰 기록지 · '얼마나 무거울까? 고무줄 저울에 달아봐요' 관찰 기록지
		과학	곡식 빵기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 빵아보아요(쌀) 관찰 기록지 · 빵아보아요(콩) 관찰 기록지
		음률	도토리 DDR놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · '도토리' 노래판 · 도토리 DDR판
		음률	노동요 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 민요 타작소리 노래 - 사진 · 도리깨 타작 장면
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	추수해요	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 농부의 다양한 곡식과 열매의 씨 뿌리기, 가르기, 수확하기 보관하기와 관련된 사진
		대·소집단 활동 -음악	'밀과 보리가 자라네'	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · '밀과 보리가 자라네' 노래
		대·소집단 활동 -미술	'프로방스의 추수'와 '이삭줍기' 감상	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 고프의 '프로방스의 추수' · 밀레의 '이삭줍기'
		대·소집단 활동 -동시	'밤나무엔 해마다'	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · '밤나무엔 해마다' 동시판 · 밤모양 활동지
		대·소집단 활동 -게임	과일 뒤집기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 사과, 배가 그려진 정사각형의 사진
		대·소집단 활동 -음악	'허수아비' 노래 음의 높낮이 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · '허수아비' 노래, - 그림 · '허수아비' 악보 · '허수아비' 노래판 - 사진

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
				<ul style="list-style-type: none"> · 허수아비 · 허수아비를 보고 새들이 날아가는 사진
		실외	꽃감 말리는 과정 관찰하기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 꽃감 말리는 과정 관찰기록지
	3 (우리들의 가을 이야기- 추석)	역할	차레상 차리기 놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 병풍 그림 사진
		언어	‘나의 추석 이야기’ 책 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 추석 이야기 책 표지, 속지
		언어	‘술이의 추석 이야기’ 인물 비교표 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · ‘술이의 추석 이야기’ 인물 비교표
		언어	‘나만의 송편’ 동시 짓기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · ‘송편’ 동시판
		수	송편 할리갈리 게임	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 할리갈리 카드본 · 할리갈리 게임 규칙판
		과학	여러 가지 열매를 물에 넣으면?	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 관찰기록지
		과학	울란 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 울란 요리 방법 순서도
		음률	‘추석날’ 노랫말 바꿔 부르기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 추석날 반주 - 그림 · ‘추석날’ 노래판
		음률	전통장단으로 연주하기	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 전통장단 구음(세마치, 굿거리, 자진모리 장단) - 그림 · 전통장단판(세마치, 굿거리, 자진모리 장단)
		대·소집단 활동 -음악	추석날	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · ‘추석날’ 노래 - 그림 · ‘추석날’ 노래판
		대·소집단 활동 -요리	송편 빚기	<ul style="list-style-type: none"> - PPT · 재료, 송편 빚기 요리 순서도
		대·소집단 활동 -미술	동극 배경 그리기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 배경을 세워놓고 하는 연극 장면 사진
		실외	강강술래	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 강강술래 추는 장면의 사진
		오후자유 선택활동	추석과 관련된 글자 찾기	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 추석 관련 사진

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	4 (가을 나무와 숲)	쌓기	가을 동산 구성하기	- 사진 · 가을 꽃, 단풍나무, 은행나무(블록 부착용)
		언어	가을 동산 동시 짓기	- 사진 · 가을 동산과 관련된 사진
		언어	동화 '숲 속에서' 뒷 이야기 꾸미기	- 그림 · 뒷 이야기 꾸미기 활동지
		언어	가을 동산 단어 첫 글자 잇기	- 그림 · 가을 동산 관련 단어로 첫 글자 잇기를 할 수 있는 활동지
		수	나무와 숲을 지켜요	- 그림 · '나무와 숲을 지켜요' 게임판, 주사위 말, 게임 규칙판
		과학	나무와 숲을 키우는 '흙'	- 그림 · 관찰기록지
		과학	가을 곤충 알아보기	- 그림 · 관찰기록지(귀뚜라미, 방울벌레, 베짚이, 잠자리, 메뚜기)
		음률	'가을길' 리듬 합주 악보 만들어 연주하기	- 그림 · '가을길' 악보, 노래판 · 리듬악기 그림카드(탬버린, 마라카스, 트라이앵글 등)
		음률	내가 만든 '가을길' 율동	- 음원 · '가을길' 노래
		대·소집단 활동 -조사	나무와 숲을 보호하려면?	- 그림 · 그룹 활동지
		대·소집단 활동 -음악	'가을길' 율동 발표하기	- 음원 · '가을길' 노래
		대·소집단 활동 -신체	떨어지는 나뭇잎	- 음원 · 나뭇잎이 떨어지는 느낌의 음악
		오후자유 선택활동	가을 곤충 사진책 만들기	- 사진 · 가을 곤충 사진(귀뚜라미, 방울벌레, 베짚이, 잠자리 등)
		오후자유 선택활동	나뭇잎이 떨어져요	- 그림 · 단풍 나무 줄기와 가지가 그려져 있는 게임판, 단풍잎 카드, 게임규칙판, 주사위 전개도

〈부록 2-3〉 「지구와 환경」 활동자료 DVD 목록(11월)

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
11 (지구와 환경)	1 (우리가 사는 지구)	쌓기	지구의 모습 구성하기	- 사진 · 산과 호수, 바다와 해변, 들판, 맑은 하늘
		미술	아름다운 지구 꾸미기	- 사진 · 지구 자연환경(북극지방, 열대, 사막, 유럽의 자연과 사람 등)
		미술	지구본 만들기	- 그림 · 5대양 6대주 윤곽
		언어	지구가 궁금해요	- 그림 · 활동지 - 사진 · 지구 자연환경(북극지방, 열대, 사막, 유럽의 자연과 사람 등)
		언어	‘지구에 있는 것’ 골 말잇기	- 그림 · 활동지
		수	지구의 구성물 빙고 게임	- 사진 · 사계절이 나타난 자연(바위, 바다, 폭포, 사막, 초원, 산 등)
		과학	누구의 그림자일까요?	- 그림 · 활동지
		음률	‘앞으로’ 노래부르기	- 음원 · ‘앞으로’ 노래 - 그림 · ‘앞으로’ 악보, 노래판
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	우리가 사는 지구는 어떤 곳일까?	- 사진 · 우주에서 바라본 지구사진
		대·소집단 활동 -음악	크고 큰 우주 작고 작은 우리	- 음원 · ‘크고 큰 우주 작고 작은 우리’ 노래 - 그림 · ‘크고 큰 우주 작고 작은 우리’ 악보, 노래판 · 서울시 표시된 대한민국 지도 - 사진 · 우주, 지구, 어린이집, 아이들 웃는 모습
		대·소집단 활동 -동시	우리별 지구	- 그림 · ‘우리별 지구’ 동시판 - 사진 · 산과 호수, 바다와 해변, 들판, 맑은 하늘
		오후자유 선택활동	지구 기억력 게임	- 사진 · 우주 공간 · 행성들(태양, 달, 지구, 수성, 금성, 화성 등)
		역할	지구, 달, 태양이 되어요	- 사진 · 지구, 달, 태양 머리띠 도안

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	2 (지구의 변화)	역할	지진이 일어났어요	- 사진 · 일본 해일피해 사진
		언어	나는 날씨 전문가	- 그림 · 활동지
		수	낮과 밤 카드 모으기	- 그림 · 게임판 · 그림카드(해, 달, 아이들 놀이, 잠자는 아이)
		과학	지진이 일어나면	- 그림 · 활동지(지진이 일어나기 전, 지진이 일어나면) - 사진 · 일본 해일피해 사진
		과학	자연재해에 대해 알아보기	- 그림 · 활동지 - 사진 · 일본 해일피해 사진
		수	살기 좋은 지구	- 그림 · 지구 모양 게임판(아름다운 지구, 오염된 지구) - 사진 · 지구 조각(지구를 사랑하는 사진, 지구를 오염시키는 사진 등)
		음률	약간 주 천둥치는 날	- 동영상 · 천둥 번개
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	지구가 움직여요	- 사진 · 태양, 지구, 달이 동시에 나온 사진 · 봄, 여름, 가을, 겨울 카드 · 낮과 밤이 동시에 나타난 지구
		대·소집단 활동 -동시	돌아라 지구	- 그림 · '돌아라 지구' 동시판 - 사진 · 산과 호수, 바다와 해변, 들판, 맑은 하늘
		대·소집단 활동 -요리	해, 달, 별 모양 쿠키 만들기	- 그림 · 요리 순서도
		오후자유 선택활동	땅 속 이야기	- 그림 · 활동지
	3 (고마운 지구)	역할	남극 세종기지 놀이	- 사진 · 남극 세종기지, 남극의 동물 및 환경, 스노우 썰매
		미술	풍향계 만들기	- 그림 · 풍향계 만들기 순서도 - 사진 · 풍향계 사진
		미술	모래시계 만들기	- 그림

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
				<ul style="list-style-type: none"> · 모래시계 만들기 순서도 - 사진 · 여러 가지 시계, 모래시계
		언어	우리 집에서 사용하는 에너지	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 활동판, 활동판 연결자료
		과학	햇빛에 무채 말려보기	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 관찰일지
		수	흙을 사랑해요	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 대지 오염물질(플라스틱 등) · 땅속에 사는 동물(두더지 등)
		수	자원을 사용해요	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 자원 활용 그래프 판 · 여러 가지 자원 그림(흙, 물, 바람)
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	물의 이용	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 물의 이용에 대한 사진
		대·소집단 활동 -신체	나무가 되어보자	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · 행진곡 - 그림 · '커다란 나무' 에 관한 이야기판, 나무
		대·소집단 활동 -동시	어둠을 밝히는 빛	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · '어둠을 밝히는 빛' 동시판
		대·소집단 활동 -음악	빛은 너무 소중한	<ul style="list-style-type: none"> - 음원 · '빛은 너무 소중한' 노래, 반주 - 그림 · '빛은 너무 소중한' 악보, 노래판
		대·소집단 활동 -미술	내가 상상한 흙 속 세상	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 땅굴, 개미집 · 땅속에 사는 동물(두더지 등)
		실외	주유소 게임	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 자동차 목걸이 도안 - 사진 · 주유기, 주유소 마크
		오후자유 선택활동	자원그림 낱말카드게임	<ul style="list-style-type: none"> - 사진 · 여러 가지 자원의 그림과 글씨가 있는 카드(태양, 바람, 나무, 황금, 물, 석유, 석탄 등)
		역할	연못의 쓰레기 건지기 놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 그림 · 사람, 물고기 머리띠 도안 - 사진 · 연못

월	주	영역	활동명	DVD 자료유형
	4 (지구의 보호)	언어	물을 아껴요	- 그림 · 물을 아껴 쓰는 그림카드, 물을 낭비하는 그림카드
		언어	우유팩으로 작은 책 만들기	- 사진 · 우유팩 책 만들기 순서도
		수	일회용품을 사용하지 않아요	- 사진 · 일회용품, 재활용품 사진
		수	깨끗한 공기가 좋아요	- 그림 · 게임판
		과학	썩는 것과 썩지 않는 것	- 그림 · 관찰일지 - 사진 · 썩는 쓰레기, 썩지 않는 쓰레기
		음률	아름다운 소리와 소 음 듣고 표현하기	- 음원 · 아름다운 소리, 시끄러운 소리 등
		대·소집단 활동 -이야기 나누기	지구를 살려주세요	- 사진 · 오염된 지구 모습
		대·소집단 활동 -음악	지구가 아프대요	- 음원 · ‘지구가 아프대요’ 노래, 반주 - 그림 · ‘지구가 아프대요’ 악보, 노래판
		대·소집단 활동 -언어	‘만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면?’ 동시짓기	- 사진 · 물 사용하는 사진, 오염된 물 사진
		대·소집단 활동 -미술	분리수거함 만들기	- 사진 · 분리수거함, 분리수거 장면
		대·소집단 활동 -조사	환경보호신문 만들기	- 사진 · 환경오염 사진(물고기 떼죽음, 산에 나무가 없는 사진 등)
		오후자유 선택활동	물고기를 도와 주세요	- 그림 · 물고기 그림(물고기, 오징어, 새우, 고래 등) - 사진 · 오염된 물에 사는 물고기

○ 5세 누리 과정에 기초한 어린이집 프로그램 및 연령연계 프로그램 연구자

구 분		이 름	소속 / 직 위
총 책임연구원		김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권 (3-5월)	나중혜(팀장)	한남대학교 아동복지학과 교수
		마미정(팀장)	인천광역시보육정보센터장
		신나리	충북대학교 아동복지학과 교수
		박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
		손승희	대전청사새롬어린이집 원장
		이현미	부천 삼성어린이집 원장
		한혜선	방화이화유치원 원감
		김영란	전 하이닉스 어린이집 교사
	2권 (6-8월)	최혜영(팀장)	창원대학교 아동가족학과 교수
		박초아(팀장)	울산광역시보육정보센터장
		황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수
		황혜정	경기대학교 유아교육과 교수
		성지현	성균관대학교 아동청소년학과 교수
		김영명	구립서강어린이집 원장
		이윤선	한남대학교 아동복지학과 강사
		이주향	전 이화여자대학교 종합사회복지관 어린이집 교사
	3권 (9-11월)	이미정(팀장)	여주대학교 보육과 교수
		박은미(팀장)	경기도북부보육정보센터장
		김선영	명지대학교 아동학과 교수
		이종희	동덕여자대학교 아동학과 교수
		김영심	한국사이버대 아동학과 교수
		서원경	중앙청사한빛어린이집 원장
		이세원	연세대학교 어린이생활지도연구원 원감
		이민주	경기경찰 어린이집 원장
	4권 (12-2월)	이미화(팀장)	육아정책연구소 선임연구위원
		이한영(팀장)	의왕시보육정보센터장
		강정원	한국성서대학교 영유아보육과 교수
		김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
		박은희	구립새뜰어린이집 원장
		유주연	CJ키즈빌 어린이집 원장
		김혜진	전 한빛어린이집 원장
		신승아	전 구로삼성어린이집 교사
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	서영숙(팀장)	숙명여자대학교 아동복지학부 교수	
	김의향(팀장)	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국장	
	이완정	인하대학교 소비자아동학전공 교수	
	이원선	(재)한국보육진흥원 기획홍보팀장	
	송혜린	삼성아동교육문화센터 연구팀장	
	정진화	구립버들어린이집 원장	
	오경숙	구립면일어린이집 원장	
	양영아	구립솔어린이집 원장	

○ 현장 협력기관

구 분	기관명
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	연세대학교 어린이생활지도연구원
	대전청사새롬어린이집
	부천삼성어린이집
	분당푸르니어린이집
	구립서강어린이집
	안성민간파랑새어린이집
	중앙청사한빛어린이집
	경기경찰어린이집
	구립새들어린이집
	CJ키즈빌어린이집
	한국성서대학교 어린이집
5세누리과정 연령연계 어린이집 프로그램	구립면일어린이집
	구립솔어린이집

○ 프로그램 권별 자문자

구 분	이 름 및 소 속
5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권 이명숙 (경기과학기술대학교 아동보육복지과 교수) 엄순해 (서울시 국공립 장안어린이집 원장) 최명숙 (서울시 국공립 성북어린이집 원장)
	2권 채혜선 (부산정보대학 사회복지과 교수) 강인자 (부산시 수정삼성어린이집 원장) 이세라피나 (서울시 SK텔레콤푸르니어린이집 원장)
	3권 이숙현 (의정부시 공립어룡어린이집 원장) 김광자 (서울시 롯데호텔어린이집 원장) 김정연 (서울시 선릉삼성어린이집 원장)
	4권 서동미 (경동대학교 유아교육과 교수) 이은희 (경기도 안산삼성어린이집 원장) 유혜인 (서울시 구로삼성어린이집 교사)
연령연계 프로그램	신혜원 (서경대학교 아동학과 교수) 안현숙 (서울시 마포구청직장어린이집 원장) 한송희 (서울시 구립한남어린이집 교사)

5세누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ③

2012년 2월 초판 1쇄 발행
2012년 4월 2쇄 발행


발 행 인 **보건복지부 장관**

발 행 처 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 을곡로 75(계동 140-2)

인 쇄 처 **경성문화사** TEL. 02-786-2999

사전 승인 없이 5세누리과정에 기초한 어린이집프로그램 내용의 무단복제를 금함.

행정간행물등록번호 11-1352000-000604-14

※ 제작·보급 협력기관:  Central Child Care Information Center
중앙보육정보센터

주 소: 서울특별시 용산구 서계동 209번지 주연빌딩 3층

전 화: 02)701-0431(代) 팩 스: 02)6901-0221

